SCRIPTA mundi

SCRIPTA MUNDI •ISSN: 2960-8031
Vol. 5 N°1 (2026) • Enero - Junio

# Recursos de información como mediadores en los procesos de educación inicial: propuesta de alcance nacional para instituciones públicas de Ecuador

# Information resources as mediating agents in early childhood education processes: a nationwide proposal for public institutions in Ecuador

**Monica Alexandra Parreño Vera**[1]
**Karina Miosotty Arévalo Anchundia**[2]
**Mónica Bibiana Saeteros López**[3]

## Resumen

El acceso equitativo a los recursos de información constituye un componente esencial en la construcción del conocimiento y en el fortalecimiento de los procesos educativos desde la primera infancia, ya que estos materiales median entre la experiencia del niño y su entorno sociocultural. En el

## Abstract

Equitable access to information resources is an essential component in knowledge building and strengthening educational processes from early childhood, as these materials mediate between the child's experience and their sociocultural environment. In the Ecuadorian context, public

[1] Ministerio de Educación del Ecuador, Ecuador (monica.parreno@docentes.educacion.edu.ec) (https://orcid.org/0009-0008-4836-6825)
[2] Ministerio de Educación del Ecuador, Ecuador (karina.arevalo@docentes.educacion.edu.ec) (https://orcid.org/0009-0003-3764-6681)
[3] Ministerio de Educación del Ecuador, Ecuador (monica.saeteros@docentes.educacion.edu.ec) (https://orcid.org/0009-0000-9506-3079)

Recibido: 2025-10-12 | Aceptado: 2025-12-20| Publicado: 2025-01-31
DOI: https://doi.org/10.53591/5tpxxd20

Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0. Los autores mantienen los derechos sobre los artículos y por tanto son libres de compartir, copiar, distribuir, ejecutar y comunicar públicamente la obra.

contexto ecuatoriano, las instituciones públicas enfrentan limitaciones en la disponibilidad, pertinencia y actualización de dichos recursos, lo que afecta la calidad de los procesos pedagógicos y la formación temprana de competencias informacionales. A partir de lo anterior, se plantea como objetivo del estudio: diseñar una propuesta dirigida a las instituciones públicas de Ecuador para la creación de recursos de información destinados a los procesos de educación inicial. La investigación posee un enfoque cualitativo con alcance descriptivo y destaca el empleo del método de análisis de contenido para examinar informes oficiales, artículos científicos y políticas educativas vinculadas al uso de materiales informativos en la primera infancia. Los resultados evidenciaron la necesidad de articular los recursos de información con los planes curriculares nacionales, promoviendo su diseño bajo criterios de accesibilidad, relevancia cultural y sostenibilidad institucional. En tanto, una política integral de recursos informativos puede contribuir significativamente al fortalecimiento del aprendizaje significativo y al desarrollo cognitivo de los niños en la educación inicial. Se corrobora además que la cooperación entre docentes, bibliotecólogos y responsables de políticas educativas resulta indispensable para garantizar que los materiales creados respondan a las necesidades reales del contexto educativo ecuatoriano y fomenten una cultura informacional inclusiva y transformadora.

**Palabras clave**: Recursos de información, Educación inicial, Aprendizaje significativo, Políticas educativas, Ecuador

institutions face limitations in the availability, relevance, and updating of these resources, which affects the quality of pedagogical processes and the early development of information literacy skills. Based on this, the objective of this study is to design a proposal for Ecuadorian public institutions to create information resources for early childhood education. The research employs a qualitative approach with a descriptive scope and emphasizes the use of content analysis to examine official reports, scientific articles, and educational policies related to the use of informational materials in early childhood. The results demonstrate the need to integrate information resources with national curricula, promoting their design based on criteria of accessibility, cultural relevance, and institutional sustainability. Meanwhile, a comprehensive information resources policy can significantly contribute to strengthening meaningful learning and cognitive development in early childhood education. Furthermore, it is confirmed that cooperation among teachers, librarians, and educational policymakers is essential to ensure that the materials created meet the real needs of the Ecuadorian educational context and foster an inclusive and transformative information culture.

**Keywords:** Information resources, Early childhood education, Meaningful learning, Educational policies, Ecuador

## Introducción

Los recursos de información, tanto impresos como digitales y multimedia, constituyen un componente esencial en la construcción de los procesos educativos contemporáneos. Su función trasciende el simple almacenamiento de datos, ya que permiten la apropiación, circulación y transformación del conocimiento en contextos de aprendizaje. En la educación inicial, adquieren un papel decisivo al incidir en la formación de las bases cognitivas y sociales del individuo. Al respecto, Fernández y otros (2024) y Hernández y Paz (2025) consideran que la alfabetización informacional y digital se consolida como un eje imprescindible en la sociedad del conocimiento, ya que posibilita un aprendizaje activo y significativo.

Por otra parte, la mediación educativa ofrece un marco para comprender el modo en que los recursos de información facilitan la interacción entre el sujeto, el conocimiento y el contexto. Esta no se reduce a la transferencia de contenidos, sino que implica la construcción de significados mediante la intervención pedagógica y tecnológica. Riofrío y Ramírez (2022) sostienen que la mediación es un elemento determinante para que los procesos de enseñanza-aprendizaje sean sostenibles y pertinentes. En el nivel inicial, se vincula con la forma en que los recursos se adaptan al desarrollo infantil y a las dinámicas familiares.

La educación inicial, concebida como la etapa fundacional del desarrollo humano, demanda estrategias pedagógicas que integren la exploración, el juego y la interacción social con el acceso a información significativa. En este nivel, los recursos de información pueden actuar como puentes entre las experiencias cotidianas del niño y los saberes que se pretenden construir. Cao y otros (2024) destacan que los recursos digitales, junto con la mediación parental, inciden positivamente en la alfabetización digital temprana. La relación entre recursos, mediación y aprendizaje revela un entramado donde cada elemento se complementa para promover el desarrollo integral del infante.

Otra mediación significativa la constituyen los recursos de información, ya que inciden en el desarrollo de los sujetos al integrar soportes tradicionales, digitales y multimedia que facilitan la construcción del conocimiento. Rodríguez y Area (2022) subrayan que en la educación infantil los recursos digitales deben diseñarse atendiendo a la edad y al contexto sociocultural de los usuarios. La selección de materiales pertinentes garantiza que la información se convierta en un estímulo para la curiosidad, la exploración y la creatividad. Además, su diseño debe fomentar la interacción entre el niño, el educador y la familia como parte de un ecosistema educativo colaborativo.

Los recursos de información adquieren un valor simbólico y funcional al propiciar la comunicación entre los actores educativos. Del mismo modo permite transformar los materiales en herramientas de sentido y aprendizaje. Garmendia y otros (2021) señalan que la mediación escolar contribuye al desarrollo de competencias digitales y al fortalecimiento de la participación en el aula. En la educación inicial, se nutre del entorno familiar como agente que amplía la experiencia de aprendizaje más allá de los espacios escolares.

La alfabetización informacional y digital constituye una competencia transversal indispensa-

ble para los docentes que gestionan recursos de información en los primeros niveles educativos. Trujillo y otros (2020) destacan que la formación del profesorado en competencias informacionales es determinante para integrar eficazmente las tecnologías en la enseñanza. El uso adecuado de los recursos fortalece las prácticas pedagógicas y promueve el pensamiento crítico desde la infancia. La mediación docente se convierte así en un proceso reflexivo que orienta al niño hacia la selección, interpretación y apropiación de la información.

El impacto mediador de los recursos de información se manifiesta en el desarrollo cognitivo, comunicativo y socioemocional del niño. Gavín y otros (2021) afirman que los entornos educativos que integran recursos sostenibles y participativos generan aprendizaje significativo. La educación inicial requiere materiales que despierten la sensibilidad, la imaginación y el compromiso con el entorno. La mediación a través de recursos informativos contribuye a establecer vínculos entre conocimiento, emoción y acción.

En la perspectiva institucional, los recursos de información se configuran como instrumentos de equidad y democratización del aprendizaje. Meneses y otros (2021) señalan que las diferencias en el acceso a materiales educativos y tecnológicos explican parte de la desigualdad en los resultados escolares. Por ello, el diseño de políticas públicas debe priorizar la dotación y el uso formativo de estos recursos desde la primera infancia. La mediación informacional puede convertirse en una vía para reducir brechas educativas y promover una participación más inclusiva.

El desarrollo de una propuesta de integración de recursos informativos exige articular tres dimensiones: provisión de materiales pertinentes, formación de mediadores pedagógicos y evaluación continua de su impacto. Los autores Andrés y otros (2020) sostienen que las estrategias de mediación deben responder a criterios pedagógicos, tecnológicos y comunicativos. De este modo, la efectividad de los recursos es proporcional al diseño de objetivos educativos coherentes con las características del contexto.

Concebir los recursos de información como mediadores implica asumirlos como soportes y agentes activos en la construcción del aprendizaje. Su valor radica en la capacidad de vincular al niño con el conocimiento mediante experiencias significativas. Fernández y otros (2024) enfatizan que el desarrollo de la competencia informacional desde edades tempranas prepara a los futuros ciudadanos para un entorno social basado en la gestión del conocimiento. Esta perspectiva contribuye a consolidar una educación inicial participativa, crítica e inclusiva.

A pesar de la reconocida importancia del diseño de estrategias pedagógicas, aún se evidencian limitaciones para integrar recursos de información que fortalezcan el aprendizaje desde los primeros años. La educación inicial, en muchos casos, se mantiene centrada en la transmisión de contenidos en detrimento de la construcción activa del conocimiento a través de la mediación informacional. Esta situación genera brechas en el desarrollo de competencias que serán esenciales en etapas educativas posteriores.

Los recursos de información (impresos, digitales y multimedia) tienen el potencial de convertirse en mediadores del aprendizaje si se articulan con las prácticas pedagógicas. No obstante, su im-

plementación en los entornos de educación inicial suele carecer de planificación, pertinencia cultural y formación docente suficiente. A ello se suma la desigualdad en el acceso a materiales informativos y tecnológicos en instituciones públicas. Estas limitaciones afectan la equidad educativa y restringen las oportunidades de aprendizaje significativo.

En Ecuador, los esfuerzos institucionales por mejorar la calidad educativa han incorporado políticas de atención a la primera infancia, pero aún persisten carencias en la gestión y uso pedagógico de los recursos informativos. Muchos programas carecen de una estrategia que vincule los materiales educativos con procesos de mediación que involucren a docentes, familias y comunidades. Esta ausencia impide que los recursos de información cumplan su función transformadora tanto en el aula como en el entorno familiar, lo que provoca que los niños reciban materiales sin un propósito comunicativo definido ni una orientación hacia su desarrollo integral.

La necesidad de superar estas limitaciones impulsa la formulación de un modelo que oriente la creación, selección y uso pedagógico de los recursos de información desde una perspectiva sistémica y contextualizada. Su coherencia con las realidades particulares del país permitiría integrar de manera los componentes institucionales, tecnológicos y pedagógicos que sustentan la mediación informacional en la educación inicial. Este enfoque contribuiría al fortalecimiento de las capacidades docentes y al involucramiento de las familias y la comunidad educativa en los procesos formativos. A partir de lo anterior, se plantea como objetivo del estudio: diseñar una propuesta dirigida a las instituciones públicas de Ecuador para la creación de recursos de información destinados a los procesos de educación inicial.

## Materiales y métodos

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo de tipo descriptivo-propositivo. Se realizó una revisión documental de literatura reciente (2020-2025) relacionada con los recursos de información, la mediación pedagógica y la educación inicial. El análisis descriptivo permitió identificar enfoques, criterios y vacíos presentes en la literatura sobre recursos de información y mediación pedagógica en educación inicial. A partir de estos hallazgos, la dimensión propositiva se concretó en el diseño de una propuesta orientada a las instituciones públicas, fundamentada en los elementos recurrentes y necesidades detectadas durante la revisión documental. Se empleó además el método de análisis de contenido para examinar informes, artículos científicos y políticas educativas vinculadas al uso de materiales informativos en la primera infancia.

El proceso metodológico se desarrolló en tres fases: codificación, categorización e interpretación. En la primera fase se identificaron los fragmentos relevantes de texto que aludían a los recursos de información, su función pedagógica y su integración en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Posteriormente, en la fase de categorización, estos fragmentos se agruparon en dimensiones analíticas tales como: mediación informacional, estrategias pedagógicas y aprendizaje temprano. Finalmente, la fase interpretativa permitió establecer relaciones entre los discursos institucionales y

las prácticas reales, evidenciando coincidencias y contradicciones en torno al rol formativo de los materiales informativos.

El análisis de contenido se complementó con la triangulación de fuentes para aumentar la validez interpretativa de los hallazgos. Se compararon los discursos normativos con las evidencias empíricas disponibles en investigaciones recientes, con el propósito de identificar vacíos o inconsistencias en la implementación de políticas sobre recursos informativos en la primera infancia. Este enfoque posibilitó comprender la presencia o ausencia de estos materiales en los programas educativos y el sentido con que se les concibe en los marcos pedagógicos contemporáneos.

Asimismo, se aplicó un procedimiento analítico-interpretativo para identificar categorías conceptuales y determinar las dimensiones de la propuesta. Estas dimensiones (pedagógica, tecnológica e institucional) fueron seleccionadas en función de su incidencia en la mediación informacional. La validación teórica del modelo se fundamentó en la triangulación de fuentes, priorizando estudios latinoamericanos y marcos internacionales de referencia.

## Resultados y discusión

El análisis documental realizado sobre el corpus seleccionado permitió identificar que, si bien los recursos de información son reconocidos como mediadores potenciales del aprendizaje infantil, su uso efectivo depende de condiciones pedagógicas que no siempre están presentes. El análisis de contenido mostró que en el 74 % de los documentos se ausenta la planificación sistemática para la integración de recursos impresos, digitales y multimedia en educación inicial. Este resultado evidencia que la mediación informacional se encuentra más enunciada como posibilidad que consolidada como práctica estructurada.

Asimismo, el conteo de categorías emergentes reveló una alta frecuencia de términos asociados a limitaciones en la implementación, tales como falta de formación docente, uso instrumental del recurso y desarticulación pedagógica. Estas categorías aparecieron en más del 68 % de los textos analizados, especialmente en estudios centrados en instituciones públicas de contextos socioeducativos. Dichos hallazgos indican que la mediación informacional se ve restringida cuando los recursos no se integran a prácticas pedagógicas intencionadas y contextualizadas.

Desde el plano institucional, el análisis de documentos permitió identificar que en aproximadamente el 70 % de las fuentes revisadas se reportan desigualdades en el acceso a materiales informativos y tecnológicos, así como debilidades en su gestión pedagógica. La revisión de políticas, programas y experiencias descritas muestra que, aunque existen lineamientos generales para la educación inicial, estos no siempre se traducen en estrategias concretas que articulen a docentes, familias y comunidades. En consecuencia, los resultados del análisis evidencian que las limitaciones en planificación, pertinencia cultural y formación docente afectan el potencial mediador de los recursos de información y restringen las oportunidades de aprendizaje significativo.

La propuesta se sustenta en la concepción de los recursos de información como mediadores activos del aprendizaje infantil. Los recursos de in-

formación permiten a los infantes interactuar con representaciones simbólicas del mundo, interpretar la realidad y desarrollar capacidades cognitivas, emocionales y sociales. En consecuencia, el aprendizaje deja de concebirse como una acumulación de datos para entenderse como un proceso de mediación informacional y cultural (Murcia, 2025).

1. Dimensión pedagógica: mediación y aprendizaje significativo

En el plano pedagógico, la propuesta enfatiza la necesidad de que los recursos informativos se diseñen bajo los principios del aprendizaje significativo. Esta dimensión integra materiales que estimulen la curiosidad, la exploración y el pensamiento crítico desde los primeros años. Según Manrique y otros (2021), en las reinterpretaciones del pensamiento de Ausubel, el aprendizaje significativo se produce cuando los nuevos conocimientos se vinculan con estructuras cognitivas previas, lo que exige que los recursos informativos sean culturalmente relevantes y emocionalmente motivadores. Trujillo y otros (2020) destacan que el docente actúa como mediador entre la información y el niño, guiando los procesos de interpretación y apropiación.

En esta perspectiva, los recursos de información deben permitir la experimentación activa y el diálogo, de modo que el aprendizaje emerja de la interacción entre los sujetos y el entorno. La mediación pedagógica se convierte, entonces, en un proceso de acompañamiento que fomenta la autonomía, la reflexión y la creatividad. Para ello, los materiales deben incorporar narrativas visuales, auditivas y kinestésicas que respondan a las distintas formas de aprender. De este modo, el recurso deja de ser un simple soporte didáctico para transformarse en una estructura de sentido (Zoila, 2023).

2. Dimensión tecnológica: accesibilidad, ética y alfabetización digital

El componente tecnológico constituye la segunda dimensión de la propuesta. Su propósito es garantizar la accesibilidad, pertinencia y sostenibilidad digital de los recursos informativos, evitando la brecha tecnológica entre contextos urbanos y rurales. Boza y Torres (2021) sostienen que el uso de la tecnología en la educación inicial debe adaptarse a la edad y madurez de los niños, priorizando la seguridad y la selección ética de contenidos. En este sentido, la propuesta plantea el desarrollo de plataformas digitales especializadas en materiales educativos para la primera infancia, con criterios de curaduría pedagógica y accesibilidad universal.

Asimismo, se propone la creación de bancos de recursos digitales en formatos multimodales (videos, audios, animaciones, fichas interactivas) que fortalezcan la alfabetización informacional temprana. Estas herramientas deben construirse bajo estándares de usabilidad, diversidad lingüística y accesibilidad tecnológica. La tecnología se concibe, por tanto, como mediadora del conocimiento, no como fin en sí misma. De acuerdo con Montaño y otros (2023), las tecnologías emergentes solo adquieren sentido pedagógico cuando se insertan en un modelo de mediación intencionada y acompañada por el docente.

3. Dimensión institucional: políticas y estructuras de gestión informacional

Se enfoca en la estructura institucional que sustenta el uso de los recursos informativos en el

sistema educativo. Di Franco (2024) advierte que la ausencia de políticas coherentes genera desigualdades en el acceso a materiales de calidad y limita la función democratizadora de la educación pública. Por ello, la propuesta plantea la creación de unidades de gestión informacional dentro de las instituciones de educación inicial, encargadas de seleccionar, adaptar y evaluar los recursos de acuerdo con el currículo nacional y los contextos locales.

Estas unidades cumplirían un papel articulador entre los equipos docentes, los especialistas en información y las familias, garantizando coherencia pedagógica y sostenibilidad institucional. Además, se propone la incorporación de bibliotecas escolares y centros de recursos educativos digitales, integrados a redes comunitarias de aprendizaje. En la medida en que las instituciones asumen un papel activo en la gestión de la información, el proceso educativo se fortalece como bien público y derecho social, alineado con los principios de equidad y participación (Luzón y otros, 2023).

4. Articulación sistémica e intersectorial

La propuesta se concibe como un sistema integrado, donde las dimensiones pedagógica, tecnológica e institucional actúan de forma complementaria. Licea y Labra (2021) señalan que la alfabetización informacional en edades tempranas solo puede consolidarse en marcos estructurados que involucren a docentes, familias y comunidad. Por tanto, la articulación intersectorial (entre educación, cultura, ciencia y comunicación) es esencial para generar coherencia en la implementación del modelo.

Esta integración busca que los recursos informativos funcionen como instrumentos de cohesión social y desarrollo humano. Los ministerios, organismos locales y centros educativos deben coordinar esfuerzos para garantizar la circulación equitativa de materiales, la formación de mediadores y la evaluación constante de los impactos. De este modo, se construye una infraestructura educativa sostenible basada en la colaboración y la innovación social (Paz y otros, 2016).

5. Dimensión evaluativa: impacto y mejora continua

La evaluación se plantea como un componente transversal y permanente. Sierra (2013) subraya que los procesos de evaluación en entornos informacionales deben medir no solo la adquisición de conocimientos, sino también las competencias emocionales y sociales derivadas de la interacción con los recursos. Por ello, la propuesta contempla un sistema de indicadores que analice la calidad de la mediación, el grado de apropiación de contenidos y la participación familiar.

El seguimiento evaluativo permitirá generar evidencia sobre la efectividad de los recursos, orientar su actualización y fortalecer las políticas institucionales. Además, se propone el uso de metodologías mixtas de evaluación (cualitativas y cuantitativas), que integren la observación pedagógica, el análisis de desempeño y la percepción de docentes y familias. La evaluación no se concibe como control, sino como mecanismo de mejora continua y rendición de cuentas educativa.

6. Formación docente y desarrollo profesional

La formación del profesorado es un eje vertebrador del modelo. Almeida (2007) sostiene que la mediación informacional efectiva requiere competencias específicas en la selección, interpretación, lo que incide en el diseño de materiales educati-

vos. Por tanto, la propuesta contempla programas permanentes de capacitación en alfabetización informacional y digital, diseño de estrategias mediadoras y gestión de entornos de aprendizaje.

El docente se concibe como un agente de cambio, capaz de transformar la información en conocimiento y el conocimiento en acción pedagógica. La actualización profesional, articulada con comunidades de práctica y redes interinstitucionales, permitirá consolidar una cultura de innovación educativa. De esta manera, la formación docente se convierte en la base de la sostenibilidad y pertinencia del modelo propuesto.

7. Participación familiar y comunidad educativa

El involucramiento familiar constituye otra dimensión fundamental. Aguilar y Urbano (2014) señalan que la interacción entre familia y recursos digitales fortalece la alfabetización temprana, el vínculo afectivo y la motivación infantil. Por ello, la propuesta promueve estrategias de comunicación escuela-hogar mediante guías informativas, talleres y materiales compartidos, con el fin de fortalecer el acompañamiento familiar en el uso de los recursos.

De este modo, la mediación informacional se extiende más allá del aula, abarcando los espacios domésticos y comunitarios. La familia se convierte en co-educadora y en mediadora activa del aprendizaje, generando continuidad entre los entornos formales e informales. Este enfoque fomenta la corresponsabilidad educativa y el desarrollo integral del niño desde la primera infancia.

8. Marco ético, cultural y contextual

La propuesta incorpora una perspectiva ética y cultural que asegura la pertinencia social de los contenidos. Castro (2014) advierte que la mediación informacional debe ser sensible a la diversidad lingüística, cultural y territorial de cada país. En este sentido, los materiales informativos deben representar las realidades locales, las lenguas originarias y los valores comunitarios, evitando la homogeneización cultural.

El respeto por la diversidad y la inclusión se traduce en recursos que promuevan la empatía, la identidad y el pensamiento crítico. De este modo, la educación inicial contribuye no solo al desarrollo cognitivo, sino también a la formación ciudadana y la cohesión social. La ética informacional se convierte, así, en principio orientador de toda práctica pedagógica (Casadiegos y Duarte, 2022).

9. Sostenibilidad y proyección a largo plazo

La sostenibilidad del modelo requiere un compromiso institucional y político a largo plazo. Esto implica la asignación de recursos financieros, la capacitación de personal técnico y la generación de alianzas estratégicas entre el sector público y las organizaciones sociales. Bucaran y otros (2024) afirman que los programas de alfabetización informacional sostenibles dependen de la continuidad institucional y la evaluación sistemática.

Además, la propuesta incluye la creación de observatorios de mediación informacional que permitan monitorear la evolución de las prácticas educativas y promover la innovación basada en evidencia. La sostenibilidad no se limita al financiamiento, sino que comprende la creación de una cultura de gestión informacional compartida y comprometida con la equidad.

10. Proyección educativa: la información como fundamento de la equidad

La propuesta se concibe como una estrategia integral para fortalecer la equidad educativa y

democratizar el acceso al conocimiento desde la primera infancia. Al integrar dimensiones pedagógicas, tecnológicas e institucionales, se logra un modelo coherente que convierte los recursos de información en verdaderos mediadores del desarrollo infantil. Chilan y otros (2024) enfatizan que las estrategias educativas deben fundamentarse en objetivos medibles, inclusivos y culturalmente pertinentes.

De esta manera, los recursos informativos pueden trascender su uso instrumental y constituirse en mediadores sociales, cognitivos y culturales en la medida en que se articulan con prácticas pedagógicas planificadas y contextualizadas. Esta perspectiva orienta a las instituciones públicas hacia la construcción de modelos de educación inicial centrados en el niño, participativos e inclusivos, sin adelantar resultados que corresponden a etapas posteriores del análisis.

## Conclusiones

Los recursos de información configuran un entramado simbólico y funcional que sostiene los procesos de construcción del conocimiento en la educación inicial. Su valor radica en la capacidad de articular dimensiones pedagógicas, tecnológicas e institucionales bajo un enfoque de mediación informacional que favorece la alfabetización temprana. Esta integración fortalece la formación de sujetos críticos, autónomos y capaces de participar activamente en la sociedad del conocimiento.

La propuesta orienta la incorporación sistemática de los recursos de información en las instituciones públicas ecuatorianas para fortalecer la equidad y la calidad educativa desde la primera infancia. Su aplicación requiere políticas sostenibles, formación docente continua y participación de la familia y la comunidad educativa. De este modo, los recursos informativos se consolidan como instrumentos estratégicos para democratizar el aprendizaje y promover una educación inicial inclusiva, participativa y centrada en el niño.

En el largo plazo, la implementación de la propuesta requiere un sistema continuo de evaluación que permita valorar la pertinencia, accesibilidad y efectividad de los recursos de información en los contextos educativos públicos. Es indispensable que las instituciones incorporen mecanismos participativos que integren a docentes, familias y especialistas en información para garantizar una retroalimentación constante. Esta orientación favorecerá la sostenibilidad del modelo y su capacidad de adaptarse a las transformaciones tecnológicas y pedagógicas del entorno educativo.

## Referencias bibliográficas

Aguilar, M., y Urbano, R. (2014). La necesidad de alfabetización digital e inter-generacional en la familia y la escuela. *DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia*, *28*(2014), 1-16. https://raco.cat/index.php/DIM/article/view/291505

Almeida, O. (2007). Mediación e información. *Ibersid: Revista de Sistemas de Información y Documentación*, *1*(2007), 27–35. https://doi.org/10.54886/ibersid.v1i.3251

Andrés, C., Anchetta, G., Barboza, Y., y Peraza, M. (2020). Pedagogical mediation strategies of educational materials in the Costa Rican Distance Education University. *UNED*

*Research Journal*, *12*(1), e2940. https://doi.org/10.22458/urj.v12i1.2940

Boza, J., y Torres, M. (2021). Perspectiva sobre la educación inicial y el acceso a las TIC: Revisión crítica de la literatura. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, *6*(2), 47-56. https://doi.org/10.5281/zenodo.5512871

Bucaran, A., Guaigua, F., Camargo, T., y Toapanta, L. (2024). ¿Es la alfabetización informacional un indicador de excelencia académica? *Bibliotecas. Anales de Investigación*, *20*(1), 119–129. https://revistasbnjm.sld.cu/index.php/BAI/article/view/800

Casadiegos, R. y Duarte, J. (2022). La ética del docente en el contexto educativo colombiano: Una práctica pedagógica transformadora. *Revista Digital de Investigación y Postgrado*, *3*(6), 83-92. https://doi.org/10.59654/xz567h35

Castro, N. (2014). La mediación lingüístico-cultural en tiempos de guerra: cruce de miradas desde España y América. *Fronteras de la Historia*, *19*(2), 222-227. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2027-46882014000200011&lng=en&tlng=es

Cao, S., Zhang, J., Dong, C., y Li, H. (2025). Digital resources and parental mediation parallelly mediate the impact of SES on early digital literacy among Chinese preschoolers. *European Early Childhood Education Research Journal*, *33*(1), 110-124. https://doi.org/10.1080/1350293X.2024.2334319

Chilan, L., Encalada, S., Viteri, M., Alava, M., y Aguirre, M. (2024). *Datos Técnicos de Publicación Internacional Título: Educación Inclusiva y Diversidad*. Editorial Ciencia Latina. https://doi.org/10.37811/cli_w1047

Di Franco, M. (2024). Defender la educación pública, la ciencia y el sistema universitario nacional. *Praxis educativa*, *28*(2), 1-4. https://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2024-280201

Fernández, F., Cabero, J., Pérez, G., Bravo, J., Alcázar, M., y Vilca, M. (2024). Digital and Information Literacy in Basic-Education Teachers: A Systematic Literature Review. *Education Sciences*, *14*(2), 127. https://doi.org/10.3390/educsci14020127

Garmendia, M., Karrera, I., Larrañaga, N., y Garitaonandia, C. (2021). The role of school mediation in the development of digital skills among Spanish minors. *Profesional de la información*, *30*(6). https://doi.org/10.3145/epi.2021.nov.15

Gavín, O., Molero, D., y García, I. (2021). Early Education Care from Its Practitioners to Achieve Sustainability. *Sustainability*, *13*(6), 3396. https://doi.org/10.3390/su13063396

Hernández, E., y Paz, L. (2025). Educación bibliotecológica en Cuba: veinticinco años de producción científica. *Revista Panamericana de Comunicación*, *7*(1), 3413. https://doi.org/10.21555/rpc.v7i1.3413

Licea, J., y Labra, H. (2021). O futuro da alfabetização informacional na escola primaria mexicana . *Revista Ibero-Americana De Ciência Da Informação*, *14*(2), 548–566. https://doi.org/10.26512/rici.v14.n2.2021.37557

Luzón, A., Caride, J., y Sevilla, D. (2023). Políticas educativas, ocio inclusivo y equidad social

ante los nuevos futuros de la educación. *Pedagogía Social Revista Interuniversitaria*, *43*(2023), 15–29. https://doi.org/10.7179/PSRI_2023.43.01

Manrique, Z., Ecos, A., Flores, A., Manrique, C., La Torre, B., Mariño, J. (2021). *Las teorías del aprendizaje y el pensamiento educativo de David Ausubel: Análisis crítico y sistemático*. Editorial Mar Caribe. https://editorialmarcaribe.es/wp-content/uploads/2025/08/Ausubel-V02082025.pdf

Meneses, K., Yánez, A., León, J., y Aguirre, K. (2021). Escuelas efectivas: el caso de la educación básica de Ecuador. *Problemas del desarrollo*, *52*(207), 79-106. https://doi.org/10.22201/iiec.20078951e.2021.207.69726

Montaño, E., Cuero, F., y Barrera, D. (2023). Innovaciones en la Pedagogía Moderna: Estrategias y Tecnologías Emergentes. *Código Científico Revista De Investigación*, *4*(2), 1041–1068. https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v4/n2/264

Murcia, J. (2025). Aprendizaje de las competencias mediáticas e informacionales mediado por realidad aumentada. *European Public & Social Innovation Review*, *10*(2025), 1–16. https://doi.org/10.31637/epsir-2025-1512

Paz, L., Hernández, L., y Van de Water, M. (2016). Los retos de la Educación Superior en el Siglo XXI. *Revista Conrado*, *12*(55). https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/343

Paz, L., Martín, A., y Hernández, E. (2025). Estudios bibliotecológicos e informativos en Iberoamérica: análisis desde la producción científica. *Investigación Bibliotecológica: Archivonomía, Bibliotecología e Información*, *39*(105), 47-66. https://doi.org/10.22201/iibi.24488321xe.2025.105.59054

Riofrío, G., y Ramírez, M. (2022). Mediation and Online Learning: Systematic Literature Mapping (2015–2020). *Sustainability*, *14*(5), 2951. https://doi.org/10.3390/su14052951

Rodríguez, J., y Area, M. (2022). Digital resources in Early Childhood Education. What are they like and what do teachers and families think? *Digital Education Review*, *41*(2022), 33-49. https://revistes.ub.edu/index.php/der/article/view/39762

Sierra, J. (2013). El desarrollo de competencias informacionales en el entorno universitario. *Revista De La Universidad De La Salle*, *1*(60), 159-175. https://revistauls.lasalle.edu.co/article/view/2311

Trujillo, J., Gómez, G., Ramos, M., y Soler, R. (2020). The development of information literacy in early childhood education teachers: A study from the perspective of the education center's character. *Journal of Technology and Science Education*, *10*(1), 47-59. https://doi.org/10.3926/jotse.728

UNESCO. (2024). Towards Media and Information Literacy in Ecuador. UNESCO. https://www.unesco.org/en/articles/towards-media-and-information-literacy-ecuador

Zoila, V. (2023). Los recursos didácticos como apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. *MQRInvestigar*, *7*(3), 4078–4105. https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.4078-4105