

SCRIPTA mundi I

REVISTA DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

ISSN 2960-8031 | Vol. 2 No.1 Ene.-Jun. 2023

UG
UNIVERSIDAD DE
GUAYAQUIL

EDU
COMU
NICA
CIÓN



www.ug.edu.ec

Comité Ejecutivo

Francisco Morán Peña, PhD.
Rector de la Universidad de Guayaquil
 0000-0003-3655-6003

Sofía Lovato Torres, PhD.
Vicerrectora Académica de la
Universidad de Guayaquil
 0000-0001-5831-8554

Luz Elvira Vásquez Luna, PhD.
Decana de Investigación, Postgrado e
Internacionalización de la
Universidad de Guayaquil
 0000-0001-8709-2072

Amalin Ladayse Mayorga Albán, Ph.D.
Coordinadora de Investigación y Gestión
del Conocimiento de la
Universidad de Guayaquil
 0000-0002-3667-0888

Miguel Botto-Tobar, MSc
Editor General de Revistas de la
Universidad de Guayaquil
 0000-0001-7494-5224

Troi Alvarado Chávez, MSc.
Decano de Facultad de Ciencias de la
Comunicación de la Universidad de
Guayaquil.

Consuelo Vergara Torres, MSc.
Subdecana de Facultad de Ciencias de
la Comunicación de la Universidad de
Guayaquil

Vol. 2 N°1 Enero - Julio 2023

CONTENIDO

Editorial	4
Artículos de investigación	7-104

Equipo editorial

Editor

Bladimir Jaramillo Escobar, MSc.
Universidad de Guayaquil, Ecuador
 0000-0001-9984-813X

Co-Editor

Henry Alarcón López, PhD.
Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador
 0000-0003-0077-6207

Colaboradores

Corrección de estilos :

Rocío Alarcón Quiñónez, PhD.
Claudia Pezo, Mg.
Guadalupe Vernimmen, Mg.

Traducción idioma Inglés:

Gina Moyano Morán, MBA

Diseño y Maquetación:

Jair Galarza Lucio, Mg.

Soporte técnico:

Xavier Pacheco, MSc.

Consejo Editorial

Beatriz Chang Yáñez, PhD.

Universidad de Guayaquil, Ecuador

 0000-0002-1020-4045

Joffre Loor Rosales, MSc.

Universidad de Guayaquil, Ecuador

 0000-0002-3245-5363

Fernando León Ramírez, PhD.

Universidad de Guayaquil, Ecuador

 orcid.org/0000-0002-7990-2829

Fernando Casado, PhD.

Universidad Técnica de Manabí, Ecuador

 0000-0003-0818-3924

 <https://scholar.google.es/citations?user=QENiC-S0AAAAJ&hl=es>

Palmira Chavero Ramírez, PhD.

FLACSO Sede Ecuador

 0000-0001-8310-3600

Ana Badía Valdés, PhD.

Universidad de la Habana, Cuba

 0000-0003-2431-9684

Elita Rincón Castillo, PhD.

Universidad del Zulia, Venezuela

 0000-0002-5103-9875

 <https://scholar.google.es/citations?user=WbV54o-cAAAAJ&hl=es>

Angela Liliana Dotor Robayo, PhD.

Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano, Colombia

William Torres Samaniego, MSc.

Universidad de Guayaquil, Ecuador

Xinia Varela-Sojo, Mgs.

Instituto Tecnológico de Costa Rica

Comité de Revisores Científicos

- Ingrid Estrella Tutiven, PhD.
Universidad de Guayaquil, Ecuador
ingrid.estrellat@ug.edu.ec
- Samuel Sánchez Galvez, PhD.
Universidad de Guayaquil, Ecuador
samuel.sanchezgz@ug.edu.ec
- Jussen Facuy Delgado, Universidad Agraria del Ecuador, jfacuy@uagraria.edu.ec
- Gary Jiménez Hidalgo, Universidad Técnica Estatal de Quevedo; gjimenezh@uteq.edu.ec
- Vanessa Bonilla, MSc. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO, Ecuador
- Manuel Mera Cedeño, PhD.
Universidad de Guayaquil, Ecuador
manuel.merac@ug.edu.ec
- Lino Antonio Mercado León,
Universidad de Cartagena, Colombia.
- Viviana Galarza, PUCE Sede Ibarra
vngalarza@pucesi.edu.ec
- Vanessa Duque Rengel, Universidad Técnica Particular de Loja: vkduque@utpl.edu.ec
- Ximena Coronado Otavalo, PUCE Sede Ibarra:
xmcoronado@pucesi.edu.ec
- Abel Suing Ruíz, Universidad Técnica Particular de Loja: arsuing@utpl.edu.ec
- Luis Eduardo Yncierte (FLACSO)
luisyncierte@gmail.com
- Ketty Calva, Universidad Nacional de Loja:
ketty.calva@unl.edu.ec
- Ana Herrera, Universidad Técnica de Babahoyo:
ana_herrera2508@hotmail.com
- Andrés Rodríguez Mera, FLACSO:
afrodriguezfl@flacso.edu.ec

Editorial

La educomunicación en la nueva realidad

En marzo del 2020 el mundo que conocíamos hasta ese entonces cambió. Los procesos evolutivos tecnológicos se aceleraron, ante la necesidad de las personas de seguir conectadas a pesar del confinamiento para poder sobrevivir a la pandemia. Las relaciones sociales, y muchas actividades cotidianas, como la comunicación, el comercio, el entretenimiento, la educación, entre otras, migraron de manera acelerada hacia la virtualidad, aprovechando los avances tecnológicos a los que ya habíamos llegado hasta ese momento. Aunque el concepto de educomunicación y su utilidad eran parte de ese proceso evolutivo tecnológico antes de la aparición del Corona virus Sars -2, es a partir de este momento en que ya no era solo un proceso evolutivo sino una necesidad urgente.

La educomunicación es un campo interdisciplinario que estudia la comunicación en el contexto de la educación, y que como concepto y objeto de estudios de muchos investigadores de la comunicación se ha venido analizando desde que se estudian los medios masivos y los fenómenos comunicacionales y sociales que estos han provocado. Algunos autores nos han brindado grandes aportes teóricos y nuevas propuestas. Paulo Freire con su enfoque a la pedagogía crítica y la alfabetización consciente ha sido la fuente de inspiración de nuevas prácticas de la educomunicación alrededor de la conciencia social. Por otro lado, Iván Illich en obras como *“Deschooling Society”*, ha hecho estudios más críticos sobre la institucionalización de la educación y proponía en su momento el aprendizaje auto dirigido y comunitario. que es relevante en el contexto de la educomunicación.

Otro teórico que podríamos destacar es George Gerbner quien propuso la teoría de la cultivación que entiende que las exposiciones a los medios de comunicación influyen en la percepción y comprensión del mundo que nos rodea y tiene mucho que ver con la alfabetización mediática. También se destacan Miquel de Moragas y Everett M. Rogers con su teoría de la difusión de las innovaciones, entre otros.

Todos estos académicos han enfocado sus estudios y propuestas alre-

dedor de entender como los medios de comunicación y la cultura, son un ente familiar y cotidiano para el ciudadano común y que, frente al desencanto del sistema educativo en las escuelas, colegios e incluso la educación superior, los medios de comunicación y los contenidos que se difunden en estos se pueden incluir dentro de las nuevas formas de educación a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

Se deben destacar los estudios de Henry Jenkins y Carlos Scolari, que, si bien su objeto de investigación no ha sido precisamente la educomunicación, hacen aportes importantes frente a las nuevas tecnologías a partir de la aparición del internet, las nuevas dinámicas de comunicación, y las redes sociales.

Por un lado, Jenkins aporta mucho a la educomunicación a partir de sus aproximaciones teóricas sobre la cultura participativa, y la convergencia mediática, y Carlos Scolari en 2019 hace un estudio global sobre la alfabetividad transmedia como concepto sobre aprendizajes de los nuevos medios y el uso de los mismos en escuelas, colegios y universidades.

En esta edición de Scripta mundi queremos aportar con estudios que se han hecho por investigadores de nuestros tiempos en un contexto más cercano, tanto en lo espacial como en lo temporal.

Siguiendo la línea de estudio que nos legaron los investigadores que hemos mencionado anteriormente, en este número se están estudiando nuevos aspectos sobre la percepción de la Inteligencia artificial dentro de los procesos de aprendizaje en la educación superior. En otro artículo se analiza la influencia del poder político a través de los medios públicos durante la pandemia como un fenómeno al que tuvimos que adaptarnos en medio de la adversidad. La felicidad es el objeto de estudio de un artículo que analiza los sentimientos en los de los estudiantes de comunicación.

En otro artículo de este número se estudia la formación del comunicador social ecuatoriano frente a los retos de las TIC en un contexto de transformación mediática en el que nos desenvolvemos.

Otro aporte muy importante en este número es el recorrido que hacen varios investigadores sobre talleres de equidad de género en el sector rural frente al uso de la comunicación como método; y finalmente cerramos esta edición con una perspectiva muy importante sobre la comunicación visual y su importancia para el posicionamiento de micro emprendimientos turísticos.

Todos estos artículos buscan aportar de una forma u otra con datos que aporten con nuevos enfoques y perspectivas sobre la educomunicación y las nuevas dinámicas de comunicación después del COVID-19.

Lcdo. Troi Alvarado Chávez, MSc.
Decano Facultad de Ciencias de la Comunicación
Universidad de Guayaquil



Artículos de investigación

“Los nuevos ciberespacios educativos implican un avance espectacular y al mismo tiempo ... obligan a los educadores a ser más conscientes del sentido dialógico, solidario, personal e intercultural y diferenciar claramente la comunicación del terreno de los aparatos, programas ... para centrarlo en los procesos sociales y personales, en la reflexión colectiva, en la participación y en la búsqueda común y creativa de soluciones a los problemas cercanos y lejanos del mundo ... ”
(Ismar de Oliveira, 2013)

La felicidad y el rol de los estudiantes de comunicación de la Universidad de Guayaquil

Happiness and the role of communication students at the University of Guayaquil

Tanya Johanna Jiménez Correa¹
Josué Jonathan Flores Quinde²

Resumen

La presente investigación aborda el tema de la felicidad y el rol de los estudiantes de la Facultad de Comunicación Social (FACSO), Universidad de Guayaquil, Ecuador. El enfoque metodológico aplicado es de carácter mixto, de tipo descriptivo y diseño no experimental, se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario y la revisión bibliográfica. Esto permitió analizar en la discusión y resultados que se evidencia que la variable la felicidad es un sentimiento que desean los seres humanos, con relación al rol como estudiante consideran que cada individuo la interpreta a su conveniencia y que si existe una correlación entre la felicidad y el resultado académico y esto les permite estar satisfechos cumpliendo sus

Abstract

The present research approaches the topic of happiness and the role of the students of the Faculty of Social Communication of the University of Guayaquil, Facso. The methodological approach applied is of a mixed, descriptive and non-experimental design, the survey was used as a technique and the questionnaire and bibliographic review as instruments. This allowed to analyze in the discussion and results that it is evident that the variable happiness is a feeling that human beings desire, in relation to the role as a student they consider that each individual interprets it at his/her convenience and that there is a correlation between happiness and the academic result and this allows them to be satisfied fulfilling their

¹ Universidad de Guayaquil (<https://orcid.org/0000-0002-4159-1498>)

² Universidad de Guayaquil (<https://orcid.org/0000-0002-3846-5474>)

metas. En conclusión, es muy importante investigar el sentir de los estudiantes, para potenciar su rol de educando y como consecuencia obtengan un óptimo rendimiento académico y sean buenos profesionales.

Palabras clave: Felicidad, rol del estudiante, comunicación.

goals. In conclusion, this research is a contribution to the scientific and university community, since it is very important to investigate the feelings of students in order to enhance their role as learners and as a consequence obtain an optimal academic performance and in the future be good professionals.

Keywords: Happiness, Student's role, Communication.

Introducción

Partiendo desde una perspectiva general sobre el concepto de felicidad, es importante investigar la definición que consta en el Diccionario de la Real Academia Española, (Real Academia Española, 2014) en la primera acepción se refiere como un estado de complacencia para hacer el bien y como segunda acepción, estar satisfecho, contento de lograr algo.

La percepción de lo que es la felicidad podría variar según el autor, pensador o profesional que se la plantee, es decir, que se podrían encontrar diversos conceptos. Tal como lo menciona (Maslow, 1991), eminente psicólogo estadounidense de origen ruso, que expone en su libro *Motivación y Personalidad* una jerarquía de necesidades humanas, planteadas desde el punto de vista material y espiritual, dividiéndose en cinco grandes temas. En tal sentido, es el ser humano quien debe buscar la cima de esta, con autodominación y determinación.

Figura 1. Pirámide sobre la autorrealización



Fuente: Elaboración propia a partir de (Maslow, 1991)

La felicidad es un concepto que ha estado presente en diferentes épocas históricas, tal como lo manifiesta, (Balanta Castilla y otros, 2020), etimológicamente proviene del latín *felicitas* que significa fértil o fecundo y del vocablo griego *eudemonía* que se define como la plenitud o satisfacción en la vida” (p.2)

Es importante también anotar que una persona que se sienta feliz, va a rendir óptimamente en el espacio que se encuentre, sea el trabajo, momentos de ocio y especialmente el estudio, se conoce que los sentimientos afectan en algún modo lo que se aprende, sobre todo en la vida universitaria que está compuesta por un gran número de factores,

como, asistencia a clases, ejecución de exámenes, investigaciones individuales y grupales, prácticas, exposiciones, fechas de entrega, sumado a todas las actividades que realiza en su vida personal.

Referirse al rol del estudiante universitario se sugiere la postura de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO, la cual plantea los cuatro pilares sobre los que debe apoyarse la educación: **aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir y aprender a ser** (Prieto y otros, 2014). Aprender a ser, es un eje rector para las universidades al invitar a los educadores y a educandos a actuar de forma independiente, con sensatez y compromiso no sólo en el espacio educativo sino en el social y personal.

El estudiante del siglo XXI genera su propio conocimiento, es participativo, examinador, espontáneo, es por ello por lo que su rol en el aula no es de un simple espectador, pasivo o simple escucha, sino de un sujeto diligente y emprendedor, capaz de protagonizar su propio aprendizaje, actualmente el educando tiene más participación en todos los procesos educativos, sean en aulas presenciales o virtuales.

Estado de Arte

Cabe mencionar que es muy importante hacer un estudio de los diferentes teóricos que han abordado esta temática como es la Felicidad. (López Walles y otros, 2020) en su artículo “Estrés percibido y felicidad auténtica a través del nivel de actividad física en jóvenes universitarios” El objetivo de este trabajo fue poner a prueba el papel de la actividad física en la reducción del estrés y el aumento de la felicidad, para obtener los resultados participaron 938 estudiantes con un rango de edad de 17 a 51 años de edad y la metodología aplicada fue cualitativa mediante la aplicación de cuestionarios que se realizaron en versión electrónica mediante la aplicación de Google Forms. Como conclusión se resalta que aquellos estudiantes que revelaron mayores niveles de práctica de actividad física saben controlar situaciones que desencadenan en estrés y además experimentan una mayor felicidad que promueve un bienestar psicológico.

Como expresa (Loayza Rivas, 2021) en su investigación “Felicidad, emociones positivas, evaluación cognitiva y afrontamiento en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana” cuyo objetivo fue examinar la influencia de la felicidad, por medio de la evaluación cognitiva y las emociones positivas en estudiantes universitarios. En la Metodología aplicada participaron 352 individuos, con un rango de edad entre 19 y

35 años. Y como conclusión menciona que la felicidad tiene un importante papel en el proceso del estrés y el afrontamiento.

A juicio de (Rojas Solís y otros, 2022) en su artículo titulado “Felicidad en estudiantes universitarios de América Latina: Una revisión sistemática” El objetivo fue analizar investigaciones científicas en cinco bases de datos y publicadas entre los años 2000 y 2019. Obteniendo 362 publicaciones, fueron seleccionadas quince que forman parte de dicha investigación, donde se destacó la superioridad del enfoque cuantitativo, estudios no experimentales y la correlación entre la felicidad y el optimismo. Y la conclusión a la que llegaron fue la carestía de estudios en la región que contribuyan al fortalecimiento del corpus teórico y empírico sobre la materia.

Estudio Científico de la Felicidad

Con respecto al estudio científico de la felicidad. Rojas, (2021) afirma “La felicidad se refiere a las vivencias de las personas en la que se encuentre, por ello antes de preguntar acerca de lo feliz que puede ser una persona, lo apropiado es preguntarle primero acerca de su situación” (p.53). Menciona el autor que los psicólogos han clasificado las experiencias afectivas en positivas y negativas; las positivas como; el amor, el cariño, el entusiasmo y la alegría, contribuyen a la felicidad personal, mientras que las experiencias negativas como; la envidia, tristeza, celos, depresión, angustia, miedo, pánico, vergüenza, disminuyen la felicidad. En general los seres humanos se sesgan a las experiencias de gozo y se alejan a las experiencias de sufrimiento, ya que esto favorece a su felicidad.

De acuerdo con Seligman, (2017) de la Universidad de Pennsylvania, considerado el padre de la Psicología Positiva, manifiesta que esta es una corriente, que estudia las bases del bienestar psicológico como las emociones positivas como la felicidad, la alegría. el optimismo, la creatividad, la gratitud, la sabiduría, o la resiliencia.

Generalmente la ciencia psicológica se ha centrado en estudiar aspectos contradictorios y anómalos de la persona, haciendo a un lado el estudio de aspectos positivos y es ahí donde a finales de los años 1990 nace la psicología positiva.

Según este autor existen tres dimensiones de felicidad que se deben conservar:

- La felicidad estudiada como **vida placentera**, en la que se tienen todas las emociones positivas que se pueden anhelar.

- La felicidad relacionada con la **vida de compromiso**, aquí intervienen la existencia personal y laboral y se relaciona con el progreso de las fortalezas básicas que son trabajo, amor, juego, amistad e hijos.
- La felicidad entendida como **vida significativa**, una vida en la que se conocen y se utilizan las propias fortalezas, para superarse cada día, no solamente individualmente sino en comunidad.

Hace exactamente diez años que la (Asamblea de las Naciones Unidas, s.f.) adoptó la Resolución 66/281, proclamando el 20 de marzo como Día Internacional de la Felicidad. Según el (World Happiness Report, 2023). Finlandia ha sido elegido el país más feliz del mundo por sexto año consecutivo. La pregunta general es ¿Qué hace a Finlandia el país más feliz del mundo?, para empezar, reporta el mismo sitio web “que los finlandeses combaten el stress con baño de bosque, esto significa que pasan mucho tiempo en el bosque con el objetivo de llenarse de plenitud y felicidad, además que presumen de su increíble patrimonio cultural como son: La Iglesia antigua de Petäjävesi, La ciudad antigua de Rauma, El sitio funerario de la Edad de bronce de Sammallahdenmäki, La Fortaleza de Suomenlinna, el Arco geodésico de Struve, La fábrica de tratamiento de madera y cartón de Verla.

Países más felices	Países menos felices
Finlandia	Afganistán
Dinamarca	Líbano
Islandia	Sierra Leona
Israel	Zimbabue
Países bajos	República Democrática del Congo.

Tabla 1: Países más y menos felices. Ranking de los 5 países más y menos felices del 2023

Fuente: Elaboración propia a partir de (World Happiness Report, 2023)

Que tiene en común los países más felices, los investigadores coinciden en lo siguiente: La sociabilidad, la bondad cotidiana, como ayudar a un extraño, donar a la caridad y el voluntariado son actos que derivan a una mayor felicidad.

Y por el contrario los países donde son menos felices existen crisis, protestas y guerras y como consecuencia, hambre, tristeza y muerte. Según el (Banco Mundial, 2023) estos países tienen el promedio de Producto Interno Bruto (PIB), más bajo del planeta, Según el informe de la ONU, Afganistán está después de la República Centroafricana, siendo el segundo país más infeliz del mundo.

Es sustancial recalcar el reporte del mismo sitio web (World Happiness Report, 2023) que los investigadores consideraron seis variables como son: Expectativa de vida, ingresos, libertad para decidir, percepción de corrupción, apoyo social y generosidad, esto les permitió clasificar la felicidad y la infelicidad de 156 estados.

Teniendo en cuenta lo que enfatiza (Caballero García & Sánchez, 2018) “La felicidad ha sido relacionada positivamente a la superación académica, favorece el afrontamiento de situaciones estresantes de la vida universitaria; tiene efectos positivos en la salud y el bienestar personal y social, contribuye a la calidad de vida” (p. 2).

Efectivamente, las emociones positivas no ayudan a mejorar el proceso de aprendizaje, si alguien se encuentra bajo estrés, nervioso o con miedo, como consecuencia de una emoción negativa el cerebro rechaza la enseñanza.

¿Existe algún secreto para ser feliz?

Lo ideal es aprender a ser feliz con lo que se tiene y con lo que se desea tener, reconocer lo bueno y esencial que se disfruta en el momento. Lo contrario de la felicidad es la tristeza o el enojo, la tristeza es un suceso anímico desfavorable causado por factores diferentes, al igual que el enojo, que incluso aumenta tu frecuencia cardíaca y tus niveles hormonales, cuando aprendan a controlar tu carácter asimilando los diferentes estados de ánimo aprenderás a ser feliz consigo mismo.

Citando a (Díaz Hernández y otros, 2021) manifiestan que en la búsqueda de encontrar información sobre la felicidad lo más cercano y adaptable es la propuesta de Sonja Lyubomirsky o Tal Ben-Shahar, y es respecto al tema de la psicología positiva,

Denominado El Profesor de la felicidad, relata que este investigador se hizo conocido por sus clases sobre felicidad, mismo que opina que la felicidad es; “esa emoción habitual de goce y significado, un individuo feliz disfruta las emociones auténticas al mismo tiempo que reflexiona que su vida está colmada de encanto”.

Consejos útiles para ser feliz

Tal Ben-Shahar es el científico de la felicidad del siglo XXI. En el Canal de YouTube (Aprendemos, 2018) y (Ben-Shahar., 2018) explican sobre la importancia de instruir con emociones efectivas para acrecentar la placidez y la creatividad de los educandos (Tabla 2). Recomienda a los padres que deben aprender a criar niños fuertes, que aprendan a lidiar con las dificultades de la vida, uno de los consejos es que no hagan a los hijos lo que ellos puedan hacer por sí mismo, que prediquen con el ejemplo tanto las experiencias buenas como malas, otro de los puntos que recomienda es la práctica diaria de la felicidad casi como un ritual, para que luego salga natural y espontáneo.

Reunión con amistades	Las reuniones cara a cara con amigos o conocidos y no virtuales, generan placer que sobrelleva a la felicidad.
Ser práctico	Sabes que existen problemas, no te compliques, tú tienes las herramientas para solucionarlo, hazlo y disfruta la vida.
Realizar ejercicio físico	Hacer ejercicio media hora y tres veces a la semana ayuda a liberar rigideces, mejora el sistema arterial y genera endorfinas, y eso permite el bienestar
Ser Agradecido	Disfruta lo que haces y además agradece eso genera en sentimiento de felicidad, placer y prosperidad
Dedicar tiempo a nuestros hobbies	Dedica tiempo de calidad a tu mismo para que tengas una vida plena y feliz.

◀ **Tabla 2:** La Felicidad planteada por Tal Ben Shahar

Fuente: Elaboración propia a partir de Díaz Hernández y otros (2021)

Como expresa (Pellicer Iborra, 2023) Tal Ben- Shahaar es conocido como el profesor de la felicidad. Doctor en Filosofía y Psicología por la Universidad de Harvard, donde ejerció como profesor durante más de dos décadas, impartió el curso más popular en la Universidad de Harvard sobre Psicología positiva, Además agrega que por semestre atendía a más de 1400 estudiantes.

En colaboración con la Universidad Centenary en el año 2022, presentaron oficialmente la primera Maestría denominada, Estudios de la Felicidad del mundo. Teniendo en cuenta lo que manifiesta la misma autora que Tal Ben-Shahaar no solo se define con la felicidad, liderazgo o motivación, sino que al contrario también enfoca el tema del fracaso, infelicidad y frustración, porque su visión es que los líderes de hoy en día deben crear un clima de seguridad psicológica, que cuando algún miembro del equipo fracase, asuma ese estado y comente sobre ello y así todos pueden aprender y mejorar.

¿Qué expresa la ciencia sobre la felicidad?

La ciencia siendo un acumulado de conocimientos metódicos que estudian, expresan y pronostican diferentes fenómenos, acotan sobre la felicidad a juicio de varias corrientes filosóficas

Aristóteles, quien fue uno de los pensadores griegos más destacados, dijo que la felicidad es una actividad, algo que hay que hacer un objetivo por el que hay que trabajar. Platón, otro filósofo griego, dijo que quien hace que todo lo que lleve a la felicidad dependa de él mismo, y no de los demás, ha adoptado el mejor plan para vivir feliz. (García González, 2022, pág. 3).

¿Existen hormonas de la felicidad?

Tal como lo expresa (Piñol, 2020), las hormonas de la felicidad son cuatro: Dopamina, Oxitocina, Serotonina y Endorfina, cada una tiene una función específica y diferente. La dopamina está relacionada con la motivación y la recompensa, aumenta la presión cardíaca. La Oxitocina permite generar vínculos con otras personas, creando la capacidad de sentir cariño y empatizar. La Serotonina es la responsable de que las personas encuentren el equilibrio emocional, después de un disgusto además controla el apetito y la temperatura corporal. Finalmente, La Endorfina se produce naturalmente luego de hacer ejercicios, cuando estás excitado o expectante, según este teórico tener un alto nivel de

endorfina es beneficioso porque inhibe el dolor y, por otro lado, potencia la unión social, la ausencia de esta produciría un estado depresivo.

El rol del estudiante universitario

Todos los seres humanos cumplen roles en la vida, sean niños, adolescentes o adultos, cuyo fin es realizar alguna actividad o resolver problemas, (Alonso De Santos, 2022) afirma “En cada momento concreto de nuestra vida, desarrollamos una serie de roles, siendo a la vez: ingeniero, padre, amigo, urbano, rico, sano, erudito. A partir de ello nos relacionamos con los demás, que representan también roles para nosotros” (p. s-n). El cumplimiento de roles ayuda a las personas a ser disciplinados, flexibles y empáticos.

Como plantea (Bianchi y otros, 2023). La generación Z, conocida como Centennials está constituida por jóvenes cuyas características es ser nativos digitales, con una lata conciencia social y ambiental, son autónomos y resaltan en todo lo que hacen. Puede decirse que se distinguen como los primeros nativos digitales, al haber nacido y crecido parejos con la tecnología y el mundo global.

Citando a (Vásquez Campos & Vásquez Villanueva, 2022) opina que sobre las competencias y el empoderamiento de los estudiantes universitarios que deben ser autosuficientes, capaces de lograr un desempeño óptimo, que este es un proceso que les permitirá adquirir las herramientas para lograr la autoeficacia y que se potencia solo con el accionar, el desarrollo de sus habilidades y destrezas, y que para empoderarse necesitará de perspectivas bien ordenadas y estructuradas. En concordancia con lo que acota (Rodríguez Izquierdo, 2020), que es muy interesante que los estudiantes universitarios asuman su rol desde una perspectiva de servicio que constituye uno de los retos de la Educación Superior.

Del mismo modo (Chilca Alva, 2017) En la actualidad el educando universitario es calificado como eje principal de su instrucción, ostenta mayor responsabilidad para liderar y trabajar en equipo, domina las técnicas y habilidades de su aprendizaje, codifica y decodifica la exploración de forma práctica y amena, se desenvuelve en variadas labores, aprecia y generalmente opta por la enseñanza desde la rutina. (p.4).

La marcada diferencia que existe entre alumnos de otras épocas o generaciones es la práctica y predisposición para adecuarse a los decididos cambios, es copartícipe e inquisidor, por lo que las sugerencias son un instrumento fundamental en el transcurso de su enseñanza-aprendizaje.

Entre sus principales particularidades se destacan las destrezas para el uso de la tecnología, y la búsqueda decidida de experiencias nuevas.

Características de un buen estudiante Universitario

Abordando exclusivamente las características de un estudiante universitario de Comunicación, (Mendoza Meneses, 2013) menciona: “tiene que destacar el interés por las tecnologías, utilizándolas como herramientas de trabajo, gusto por los medios de *comunicación* y una sensibilidad creativa a la hora de gestionar, diseñar y producir nuevas formas de *comunicación verbal*, visual y digital” (p.1). La figura 2, resume las cualidades generales que debe tener un estudiante universitario.

Figura 2: Cualidades de un buen estudiante universitario



Fuente: Elaboración propia a partir de Chilca Alva (2017)

Un Comunicador Social debe estar comprometido con el desarrollo social; capaz de planificar, determinar, crear, innovar y valorar los métodos de comunicación, poseer facilidad de comunicación, tolerante, proactivo y humanista, que su principal objetivo sea hacer llegar el mensaje íntegro y veraz a la sociedad.

Metodología

Con base en un enfoque mixto, que representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, (Hernández Sampieri y Mendoza, 2018), diseño no experimental y alcance descriptivo, se llevó a cabo la recopilación de datos mediante una encuesta tipo cuestionario, en escala de Likert, la cual estuvo dirigida a los estudiantes de la carrera de comunicación social de sexto, séptimo y octavo semestre del horario matutino de la Facultad de Comunicación Social de la Universidad de Guayaquil, con la implementación del método inductivo se busca tendencias numéricas para definir las conclusiones.

El muestreo es no probabilístico, ya que el universo está conformado por un número exacto de estudiantes de tres cursos diferentes de comunicación social, los cuales suman un total de 95 individuos. Desde la perspectiva cualitativa se realizó una revisión bibliográfica de antecedentes, artículos y estado del arte en las diferentes bases de datos, aplicando descriptores, relacionados a las variables del estudio, con criterios excluyentes.

Resultados y Discusión

La felicidad desde una perspectiva científica se la define como un estado de ánimo o subjetivo, la cual está sometida a los sentimientos e interpretación de cada individuo. Los estudiantes universitarios atraviesan por diferentes etapas desde el inicio de su formación, diferentes factores pueden alterar su proceso de aprendizaje, por lo que su nivel de felicidad está supeditada a su entorno, familia, economía o calidad de enseñanza. Bajo estos parámetros, en las tabla 3 y 4 se presentan los resultados de la investigación por variables, para establecer el nivel de satisfacción en relación con su carrera universitaria, identificando las diferencias numéricas o patrones.

Partiendo de la afirmación de Aristóteles en donde menciona que la felicidad es el fin que busca todo ser humano, cerca del 48% manifestó estar totalmente de acuerdo, esto sumado al 38% que indicó estar de acuerdo, mientras que un margen del 11% se mostró neutro, en este sentido el 41% afirma que ser voluntario y servicial, así como celebrar el éxito de un amigo y perdonar; es ser feliz, aunado a esto el 37% dice estar de acuerdo, en contraste a estos resultados, una pequeña minoría del 2% asegura estar en desacuerdo.

Tabla 3: Respuestas de la Variable La Felicidad

Ítems	Preguntas	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Total
1	Aristóteles menciona que <i>*la felicidad es el fin que busca todo ser humano...*</i> ¿Qué opinas?	46 48,42%	37 38,95%	11 11,58%	1 1,05%	0 0%	95 100%
2	¿Ser voluntario de alguna asociación, ser servicial con los vecinos, donar las cosas que ya no utilices, escuchar a un amigo, celebrar el éxito de otros y perdonar... ¿Es ser feliz?	39 41,05%	36 37,90%	18 18,95%	2 2,10%	0 0%	95 100%
3	¿Felicidad es disfrutar de las cosas cotidianas de la vida?	53 55,79%	30 31,58%	10 10,53%	1 1,05%	1 1,05%	95 100%
4	¿La Felicidad nos permite lograr un equilibrio entre la salud corporal, mental y social?	62 65,26%	28 29,48%	5 5,26%	0 0%	0 0%	95 100%
5	¿Cada persona experimenta la felicidad de manera diferente?	79 83,16%	16 16,84%	0 0%	0 0%	0 0%	95 100%

Fuente: Elaboración propia, resultados de encuesta realizada a los estudiantes de comunicación social, Universidad de Guayaquil, Ecuador.

Disfrutar de las cosas cotidianas de la vida es lo que los hace feliz, según más de la mitad de los consultados, ósea el 55%, junto al 31% que asegura estar de acuerdo con esto. La felicidad es un elemento regulador entre la salud física, mental y social, es lo que creen una mayoría del 65%, un 29% dice estar de acuerdo, mientras que un margen del 5% asegura no estar en desacuerdo, ni en desacuerdo. La felicidad es subjetiva y cada persona la experimenta de manera diferente, es lo que consideran un índice alto del 83% de los encuestados, así como el 16% que asegura estar de acuerdo con esta afirmación.

En relación con el rol del estudiante de comunicación y como este puede experimentar la felicidad a través de su carrera universitaria, se obtuvieron los siguientes datos. Cerca de la mitad, es decir, el 49% asegura estar totalmente satisfecho estudiando comunicación social, sumado a un 34% que manifiesta solo estar de acuerdo, mientras que un 12% se muestra neutral asegurando no estar ni de acuerdo, ni en desacuerdo, asimismo, un 3% no se encuentra satisfecho con su elección. La mitad de los estudiantes manifestaron estar de acuerdo con el ser consultados sobre si se sienten feliz con su rendimiento académico, en tal sentido, un importante número del 35% afirma estar totalmente de acuerdo con este cuestionamiento.

Tabla 4: Respuesta de la Variable: El Rol de Estudiante universitario

Ítems	Preguntas	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Total
6	¿Estás satisfecho estudiando la carrera de comunicación social?	47	33	12	3	0	95
		49,47%	34,74%	12,64%	3,15%	0%	100%
7	¿Hasta el momento te sientes feliz con tu rendimiento académico?	34	48	10	3	0	95
		35,79%	50,53%	10,53%	3,15%	0%	100%
8	¿Los conocimientos que recibes van acorde con lo que deseas aprender?	25	44	20	5	1	95
		26,31%	46,31%	21,06%	5,27%	1,05%	100%
9	Existe buena comunicación entre profesores y compañeros dentro de la Facultad?	23	48	20	2	2	95
		24,21%	50,53%	21,06%	2,10%	2,10%	100%
10	¿Tu familia te apoya en tu carrera universitaria?	70	20	4	1	0	95
		73,68%	21,06%	4,21%	1,05%	0%	100%

Fuente: Elaboración propia, resultados de encuesta realizada a los estudiantes de comunicación social, Universidad de Guayaquil, Ecuador.

Al ser consultados sobre los conocimientos que reciben y lo que esperan aprender, se evidenciaron diversos resultados, en donde el 26% asegura si estar totalmente de acuerdo con que el tipo de enseñanza está acorde a los conocimientos que desean adquirir, y una cifra mayor del 46% indica solo estar de acuerdo con esto, el 21% se mantiene neutro y opina no estar en desacuerdo, ni de acuerdo, en tanto que un porcentaje minoritario asegura no estar de acuerdo con el tipo de enseñanza, y solo el 1% de los estudiantes asegura estar totalmente en desacuerdo. Con respecto a la comunicación entre los profesores y estudiantes, la mitad, representada por el 50% dice estar de acuerdo que existe una buena comunicación entre ambas partes, sumado al 24% que asegura estar totalmente de acuerdo con este cuestionamiento, y un 21% se mantuvo en una posición neutral, en contraste a esto, un 2% afirma estar en desacuerdo, a lo que se añade el otro 2% que piensa que no existe comunicación alguna entre el profesorado y los estudiantes.

El apoyo familiar es una base importante para el desarrollo de la carrera universitaria de un estudiante, en este contexto, se consultó sobre el respaldo que representa su familia en su vida académica, evidenciando que una mayoría del 73% asegura sentirse apoyado por su familia, sumado al 21% que indica estar de acuerdo con esto, también se observa que un 4% no está de acuerdo, ni en desacuerdo, y solo el 1% manifiesta no recibir el apoyo necesario de su núcleo familiar y dice no estar de acuerdo con esto.

Discusión

El rendimiento académico está determinado por diversos factores, debido a situaciones complejas este puede verse reducido, derivando en un desarrollo insatisfactorio del estudiante en su carrera universitaria, por ende, en su nivel de felicidad. (Díaz Hernández y otros, 2021) indican que para que una persona se considere feliz, su vida debe tener un significado, pero esto es subjetivo, ya que se encuentra determinado por múltiples factores interconectados, la correlación entre la vida estudiantil y la satisfacción es algo que en cierto grupo de los consultados no se encuentra presente, debido a que no se sienten felices estudiando comunicación social, pero ¿serían felices si estudiaran otra carrera?, es algo que no se puede determinar con certeza, ya que este sentimiento se moldea según las perspectivas del momento y en el contexto universitario que se presente.

Un índice alto manifestó sentirse conforme con la carrera que si-

gue, sin embargo, lo que supone un vínculo positivo entre su carrera y bienestar, las cifras disminuyen levemente al ser consultados sobre su rendimiento académico. En relación con los conocimientos que se imparten, se muestran resultados dispersos, ya que no todos concuerdan con que la enseñanza pedagógica va acorde a lo que quieren aprender, sobre esto (Chilca Alva, 2017) asegura que esta generación se caracteriza por ser autodidacta y creativa, algo que puede incidir en la perspectiva de los universitarios respecto a su educación formal.

La relación entre los docente y estudiantes es un elemento determinante en el ámbito académico del alumno, los datos recopilados revelan que gran parte de ellos manifiestan tener una interacción positiva y efectiva con los profesores, lo que puede llegar a resultar un factor beneficioso en el proceso universitario, una cantidad considerable se mostró al margen y no emitió criterio alguno. La presencia de una base familiar de apoyo fortalece el nivel anímico de una persona que está en proceso de aprendizaje, proporcionando estabilidad emocional y financiera, respaldo que la gran parte de los consultados manifestó sentir.

Comprender en profundidad el rol del estudiante y la relación que puede tener su educación con la felicidad como circunstancia resultante de su experiencia educativa es necesario, ya que la información proporciona una base de orientación para conocer la complejidad de este proceso. Los datos expuestos, destacan la importancia de continuar explorando y conociendo las variables que influyen en el rendimiento y satisfacción del estudiantado, en relación con su nivel emocional y formación académica.

Conclusiones

La felicidad es uno de los objetivos que buscan todos los seres humanos, sin embargo, está sujeta a las pretensiones de cada individuo, por lo que se la considera subjetiva, en el contexto académico, los estudiantes consideran que encontrar un equilibrio entre sus estudios y la vida social. Asimismo, consideran que cada ser humano expresa su felicidad en forma diferente.

Los estudiantes necesitan crear un vínculo emocional con la carrera que cursan, ya que esto será determinante para su nivel académico, así como el compromiso con los estudios, esto deriva en una estabilidad emocional que impacta de forma positiva en su productividad académica. Con base en esto se pudo constatar que gran parte de los estudiantes de sexto, séptimo y octavo semestre de la carrera de Comunica-

ción Social de la FACSO se sienten satisfecho estudiando esta carrera.

Existen un escaso número de alumnos que no se encuentran feliz estudiando periodismo, factores externos pueden ser los detonantes, o la mala elección de la carrera, pese a esto, casi en su totalidad expresaron de formas diversas sentir un respaldo por parte de su entorno familiar.

Referencias

- Alonso De Santos, J. L. (2022). *La Escritura Dramática*. Barcelona - España, España: Castalia. doi:978-84-9740-905-6
- Aprendemos. (21 de febrero de 2018). Versión completa: Tal Ben-Shahar, La ciencia de la felicidad. [Archivo de Video]. Youtube. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=0vTxfrNY8kU>
- Asamblea de las Naciones Unidas. (s.f.). <https://www.un.org/es/>. Obtenido de <https://www.un.org/es/observances/happiness-day#:~:text=La%20Asamblea%20General%20de%20la,en%20las%20pol%C3%ADticas%20de%20gobierno.>
- Balanta Castilla, N., Díaz Rodríguez, M. R., & Vargas Hernández, N. (2020). El Auge de las Catedrals de la Felicidad en la Educaciòn. *Revista Noria: Investigaciòn Educativa*, 1(5), 31-40. doi:<https://doi.org/10.14483/25905791.16449>
- Banco Mundial. (2023). *Indicadores del Desarrollo Mundial*. Obtenido de <https://datos.bancomundial.org/indicador/NY.GDP.PCAP.CD?locations=XE>
- Ben-Shahar., D. T. (2018). Entrevista al Dr. Tal Ben-Shahar. Doctor en Psicología. 169-172. (A. Villajos, Entrevistador) doi:1989-9076
- Bianchi, E., Borboa, E. P., Daponte, G., Canziani, C., & Hernández Ponce, O. (2023). Los Perfiles Green de la Generaciòn Centennials de México y Argentina. *Responsibility and Sustainability*, 8(2), 3-18. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.8021822>
- Caballero García, P., & Sánchez, R. S. (2018). La felicidad en estudiantes universitarios ¿Existen diferencias, según, género, edad o elecciòn de estudios? *Revista Electrònica Interuniversitaria de For-*

mación del Profesorado., 21(3), 1-18. doi:<http://dx.doi.org/10.6018/reifop.21.3.336721>

Cerem, C. (29 de mayo de 2022). *Cerem Global Business School*. Obtenido de <https://www.cerem.es/blog/cuales-son-las-caracteristicas-de-los-usuarios-de-la-generacion-z>

Chilca Alva, M. (2017). Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en. *Propósitos y Representaciones*, 7(1). doi:10.20511/pyr2017

Díaz Hernández, E., Brito Brito, P., & García Hernández, A. (2021). Fenomenología. *¿Necesitamos Recetas para ser felices?*, 17. doi:https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/120126/1/CultCuid61_02.pdf

García González, J. (2022). *Sea Feliz Estóicamente, meditaciones y actividades de filosofía estóica para la vida cotidiana*. España: Almuzara, S.L. doi:978 - 84 -11310 -33 8

Hernández Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las Rutas Cuantitativas, Cualitativas y Mixtas*. Ciudad de México: McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A.

Hoffman, E. (2009). *Abraham Maslow: Vida y enseñanzas de la Psicología Humanista*. Kairos S.A. doi:9788472457027, 8472457028

Loayza Rivas, J. (2021). Felicidad, emociones positivas, evaluación cognitiva y afrontamiento en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *Actualidades en Psicología.*, 35(130), 35-48. doi:10.15517/ap.v35i130.37198

López Walles, J., Tristán, J., Tomás, I., Gallegos, J., Góngora, E., & Hernández Pozo, M. (2020). Estrés percibido y felicidad auténtica a través del nivel de actividad física en jóvenes universitarios. *Cuadernos de Psicología del Deporte.*, 20(2), 265-275. doi:ISSN edición web (<http://revistas.um.es/cpd>): 1989-5879

Maslow, A. (1991). *Motivación y Personalidad*. Madrid, España: Díaz de Santos S.A. Obtenido de <https://batalloso.com/wp-content/uploads/2021/09/Maslow-Abraham-Motivacion-Y-Personalidad.pdf>

- Mendoza Briones, A. A. (2018). *Gestión administrativa y su incidencia en la innovación de las medianas empresas comerciales de la ciudad de .* Manta: UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS .
- Mendoza Meneses, I. (29 de julio de 2013). *Perfil para Estudiar Comunicación*. Obtenido de ¿Cuentas con el?: <https://utel.mx/blog/estudia-en-linea/tenes-perfil-para-estudiar-comunicacion/>
- Pellicer Iborra, C. (2023). Tal Ben-Shahar. *Cuadernos de Pedagogía*. doi:0210-0630
- Piñol, J. (2020). *El Bienestar Emocional: CLaves para vivir mejor*. Barcelona España: Kairós. Obtenido de www.editorialkairos.com
- Prieto, M., Mijares, B., & Llorent, V. (2014). Roles del Docente y del Alumno Universitario desde la perspectiva de ambos protagonista del hecho educativo. *Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 18(9), 21. doi:ISSN: 1856-9331
- Rodríguez Izquierdo, R. (2020). Aprendizaje servicio y compromiso académico en educación superior. *Revista de Psicodidáctica*, 25(1), 45-51. doi:<https://doi.org/10.1016/j.psicod.2019.09.001>
- Rojas Solís, J., Méndez Rizo, J., & Oyarzabal Jiménez, M. (2022). Felicidad en estudiantes universitarios de América Latina: Una revisión sistemática. *Psicumex*, 12, 1-25. doi:<https://doi.org/10.36793/psicumex.v12i1.463>
- Rojas, M. (2021). *El Estudio Científico de la Felicidad*. México: Fondo de Cultura Económica. doi:6071638828, 9786071638823
- Seligman, M. (2017). *La Auténtica Felicidad*. España: Penguin Random House Grupo Editorial España.
- Vásquez Campos, S., & Vásquez Villanueva, L. (2022). El estudiante universitario: importancia y competencias. *Paidago. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 55 - 69. Obtenido de <https://educas.com.pe/>
- World Happiness Report. (20 de marzo de 2023). <https://worldhappiness.report/>.