

# Involucramiento familiar para el logro de aprendizajes escolares. Una revisión sistemática

## Family involvement for the achievement of school learning. A systematic review

---

Marcela Requena-Cango<sup>1</sup>

---

### Resumen

El presente artículo tiene como objetivo realizar una revisión sistemática de publicaciones científicas sobre el involucramiento parental en el trabajo escolar para el logro de aprendizajes de los estudiantes. Este estudio se avoca a dar respuesta a tres interrogantes básicas: ¿Cómo favorece la participación de los padres en el logro de aprendizajes de sus hijos e hijas?, ¿Cómo se involucra la familia en el trabajo escolar? ¿Qué estrategias debe promover la escuela para el involucramiento parental? Para ello se realizó el análisis de publicaciones científicas en el período 2021 a 2023, seleccionadas a partir de la metodología de la declaración PRISMA 2020, asumiendo criterios de inclusión y exclusión específicos. Las producciones revisadas aportan datos empíricos y teóricos

### Abstract

This article addresses the systematic review of scientific publications about parental involvement in schoolwork for student learning achievements. This study aims to answer two basic questions: How does parental participation favor their sons and daughters learning achievements? How does the family involve in schoolwork? Which strategies should the school promote for the parental involvement? For this, the analysis of scientific publications was carried out in the period from 2021 to 2023, publications selected based on the methodology of the PRISMA 2020 declaration, assuming specific inclusion and exclusion criteria. The reviewed productions provide empirical and theoretical data in the field of family intervention in the process of parents

<sup>1</sup> Investigadora Independiente. Piura, Perú  
(<https://orcid.org/0009-0004-6930-7964>) ([requenacango.marcela1@gmail.com](mailto:requenacango.marcela1@gmail.com))

Recibido: 2024-05-07 | Aceptado: 2024-06-20

en el ámbito de la intervención de la familia en el proceso de acompañamiento de los padres para reforzar el trabajo en la escuela desde casa y los tipos de involucramiento en la escuela de los hijos. Los resultados muestran que cuando los padres se involucran en la educación de sus hijos, los logros académicos son más satisfactorios, de allí que el involucramiento parental se convierte en un aspecto clave para el logro de aprendizajes, debiendo la escuela asumir el reto de promover del vínculo que se debe suscitar en el binomio familia-escuela.

**Palabras Clave:** Involucramiento parental, inserción familiar, escuela, tipos de involucramiento familiar, estrategias de participación familiar.

support in order to reinforce schoolwork from home and the types of involvement in children's school. The results show that this topic is of interest to researchers concerned with demonstrating that parental involvement becomes a key aspect for the achievement of learning and that the school must be the promoter of the bond that must be created in the family-school binomial..

**Keyword.** Parental involvement, family insertion, school, types of parental involvement, family engagement strategies.

## Introducción

Los logros educativos de los estudiantes no solo son resultado del trabajo de los maestros, ellos necesitan de la participación de la familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Las reflexiones de Ortega et al. (2021); Ceballos & Saiz (2021) convergen en la esencialidad de la colaboración entre la familia y la escuela como agentes claves en la transformación social, destacando el papel protagonista de ambas instituciones en este proceso, reconociendo que su interacción y cooperación no solo impactan en la educación individual, sino que también tienen repercusiones a nivel social. Por otro lado, Ceballos resalta la necesidad de trascender de una mera participación en temas secundarios a una relación familia-tutor más democrática en la vida escolar, que comprometa su involucramiento en procesos de enseñanza – aprendizaje, atendiendo la diversidad y donde su implicación activa es crucial para un cambio significativo, más aún cuando los estudiantes son de grados menores; así lo enfatizan Álvarez et al., (2021) quienes afirman que en el nivel inicial los esfuerzos en equipo de estos dos actores aportan positivamente en el desarrollo de los infantes, cuya participación es clave según Sialer & Bustamante (2021) : promover el neurodesarrollo infantil, convirtiéndose en todo un desafío vencer las barreras que obstaculizan la participación de los padres.

A este diálogo se suma la perspectiva de Ávila (2021), quien enfatiza la entrega de la responsabilidad educativa por parte de los padres a las instituciones, pero también señala que estas devuelven esta responsabilidad a la familia. Este ciclo resalta la interdependencia entre ambos entornos educativos y destaca la importancia de un compromiso continuo. En este contexto, la familia no puede simplemente delegar su responsabilidad educativa a la escuela, y viceversa, más bien, la educación se concibe como un esfuerzo compartido y continuo, donde ambas partes desempeñan un papel activo en la formación y desarrollo de los estudiantes, para atender la problemática a nivel educativo: el logro de aprendizajes de los estudiantes, en una estrecha colaboración y comunicación entre la familia y la escuela.

La escuela debe favorecer la integración familiar creando actividades que fomenten la participación de la familia en los asuntos educativos de sus hijos. Estas formas de involucramiento parental deberían apuntar a la participación activa de los padres en diferentes ámbitos de la gestión escolar de manera activa y más en el trabajo escolar que

apunte al éxito académico. En esta línea de análisis, Epstein (1995) citado por Espinoza- Freire (2022) propone una tipología de involucramiento de la familia con la escuela, basada en seis maneras para potenciar los beneficios de los estudiantes: T1: Obligaciones básicas de la familia, T2: Comunicación, T3: Voluntariado, T4: Aprendizaje en casa, T5: Toma de decisiones y T6: Colaborar con la comunidad., este aporte teórico de Epstein ha sido y viene siendo tomado en diversos estudios como Campillay & Gubbins (2022), Gibbs et al. (2021), Galián et al. (2023), Çalışkan & Ulaş (2022). Otros autores como Franco-Marín et al. (2022) consideran que en las escuelas se implementen estrategias de involucramiento de la familia, propuestas que fortalezcan las capacidades para el involucramiento parental incluyendo actividades sociales, deportivas, recreativas, para el fortalecimiento del vínculo padres-hijo, reuniones donde se socialicen las actividades realizadas dentro del aula y jornadas para orientar a padres sobre guías de trabajo en casa, intercambio de ideas, estrategias de acompañamiento escolar u otros.

En el presente trabajo se propone hacer una revisión teórica sobre la participación de los padres en el logro de aprendizaje de sus hijos, así como identificar qué tipo de involucramiento parental se da en las escuelas y los que se deben promover para favorecer el logro de aprendizajes. Además, el estudio cuantifica la evidencia científica sobre involucramiento parental, trabajo escolar, tipología de involucramiento familiar, participación de los padres y descriptores similares lo cual facilitó comprender el problema objeto de estudio.

## Metodología

El presente estudio es de tipo cualitativo de revisión sistemática que recopiló la información generada por investigaciones respecto a un tema específico de interés para los autores, las cuales se constituyeron en búsquedas exhaustivas de artículos relevantes, seleccionados con criterios explícitos de forma objetiva y con rigurosidad científica utilizando herramientas metodológicas y matemáticas cuyos resultados se plasmaron en conclusiones a modo de resumen (Manterola et al. 2013). La metodología que se utilizó, se enmarcó en la declaración PRISMA 2020 que se ajusta a revisiones sistemáticas entre los estudios cuantitativos y cualitativos realizados, aplicando métodos de síntesis estadística para determinar los estudios elegibles. Según Page et al. (2021) "La declaración PRISMA 2020 se puede utilizar para revisiones sistemáticas originales, revisiones sistemáticas actualizadas o continua-

mente actualizadas". Siendo necesario sistematizar de manera organizada la información sobre el involucramiento familiar para el logro de aprendizajes escolares, este estudio se apoyó también en los aportes de la propuesta metodológica de Kitchenham (2004) y los aportes de Okoli & Schabram (2015), que propone 8 pasos para la revisión sistemática: propósito de la revisión de la literatura; protocolo y formación; búsqueda de literatura; pantalla de práctica; valoración de la calidad; extracción de los datos; síntesis de estudios y redacción de la revisión.

Las metas para la revisión, tuvo como norte las preguntas de investigación:

¿Cómo favorece la participación de los padres en el logro de aprendizajes de sus hijos e hijas?, ¿cómo se involucra la familia en el trabajo escolar? ¿qué estrategias debe promover la escuela para el involucramiento parental?

Para el proceso de búsqueda se adoptó la forma electrónica, lo cual se inició accediendo a diversas plataformas de base de datos digitales como Web of Science, Scopus, Dialnet, Scielo, ProtQuest y algunas menores en Google académico. A fin de obtener información organizada que permita elaborar la construcción de tablas y gráficos, se utilizaron palabras clave y operadores booleanos que guiaron la búsqueda asociada a descriptores como: "involucramiento parental" OR "involucramiento familiar" OR "inserción familiar" OR "participación familiar"; así como también los descriptores "tipos de involucramiento parental" OR "formas de participación familiar" OR "formas de participación de la familia en la escuela" OR "tipología de involucramiento familiar".

Considerando que existen buscadores que sus contenidos se publican en el idioma inglés, se realizó también la búsqueda en idioma inglés como: "parental involvement" OR "family involvement" OR "family insertion" OR "family participation" Además de la búsqueda de documentos relacionados a "types of parental involvement" OR "forms of family participation" OR "forms of family participation in school" OR "typology of family involvement" OR "Typology of parental involvement" Estos descriptores fueron complementados y combinados con el operador AND. Los resultados se presentan en Tabla 1.

Obtenida la información, según descriptores, y a fin de limitar las fuentes obtenidas se aplicó un primer filtro para que se ajustaran al campo de las ciencias sociales, educativo, educación o psicología educativa, eligiéndose las comprendidas en los últimos 3 años para filtrar la información, esto es, se tomó en cuenta las publicaciones del 2021 al 2023.

**Tabla 1.** Cantidad de documentos consultados

Fuente	Número de Archivos	Dimensión 1 Involucramiento familiar	Dimensión 2 Tipos de involucramiento familiar
Scopus	156	152	4
Web Of Science	38	33	5
Scielo	51	41	10
ProQuest	148	125	23
Dialnet	25	10	15
Otras fuentes	1	1	0
<b>TOTAL</b>	<b>419</b>	<b>364</b>	<b>55</b>

Para organizar la información obtenida, se determinaron criterios de inclusión y exclusión a fin de depurar aquellas publicaciones que respondan mejor a las preguntas de investigación. Estos criterios fueron:

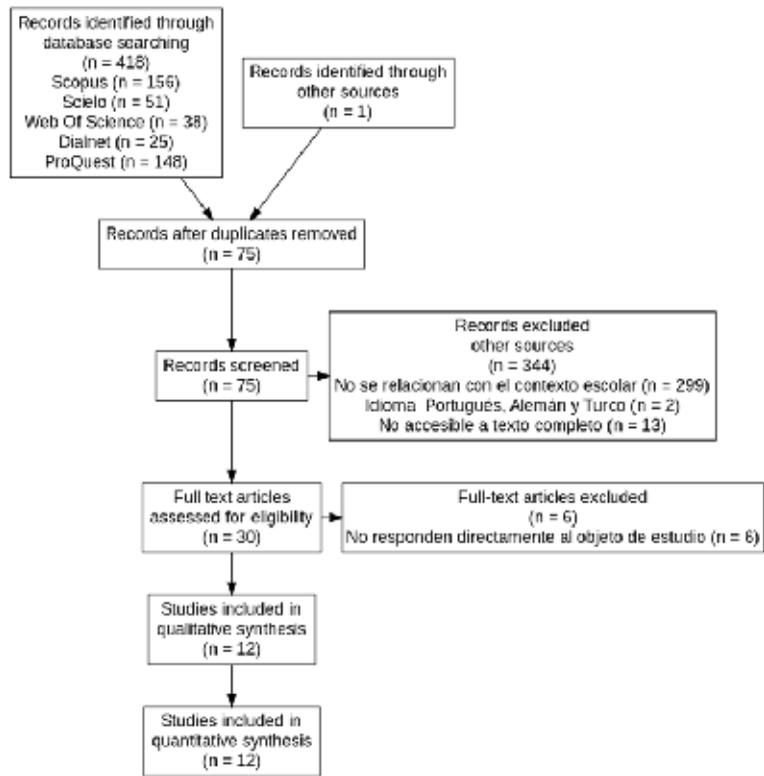
**Criterios de inclusión:**

- Trabajos publicados entre 2021 y 2023.
- Estudios cuantitativos, cualitativos o mixtos.
- Artículos en inglés o español.
- Disponibilidad de texto completo.
- Relación directa con el objetivo de la investigación, es decir que incluyeran uno o más términos de búsqueda relacionados con los interrogantes planteados en la fase de planificación.

**Criterios de exclusión:**

- Artículos publicados antes del año 2021.
- Tesis, informes y libros
- Artículos duplicados.
- Artículos en idioma portugués, alemán o turco.
- No se tiene acceso al texto completo.
- Estudios desarrollados a campos no educativos y que se relacionen con temáticas distintas al contexto escolar o no asociadas al involucramiento parental en la escuela.

La aplicación de estos criterios se muestra en la Figura 1 del diagrama de flujo del proceso de búsqueda y selección siguiendo las directrices PRISMA y cuyo propósito fue garantizar su transparencia y claridad



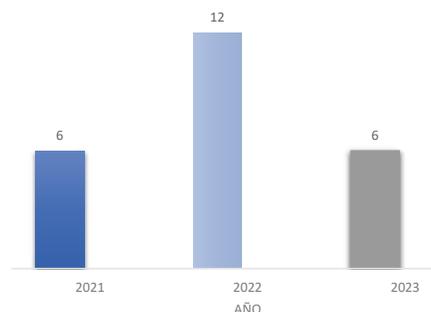
◀ **Figura 1.** Diagrama de flujo PRISMA

Los artículos seleccionados fueron organizados en el gestor bibliográfico Mendeley, desde donde se realizó el análisis documento por documento, luego las ideas claves extraídas fueron organizadas según las preguntas de estudio planteadas.

## Resultados

Siguiendo la metodología propuesta, se realizó el análisis de las 24 publicaciones. La Figura 2 muestra la distribución anual de los artículos seleccionados para la presente investigación.

**Figura 2.** Distribución anual de artículos seleccionados.



Según los resultados, en el año 2022, hubo un mayor número de publicaciones (12 publicaciones) sobre la familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos; en el año 2021 fueron 6 publicaciones y en el año 2023 se publicó 6 artículos científicos. En la Tabla 2 se presenta los autores que realizaron las publicaciones seleccionadas.

**Tabla 2.** Autores que realizaron publicaciones en los últimos 3 años.

AÑO	Nº	AUTORES
2021	6	Ceballos, N. & Saiz, A. (2021); Gibbs, B.; Marsala, M.; Gibby, A. et al (2021); Sialer, J. & Bustamante, M. (2021); Carrión-Martínez, J.; Pinel-Martínez, C., Pérez-Esteban, M., et al.(2021); Ortega, J., Valencia, N. & Álvarez, M. (2021); Álvarez, M., Herrera, O. & Guzmán, N.(2021)
2022	12	Bazán, A; Hernández, E. & Castellanos, D. (2022); Çalıřkan, E. & Ulas, A. (2022); Cárdenas-Tapia, J., Pe-sántez-Avilés.F. y Torres-Toukoumidis,A. (2022); Espinoza-Freire, E. (2022); Campillay, F., & Gubbins, V., (2022); Franco-Marín, K, Rodríguez-Triana, Z, Ospina-García, Ar, et al. (2022) Rubio, F. (2022); Machancoses, M.; Siqués, C & Esteban-Guitar, M. (2022); Parmar, P. & Nathans, L, (2022). Pire,A. (2022); Santander, E; Avendaño, M. & Soto, P. (2022); Yulianti, K., Denessen, E., Droop, M., et al. (2022)
2023	6	Fitriani, S. & Sari, Y. (2023); Manilal, R & Jairam, V. (2023); Abdullah, S., Halim, A. & Hashimah, N. (2023); Sujarwo, S & Herwin, H. (2023); Galián, B; Hernández-Prados, M & Álvarez-Muñoz, J. (2023); Peralta-González, R., Criollo- Balladares, J. & Cuichan- Gualvisi,A. (2023)

Realizar el estudio sistemático sobre la familia y su involucramiento para el logro de aprendizajes llevó a revisar artículos específicos en este tema. Estas publicaciones fueron estudios cuantitativos y otros estudios cualitativos.

De los 24 estudios seleccionados, el 50% fueron estudios cuantitativos, y el otro 50% fueron artículos de estudios cualitativos. los que se obtuvieron de diversas fuentes, bajo una completa y rigurosa selección.

En la figura 3, se representa la distribución de los artículos seleccionados en el presente estudio según la fuente de búsqueda digital. De los 24 artículos publicados, el 38 % corresponden a Scopus, el 25% fueron de ProQuest, el 17% correspondió a las consultadas a la base de datos de Dialnet y el 12% correspondió a artículos obtenidos de Web of Science y Scielo respectivamente. Es de precisar que los artículos de Scopus que son el mayor porcentaje de fuentes utilizadas para este estudio, fueron en un 75 % artículos en idioma inglés, lo que demandó de traducción de la publicación.

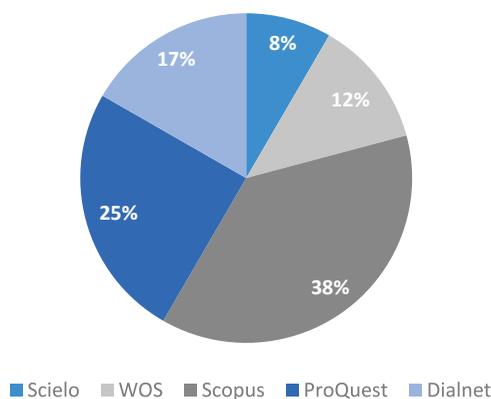


Figura 3. Porcentaje de artículos según fuente consultada.

Del proceso de la revisión sistemática de los artículos científicos, damos respuesta a nuestras interrogantes:

### ¿Cómo favorece la participación de los padres en el logro de aprendizajes de sus hijos e hijas?

La razón de ser de la escuela es el logro de aprendizajes de los estudiantes, pero la escuela no trabaja aisladamente porque el logro de aprendizaje depende de diferentes factores, uno de ellos según Sujarwo & Herwin, (2023) es la participación de la familia.

- Según Espinoza- Freire, (2022) muchos son los beneficios de la participación de los padres en la escuela; sus investigaciones determinaron que existe una correlación directa y positiva entre ellas; en términos de aprendizaje, se da una mayor motivación por el estudio y desenvolvimiento de los hijos, así como mejores resultados en el aprendizaje y rendimiento académico. Esto coincide con el estudio de Sialer & Bustamante (2021) quien afirmó que el buen desempeño en el aprendizaje de los hijos, está relacionado con la participación parental.
- La investigación Abdullah et al. (2023) realizada en las escuelas primarias de Malasia determinó que en la mayoría de los estudios existe una correlación positiva entre el resultado académico y el nivel de participación de los padres; así se concluyó que, donde el grado de implicación familiar fue elevado, los resultados académicos fueron significativos.
- Algunas investigaciones demostraron logros de aprendizajes en áreas curriculares claves, como la de que Bazán-Ramírez et al. (2022) determinaron que la participación de la familia en el acompañamiento escolar favorece el aprendizaje como el logro en el área de matemática, aunque en esta área en particular, además está asociada al nivel educativo y socioeconómico de la familia. A ello se suma la investigación de Çalışkan & Ulaş, (2022), quienes demostraron que, al involucrar a la familia, se obtuvo un impacto positivo en el logro de resultados de capacidades lectoras, donde además juega un rol importante los factores como la motivación de los padres y actitud positiva hacia para el logro de esa competencia por parte de los alumnos.
- Un hecho muy evidente que puso a prueba la capacidad de la familia en el acompañamiento de los hijos en el trabajo de la escuela para el logro de aprendizajes, lo reflejan los estudios de Fitriani & Sari (2023), Cárdenas-Tapia et al. (2022), Carrión-Martínez et al. (2021) y Pire (2022) que revelaron los retos familiares en la época de la pandemia. Con una mayor participación, supervisando el tiempo de estudio o comunicándose con los docentes y, que pese al estrés y ansiedad, muchas de ellas ensañaban desde casa para que sus hijos aprendan en esas circunstancias difíciles y hasta adversas; siendo la figura materna la que más asume esta

tarea en la familia , pues, por lo general, según el estudio que desarrolló Campillay & Gubbins (2022) , la participación de los varones fue más escasa, porque pese a su disposición, ésta se ve condicionada a su tiempo de trabajo, y, más aún en jardines del estado, donde no se tiene en cuenta la compatibilidad horaria para programar las actividades. Pese a ello, se realizaron esfuerzos para involucrarse en el trabajo escolar desde casa porque era clave para sostener el aprendizaje desde el hogar en tiempos de confinamiento social.

- En el metaanálisis realizado por Parmar & Nathans (2022) citando a Fan (2001), enfatizaron que existe una relación moderada entre la participación de los padres y el rendimiento académico en todos los grados escolares. Respecto a los hallazgos de su investigación, determinó también que la calidez y el involucramiento de los padres se relaciona de forma positiva con los resultados académicos mas no con los aspectos conductuales de sus hijos.
- Según la investigación de Rubio (2022) , los expertos consultados para el diseño de los programas parentales, coinciden en que involucrar a los progenitores en la educación, podría favorecer en el apoyo prestado para el proceso de crianza de los hijos, en colaboración con la escuela.
- Machancoses et al. (2022), a través de su investigación, destacaron la importancia de conocer los “fondos de conocimiento” de las familias para aprovecharlos a favor del desarrollo de aprendizajes en la escuela, pues, el involucramiento parental tiene un positivo impacto en el resultado de aprendizaje cuando participa su familia, argumentando que los estudiantes dan mayor valor a la tarea académica, se produce un enriquecimiento cultural entre familias y entre los estudiantes.
- Contrariamente, Ortega et al. (2021) , se sorprendieron con los hallazgos de su investigación, al encontrar que el acompañamiento familiar no se relaciona con el desempeño de los estudiantes, estando determinado su nivel de participación a factores socioeconómicos y educativos de los padres.

- Peralta-González et al. (2023), sobre la base de la información recogida afirman que el bajo logro de aprendizaje de los estudiantes son el resultado del poco interés de los padres de familia para involucrarse en el trabajo educativo
- Los hallazgos de Sujarwo & Herwin (2023) demostraron la correlación significativa que existe entre el involucramiento de los padres y los logros que se obtienen en términos de aprendizaje, pues constituye un factor de motivación externa en la obtención de mayores resultados satisfactorios de aprendizaje.

### **¿Cómo se involucra la familia en el trabajo escolar?**

- Según los hallazgos de Ceballos & Saiz (2021), las actividades que involucran a las familias en el aprendizaje de sus hijos se reducen a tomar decisiones en temas secundarios, esto es actividades complementarias, festividades, actividades extraescolares por ejemplo el día de los países, día de las profesiones, buscar maleta viajera información del tema que llevan a casa. Además, también se involucra, aunque en menor grado, en APAFA y comité de aula.
- Álvarez et al. (2021); Campillay & Gubbins, (2022), coinciden que, en el nivel inicial, los padres reflejan su participación cuando llevan o recogen a sus niños de la escuela, donde aprovecha a contactarse con la profesora para indagar sobre su rendimiento escolar, su comportamiento, actividades diversas de la escuela como reuniones o eventos. Además, la familia desde el hogar desarrolla actividades que promueven habilidades y actitudes desde las experiencias familiares cotidianas.
- Según el estudio llevado a cabo por Cárdenas-Tapia et al. (2022), la participación de la familia en el trabajo escolar, en tiempos de pandemia, se reflejó en actividades de supervisión del tiempo para estudiar, acompañamiento en tareas escolares y apoyo emocional.
- Según Espinoza- Freire (2022), la familia se involucra con la escuela cuando participa en acciones de la gestión de la escuela, acompaña en tareas que dejan para casa, promoción de hábitos, habilidades y autonomía de los hijos.

- Por su parte, Gibbs et al. (2021) señalan entre las formas de participación familiar en la escuela, la asistencia a conferencias y eventos escolares que se programan el plan de trabajo, voluntariado aula, comunicación con personal de la escuela.
- Manilal & Jairam, (2023 ) demostraron con su estudio que los padres tanto de escuelas desfavorecidas como privilegiadas, participan en la escuela en actividades sociales como las deportivas; académicas revisando tareas y motivándolos a estudiar y haciendo seguimiento al comportamiento de sus hijos manteniendo comunicación con los profesores. La diferencia entre estos padres radica en el grado de participación, siendo los de escuelas privilegiadas los que poseen un poco más de disponibilidad de tiempo para el involucramiento.
- Peralta-González et al. (2023) registraron como información en su estudio que la profesora, ante la poca participación de los padres, optó por realizar reuniones, visitas a las casas, talleres, y diseño de guías para el seguimiento a las tareas en casa.
- Santander et al. (2022) obtuvieron como resultado de su investigación que las familias de clase media de Chile, tienen una mejor disposición para participar en la escuela que aquellas familias de nivel socioeconómica más bajo y alta clase, en actividades como elaboración del reglamento, apoyo en aula a los docentes y otras. Por otro lado, independientemente de la clase social a la que pertenecen, siempre los que más participan son los padres de los estudiantes de los grados inferiores.
- Yulianti et al. (2022) consideran que se deben realizar esfuerzos escolares por parte de los maestros para involucrar a los padres porque sus invitaciones tienen efectos significativos para lograr que apoyen el aprendizaje desde casa, el voluntariado en el aula y la toma de decisiones en la escuela. Así mismo, los directores deben ejercer un liderazgo transformacional para promover el involucramiento de los padres, pues, si bien sus invitaciones no tienen los mismos efectos que cuando el maestro las desarrolla, si tiene efectos indirectos, esta es importante en la escuela.

## ¿Qué estrategias debe promover la escuela para el involucramiento parental?

- Álvarez et al. (2021) consideran que es necesario que la escuela trabaje junto con la familia desarrollando estrategias de acompañamiento que pone a disposición el estado como “¡Preescolar es una nota!” y talleres referidos a la literatura infantil, en Colombia, lectura compartida para la infancia en Chile; u otras que propongan los maestros como planificar la participación de la familia ligada al trabajo y logros de un área curricular específica. Los maestros deben redoblar esfuerzos y diversificar estrategias para acercarse más a las familias y logre el involucramiento de los padres.
- Por otro lado Ceballos & Saiz (2021) recogen del análisis de la literatura consultada, la necesidad que desde las escuelas se implemente pautas comunes que promuevan el acompañamiento al aprendizaje e involucramiento en la toma de decisiones, aperturando espacios para la colaboración activa de la familia. En este sentido ellos plantean una propuesta de cuatro formas de participación basado en el grado de participación, que más que en tipos de involucramiento, esto es una participación con un rol receptivo, participación como agente de consulta, invitación para el involucramiento y participación con rol protagónico.
- Espinoza- Freire (2022) resalta las propuestas que los estudiosos consideran para fomentar la participación de la familia en la escuela como talleres o escuela de padres, jornadas de puertas abiertas, encuentros, entrevistas, visitas domiciliarias, reuniones de padres, actividades deportivas-recreativas y artísticas, actuaciones, etc. Coinciden con estas actividades que se proponen, Peralta-González et al. (2023) quienes además agrega otra muy interesante como los proyectos colaborativos para participar con temáticas curriculares favoreciendo el trabajo activo y en equipo.
- Franco-Marín et al. (2022) afirman que la escuela no puede trabajar sola, necesita de la familia para formar ciudadanos, por ello sobre la base del proyecto de escuelas que realizó, plantea 10 posibilidades de participación que deben promoverse desde la escuela, las cuales incluyen visitas al hogar, espacios de ocio, ac-

tividades deportivas y recreativas, estudios de caso, entre otros. En este orden de ideas, Çalışkan & Ulaş (2022) coinciden con la propuesta de visitas domiciliarias, pero además propone que los maestros lleven a cabo acciones que promuevan involucrar a los padres en actividades lectoras en la escuela y en casa; motivarlos a que formen parte de los comités de aula o escuela. Por su parte Galián et al. (2023), están convencido que les corresponde a los docentes promover la participación de la familia y salir de su zona de confort, esto significaría ir más allá de su aula planificando actividades y estrategias diversas para convertirse en escuelas inteligentes ,y, al igual que los investigadores anteriores coinciden con, Manilal & Jairam ( 2023) y Kartika et al. (2022), Campi-llay & Gubbins (2022) y Gibbs et al. (2021), en destacar los seis modelos de Epstein para promover la participación de la familia.

- Machancoses et al. (2022) consideran que la escuela debe promover la comunicación y debate con las familias, promover espacios para hablar claramente sobre el desarrollo y acompañamiento a los avances de los hijos en casa, pedir información sobre la escuela (funcionamiento, ideales, metodologías y cultura de centro).

## Conclusiones

La temática de la familia en el proceso de aprendizaje resulta un tema de interés para investigadores interesados en el campo educativo, siendo el año 2022, el año con mayor cantidad de publicaciones de artículos, en los últimos tres años

Los estudios muestran que el involucramiento parental es un factor importante que repercute positivamente en los resultados de aprendizaje de los estudiantes

Los hallazgos enfatizan que la familia participa en la escuela, sin embargo, ésta se restringe a participaciones de poco impacto para el aprendizaje, de allí la necesidad que establecer un vínculo más cercano entre escuela –familia para asegurar una participación más activa en actividades curriculares de la escuela y desde casa acompañar a los hijos en el trabajo escolar.

En las escuelas se llevan a cabo actividades con padres de familia, principalmente actividades de carácter informativo- recreativo, requiriéndose promover actividades más académicas para trascender en un trabajo colaborativo que promueva diversos tipos de involucramiento

parental en la escuela donde la familia asuma un rol activo y decisivo para el logro de metas institucionales y metas de resultados en el aprendizaje.

## Referencias

- Abdullah, S., Halim, A., & Hashimah, N. (2023). A systematic literature review on levels and effects of parental involvement in children's learning. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 12(3), 1253–1261. <https://doi.org/10.11591/ijere.v12i3.24293>
- Álvarez, M., Herrera, O., & Guzmán, N. (2021). Estrategias de acompañamiento educativo y familiar en la educación inicial: una revisión teórica. *Revista Lasallista de Investigación*, 18(2), 222–238. <https://doi.org/10.22507/rli.v18n2a15>
- Ávila, K. (2021). Ética de la paternidad: la educación de los hijos, responsabilidad social y jurídica The ethics of paternity: children's education, social and legal responsibility Ética de la paternidad: la educación de los hijos, responsabilidad social y jurídica. *Espacios Sociales a Debate*, 21, 151–172. <https://orcid.org/0000-0002-5014-0920>
- Bazán-Ramírez, A., Hernández-Padilla, E., & Castellanos-Simons, D. (2022). Educación y apoyo familiar, y logro en matemáticas en dos contextos sociodemográficos diferentes. *Propósitos y Representaciones*, 10(1). <https://doi.org/10.20511/pyr2022.v10n1.1354>
- Çalışkan, E., & Ulaş, A. (2022). The Effect of Parent-Involved Reading Activities On Primary School Students' Reading Comprehension Skills, Reading Motivation, and Attitudes Towards Reading. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 14(4), 509–524. <https://doi.org/10.26822/iejee.2022.260>
- Campillay, F., & Gubbins, V. (2022). Participación de padres varones en jardines infantiles privados chilenos condiciones de posibilidad percibidas. *Propósitos y Representaciones*, 10(3).
- Cárdenas-Tapia, J., Pesántez-Avilés, F., & Torres-Toukoumidis, A. (2022). Mothers, fathers, and guardians in education during the pandemic. The rural-urban dichotomy in Ecuador. *Iconos*, 26(74), 95–115. <https://doi.org/10.17141/iconos.74.2022.5226>
- Carrión-Martínez, J., Pinel-Martínez, C., Pérez-Esteban, M., & Román-Sánchez, I. (2021). Family and school relationship during COVID-19 pandemic: A systematic review. In *International Jour-*

- nal of Environmental Research and Public Health* (Vol. 18, Issue 21). MDPI. <https://doi.org/10.3390/ijerph182111710>
- Ceballos, N., & Saiz, Á. (2021). Un proyecto educativo común: La relación familia y escuela. Revisión de investigaciones y normativas. *Educatio Siglo XXI*, 39(1), 305–326. <https://doi.org/10.6018/educatio.469301>
- Espinoza-Freire, E. (2022). Involucramiento de la familia con la escuela. Family involvement with the school. *Revista Científica & Sociedad Universidad Autónoma Tomás Frías*, 2(1), 62–73. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8635560>
- Fitriani, S., & Sari, Y. (2023). Through parents' eyes: Exploring parental involvement's experiences on online learning. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 12(4), 2063–2072. <https://doi.org/10.11591/ijere.v12i4.25114>
- Franco-Marín, K., Rodríguez-Triana, Z. E., Ospina-García, A., & Rodríguez-Bustamante, A. (2022). Sentido de las estrategias educativas para la promoción de la relación familia-escuela. *Eleuthera*, 24(1), 86–105. <https://doi.org/10.17151/eleu.2022.24.1.5>
- Galián, B., Hernández-Prados, M. Á., & Álvarez-Muñoz, J. (2023). Smart Schools and the Family-School Relationship: Teacher Profiles for the Promotion of Family Involvement. *Journal of Intelligence*, 11(3). <https://doi.org/10.3390/jintelligence11030051>
- Gibbs, B., Marsala, M., Gibby, A., Clark, M., Alder, C., Hurst, B., Steiner, Dustin., & Hutchison, B. (2021). Involved is an interesting word: An empirical case for redefining school-based parental involvement as parental efficacy. *Social Sciences*, 10(5). <https://doi.org/10.3390/socsci10050156>
- Machancoses, Mireia., Siqués, C., & Esteban-Guitar, M. (2022). The involvement of families in a school context: A qualitative study. *Psicoperspectivas*, 21(1). <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol21-issue1-fulltext-2285>
- Manilal, R., & Jairam, V. (2023a). Experiences of parental involvement in privileged and underprivileged schools. *South African Journal of Education*, 43(3). <https://doi.org/10.15700/saje.v43n3a2201>
- Manilal, R., & Jairam, V. (2023b). Tra..Experiences of parental involvement in privileged and underprivileged schools. *South African Journal of Education*, 43(3). <https://doi.org/10.15700/saje.v43n3a2201>
- Manterola, C., Astudillo, P., Arias, E., & Claros, N. (2013). Revisión sistemática de la literatura. Qué se debe saber acerca de ellas.

- Cirugia Espanola*, 91(3), 149–155. <https://doi.org/10.1016/j.ci-resp.2011.07.009>
- Okoli, C., & Schabram, K. (2015). A Guide to Conducting a Systematic Literature Review of Information Systems Research. In *Communications of the Association for Information Systems* (Vol. 37). <http://ssrn.com/abstract=1954824>. <http://aisel.aisnet.org/cais/vol37/iss1/43Electroniccopyavailableat:https://ssrn.com/abstract=1954824>
- Ortega, J., Valencia, N., & Álvarez, J. (2021). Familia y éxito escolar según las pruebas de calidad del estado en una región del Caribe colombiano. *Publicaciones de La Facultad de Educación y Humanidades Del Campus de Melilla*, 51(2), 191–212. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v51i2.18150>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ... Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. In *The BMJ* (Vol. 372). BMJ Publishing Group. <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>
- Parmar, P., & Nathans, L. (2022). Parental Warmth and Parent Involvement: Their Relationships to Academic Achievement and Behavior Problems in School and Related Gender Effects. *Societies*, 12(6), 1–20. <https://doi.org/10.3390/soc12060161>
- Peralta-González, R. A., Criollo-Balladares, J. F., & Cuichan-Gualavisi, A. S. (2023). Acompañamiento familiar y desempeño académico. Institución educativa “Miguel Díaz Cueva”. Estudio de caso. *Sociedad & Tecnología*, 6(3), 414–431. <https://doi.org/10.51247/st.v6i3.386>
- Pire, A. (2022). Relación escuela-familia: análisis de la comunicación, participación y escenario tecnológico en tiempos de covid-19. The school-family relationship: an analysis of communication, participation and technological scenarios in covid-19. *Universidad y Sociedad*, 14(2), 75–84. <https://orcid.org/0000-0003-4453-3338>
- Rubio, F. (2022). KEY ELEMENTS FOR THE DESIGN OF PARENTING EDUCATION PROGRAMMES. PROPOSAL FOR FAMILY GUIDANCE THROUGH THE DELPHI METHOD. *Revista Espanola de Orientacion y Psicopedagogia*, 33(3), 66–85. <https://doi.org/10.5944/REOP.VOL.33.NUM.3.2022.36461>

- Santander, E., Avendaño, M., & Soto, P. (2022). ¿El nivel socioeconómico de los padres determina su disposición a participar en la educación de sus hijos? *Revista Andina de Educación*, 6(1), 000613. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.1.3>
- Sialer, J. A., & Bustamante, M. del P. (2021). Child Neurodevelopment and Parental Involvement in the Educational Process. *Espirales Revista Multidisciplinaria de Investigación*, 5(37), 46–62. <https://doi.org/10.31876/er.v5i37.792>
- Sujarwo, S., & Herwin, H. (2023). Parental Involvement and Student Achievement: A Meta-analysis of Publications in the Scopus Database. *International Journal of Instruction*, 16(2), 107–124. <https://doi.org/10.29333/iji.2023.1627a>
- Yulianti, K., Denessen, E., Droop, M., & Veerman, G.-J. (2022). School efforts to promote parental involvement: the contributions of school leaders and teachers. *Educational Studies*, 48(1), 98–113. <https://doi.org/10.1080/03055698.2020.1740978>