

Club de debate online para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes universitarios

Online debate club for the development of social skills in university students

William Josué Artieda Rodríguez

Fecha de recepción: 23 de julio de 2025

Fecha de aceptación: 08 de octubre de 2025

Club de debate online para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes universitarios

Online debate club for the development of social skills in university students

William Josué Artieda Rodríguez¹

Como citar: Artieda, W. (2026). Club de debate online para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes universitarios. *Revista Universidad de Guayaquil*. 140 (2), pp.: 153-165. DOI: <https://doi.org/10.53591/revug.v140i2.2474>

RESUMEN

El presente trabajo narra la experiencia de un grupo de estudiantes universitarios que conformaron un club de debate online durante la pandemia por COVID-19. El confinamiento provocó que las interacciones sociales se limitaran a la virtualidad, como consecuencia, en los jóvenes se incrementaron sentimientos de soledad, tristeza, ansiedad, estrés y depresión. El objetivo del estudio fue analizar la percepción de los estudiantes universitarios sobre su participación en el club de debate online, con el fin de comprender cómo la experiencia influyó en el desarrollo de sus habilidades sociales. Los materiales utilizados fueron herramientas digitales como Google Meet y Zoom. La metodología empleada fue de enfoque cualitativo, bajo el paradigma sociocrítico. Como instrumentos de análisis documental se utilizaron cuadros de registro del proceso vivido, fichas de trabajo y narraciones en video de carácter personal, los cuales permitieron analizar la experiencia y aportar a la reflexión final. Los resultados evidenciaron que, a través del club de debate online, los estudiantes universitarios contaron con un espacio para desarrollar habilidades de comunicación, tales como organizar mejor sus ideas al expresarse en público, respetar la diversidad de opiniones, profundizar en conocimientos teóricos, fortalecer la comunicación asertiva y el pensamiento crítico y argumentativo, así como establecer vínculos de amistad. Como conclusión, la participación en el club de debate online fue percibida como una experiencia altamente positiva, que contribuyó al desarrollo de habilidades sociales fundamentales para la interacción interpersonal y para el futuro desempeño en el campo laboral.

PALABRAS CLAVE: Desarrollo estudiantil, pensamiento crítico, habilidad social, virtualidad, pandemia por COVID-19

¹ Psicólogo, Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador. Email: william.artieda@ug.edu.ec. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9712-6712>.



Esta obra está bajo licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visite <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>.

Club de debate online para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes universitarios

Online debate club for the development of social skills in university students

ABSTRACT

This study describes the experience of a group of university students who formed an online debate club during the COVID-19 pandemic. The period of confinement limited social interactions to virtual environments; as a result, young people experienced increased feelings of loneliness, sadness, anxiety, stress, and depression. The objective of the study was to analyze university students' perceptions of their participation in the online debate club in order to understand how this experience influenced the development of their social skills. The materials used included digital tools such as Google Meet and Zoom. A qualitative methodology was employed, based on the socio-critical paradigm. Documentary analysis instruments included process record logs, worksheets, and personal video narratives, which made it possible to analyze the experience and contribute to the final reflection. The results showed that, through the online debate club, university students had a space to develop communication skills, such as better organizing their ideas when speaking in public, respecting diversity of opinions, deepening theoretical knowledge, strengthening assertive communication, and fostering critical and argumentative thinking, as well as establishing bonds of friendship. In conclusion, participation in the online debate club was perceived as a highly positive experience that contributed to the development of essential social skills for interpersonal interaction and future professional performance.

KEYWORDS: Student development, critical thinking, social skills, virtuality, COVID-19 pandemic

INTRODUCCIÓN

Durante la pandemia por COVID-19, la interacción social se vio significativamente afectada, principalmente por el miedo al contagio, lo que provocó aislamiento social y limitó las interacciones cara a cara, fomentando sentimientos de soledad, tristeza, ansiedad, estrés y depresión (Ballena et al., 2021). Este aislamiento agravó los problemas de salud mental, afectando particularmente a los jóvenes de entre 18 y 25 años, quienes perdieron espacios esenciales de socialización (Suárez Elías, 2021). En general, la pandemia alteró las dinámicas relacionales, evidenciando la fragilidad de los sistemas de apoyo y resaltando la necesidad de fortalecer redes sociales resilientes para afrontar futuras crisis (Guevara Gómez et al., 2021).

La creación de espacios de interacción social desde la virtualidad surge como una alternativa ante situaciones que impiden la presencialidad. Estos espacios favorecen la comunicación directa y efectiva, rompen barreras geográficas y permiten la participación de personas con limitaciones físicas (Ortiz & Neira, 2018). En el ámbito laboral, donde el uso de herramientas digitales es cada vez más frecuente, la comunicación virtual y el trabajo remoto contribuyen a mejorar el funcionamiento organizacional. En los jóvenes, estas estrategias previenen la soledad y promueven espacios seguros y confortables que fortalecen la empatía, la comunicación asertiva, el manejo emocional y la resolución de conflictos. Asimismo, participar en comunidades virtuales con intereses comunes fortalece la autoestima, el sentido de pertenencia y la motivación (Córdova Cruz et al., 2022).

A partir de la pandemia, en Ecuador se fortaleció el uso de recursos digitales para la enseñanza. Velásquez (2021) señala que la educación virtual adquirió gran relevancia dentro del sistema educativo, generando cambios en los paradigmas pedagógicos y promoviendo aprendizajes significativos desde entornos digitales. En este contexto, la creación de un club de debate virtual orientado al desarrollo de habilidades sociales se presenta como una estrategia efectiva para potenciar el desarrollo profesional y contribuir a la formación de individuos críticos, comunicativos y seguros en entornos académicos y laborales (Valerio de May et al., 2017).

La virtualidad puede ser una experiencia motivadora para los jóvenes, quienes necesitan construir relaciones sociales más complejas fuera del ámbito familiar (Cortez et al., 2021). La participación en clubes fomenta la creación de lazos de amistad, apoyo y comprensión emocional, lo que genera bienestar y satisfacción personal (Esteves Villanueva et al., 2020). El desarrollo de habilidades blandas permite comunicarse de manera asertiva, expresar emociones, establecer relaciones saludables y afrontar situaciones difíciles, impactando positivamente en la autoestima y la salud mental (Zavala Berbena et al., 2017).

El desarrollo de habilidades sociales durante la adolescencia y juventud está influenciado por factores psicológicos, conductuales y emocionales que intervienen en la calidad de las relaciones interpersonales. Estas habilidades son moldeables y se fortalecen progresivamente a través de las experiencias vividas (Moreno & Jurado, 2021).

Goldstein (1978) clasifica las habilidades sociales en seis categorías: habilidades sociales básicas; habilidades sociales avanzadas; habilidades relacionadas con los sentimientos; habilidades alternativas a la agresión; habilidades para afrontar el estrés; y habilidades de planificación. Estas competencias son fundamentales para la autonomía personal y el logro de metas en la vida adulta.

Diversos estudios evidencian que la carencia de estrategias socioemocionales en jóvenes se asocia a contextos desfavorables caracterizados por baja asertividad, inadaptación social y conductas de riesgo (Moreno & Jurado, 2022). En Ecuador, factores como los entornos familiares disfuncionales representan un riesgo significativo para la conducta delictiva juvenil, existiendo además una

correlación entre el maltrato infantil y el desarrollo de comportamientos antisociales (Nieto et al., 2024).

Las instituciones educativas que promueven actividades extracurriculares fortalecen la convivencia, el trabajo en equipo, la responsabilidad y el compromiso, además de reducir el estrés y mejorar el bienestar emocional (Díaz & Elizalde, 2021).

Con el propósito de comprender cómo la participación en un club de debate online contribuye al desarrollo de habilidades sociales en estudiantes universitarios, se desarrolló esta experiencia con una duración de dos meses, en un entorno completamente virtual y organizado en distintas fases. Analizar la percepción de los estudiantes implicó una reconstrucción sistemática de la experiencia vivida, permitiendo responder a la pregunta central del estudio: ¿cómo la participación en un club de debate online contribuye al desarrollo de habilidades sociales en estudiantes universitarios?

MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio se enmarca en una investigación cualitativa de tipo descriptivo interpretativo, desarrollada mediante la sistematización de experiencias. La investigación permitió reconstruir los hechos vividos en su contexto natural y analizar la percepción de los estudiantes (Coelho, 2020). La experiencia sistematizada correspondió a la participación de ocho estudiantes universitarios, hombres y mujeres de entre 18 y 25 años, pertenecientes a la Facultad de Ciencias Psicológicas de la Universidad de Guayaquil, durante el ciclo académico 2021–2022.

La propuesta se estructuró en tres fases, difusión e inscripción, desarrollo de sesiones de debate y cierre. Se realizaron sesiones semanales los días jueves, de 18h00 a 19h00, durante dos meses, utilizando la plataforma Google Meet. Las actividades incluyeron sesiones temáticas, un concurso de debate y una sesión de cierre con retroalimentación y reflexiones finales.

La sistematización de experiencias se seleccionó como estrategia metodológica debido a su pertinencia para analizar procesos educativos desde la perspectiva de los participantes, permitiendo comprender los significados construidos a partir de la experiencia vivida.

Las técnicas de recolección de información incluyeron la observación participante, el análisis documental y la narración audiovisual, operacionalizadas mediante fichas de registro, cuadros de sistematización y videos reflexivos.

El análisis de la información se realizó mediante un proceso de categorización temática, a partir de la revisión de los testimonios, registros y videos narrativos. Las categorías emergieron del discurso de los participantes y fueron organizadas en función de patrones recurrentes relacionados con habilidades comunicativas, interacción social y desarrollo personal.

Tabla 1: *Diseño de propuesta*

Objetivo: conformar un club de online para mejorar la comunicación entre estudiantes con la finalidad de crear profesionales más críticos y comprometidos con su trabajo.
Tiempo estimado: Sesiones de trabajo a realizarse una vez a la semana los días jueves en un horario de 18h00 a 19h00 durante dos meses.
Materiales: Plataforma virtual Google Meet.
Fase 1: Invitación por redes sociales, link de inscripción, imagen publicitaria.
Fase 2: Sesiones de debate con los siguientes temas:

jueves 20 de mayo Sesión 1: Bienvenida y socialización de las normas.

jueves 27 de mayo Sesión 2: El derecho a la vida: Aborto y eutanasia

Jueves 3 de junio Sesión 3: ¿Por qué estudiar psicología?

Jueves 10 de junio Sesión 4: Desempeño laboral del psicólogo

Jueves 17 de junio Sesión 5: La psicología desde la práctica.

Jueves 24 de junio Sesión 6: Las corrientes psicológicas

Jueves 1 de julio Sesión 7: Las afectaciones psicológicas

Jueves 8 de julio Sesión 8: La ética del psicólogo

Jueves 15 de julio Sesión 9: Concurso de debate

Fase 3: Conclusión, despedida e invitación para conformar nueva directiva, retroalimentación, vídeos que narran la experiencia vivida.

La reconstrucción del proceso vivido narra cómo fueron desarrollándose las actividades en orden cronológico, la primera actividad tuvo lugar la segunda semana del mes de marzo del 2021, iniciando con la invitación dirigida a estudiantes universitarios para formar parte del club de debate, invitación que se hizo llegar por medio de las redes sociales y respondiendo al formulario que se encontraba en la descripción de la imagen publicitaria. El objetivo fue invitar a varios estudiantes universitarios a conformar el club de debate online y como resultado ocho estudiantes decidieron participar.

El 20 de mayo del 2021 por medio de la aplicación de Google meet se realizó la primera reunión, se dio la bienvenida a cada uno de los participantes y se realizó una breve presentación por parte de los coordinadores. En esta primera sesión se manifestaron las dudas, inquietudes y las expectativas para el futuro de parte de los asistentes. El objetivo de la sesión fue dar la bienvenida a los integrantes del club para que se sientan en un ambiente seguro y confortable. La primera reunión se desarrolló dentro del tiempo esperado por lo que los comentarios fueron positivos con relación al horario seleccionado debido a que no coincidía con otras actividades académicas.

La tercera actividad fueron las reuniones que se llevaron a cabo todos los jueves por casi un mes y medio con la finalidad de debatir temas de interés y de actualidad para la formación del psicólogo. Su objetivo fue fortalecer las habilidades de debate como son la argumentación, la convicción en la retórica, el cuestionamiento de los argumentos, refutar los argumentos y la reflexión final dentro del debate. Cada sesión ejecutada se realizó bajo una guía de actividades con objetivos claros, lista de asistencia, tiempos definidos y espacio para la interacción. Todas las sesiones fueron desarrolladas de forma online y aunque ciertos días hubo fallas de conexión por parte de los asistentes, en su mayoría, se logró captar el mensaje de cada sesión por los participantes.

La cuarta actividad estuvo dedicada al concurso de debate, el cual se realizó de forma online, con la invitación de un jurado especial, bajo una rúbrica de calificación y parámetros previamente establecidos. Durante las intervenciones de los participantes el jurado dio buenas referencias de lo expuesto y al finalizar se premió a las 3 mejores intervenciones. El concurso fue grabado y luego publicado en redes sociales, todos los participantes mostraron buen dominio de los temas por lo que decidir los ganadores del concurso requirió una elección exhaustiva e imparcial por parte del jurado.

La quinta actividad fue el 22 de julio del 2021 en la cual se realizó la premiación, clausura y consideraciones finales por parte de los integrantes del club. En esta sesión se hizo la entrega de diplomas de participación, se entregó el premio a los tres mejores exponentes durante el concurso y se presentó un video recopilando todas las vivencias de parte de los coordinadores. Fue una sesión muy emotiva, con muchos sentimientos encontrados debido a los resultados obtenidos.

Como parte de una última actividad se pidió a los participantes grabar un vídeo de un minuto de duración expresando su opinión sobre la experiencia que tuvieron en el club de debate. En él se pudo apreciar la satisfacción de los estudiantes por haber sido parte del club y resaltaron los beneficios que obtuvieron como es, mayor desenvolvimiento al hablar en público, confianza expresar sus ideas, pensamiento crítico y argumentativo. Los vídeos fueron enviados a los organizadores, quienes determinaron la viabilidad de replicar el modelo de organización para un próximo ciclo estudiantil, cabe mencionar que, si bien los estudiantes no estaban en la obligación de enviar sus vídeos, en su mayoría lo hicieron de forma voluntaria.

Tabla 2: *Recuperación del proceso vivido*

	Actividad	Objetivo	Metodología	Resultados
13 de mayo de 2021	Invitar por medio de redes sociales a los estudiantes universitarios a formar parte del club de debate online 2021.	Invitar a estudiantes universitarios a formar parte del club de debate.	Por medio de redes sociales se envió la invitación a todos los estudiantes legalmente matriculados durante el periodo 2021-2022 CI a que formen parte del club de debate online.	Alrededor de dieciocho estudiantes aceptaron la invitación y decidieron ser parte del club llenando sus datos personales en el formulario virtual.
20 de mayo de 2021	Primera reunión del club de debate 2021.	Dar la bienvenida a los estudiantes integrantes del club para que se sientan en un ambiente seguro y confortable.	Por medio de la aplicación de Google Meet se realizó la primera reunión con los estudiantes universitarios que llenaron el formulario de inscripción.	Todos los integrantes del grupo expresaron sus inquietudes, expectativas y se establecieron acuerdos de convivencia.
27 de mayo al 08 de julio de 2021	Reuniones todos los jueves a las 16h00 con la finalidad de debatir temas de interés y de actualidad	Fortalecer habilidades de debate como son la argumentación, la convicción en la retórica, el cuestionamiento de los	Durante las sesiones se contó con una ficha de actividades semanales, se establecieron objetivos claros, se utilizó material audiovisual, control de	Se creó un ambiente de intercambio intelectual y cultural, donde los integrantes fueron libres de exponer sus ideas, opiniones y convicciones. Además, se pudo observar un aumento progresivo en

	para el psicólogo.	argumentos, refutar los argumentos y la reflexión.	asistencia, tiempos definidos para cada intervención y espacios para dinámicas.	la participación de los estudiantes.
15 de julio de 2021	Concurso de debate 2021	Exponer las habilidades desarrolladas durante las sesiones de debate al jurado y a la comunidad universitaria.	El concurso se realizó por medio de la aplicación Zoom donde se reunieron los participantes, moderador y jurado invitado.	Durante el concurso los participantes mostraron buen dominio de los temas seleccionados, por lo que decidir los ganadores requirió una elección rigurosa e imparcial.
22 de julio de 2021	Premiación, clausura y despedida del club de debate 2021.	Premiar a los ganadores del concurso, dar por concluido el club de debate y presentar un vídeo de despedida recopilando todas las vivencias.	Por medio de la aplicación de Google Meet se llevó a cabo la última sesión del club de debate donde se hizo la entrega de los premios correspondientes a los ganadores del concurso y entrega de diplomas a todos los estudiantes. También se proyectó un video recopilando todas las vivencias que se obtuvieron durante las sesiones.	La última sesión del club se vivió con mucha emoción, existieron sentimientos encontrados por parte de los estudiantes debido a que consideraron que fue una buena experiencia en la cual aprendieron mucho.
29 de julio de 2021	Vídeos de la percepción de los estudiantes sobre el club	Realizar un vídeo expresando su opinión sobre la experiencia que	Como parte de una última actividad se pidió a los participantes grabar	Apreciar la satisfacción por haber sido parte del club y resaltar los beneficios que obtuvieron

de debate 2021.	tuvieron en el club de debate.	un vídeo de 1 minuto de duración sobre la experiencia vivida.	como fueron, mayor desenvolvimiento en público, confianza al hablar y pensamiento crítico.
--------------------	-----------------------------------	---	--

Las experiencias recogidas de los participantes evidencian una alta apreciación positiva de la propuesta, calificándola como una vivencia gratificante, enriquecedora y significativa. Muchos la destacan como una actividad bonita y amena, que generó un ambiente favorable para el crecimiento personal y académico. En cuanto a los aprendizajes obtenidos, los participantes señalaron mejoras claras en sus habilidades comunicativas y argumentativas, manifestando que lograron organizar mejor sus ideas, expresarse con mayor claridad y defender sus puntos de vista con fundamentos teóricos sólidos. Uno de los aspectos más valorados fue la interacción con los compañeros, ya que permitió el contacto con personas de distintos niveles académicos, promoviendo el intercambio de ideas y la creación de vínculos nuevos y significativos. A nivel personal y emocional, la experiencia facilitó el desarrollo de la confianza, la superación del miedo al hablar en público y el fortalecimiento de la motivación, destacando que el club les brindó un espacio seguro para expresarse libremente y salir de su zona de confort. Como último aspecto todos los participantes coincidieron en recomendar la experiencia a otros compañeros y manifestaron su deseo de que el club continúe realizándose en futuras ediciones, demostrando así el impacto positivo que tuvo en su formación integral.

Tabla 3: *Sistematización de experiencias*

Categoría	Descripción	Ejemplos de testimonios
1. Valoración general	Experiencia positiva, gratificante, enriquecedora	“Fue una experiencia gratificante” (P1) “Muy enriquecedora” (P6) “Muy bonita y chévere” (P4) “Me ayudó a organizar mis ideas y hablar con más claridad” (P5)
2. Aprendizajes obtenidos	Mejora en habilidades comunicativas, argumentativas y teóricas	“Defender puntos de vista de forma adecuada” (P2) “Debatir con bases teóricas” (P4)
3. Interacción con compañeros	Valoración del contacto y la convivencia con otros participantes	“Me agradaron mucho las personas con las que pude tener contacto” (P3) “Compartir momentos de calidad” (P2) “Hice compañeros inesperados” (P6)
4. Desarrollo personal/emocional	Superación del miedo, aumento de confianza, motivación	“Nos podemos expresar sin miedo” (P4) “Me ayudó a soltarme más” (P5) “Salir de mi zona de confort” (P7)
5. Recomendación y continuidad	Deseo de repetir la experiencia y recomendación a otros	“Lo volvería a hacer” (P1) “Claro que lo recomiendo” (P4)

“Me gustaría que este curso siguiera”

(P3)

“Recomiendo el club” (P7)

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos evidencian que la participación en el club de debate online generó beneficios significativos en el desarrollo de habilidades sociales, comunicativas y cognitivas de los estudiantes universitarios. De acuerdo con los testimonios recogidos, los participantes fortalecieron su capacidad para expresarse en público, organizar ideas, argumentar con sustento teórico y comunicarse de manera más asertiva. Estos hallazgos responden directamente al objetivo del estudio, orientado a analizar la percepción de los estudiantes sobre su experiencia en el club de debate online.

La mejora en la comunicación oral y el pensamiento crítico observada en los participantes coincide con lo señalado por Santos et al. (2020), quienes destacan que los espacios virtuales estructurados, cuando promueven la participación activa y el intercambio reflexivo, favorecen el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, como la argumentación y el razonamiento crítico. Asimismo, el respeto por la diversidad de opiniones y la capacidad para sostener puntos de vista desde una postura reflexiva evidencian un avance en competencias sociales esenciales para la convivencia académica y profesional.

Un aspecto relevante de los resultados fue la valoración positiva de la interacción entre compañeros. Los estudiantes resaltaron la oportunidad de relacionarse con personas de distintos niveles académicos, lo cual favoreció el intercambio de ideas y la construcción de vínculos significativos. Estos hallazgos señalan que las actividades extracurriculares fortalecen el sentido de pertenencia, el trabajo colaborativo y el bienestar emocional en contextos educativos.

Desde una perspectiva socioemocional, la experiencia del club de debate online permitió a los participantes superar el miedo a hablar en público, incrementar su confianza personal y salir de su zona de confort. Demostrando así que el desarrollo de habilidades sociales repercute positivamente en la autoestima, la regulación emocional y la salud mental de los jóvenes.

A pesar de las limitaciones propias de la virtualidad, como las dificultades de conexión a internet, el desarrollo de las sesiones se llevó a cabo de manera efectiva gracias a una planificación estructurada, el uso adecuado de herramientas digitales y la participación activa de los estudiantes. Este resultado refuerza la idea de que la virtualidad no constituye un obstáculo en sí misma para el desarrollo social, sino que, cuando es utilizada de manera estratégica, puede convertirse en un recurso facilitador del aprendizaje y la interacción social.

CONCLUSIÓN

Las restricciones impuestas por la pandemia de COVID-19 representaron un desafío significativo para la interacción social de los estudiantes universitarios; sin embargo, también constituyeron una oportunidad para explorar y fortalecer el uso de herramientas digitales con fines educativos, comunicativos y socioemocionales. En este contexto, la experiencia del club de debate online permitió evidenciar que los entornos virtuales, cuando cuentan con una planificación estructurada y una mediación adecuada, pueden convertirse en espacios efectivos para el desarrollo de habilidades sociales.

Los resultados del estudio, en coherencia con la discusión teórica, muestran que la participación en el club de debate online contribuyó de manera significativa al fortalecimiento de habilidades comunicativas, tales como la organización de ideas, la argumentación con sustento teórico y la

comunicación asertiva, así como al desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo. Asimismo, la interacción constante entre los participantes favoreció la construcción de vínculos interpersonales, el aumento de la confianza personal y la superación del temor a expresarse en público, aspectos fundamentales para el bienestar emocional y la convivencia académica.

Desde una perspectiva socioeducativa, la experiencia analizada confirma que la virtualidad no debe ser concebida como una limitación para el desarrollo social, sino como una alternativa viable y accesible que, mediante estrategias adecuadas, puede potenciar el aprendizaje colaborativo y la formación integral de los estudiantes. En este sentido, el club de debate online se consolidó como una práctica formativa relevante, especialmente en contextos de crisis, al ofrecer un espacio seguro de expresión, intercambio de ideas y construcción colectiva del conocimiento.

Finalmente, la valoración positiva expresada por los participantes y su interés en la continuidad de la propuesta evidencian la pertinencia de replicar esta iniciativa en futuros ciclos académicos y en otros contextos educativos. El fortalecimiento de habilidades sociales, comunicativas y críticas a través de experiencias virtuales como esta no solo responde a las demandas del contexto académico, sino que también sienta bases sólidas para el desempeño profesional de los estudiantes en entornos laborales cada vez más mediados por la tecnología.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ballena, C. L., Cabrejos, L., Dávila, Y., Gonzales, C. G., Mejía, G. E., Ramos, V., & Barboza, J. J. (2021). Impacto del confinamiento por COVID-19 en la calidad de vida y salud mental. *Revista Del Cuerpo Médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo*, 14(1). <https://doi.org/10.35434/rcmhnaaa.2021.141.904>
- Coelho, F. (2020). Metodología de la investigación. *Significados.Com*, September.
- Cordova Cruz, J. A., Hidrobo Guzmán, J. F., Morejón Jácome, G. E., Coral Bastidas, D. I., Calvopiña Sarmiento, E. S., Jaramillo Jácome, K. V., Chávez Vaca, A. E., Mina Minda, D. M., Mina Minda, D. M., Díaz Collaguazo, E. E., & Amaya Cuasapaz, D. M. (2022). Factores conexos al desarrollo de habilidades Sociales en estudiantes de bachillerato. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3417
- Díaz Gorfinkiel, M., & Elizalde-San Miguel, B. (2021). Grupos de crianza comunitaria: ¿iniciativas comunitarias o grupos identitarios? *Revista Española de Sociología*, 30(2). <https://doi.org/10.22325/fes/res.2021.30>
- Esteves Villanueva, A. R., Paredes Mamani, R. P., Calcina Condori, C. R., & Yapuchura Saico, C. R. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comuni@cción: Revista de Investigación En Comunicación y Desarrollo*, 11(1). <https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Goldstein, A. et al. (1978). ESCALA DE EVALUACION DE HABILIDADES SOCIALES. *Biblioteca de Psicometría*, 1(1).
- Guevara Gómez, H. E., Huarachi Quintanilla, L. A., Lozano Zanelly, G. A., & Vértiz Osoreo, J. J. (2021). Gestión del cambio en organizaciones educativas pospandemia. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(93). <https://doi.org/10.52080/rvg93.13>
- Moreno, A. G., & Jurado, M. D. M. M. (2022). Las habilidades sociales y su relación con otras variables en la etapa de la adolescencia: una revisión sistemática. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 15(1), 113-123.

- Moreno, A. G., & Jurado, M. D. M. M. (2021). Una revisión sistemática sobre las variables relacionadas con las habilidades sociales y la creatividad en el periodo de la adolescencia. *Apuntes de Psicología*, 39(3), 159-172.
- Nieto, K. A. N., Gaibor, M. Á. Q., Salguero-Salcan, Á. V., & Iglesias-Quintana, J. X. (2024). Factores individuales y sociales asociados con la delincuencia en adolescentes infractores en Ecuador [Individual and social factors associated with delinquency in adolescent offenders in Ecuador]. *Verdad y Derecho. Revista Arbitrada de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 3(especial), 179-186.
- Ortiz, A. M. R., & Neira, E. A. S. (2018). Interactividad e interacción social: procesos esenciales en educación a distancia. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (55), 110-127.
- Santos, V., Villanueva, I., Rivera, E., & Vega, E. (2020). Percepción docente sobre la educación a distancia en tiempos de COVID-19. *CienciAmérica*, 9(3). <https://doi.org/10.33210/ca.v9i3.352>
- Suárez Elías, M. (2021). La Cruel Pedagogía del Virus. *Cuadernos Fronterizos*. <https://doi.org/10.20983/cuadfront.2021.2de.30>
- Valerio de May, R. G., Gérard Angel, O., Ramírez Sánchez, A., Pereira de Souza, E., & Campaña, E. (2017). Impacto de las ruedas vinculantes en el contexto universitario y comunitario. *Temas Em Educação e Saúde*, 13(2). <https://doi.org/10.26673/rtes.v13.n2.jul-dez.2017.9599>
- Velásquez, L. E. G. (2021). La enseñanza virtual de matemática en la Educación Universitaria en el Ecuador. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(7), 566-583.
- Zavala Berbena, M. A., Valadez Sierra, M. D. los D., & Vargas Vivero, M. D. C. (2017). Inteligencia emocional y habilidades sociales en adolescentes con alta aceptación social. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 6(15). <https://doi.org/10.25115/ejrep.v6i15.129>

CONFLICTOS DE INTERESES

Los autores no refieren conflictos de intereses.

ANEXOS

ANEXO 1

DISEÑO DE PROPUESTA CLUB DE DEBATE 2021

Objetivo: El club de debate nace ante la necesidad de mejorar la comunicación entre estudiantes desde la virtualidad, con la finalidad de crear profesionales más críticos y comprometidos con su trabajo.

Duración: 2 meses.

Las sesiones se realizarán 1 vez cada semana los días jueves en un horario de 18h00 a 19h00.

Las sesiones se realizan por google meet o por la plataforma zoom

Fase 1: Invitación al club por redes sociales y link de inscripción, arte de invitación.

Fase 2: Sesiones de debate con los siguientes temas:

- jueves 20 de mayo Sesión 1: Bienvenida y socialización de las normas.
- jueves 27 de mayo Sesión 2: El derecho a la vida: Aborto y eutanasia
- Jueves 3 de junio Sesión 3: ¿Por qué estudiar psicología?
- Jueves 10 de junio Sesión 4: Desempeño laboral del psicólogo
- Jueves 17 de junio Sesión 5: La psicología desde la práctica.
- Jueves 24 de junio Sesión 6: Las corrientes psicológicas
- Jueves 1 de julio Sesión 7: Las afectaciones psicológicas
- Jueves 8 de julio Sesión 8: La ética del psicólogo
- Jueves 15 de julio Sesión 9: Concurso de debate

Fase 3: Conclusión, despedida e invitación para conformar nueva directiva, retroalimentación, vídeos que narran la experiencia vivida.

ANEXO 2

REGISTRO DE NARRACIÓN DE VÍDEO PERSONAL

Participante 1

“Yo considero que el club de debate fue una experiencia gratificante porque me puso a entender que los demás psicólogos que están en mi facultad son personas que están constantemente preocupándose y viendo el cómo mejorar constantemente en la profesión y no solo se enfocan en aprender o tener más conocimientos día a día. También fue una experiencia desafiante porque planteaba el hecho de confrontar a otros y su forma de pensar y lo que ellos pensaban correcto o lo adecuado dentro de la psicología. Sobre todo, me quedo con un buen gusto y una recomendación porque me da la capacidad de expresarme mientras pongo en tela de juicio las ideas que poseo, así que si hubiera otra oportunidad lo volvería hacer.”

Participante 2

“Dentro del club de debate tuve una grata experiencia al poder interactuar con mis compañeros de distintos semestres y conocer cada una de sus perspectivas sobre los distintos temas que se trataron dentro del club de debate. Así como se pudo observar el mejoramiento que cada uno tubo con sus habilidades al momento de debatir. Lo recomendaría por ser una gran forma de compartir momentos de calidad con otras personas, además de que nos incentiva a mostrar y explicar nuestros puntos de vista y lograr defenderlos de una manera adecuada, así como nos contribuye a nutrir nuestros conocimientos que hemos obtenido a lo largo del tiempo que hemos estado estudiando.”

Participante 3

“La verdad ha sido una experiencia muy gratificante y he aprendido mucho en este curso y me han agradado mucho las personas con las que he podido tener contacto, la verdad me gustaría mucho que este curso siguiera y que siguieran incitativas como estas. La verdad es que uno nota que hay mucho talento y mucha inteligencia entre mis compañeros, la verdad aprendí mucho.”

Participante 4

“Mi experiencia fue muy bonita, muy gratificante, la verdad fue interesante la perspectiva que tenía cada uno sobre ciertos temas, pude aprender mucho de cada uno de los chicos. Me pareció muy bonito el tiempo compartico con cada uno de ellos, espero que haya otro club porque la verdad es muy chévere el tiempo que se pasa, podemos expresarnos sin tener miedo y si tenemos miedo podemos superarlo o tratar de superarlos con el club porque después de todo para eso es, para poder debatir con nuestras ideas y también, por supuesto teniendo bases teóricas. Claro que lo recomiendo, es muy chévere, tomé una muy buena decisión haberme inscrito en el club y haber pasado este tiempo con ustedes.”

Participante 5

“Mi experiencia en el club de debate es increíble creo que me ayudo a motivarme un poquito e incluso a soltarme más a mi manera de hablar, hablar un poco más suelto ya que tenía problemas para organizar mis ideas y ser un poco más clara con lo que quería decir, también me gustaría recomendarles a más personas que se unan porque van a tener compañeros extraordinarios.”

Participante 6

“Mi experiencia fue muy buena, muy enriquecedora e hice compañeros que no me imaginaba que iba a tener. Lo recomiendo porque te amplía la manera de expresarte y adquirir conocimientos y te hace un poco más sociable.”

Participante 7

“Describo mi experiencia en el club como muy enriquecedora y amena porque me permitió salir de mi zona de confort, así como también adquirir conocimientos mientras conocía personas nuevas. Recomendando el club de debate porque es una buena oportunidad para adquirir habilidades de expresión y socialización que son muy importantes para el crecimiento personal.”