

CRITERIOS Y OPINIONES EN TORNO A LA PROBLEMÁTICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR ECUATORIANA.-

Olga Gallino *

1.- Desde su óptica de administrador de un organismo regional de desarrollo. ¿Cree usted que la universidad ecuatoriana está preparando adecuadamente a la juventud en campos profesionales que el país y la región de influencia de su institución necesita?

La universidad no forma actualmente a los estudiantes en función de las necesidades del país, ni en cuanto al número, ni en cuanto a la especialización, tampoco les infunde el espíritu que debe de animar a los grupos dirigentes de la democracia técnica y socialmente evolucionada que el Ecuador está llamado a ser. La enseñanza superior no responde a estos problemas porque los desconoce y por falta de una coordinación entre establecimientos.

Como entre la universidad y el Estado el único vínculo que existe es el económico, el profesional que forma no obedece al desarrollo económico del país.

1/- Cuestionario de preguntas para los organismos de Desarrollo Regional.- Como una respuesta a la consulta del CONUEP.

Ex funcionaria de la Comisión de Estudios para el Desarrollo de la Cuenca del Guayas (CEDEGE)

Según investigaciones realizadas por los organismos competentes hacen falta profesionales que tengan relación con la rama científica y menos graduados en aquellas profesiones que tienen relación con instituciones de cultura, especializaciones estas últimas en que deberá darse énfasis sobre todo la calidad de su formación y además que conviene reducir en todo lo posible la duplicación de escuelas y facultades en las distintas universidades.

Esto ha llevado a que debido al desempleo extendido una persona calificada, se vea obligada a aceptar un puesto de trabajo que no requiere de sus habilidades, recibiendo un sueldo bajo si es lo único disponible.

La gran cantidad de profesionales formados en facultades que han proliferado, tienen atados a miles de trabajadores en puestos de trabajos con salarios muy reducidos por debajo de su capacidad.

Se encuentra que entre los egresados universitarios muchos graduados en Arquitectura están empleados como asistentes de construcción, muchos licenciados en lenguas se han tenido que conformar con hacer trabajo de oficina, algunas personas con títulos de educación, economía, etc, se han visto forzados en trabajar en fábricas y muchos universitarios con grado de doctorado son taxistas o comerciantes.

Muchos graduados universitarios han manifestado que en el empleo que desempeñan no utilizan gran parte de la educación que tienen.

Esto demuestra que el hecho de tener un título universitario no garantiza un puesto de trabajo y miles de profesionales están en desempleo abierto.

Por tanto, es urgente que se establezcan vínculos más estrechos entre las universidades, ya sea bajo los auspicios del CONUEP o de cualquier otro organismo para llegar a la libre discusión de los problemas comunes, lo que permitiría destacar aspectos de conjuntos y las necesidades del país se tendrían en consideración, y las universidades se darían cuenta que son órganos complementarios de un mismo cuerpo, se podría contemplar una cierta especialización en ellas, según las tradiciones existentes y las necesidades regionales.

Con el fin de que se realice esta coordinación dentro de una visión realista de las necesidades evolutivas del país, es necesario, entre otras cosas que se establezca un contacto orgánico permanente o periódico entre la enseñanza superior y los grandes organismos nacionales.

Así, puede contemplarse una sesión anual de estudios entre los rectores de las universidades y los representantes del Consejo Nacional de Desarrollo (CONADE), Ministerios, con los representantes de las federaciones industriales, sindicales, agrícolas donde se confrontarían los problemas generales del país, sus necesidades previsibles de personal y de especialistas, con la

respuesta que la universidad debe de dar a estas cuestiones.

2.- Qué opina sobre el exceso de profesionales que existen en ciertas carreras universitarias y qué soluciones propondría frente a este problema?

En las primeras etapas del desarrollo económico, hay un resago entre el crecimiento de la Universidad y el de la economía pero cuando esta logra un crecimiento autosostenido, la demanda social de educación superior adquiere una elasticidad-ingreso, sumamente alta.

El desequilibrio que existe entre la necesidad de cuadros técnicos, determinada por el crecimiento económico, es decir, la demanda económica de educación y la atendida por las universidades que obedece a la demanda social, se manifiesta a través de las preferencias de los aspirantes al ingresar a ellas y hace que la solución de los problemas de la tecnificación de las actividades productivas tome un tiempo innecesariamente largo y que resulte oneroso y que aumente el grado de dependencia externa.

El fenómeno está estrechamente ligado a la naturaleza del proceso económico-social, en que se ha desarrollado el país, en el que interesa resaltar la consolidación y progreso de las clases bajas y medias que son sus miembros, las que más fácilmente identifican a la educación superior como la única vía para ascender a una mejor escala ocupacional y de ingresos, y como el único recurso que le permite mantener y de ser posible

de mejorar su situación social, siendo esta la razón por la cual tienden a demandar educación a sus más altos niveles, los que los hace presionar para expandir la enseñanza secundaria, con lo que se plantea un grave problema a las universidades que se ven obligadas a dar una solución cuantitativa que por las transformaciones tecnológicas, es cada vez más, un problema no de cantidad, sino de calidad.

Muchos estudiantes ingresan a la enseñanza superior sin un conocimiento suficiente de sus actitudes y de su vocación é ignorando totalmente las verdaderas necesidades del país. La tradición familiar, una inclinación superficial, el deseo y la ilusión de grandes ganancias en tal o cual carrera, los prejuicios sociales, sirven generalmente de criterios en la elección de una profesión. Como no existe ninguna orientación profesional seria, no debe sorprender que muchos noten su error al cabo de uno o dos años de universidad y que abandonen sus estudios. Las estadísticas indican una deserción mucho más elevada al final del primero y segundo año de enseñanza universitaria. Una orientación de la universidad hacia el ofrecimiento de carreras cortas puede llenar en gran parte las demandas de personal que no necesitan una preparación superior completa y para lo cual se podría utilizar la actual estructura de ciertas facultades, naturalmente completándose con los programas de estudios requeridos por cada profesión. Como por ejemplo en la Facultad de Ingeniería Civil: topógrafos, dibujantes técnicos, en Economía, estadísticos, demógrafos, etc.

3.- ¿Cuáles serían las demandas que usted plantearía a la universidad para contribuir a mejorar la calidad de la educación superior?

Como dentro del marco en que desarrolla el país, la educación superior responde más bien a la demanda social que a la económica, las universidades ecuatorianas deben mantenerse en un proceso de constante evolución para lograr disminuir la brecha que existe entre demanda y oferta de profesionales. Esto implica la responsabilidad de someter a la educación universitaria a la planificación de su crecimiento, como el medio que le permitirá satisfacer a nivel nacional, las necesidades de una economía en expansión y a nivel universitario, prever los requisitos físicos de personal docente y financieros necesarios para enfrentar el reto que plantea el desarrollo de la educación superior y de la investigación científica.

El sistema educativo universitario debe transformarse con suficiente rapidez no sólo para enfrentarse con éxito a las necesidades crecientes y cambiantes de la sociedad, derivadas de su desarrollo económico y social, sino también para ejercer una influencia mayor en la orientación y características de dicho proceso.

Toda posibilidad de cambio será mayor, más rápida y menos problemática, si se estudia por anticipado los problemas cuantitativos y cualitativos inherentes a una educación masiva y a una investigación científica que cada día deberá responder más a las demandas del desarrollo económico y social, pero es necesario entender que,

para que este sea efectivo, la planificación de la educación superior no puede reducirse a la mera aplicación de técnicas y metodologías ampliamente conocidas. Las posibilidades de éxito dependen de la comprensión que se tengan del marco en que deberá aplicarse y de los problemas que deberá resolver.

La planificación universitaria debe de estar al servicio de una reforma académica destinada a desarrollar las facultades de adaptación y autoaprendizaje y preparar personal con una sólida formación general y más capacitados para enfrentarse al dinamismo de las sociedades modernas caracterizadas por cambios tecnológicos y ocupacionales constantes.

Además, la planificación universitaria uno de los problemas que tiene que contemplar es el número y distribución de la matrícula. En nuestro país se puede asumir que el número de egresados, o sea la producción de las universidades es más que suficiente, pero no que su distribución obedezca a necesidades reales, mucho menos que la utilización de estos recursos humanos sean eficientes.

4.- Qué funciones y objetivos cree que la universidad ecuatoriana deberá de perseguir para el próximo siglo?

La universidad está llamada a desempeñar una triple función; crear y vivificar la cultura nacional, participar en el plano científico en el desarrollo del país y formar los dirigentes de la

nación desde un punto de vista técnico, cultural, social y moral.

Las universidades ecuatorianas, ya lo hemos visto, no son aún completamente aptas para asegurar esta triple función, pretenden acercarse a este ideal realizando esfuerzos de adaptación en algunos puntos esenciales.

5.- Una nueva Ley de Educación Superior parece inminente. Qué cambios fundamentales cree usted que ella debe contener?

Es indispensable que en el nivel de la enseñanza superior reine el espíritu de investigación, el rigor científico y el sentido crítico.

No existe enseñanza viva por fuera de estas condiciones. Es normal que las universidades reclamen cierta autonomía de pensamiento, de programas y de gestión, suficiente elasticidad para permitir las especializaciones o la expresión de tendencia, pero también es normal que haya un vínculo más cercano con el gobierno y con otras instituciones vivas del país donde se vele por que la libertad no degenera en libertinaje y se respeten las bases sobre las cuales reposan el equilibrio y la vitalidad de la nación.

El medio más eficaz para vigorizar la enseñanza universitaria y ponerla en contacto con la realidad nacional es desarrollando el sector de la investigación, grandes esfuerzos se deben emprender en este punto. Donde la investigación desaparece completamente, la enseñanza se vuelve estereotipada y rutinaria, como dominada por

reflejos, en este sentido, todo profesor debe ser un investigador y toda universidad debe proponerse formar investigadores.

La universidad encontrará en el seno de los problemas que se le presentan al país, un campo extraordinariamente fecundo de investigaciones, bien que se trate de los recursos naturales, de la distribución de la renta, del régimen fiscal, del comercio exterior, etc.

En esta forma, al mismo tiempo que la enseñanza superior entra en contacto con la realidad, aporta una contribución importante a la nación.

En verdad, el Estado ya posee organismos especializados y competentes, más la universidad puede abordar los mismos problemas con un espíritu más amplio, una perspectiva mayor, sin ninguna presión política, con mayor rigor intelectual, la reputación científica de una institución como la universidad es un freno tácito que el gobierno se ve obligado a respetar a causa de su prestigio científico y porque la opinión pública participa en sus soluciones.

En este sentido, es necesario estimular y ayudar a todas las universidades oficiales o privadas a entrar en el campo de la investigación. Un organismo compuesto por miembros de las universidades y por representantes de las grandes actividades económicas del país, deben hacer el inventario de los problemas nacionales más urgentes y distribuir su estudio en diversas secciones y debe preverse la participación de los estudiantes.

En conclusión, la nueva Ley de Educación Superior debe tener como objetivo fundamental:

- a) La reorganización de todo el sistema universitario tendente a disminuir los costos y aumentar la calidad y eficacia, respetando los derechos a la iniciativa de las universidades.
- b) Buscar una especialización más precisa en algunas de las facultades existentes.
- c) Adjudicar numerosas becas a los alumnos verdaderamente dotados cuyos padres no puedan financiar su educación.
- d) Crear con urgencia un centro nacional de investigación científica adscrita o no a la universidad, que permita la multiplicación de investigadores que valgan, en todos los campos y particularmente respecto a los múltiples problemas que se generan como consecuencia del desarrollo económico-social a nivel nacional y regional.
- e) Adscritos directa o indirectamente al centro Nacional de Investigación Científica, crear laboratorios de investigación bien equipados en colaboración con los ministerios, institutos u organismos semi-públicos y privados interesados.
- f) Formar un instituto especial de postgraduados y en estadadas controladas en el exterior, profesionales de distintas disciplinas, capaces de dominar la coyuntura regional y

nacional, en equipos nacionales y regionales polivalentes.

g) Crear y coordinar institutos sico-técnicos de orientación profesional teniendo en cuenta los factores subjetivos y las necesidades objetivas para orientación de los bachilleres.

h) Poner en funcionamiento el servicio de planificación de la educación superior, de manera que se establezca un programa que a corto, mediano y largo plazo, para evaluar con exactitud las exigencias absolutas del presupuesto y establecer con precisión el costo correspondiente a todas las necesidades de la educación y elevar en proporción el total de la educación superior, y,

i) Que la universidad se ponga al servicio de la comunidad a través de sus estudiantes durante sus años de estudio, así los estudiantes de medicina tendrán una familia a su cargo en aspectos de salud y por la que tendrán que responder hasta terminar la carrera, los arquitectos e ingenieros deberán asesorar en la construcción de viviendas de interés social, los sociólogos y sicólogos dando orientación para la formación de la familia, ingenieros sanitarios en la instalación de servicios básicos de agua y alcantarillado, ingenieros agrónomos en la creación de huertos familiares, etc. Estos servicios se llevarán a cabo entre familias de escasos recursos, es decir un contacto directo entre la universidad y el pueblo.

6.- Qué proyectos de investigación se encuentra realizando su institución y cuál de ellos

se ha ejecutado o se ejecuta en coordinación con alguna universidad?

A cargo de CEDEGE, están casi la totalidad de proyectos de riego que se llevan a cabo dentro de su jurisdicción que comprende ocho provincias, tres de la costa que entran en su totalidad y cinco de la sierra que entran parcialmente.

Dentro de las funciones que lleva a cabo la institución está la de hacer la investigación respectiva previa a la ejecución de los proyectos. Aunque desconozco si CEDEGE mantiene algún convenio de coordinación con las universidades, muchos de sus profesionales al servicio de la institución desde estudiantes tanto de la Universidad de Guayaquil, Babahoyo, y de la Escuela Politécnica del Litoral y específicamente las Facultades de Arquitectura, Ingeniería Civil, Economía, Geología y Agronomía han realizado sus tesis de grado aprovechando la larga experiencia de sus profesionales, así como de toda la valiosa información con que cuenta.

Sería plausible que si hasta el momento no se ha llevado a cabo ningún tipo de coordinación interinstitucional, en el futuro se la concrete de manera oficial.

Otro factor importante dentro de la problemática universitaria, y que debe tenerse en cuenta es el económico.- Es necesario considerar lo que se invierte en preparar a un profesional, si es que sale al exterior una vez terminada la

carrera o si no encuentra trabajo, esto significa pérdidas millonarias al país.

Cualquier profesión en Ecuador, ya sea Medicina, Economía, Ingeniería, Física o Ciencias Sociales, etc, significa mínimo 20 años de estudios, contados desde el pre-escolar, hasta la universidad, con una inversión que representa millones de sucres.

La investigación realizada por Germán Rojas y Rolando Sáenz de la Escuela Politécnica Nacional y Universidad Central respectivamente publicada en el Comercio de Quito, de noviembre 17 de 1995 indica los costos de ciertas carreras:

En la Universidad Central, Comunicación Social tiene un mínimo de 1,4 millones de sucres y Matemáticas 26,4 millones de sucres.

En la Universidad de Cuenca el rango oscila por alumno entre 1,7 millones en Derecho, ,2 millones en Economía, hasta los 12,1 millones en Fisioterapia.

En la Politécnica del Litoral, hay carreras que cuestan por estudiante desde 3,1 millones, Básico de Ingeniería. hasta los 57 millones en Arqueología.

Sin embargo, el estudiante al salir de la universidad sólo encuentra la perspectiva incierta de un sueldo miserable, un puesto de trabajo condicionado por el palanqueo político, o lo que es más frecuente la frustración que produce la desocupación.-

En nuestro país el tractorista, el comerciante que jamás piso una universidad o el jefe de cocina de un restaurante elegante devengan altos salarios, en cambio un profesional con 20 años de estudios si es que encuentra trabajo, escasamente llega a una remuneración de 300.000 a 400.000,= sucres.

En este aspecto, una coordinación efectiva entre universidad y aparato productivo en que la preparación de los estudiantes estén acordes con las necesidades de este último, permitiría al profesional ubicarse desde los primeros años de su formación universitaria y así evitar un desempleo masivo de la fuerza de trabajo altamente calificada.