

Uso de las inteligencias múltiples en el aprendizaje del idioma inglés basado en tareas específicas

Mónica Ontaneda Rea

“Using multiple intelligences theory in task-based language teaching.”

Resumen

Aprender un idioma es un proceso que implica percepción, memoria, pensamiento, imaginación y muchos factores intelectuales que nos permite ganar conocimiento en diferentes maneras. Por lo tanto, la teoría de inteligencias múltiples enfocada en el proceso del aprendizaje es una clave importante para trabajar con una variedad de habilidades de los estudiantes. Además, el concepto de la teoría de las inteligencias múltiples permite a los profesores explorar que las inteligencias en la enseñanza de un idioma, está cambiando los métodos convencionales dentro de una técnica basada en tareas y utilizada para situaciones reales, ayudando a los profesores de inglés a desarrollar sistemáticamente y en forma global una variedad de inteligencias que promuevan la calidad de la enseñanza del Inglés y obtener buenos resultados con los alumnos.

Palabras clave: Inteligencias Múltiples (IM); aprendizaje basado en tareas, inglés, idioma.

Summary

It is important to know that language learning is a process that involves perception, memory, thinking, imagination and many intellectual factors that let us gain knowledge in different ways. Therefore, the theory of multiple intelligences focuses on a learning process as an important key to work with a variety of students' abilities. Besides, the concept of MI theory lets teachers explore that intelligences in teaching a language is changing the conventional methods into task-based approach used for real situations, helping teachers to systematically and comprehensively develop a variety of intelligences that promote English teaching quality and get good results with students.

Keywords: Multiple Intelligences, task-based pedagogy, English, language.

INTRODUCCIÓN

Actualmente una de las políticas del gobierno ecuatoriano es mejorar la calidad de los profesionales en diferentes campos y por ello, está dando libre acceso para que puedan recibir becas al exterior para realizar postgrados o doctorados dentro su propio campo de especialización. Todos estos cambios pueden ser vistos a través de los diferentes programas y acuerdos que el gobierno ha hecho para mejorar la calidad en la educación. Este programa llamado “Vaya! Profesor, también conocido como “Go-Teacher Program” donde muchos profesionales de diferentes campos han llegado a los Estados Unidos para ser preparados en metodologías de enseñanza y sean capaces de enseñar el idioma inglés en instituciones públicas, ha sido otorgado por el gobierno ecuatoriano.

Esta calidad de educación sugiere que los profesores de inglés usen prácticas innovadoras de enseñanza en forma óptima, con una idea clara de un enfoque metodológico basado en tareas, a fin que los estudiantes posean objetivos claros, prácticos de evaluación y aprendizaje y a su vez alcancen un buen desempeño del mismo en corto plazo, aplicando métodos heurísticos y planteando estilos para atraer completamente el entusiasmo de nuestros estudiantes.

Garner (1994), citado por Armstrong (2000) manifiesta que las inteligencias son desarrolladas a través de la participación en algunas actividades de valor cultural que les permita a los individuos adquirir su propio patrón de desarrollo. Cada inteligencia-basada en actividades tiene su propia trayectoria de desarrollo en la infancia y gradualmente se declina cuando se convierte en adulto. Además, Gardner resalta que la estructura de la inteligencia de una persona tiene 8 clases de elementos: (1) Lenguaje o inteligencia lingüística muy importante para transmisión oral y escrita. (2) Lógico o inteligencia matemática usada para números y razonamiento, pensamiento abstracto, análisis e inducción de problemas. (3) Visual o inteligencia espacial, la cual es más importante con la llegada del vídeo u otras tecnologías visuales. (4) Corporal o inteligencia kinestésica, la cual aplica movimientos del cuerpo para expresar pensamientos y sentimientos; así también como la habilidad de resolver problemas. (5) Inteligencia Musical que identifica el ritmo, música y capacidades melódicas. (6) inteligencia Interpersonal, la cual tiene la habilidad de percibir estados de ánimo, intenciones, motivaciones y sentimientos de las otras personas. (7) Inteligencia Intrapersonal relacionada a la habilidad de actuar, y trabajar con

otros. (8) Inteligencia Naturalística relacionada al reconocimiento y clasificación de varias especies tales como la flora y fauna. A la vez, los autores también señalan que la teoría de Inteligencia Múltiples desarrolla una visión holística.

La visión holística se refiere a las ocho clases de inteligencia que son igualmente importante para que los maestros presten la misma atención a cada una de ellas ya que los individuos son únicos; sin embargo, su ambiente e impacto educativo restringe sus inteligencias. Sus propias inteligencias les permiten resolver problemas prácticos de la vida real y descubrir nuevos conocimientos. Por consiguiente, las inteligencias múltiples son la clave en el desarrollo de educadores.

Es vital reconocer que cada estudiante es una persona diferente y que sus habilidades no son las mismas, por eso los maestros juegan un papel importante en identificar como esas inteligencias pueden usarse en la clase y ganar más conocimiento del tema tratado.

DESARROLLO

La pedagogía del aprendizaje del idioma inglés basado en tareas (TBL), también conocido como enseñanza del lenguaje basado en tareas (TBLT) o instrucciones basadas en tareas (TBI) enfoca el uso auténtico del lenguaje y solicita a los estudiantes hacer tareas significativas usando el lenguaje objetivo. Tales tareas pueden incluir, visitar un museo, conducir un programa de televisión, o llamar al servicio al cliente del aeropuerto para comprar tickets de vuelo. EL TBLT es principalmente usado en Estados Unidos porque puede estar fácilmente relacionado con la vida real del estudiante, creando contextos que faciliten la adquisición del lenguaje como segundo idioma y también brinda oportunidades para enfocarse en la forma. Además, los estudiantes están más propensos a desarrollar su motivación intrínseca en un enfoque basado en tareas.

De acuerdo con la educación básica de adultos y la revista del conocimiento práctico (2019), el enfoque basado en tareas combinado con las inteligencias múltiples (MI) proporciona a los profesores a concentrarse en el estudiante en sí mismo y su proceso cognitivo y psicológico busca dar oportunidades a los aprendices en involucrarse con tareas útiles que les ayuden a participar en actividades comunicativas abiertas.

La teoría de inteligencias múltiples nos indica que como profesores hay que enseñar todos los aspectos.

tos de la integración y más actividades de inteligencia, para reunir eficazmente el entusiasmo de los estudiantes de diferentes tendencias de inteligencia y así estimular el desarrollo intelectual de los alumnos. Por lo tanto, la combinación de inteligencias múltiples y la enseñanza del lenguaje basado en tareas proporcionan una sutil influencia sobre la práctica de la enseñanza de inglés, porque los estudiantes pueden participar en diferentes tipos de actividades. Se cree que el enfoque basado en tareas en la aplicación de Inteligencia Múltiple pueden mejorar las cuatro habilidades principales del idioma (Listening, Reading, Writing & Speaking) en los

estudiantes, dándoles un amplio rango de materiales, y una gran variedad de enfoques. Por ejemplo: los estudiantes pueden escuchar historias en inglés, lecturas y ver dibujos animados, películas con actividades de inglés comunicativo. El desarrollo de una variedad de instrumentos inteligentes, con los cuales los estudiantes pueden en diferentes maneras y tomar ventajas de las mismas para desarrollar sus propias habilidades dentro del lenguaje.

La tabla No. 1 muestra la relación del desarrollo de inteligencias múltiples y actividades de enseñanza basada en tareas:

TABLA No. 1: Relación del desarrollo de inteligencias múltiples y actividades de enseñanza basadas en tareas específicas

HABILIDADES	ACTIVIDADES QUE COINCIDEN CON LA TEORÍA DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y EL ENFOQUE BASADO EN TAREAS	INTELIGENCIAS APLICADAS
<i>Escucha</i>	<i>Escuchar historias en inglés, asistir a conferencias, sostener debates en inglés, etc.</i>	<i>Inteligencia Lingüística y Verbal Inteligencia espacial y Visual Inteligencia Interpersonal</i>
<i>Habla</i>	<i>Leer textos en voz alta, contar historias usando lenguaje corporal, preguntando y contestando preguntas a través de objetos reales y fotos.</i>	<i>Inteligencia Lingüística verbal Inteligencia Lógico-Matemática Inteligencia kinestésica Inteligencia Espacial o Visual. Inteligencia Intrapersonal.</i>
<i>Lee</i>	<i>Pensar en textos o materiales para ser enseñados; resumir textos después de la lectura; mantener notas como registros</i>	<i>Inteligencia Lingüística Verbal Inteligencia Lógico-matemática. Inteligencia Interpersonal.</i>
<i>Escribe</i>	<i>Mantener diarios en inglés/ notas de clases. Compilar trabajos electrónicos y periódicos pizarras en inglés.</i>	<i>Inteligencia Lingüística Verbal. Inteligencia Lógico-Matemática. Inteligencia Interpersonal</i>

Fuente: Elaboración propia.

METODOLOGÍA

Es necesario que los docentes de inglés otorguen a sus alumnos una variedad de materiales y diversidad de actividades, usando sus diferentes inteligencias múltiples. Por ejemplo, los maestros no deben limitarse a la práctica de tareas designadas por el texto en sí; sino más bien, deben ampliar y extender las tareas de escuchar historias en inglés, canciones y discursos, ver animación en inglés. De esa manera, se estaría aplicando las inteligencias múltiples, y a quienes no muestren interés en la práctica de escuchar, son los más probables en enfocar su atención en otra habilidad donde ellos tengan un amplio dominio. Del mismo modo, el interés de los estudiantes en escribir puede ser estimulado, manteniendo registros en inglés y composiciones escritas en inglés. El desarrollo de las habilidades del lenguaje en los estudiantes va sincrónicamente con las inteligencias múltiples; por lo tanto, el proceso de aprendizaje del idioma inglés; así mismo,

los estudiantes también mejoran en términos de sus propias inteligencias múltiples: verbal/lingüística; lógico-matemática, visual/espacial, corporal o kinestésica, rítmica y musical, interpersonal e intrapersonal e inteligencia naturalística.

Además, si los maestros integran la teoría IM dentro de sus tareas o actividades, ellos pueden encontrar que su objetivo de enseñanza puede ser alcanzado a través de muchas formas diferentes, por ejemplo, preguntando a los estudiantes a completar una tarea dentro de un grupo. La discusión grupal no sólo aumenta la oportunidad del estudiante para comunicarse con cada uno, pero también les permite que se relajen y expresen mejor sus ideas en un tiempo determinado.

También, los profesores deben prestar atención a los estudiantes en sus puntos débiles haciendo un análisis de sus necesidades en las diferentes inteligencias que ellos posean, así también de su

competencia lingüística que puede ser tomada en consideración. Generalmente, las habilidades de los estudiantes varían en términos de escuchar, hablar, leer o escribir. Los estudiantes son menos probables en ganar un desarrollo balanceado de sus habilidades debido al desbalance en el dominio de las ocho inteligencias múltiples. Por eso, los profesores están supuestos en tomar en consideración, tanto las fortalezas como debilidades de sus alumnos en términos de sus factores de inteligencia. Cuando impartimos nuevos conocimientos, por ejemplo, los docentes deben tomar ventaja de sus fortalezas, mientras chequean y fortalecen el conocimiento existente de sus alumnos. No deben escatimar ningún es-

fuerzo para mejorar las inteligencias múltiples de sus estudiantes las cuales son comparativamente débiles hasta lograr un desarrollo balanceado de las mismas.

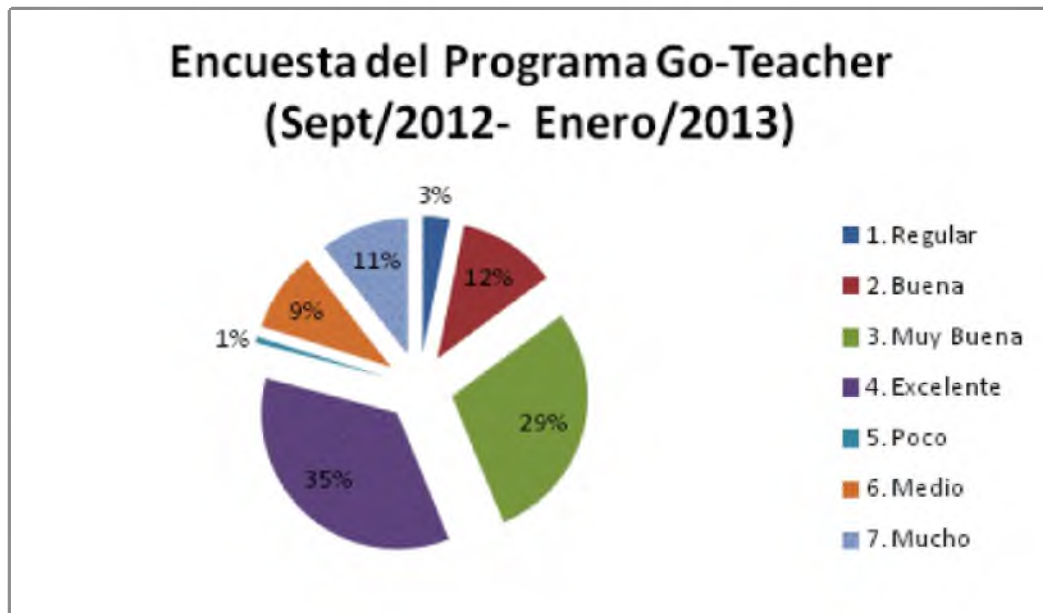
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE UNA MUESTRA A 284 ALUMNOS

A continuación se detallan encuestas realizadas en una institución pública ecuatoriana que abarcaba los niveles de pre-intermedio de educación básica e intermedio de bachillerato, a quienes se les aplicó el uso de inteligencias múltiples en la enseñanza del inglés basado en tareas y los resultados obtenidos se detallan a continuación.

TABLA No.2: Información sobre encuestas realizada en una institución pública ecuatoriana

INFORMACIÓN SOBRE ENCUESTA REALIZADA A LOS ALUMNOS DE LA UEMRAVV								
Nombre del Establecimiento: Unidad Educativa del Milenio "Dr. Alfredo Vera Vera"								
Provincia: Guayas								
Cantón: Guayaquil								
Sector: Urbano								
1= Regular 2=Buena 3= Muy Buena 4= Excelente 5= Poco 6= Medio 7= Mucho								
Segunda parte. Preguntas de respuesta cerrada								
Escala	Opinión de los estudiantes	1. Regular	2. Buena	3. Muy Buena	4. Excelente	5. Poco	6. Medio	7. Mucho
Trabajo del Programa Go-Teacher	1. ¿Qué te parece el método aplicado en la clase?	2	12	25	17			
	2. ¿Qué le parece la actitud del profesor al momento de dar la clase?	4	7	22	23			
	3. ¿Qué le parece el contenido dictado para su nivel?	3	11	18	25			
	4. ¿Cómo vio la elaboración del examen quimestral en una hoja?		3	17	35			
	5. Con el programa Go-Teacher, usted aprendió o reforzó su conocimiento.						2	27
TOTALES		9	33	82	100	2	27	30
PORCENTAJE (%)		3.18	11.66	28.98	35.34	0.71	9.54	10.60

Fuente: *Elaboración Propia*



Fuente: *Elaboración Propia*

Estos resultados fueron asignados desde mediados de Septiembre hasta la culminación del segundo quinquemestre. Esta encuesta fue realizada de forma anónima, sin nombres para que los alumnos se sientan libres en responder con sinceridad a las preguntas elaboradas para medir la metodología aplicada y desempeño de la misma por parte de su maestra como becaria del programa "Vaya Profesor", (Go-Teacher Program) durante ese período respectivo.

Hubo una muy buena aceptación por parte de los alumnos en adoptar esta nueva metodología y verse inmersos en diferentes actividades para el desarrollo de sus inteligencias múltiples y poder aumentar su nivel de proficiencia en el idioma paulatinamente, creando actividades basado en tareas reales como parte integral de sus vidas que contribuya a un aprendizaje significativo y provechoso sin importar el campo de especialización que tengan los niveles de bachilleratos.

CONCLUSIONES

La teoría de las Inteligencias Múltiples relacionado con la metodología basada en tareas proporciona a los profesores una herramienta para

atraer a sus estudiantes dentro de una variedad de actividades donde puedan desarrollar sus capacidades intelectuales con enfoques dinámicos basados en la vida diaria. Por otro lado, la teoría IM no debe ser considerada como fórmula pedagógica prescriptiva o rígida. Esta puede ser vista como una estructura en la cual los docentes de inglés apliquen sus creatividades para emplear muchas tareas diferentes y explorar la reforma de error de ensayo.

En resumen, la teoría de IM es muy útil para preparar nuestros planes de clases, los cuales aseguran que nuestros estudiantes pueden vencer algún reto. Cuando los aprendices ven que ellos pueden hacerlo, esto les brinda un efecto positivo en su propia autoestima y puede dirigirlos alcanzar sus logros en el aprendizaje del idioma.

Habiendo aplicado esta metodología de enseñanza en una unidad educativa pública y obtenido buenos resultados con las encuestas realizadas, se ha contribuido de forma significativa con la educación del país y se sugiere se continúe con su aplicación por parte de otros profesores, a fin de que sus alumnos se beneficien y se vean más motivados y entusiastas con el aprendizaje del idioma inglés.

BIBLIOGRAFÍA

1. Armstrong, T (2000). Multiple Intelligences in the classroom. Virginia: Association for Supervision and Curriculum Development publications.
2. Riddell D. (2001). Teaching English as a foreign/second Language. Ontario: McGraw-Hill publications.
3. Gardener, H. (2008). Promoting learner engagement using multiple intelligences and choice-based instruction. Adult Basic Education and Literacy Journal., 5(2), 97-101.



Mónica Ontaneda, MSc.
*Docente Facultad de Ingeniería Química.
Universidad de Guayaquil.
Email: monica.ontanedar@ug.edu.ec*