

Aproximaciones conceptuales-metodológicas-estratégicas para una Educación en valores en la Escuela¹

Lic. Telmo Viteri Briones

“Nuestra opinión sobre cómo educar a los jóvenes va a depender de nuestra opinión acerca del hombre, de su destino, de su fin”.

Julio Cesar Labaké.

Conceptual and methodological approaches and strategic for Values Education in School

Resumen

Nuestro enfoque insiste en el remanido asunto del conflicto de valores. Travesía sincrónica de un suceso, que por ser sujetos insertos en un entorno social los “valoramos de hecho”, y al mismo tiempo por poseer una cosmovisión cultural lo hacemos desde los “valores de derecho”.² De otro lado es un recorrido diacrónico, muy somero, de lo que Escuela ha sido y debería hacer alrededor de este desafío en el afán de inaugurar un trabajo escolar sobre hábitos valorativos en una comunidad de investigación crítica, democrática, autónoma, cooperativa, igualitaria, respetuosa de/con sus entornos sociales y naturales.

Palabras claves: Valores: hecho/derecho; inteligencia emocional; temas transversales; unidad bio-psico-social; aprendizaje significativo

Summary

Our focus insists in the remanido matter of the conflict of securities. Synchronous voyage of an event that to be subject insertos in a social environment those “we value in fact”, and at the same time to possess a cultural cosmovisión we make it from those “you value of right.” Of another side it is a journey diacrónico, very shallow, of what School has been and he/she should make around this challenge in the desire of inaugurating a school work on habits valorativos in a community of critical, democratic, autonomous investigation, cooperative, equitable, respectful de/con its social and natural environments.

Key words: Values: fact / law, emotional intelligence, cross-cutting themes: unity bio-psycho-social, meaningful learning

1 Concepto que abarca la integralidad de los niveles del sistema educativo nacional: primario, secundario, universitario, desde lo paidocéntrico y lo andragógico.

2 Valor es un término polisémico, de un lado, designa aquello que en una sociedad determinada se valora (valor de hecho), de otra parte, lo que desde algún marco filosófico, religioso o político se considera como valioso. (valor de derecho). Estos elementos no son excluyentes, pueden convivir pacíficamente; empero, lo habitual es que se encuentren en conflicto, lo que se ha dado en denominar “crisis de valores”.

Los acontecimientos del 30 de septiembre del 2010 en el país fueron la expresión de la “esquizofrenación del pensamiento y de la práctica social”, como diría René Lourau; y, de aquello, lo que más llama la atención porque nuestra praxis socio productiva está vinculada a la educación, es, mirar en las pantallas de televisión a niños (as), adolescentes “robando” objetos “sin valor” (gaseosas, pelotas, ropa, etc.) de los almacenes saqueados frente a la mirada impasible y hasta aprobativa de los vecinos curiosos y de algunos de sus padres que también lo hacían.

Comparaba estos actos con unos niños(as) chinos que alguna vez vi en el programa “La Televisión”, que iniciaban su día de Escuela rindiendo homenaje a la bandera con mucho respeto; seguidamente, en un patio lleno de árboles/flores, practicaban TaiChi o algo parecido para ejercitar su cuerpo/mente; posteriormente, desayunaban alimentos muy nutritivos que los fortalecía para la jornada, y por último, ingresaban a sus salones de clase, donde cada uno de ellos tenía en su pupitre una computadora. Impresiona, no verdad, pero más aún si notábamos las sonrisas en sus rostros en todo momento: la vida estudiantil los hacía felices. Su existencia era plena. Ese entorno emocional/moral sano los convertiría en ciudadanos competentes para su Patria y el Mundo y no en un “capital humano” resquebrajado para nuestro futuro. “Educar para “saber”, para “tener”, o saber para “ser” y saber para “co-crear” en la vida”. Daniel Goleman, la Inteligencia emocional.

Los sistemas educativos vigentes insertan / reproducen en el/del medio ambiente cultural de modo inevitable que los niños (as), los adolescentes y los jóvenes asimilen el modo de ser burgués, con la correspondiente estima de los valores “tener”: dinero, consumo, status, confort, bienestar, tranquilidad, seguridad... -y estén...adaptados para el éxito. (Cfr. Pascual, 2006).

Las instituciones educativas (escuelas, colegios, universidades, etc.) en su marketing mediático “preparan para el éxito”, connotando: dinero, consumo, posicionamiento social, etc., de aquellos que logran alcanzar su titulación profesional, alejándose de los Fines esenciales de la Educación³: desarrollo de la personalidad, defensa del medio ambiente, respeto a los derechos humanos, propensión a la paz, a la verdad, la

libertad, el amor, la solidaridad, la responsabilidad, la bondad, el diálogo, el respeto, la lealtad, el sentido crítico-científico, la creatividad, e incluso para muchos, la religiosidad.

He atesorado unas frases que demuestran la dimensión del pensamiento asertivo de algunos individuos que han obtenido el reconocimiento de la humanidad por sus logros hacia ella (no por su éxito personal, dinero, status, etc.). Lo extraordinario de aquellos se da en que la práctica de valores universales fue el derrotero de sus vidas a pesar de sus complejas discapacidades (Armstrong, 2007)

La calidad de la educación lleva consigo a que el alumnado desde su múltiple y única singularidad comprenda/tome la vida como un permanente proceso de perfeccionamiento personal. Se afirma que los seres humanos somos “iguales” pero nuestro obrar diferente evidencia peculiaridades que el magisterio tiene que tomar muy en cuenta a la hora del proceso de enseñanza-aprendizaje.⁴

El paradigma educativo cartesiano nos hizo creer que los valores venían dados en los procesos/contenidos educativos y que eran transmitidos por el magisterio de consuno, pero la pobreza espiritual/moral de nuestro capital humano axiomatiza lo contrario; de ahí que, es fundamental que la niñez y los adolescentes encuentren/integren en su cotidianidad, la educación en valores desde la perspectiva del cambio a través de “[...]los temas transversales, como reflejos de los problemas e inquietudes de nuestras sociedades actuales, -mas aún como aprendizajes informales obtenidos de forma difusa en el entorno sacionatural en el que viven -ya que están...dotados de una gran funcionalidad psicológica y social..., -y de hecho, encarnan- esos puentes entre el conocimiento vulgar y el escolar” (Yus, Rafael, Temas transversales y educación global).

Es obligatorio reconceptualizar la cultura escolar, no para enseñar / aprender un determinado/establecido/inoperante/falso sistema de valores, sino que tenemos que desarrollar un proceso psíquico/individual de valoración, desde los aprendizajes significativos de conocimientos que son los únicos llamados a provocar movilizaciones en las actitudes desde un entroncamiento educación/realidad/libertad.

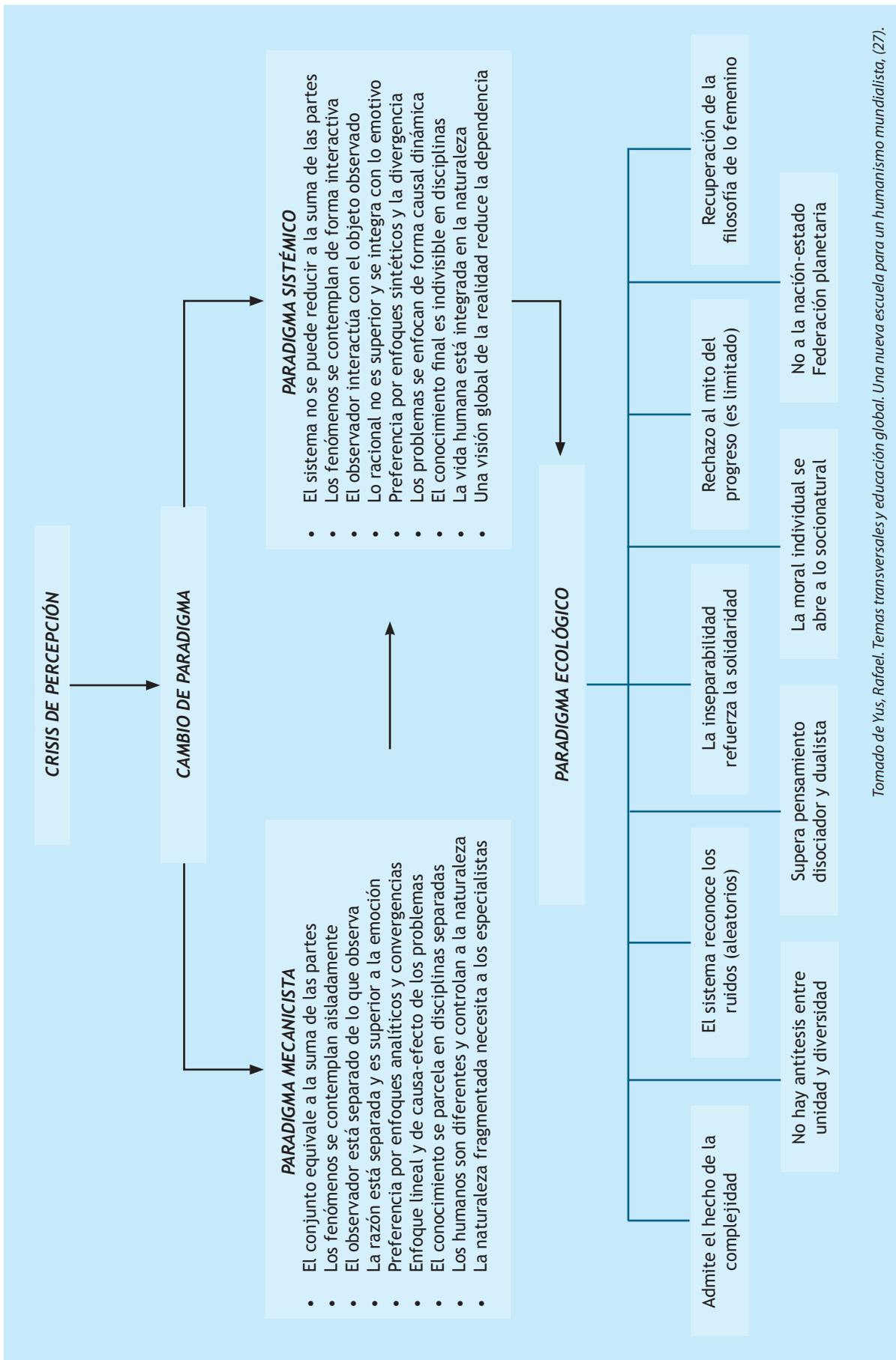
3. Según Maslow los fines de la educación se circunscriben en alcanzar: “El máximo desarrollo de las potencialidades humanas, el máximo grado de humanidad”; y para, Víctor García Hoz, su repercusión viene dada en: “La capacidad de un sujeto para formular y realizar su proyecto personal de vida”, y, concluyo con lo expresado por el filósofo, Kant: “La educación es necesaria para asegurar la formación de una consciencia moral para el deber”-implica, el desarrollar en el hombre- “toda la perfección que lleva consigo su naturaleza”. Es indiscutible, pues que al haber un ser que se educa, necesariamente tiene que existir una finalidad con respecto a él.

4. Cada individuo es una unidad bio/psico/social variopinta. Diferente su conformación física-química, mental {Darwin fue lo suficientemente claro en señalar que no hay dos individuos de una especie exactamente iguales. Aún los guisantes en sus cápsulas, aunque tradicionalmente idénticos, pueden ser vistos diferentes si los examinamos cuidadosamente. Nosotros reconocemos a nuestros amigos por sus rasgos únicos tanto de apariencia como de conducta. Los perros reconocen otros de su clase, tan bien como a los seres humanos amistosos o forasteros, por la vista o el olfato. Pichones, que aparecen de por vida, pueden discriminar con exactitud entre sus compañeros y sus vecinos (Wort, Enders, en Uzcatgeui, 1965)}; así como, el ámbito socio-cultural donde desarrolló su vida. Esa persona con su experiencia, su capacidad cognitiva y sus vivencias culturales {únicas} construye conocimientos que tienen significados para él (ella) de la información que quiere aprender. Establece conexiones entre los segmentos de información que aparentemente no tienen relación entre sí, recurriendo a la clasificación, a las redes semánticas {redes de significados, o sea, representación gráfica que organiza las ideas por su significado}, los cuadros sinópticos, los mapas mentales y conceptuales, etc. El alumnado relaciona, de forma significativa, no arbitraria, el contenido de la tarea del aprendizaje con lo que ya sabe (conocimientos previos/prerrequisitos), efectuando operaciones mentales (estrategias, técnicas, métodos, etc.), también significativas (metacognitivo). Ese nuevo significado -mediante este proceso realizado por el alumnado que manipula la información- constituye el aprendizaje significativo.

	DA	DC	EP/DC	DF	DA	DV
Inteligencia Lingüística			Edgar Allan Poe "La ciencia no nos ha enseñado aún si la locura es o no lo más sublime de la inteligencia".			
Inteligencia Lógico Matemática	Albert Einstein «La libertad política implica la libertad de expresar la opinión política que uno tenga, oralmente o por escrito, y un respeto tolerante hacia cualquier otra opinión individual». «Sólo aquel que se consagra a una causa, con toda su fuerza y alma, puede ser un verdadero maestro. Por esta razón, ser maestro lo exige todo de una persona.» «Uno debería guardarse contra aquellos que sermonean habitualmente a los jóvenes con la importancia del éxito como principal propósito en la vida. El estímulo más importante para el trabajo, en la escuela y en la vida, es el placer de trabajar, el placer de sus resultados, y el conocimiento del valor del resultado para la comunidad.»	Marc Chagall Sólo me interesa el amor, y estoy solo en el contacto con las cosas que giran en torno del amor.	Charles Darwin "Si la miseria del pobre es causada, no por las leyes de la naturaleza, sino por las instituciones, grande es nuestro pecado".	Stephen William Hawkins "El peligro radica en que nuestro poder para dañar o destruir el medio ambiente, o al prójimo, aumenta a mucha mayor velocidad que nuestra sabiduría en el uso de ese poder".		Johannes Kepler Son grandes las ventajas industriales que se derivan del principio económico de la división del trabajo, pero por él se ha privado de alma y de vida al trabajo del hombre.
Inteligencia Espacial	Leonardo Da Vinci "Quien de verdad sabe de qué habla, no encuentra razones para levantar la voz".		Vincent van Gogh "Cuando siento una necesidad de religión, salgo de noche para pintar las estrellas".			
Inteligencia Corporal-Kinética	Auguste Rodin El arte es el placer de un espíritu que penetra en la naturaleza y descubre que también ésta tiene alma.					
Inteligencia Musical					Ludwig van Beethoven El único símbolo de superioridad que conozco es la bondad.	
Inteligencia Interpersonal		Winston Churchill La cometa se eleva más alto en contra del viento, no a su favor.				
Inteligencia Intrapersonal				Mahoma Si te vieres rodeado de mucha gente ignorante, no te envanezcas por lo que sabes, más bien mira a los que te superan en conocimientos y verás que aún no eres lo que te imaginas ser; y estás por debajo de muchos.		

DA: dificultades de aprendizaje
DC: desorden de comunicación
EP/DC: emocionalmente perturbado/desordenes de conducta

DF: discapacidad física
DA: discapacidad auditiva
DV: discapacidad visual



Tomado de Yus, Rafael. *Temas transversales y educación global. Una nueva escuela para un humanismo mundialista*, (27).

La inteligencia es un instrumento al servicio de la vida. Inteligencia para vivir. Es decir para vivir bien. Es decir para vivir en el amor. Jaime Barylko

La niñez/juventud al tomar consciencia de la realidad que vive; críticos, y comprometidos con la extinción del paradigma mudaran de perspectiva, de la forma de contemplar el quehacer humano y la naturaleza. Se trata, pues, de incoar/ desarrollar un nuevo paradigma inspirado en la insuficiencia de construir un nuevo humanismo más solidario a escala internacional, que no solo busque la hermandad de los pueblos, sino que elimine esa partición inicua del mundo: nosotros y los otros que nos impide vivir en armonía fraternal, amorosa con el resto de las especies. Estamos viajando juntos en la odisea de la evolución; resaltando, eso sí, que la mayor parte de ellos -a los que connotamos como: otros- estuvieron antes de nuestra llegada; y, sin embargo, les hemos usurpado sus espacios, destruido sus hábitats, les impedimos seguir viajando al haberlos hecho desaparecer. Necesitamos establecer una forma diferente de acercarnos-entender nuestra relación humanidad-prójimo-naturaleza, una nueva cosmovisión.

Génesis/proceso de la dimensión conceptual/valorativa/temática de la transversalidad en el currículum y las obligatoriedades del psicoterapeuta del pensar.

Transversal significa/representa el conjunto de valores, actitudes y comportamientos en los cuales el psicoterapeuta del pensar (magisterio) tiene que ir tomando providencias procesuales que determinen desde las áreas curriculares las materias transversales; pasar de lo metodológico, a lo conceptual y de ahí impregnar a toda la actividad escolar de dichos recursos axiológicos.

Los temas transversales eran considerados fundamentalmente contenidos conceptuales (prescriptivos) [higiene, vacunas, contaminación, ecosistemas]...la segunda etapa supone la adjudicación a los transversales de un carácter netamente actitudinal...solo se expresaban los objetivos que había que alcanzar en términos de adquisición de destrezas y habilidades...la representación de transversal en esos momentos viene cargada de un fuerte carácter actitudinal y orientada hacia el aspecto comportamental.

Actualmente se considera a las materias transversales no como una cuestión de conceptos ais-

lados, ni tampoco, exclusivamente de actitudes como se defiende después, es un andamiaje holístico, complejo, interdisciplinario.

¿Es posible desarrollar actitudes, potenciar valores y modificar conductas sin un contenido conceptual o procedimental sobre el qué trabajar?

Los contenidos actitudinales no se pueden desligar de los conceptuales, ya que las actitudes no se generan en el vacío y solo se pueden desarrollar ante determinados hechos, situaciones o fenómenos.

Los transversales potencian unos valores, fomentan unos comportamientos y desarrollan unos contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que tratan de responder a necesidades sociales y personales. (Cfr. Gavidia, Valentín, *La construcción del concepto de transversalidad*).

Empero lo manifestado, la innovación en diversos aspectos de la educación no ha pasado más allá de un formalismo cosmético de los distintos sistemas, conservándose los pilares básicos de la institución escolar: *centralización de decisiones, la organización burocrático-cartesiana-disciplinaria, la función selectiva y clasificación de la evaluación y, en definitiva, su función aparejada al sector económico-social dominante.*

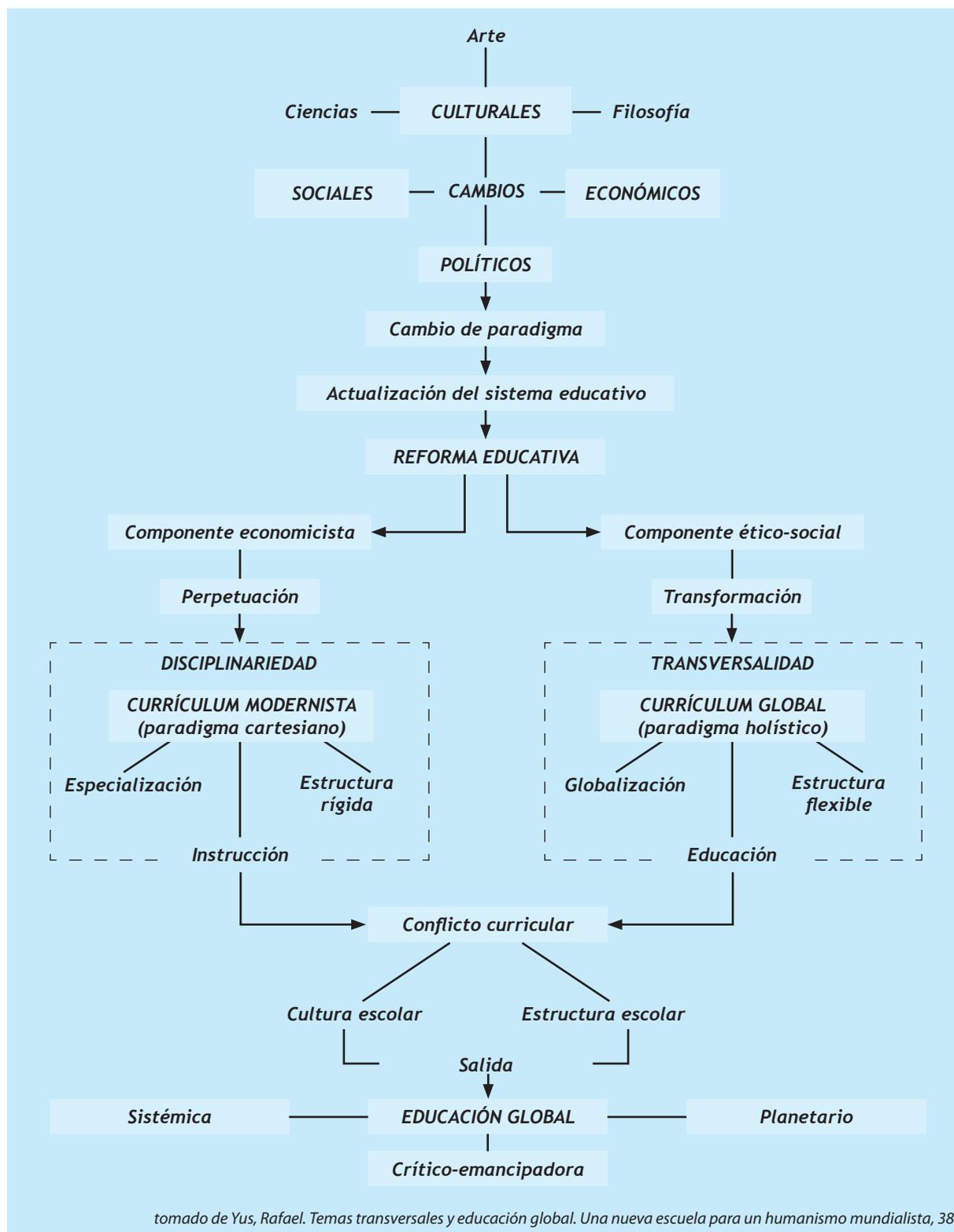
De ahí que tenemos que atacar a *la negligencia, molición y verticalidad de la escuela para mudar formas de comportamiento y escalas de valores.* Los procesos educativos adolecen de una centralización cerrada del magisterio y de los cuerpos directivos. Se considera "exitoso" al alumno que mejor acata las disposiciones/reglamentos en cuya elaboración no ha participado. ¿Es ético exigir actitudes/hábitos positivos si no se toma parte en las decisiones que le afectan? Peor aún si no se consigue la participación de otros colectivos (padres, asociaciones ciudadanas, instituciones municipales, estatales, etc. en la acción educativa. ¿A qué denominamos vínculos con los Padres de Familia? A aquellas reuniones insulsas donde se les informa de fiestas, actividades calendarizadas sin la participación de ellos, ni de sus representados, entrega de libretas de calificaciones, que provocan júbilo o desesperación, etc.

Hay que desplegar actitudes, procedimientos, hechos y conceptos, criterios de evaluación, etc., de los contenidos transversales que debe

conocer/internalizar el aprendizaje a lo largo de su educación formal y de la vida.

El profesorado demanda una preparación adecuada/integral acerca de estas razones, que les permita plantearse/seleccionar/organizar actividades/estrategias didácticas con perspectivas holísticas-complejas-interdisciplinarias lo que devendrá en que el estudiantado pue-

da realizar su propio aprendizaje: información/estrategias=conocimientos para posteriormente traducirse en comportamientos éticos, amorosos, solidarios, transformadores del ámbito inmediato/mundo con productos que constituyan el corolario de su estudio/esfuerzo/investigación, desde una línea directriz auténtica, de calidad/calidez, comprometida valorativamente con su tiempo existencial.



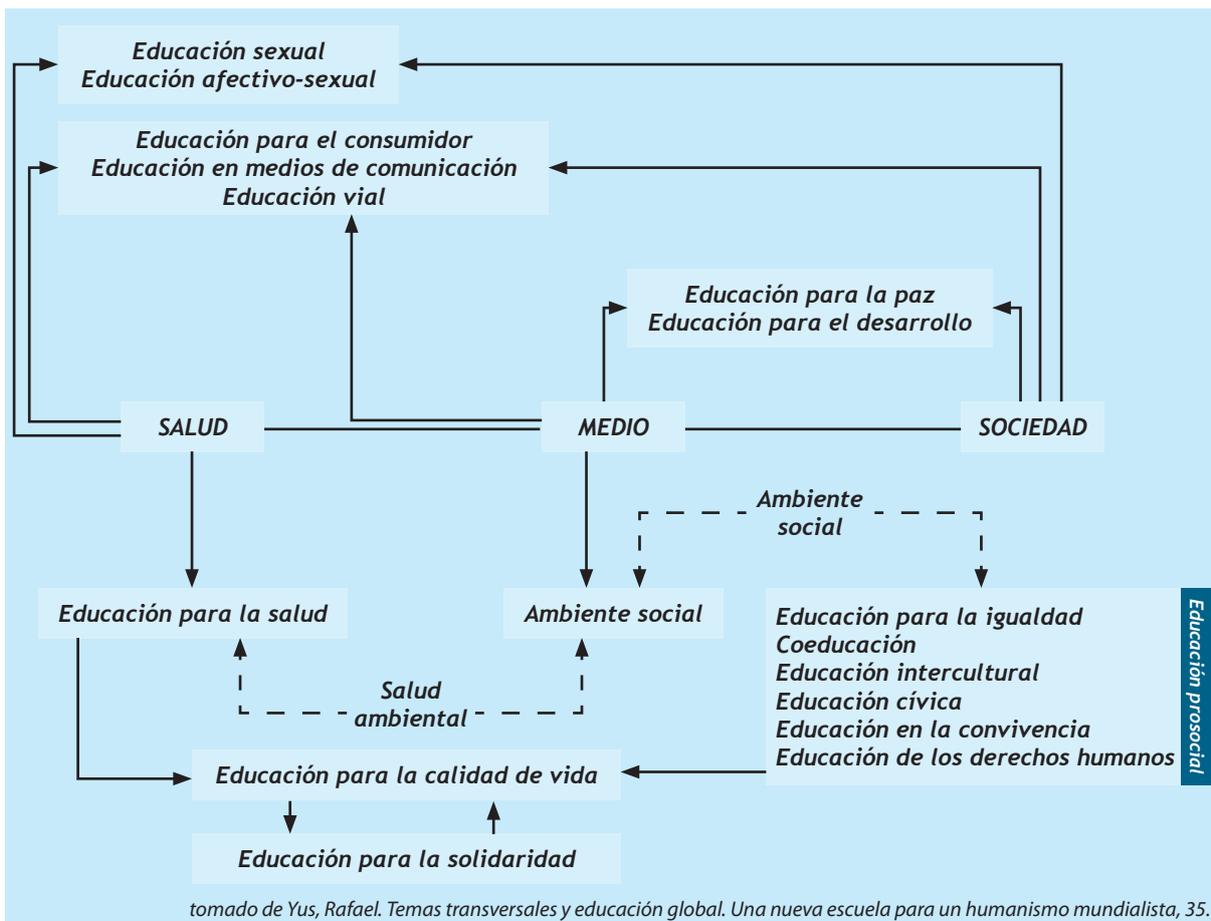
tomado de Yus, Rafael. Temas transversales y educación global. Una nueva escuela para un humanismo mundialista, 38.

Valorar humanística-global-compleja-competencialmente desde el nuevo paradigma que exige la Escuela actual y del porvenir.

Para lograr las tan reiteradas *competencias* las instituciones educativas tienen que llegar a acuerdos para trabajar mancomunadamente/multidisciplinariamente con el Estado, los empresarios, la sociedad, los padres de familia, y por supuesto, con el protagonista de la acción educativa: los alumnos (as). No se trata solamente de elaborar syllabus; éstos, requieren de un vínculo real/objetivo con los entornos familiares-sociales-productivos. No hacerlo es mantener el statu quo intacto y retocar apenas la fundamental carencia de nuestro sistema educativo.

Descuartizar el paradigma de la evaluación de los contenidos {actitudinales y comportamentales} de las transversales implica dejar de ser {*educétricos*=centrados solo en el sistema educativo vigente}. Estamos obligados a desarrollar el pro-

ceso psíquico de valoración de nuestros discentes, de tal suerte que piensen/ejerzan estrategias holísticas-complejas-multi-e-interdisciplinarias. Para internalizar-asumir actitudes asertivas es fundamental la organización democrática {participación de todo el pueblo escolar envuelto en el proceso de aprendizaje-enseñanza}, más que el contenido curricular o la acción particular de algunas personas, directivos o docentes. Trabajar con temáticas, tales como: desarrollo, medio ambiente, derechos humanos, paz, etc. que al mismo tiempo son: complementarios, interdependientes y solidariamente convincentes, y esclarecen dimensiones de la calidad de vida, como: la salud, el entorno ecológico, la sociedad, y desde allí conectarse con las requeridas en el espacio/tiempo específicos de nuestra comunidad: inseguridad, corrupción, la injusticia, la explotación, la alienación cultural {conscientización de lo que se lee/ve (en la televisión⁵, por ejemplo)}, etc. es decir, un paradigma de educación en resonancia plena con los requerimientos de la humanidad de hoy y del futuro.



⁵ Las posibilidades tecnológicas actuales permite a la televisión "achicar" el planeta con imágenes, conflictos, etc., pero esencialmente incentiva a la fluidez de capitales a través de una globalización/glocalización del consumo: mismas marcas, avisos comerciales, monumentales entornos de compras en el cual podemos hasta vivir por horas. De otra parte se exagera el hiperindividualismo: a pesar de que nos encontramos en una sociedad interconectada, cada individuo vive sus placeres, éxitos, fracasos, sufrimientos de una manera individual, donde los movimientos colectivos y los reclamos masivos no son tomados en cuenta. Sarlo sostiene que "este rasgo se evidencia en la llamada "cultura juvenil" tal como la define el mercado, y en un imaginario social habitado por dos fantasmas: la libertad de elección sin límites como afirmación abstracta de la individualidad, y el individualismo programado"...se reduce la libertad a un libre albedrío orientado hacia el consumo (me siento libre en la medida en que tengo más posibilidades de elegir objetos-signos de consumo) y, al mismo tiempo, se programa ese consumo (puedo elegir "libremente" aquello que el mercado me programa para elegir. (Cfr. Santiago, Gustavo, el desafío de los valores).

Bibliografía

1. Armstrong, Thomas. (2007). Las inteligencias múltiples en el aula. Traducción, Marcelo Pérez Rivas, Ed. Manantial, Buenos Aires.
2. Gavidia, Valentín. La construcción del concepto de transversalidad, en Valores y temas transversales en el curriculum. Selección de textos: Marta Rovira Gabarro, Barcelona, Editorial GRAO, 2000. Págs. 9 - 22.
3. Ortiz, Elena. (2000). Inteligencias múltiples en la educación de la persona. Cooperativa Editorial Magisterio-Bonum, Buenos Aires.
4. Pascual, Antonia. (2006). Clarificación de valores y desarrollo humano. Estrategias para la escuela. Narcea, S.A. Ediciones, Madrid.
5. Santiago, Gustavo. (2007). El desafío de los valores: una propuesta desde la filosofía con los niños, Ed. Novedades Educativas, Buenos Aires, Argentina.
6. Uzcategui, Emilio (1965). Introducción a una pedagogía científica. Ed. Universitaria, Quito, Ecuador.
7. Yus, Rafael. Temas transversales y educación global. Una nueva escuela para un humanismo mundialista, en Valores y temas transversales en el curriculum. Selección de textos: Marta Rovira Gabarro, Barcelona, Editorial GRAO, 2000. Págs. 25 - 39.



◀ **Lic. Telmo Viteri Briones.**

Profesor de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad de Guayaquil
Ponente en Congresos de Pedagogía, Investigación e Historia.

Recientemente publicó el libro “Las Técnicas de Estudio” (Estrategias suplementarias para un aprendizaje significativo)

E-mail: tavb54@hotmail.com