

Artículos

Beneficios de la actividad física adaptada y su relación con la satisfacción parental en niños con necesidades educativas especiales

Benefits of adapted physical activity and its relationship with parental satisfaction in children with special educational needs

Alex Perlaza Estupiñán ¹; Darley Burgos Ángulo ²; Daysi Meza Palma ³ & Ruth Adriana Yaguachi Alarcón ⁴

Alex Perlaza Estupiñán

Universidad de Guayaquil, Ecuador

alex.perlaze@ug.edu.ec

ORCID <https://orcid.org/0009-0009-8793-1740>

Darley Burgos Ángulo

Universidad de Guayaquil, Ecuador

darley.burgosan@ug.edu.ec

ORCID <https://orcid.org/0000-0002-9971-0197>

Daisy Meza-Palma

Universidad de Guayaquil, Ecuador

daisy.mezap@ug.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4423-9940>

Ruth Adriana Yaguachi Alarcón

Universidad Católica Santiago de Guayaquil, Ecuador

ruth.yaguachia@ug.edu.ec

ORCID <https://orcid.org/0000-0002-6826-4657>

RIAF. Revista Internacional de Actividad Física

Universidad de Guayaquil, Ecuador

Periodicidad: Semestral

Vol. 4, núm. 2, 2026

revista.riaf@ug.edu.ec

Recepción: 5 de junio de 2026

Aprobación: 6 de julio de 2026

Publicado: 25 de julio de 2026

URL: <https://revistas.ug.edu.ec/index.php/riaf>

DOI: <https://doi.org/10.53591/riaf.v4i2.3256>

Los autores que publican en RIAF conocen y aceptan las siguientes condiciones: Los autores retienen los derechos de copia (copyright) sobre los trabajos, y ceden a RIAF el derecho de la primera publicación del trabajo, bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 que permite a terceros compartir la obra siempre que se indique su autor y su primera publicación esta revista. Los autores conservan los derechos de autor y garantizan a RIAF el derecho de publicar el trabajo a través de los canales que considere adecuados. Los autores son libres de compartir, copiar, disturber, ejecutar y comunicar públicamente la versión del trabajo publicado en RIAF, haciendo reconocimiento a su publicación en esta revista. Se autoriza a los autores a difundir electrónicamente sus trabajos una vez que sean aceptados para publicación.

Resumen: La actividad física adaptada se ha convertido en un elemento crucial para el desarrollo integral de los niños con necesidades educativas especiales. Objetivo: Analizar la relación entre los beneficios de la actividad física adaptada y el nivel de satisfacción parental en niños con necesidades educativas especiales. Metodología: Se realizó un estudio correlacional no experimental con una muestra de 127 padres, madres y tutores de niños con necesidades educativas especiales (NEE) que participaron en un programa vacacional de actividad física adaptada. Se aplicó una encuesta tipo Likert para analizar las variables y los beneficios percibidos de la actividad física desarrollada durante el programa, así como la satisfacción parental con los resultados de las experiencias. El análisis incluyó estadística descriptiva y correlaciones de Spearman utilizando SPSS. Resultados: Los resultados muestran una correlación casi perfecta entre los beneficios percibidos de la actividad física adaptada y la satisfacción de los padres ($\rho = 0.996$, $p < 0.01$), lo que indica una fuerte relación monótona entre ambas variables: a medida que los padres notan más beneficios en el programa, su satisfacción también aumenta. Discusión: La correlación casi perfecta observada entre las variables sugiere que a medida que los padres reconocen más beneficios en la participación de sus hijos en actividades físicas, su satisfacción también aumenta proporcionalmente. Conclusiones: La correlación significativa observada sugiere que mejorar la comunicación sobre los beneficios de estas actividades podría ser una estrategia clave para aumentar la motivación y la participación de los niños con necesidades educativas especiales en programas de Actividad Física.

Palabras claves: Actividad Física Adaptada; inclusión; satisfacción parental

Abstract: Introduction: Adapted physical activity has become a crucial element for the comprehensive development of children with special educational needs. Objective: To analyse



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional.

the relationship between the benefits of adapted physical activity and the level of parental satisfaction in children with special educational needs. **Methodology:** A non-experimental correlational study was conducted with a sample of 127 fathers, mothers, and guardians of children with special educational needs (SEN) who participated in a holiday program of adapted physical activity. A Likert-type survey was applied to analyze the variables and the perceived benefits of the physical activity developed during the program, as well as parental satisfaction with the outcomes of the experiences. The analysis included descriptive statistics and Spearman correlations using SPSS. **Results:** The results show an almost perfect correlation between the perceived benefits of adapted physical activity and parental satisfaction ($\rho = 0.996$, $p < 0.01$), indicating a strong monotonic relationship between both variables: as parents perceive more benefits in the program, their satisfaction also increases. **Discussion:** The almost perfect correlation observed between the variables suggests that as parents recognize more benefits from their children's participation in physical activities, their satisfaction also increases proportionally. **Conclusions:** The significant correlation observed suggests that improving communication about the benefits of these activities could be a key strategy to increase motivation and participation of children with special educational needs in Adapted Physical Activity programs.

Keywords: Adapted Physical Activity; inclusion; parental satisfaction.

Introducción

La actividad física adaptada (AFA) se ha convertido en un elemento imprescindible para el desarrollo integral de los niños con necesidades educativas especiales. Diversos estudios han comprobado que la participación en actividades físicas adaptadas no sólo ayuda a mejorar la condición física de estos niños, sino que también tiene repercusiones positivas en su bienestar emocional y social. Estas actividades, por ejemplo, se han señalado que fomentan la autoestima, mejoran las habilidades sociales y contribuyen a la inclusión social.

Incluir en el entorno educativo implica adoptar actitudes de gran respeto por las diferencias y la responsabilidad de convertir estas particularidades en oportunidades de desarrollo, participación y aprendizaje (Clavijo & Bautista, 2020). La actividad física adaptada tiene muchos beneficios. En primer lugar, se ha comprobado que ayuda al desarrollo de las habilidades motrices y psicomotoras, fundamentales para la vida cotidiana. La actividad física adaptada también ayuda a crear hábitos saludables, tan importantes en la infancia, y a prevenir problemas como la obesidad, cada vez más frecuente en la población infantil.

La integración de actividades deportivas adaptadas permite fomentar la participación de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades físicas, lo que contribuye a la creación de un ambiente inclusivo (Hernández et al., 2024). Rubiana y Hamid (2025) afirman que la educación física debe ser

abordada de forma inclusiva, permitiendo que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, participen plenamente.

La evidencia analizada subraya la importancia de realizar estrategias integrales que incluyan actividad física adaptada, educación nutricional y la disminución del tiempo de sedentarismo en la prevención y el tratamiento de la obesidad infantil y adolescente (González et al., 2025). Estas estrategias son fundamentales para promover el sano desarrollo de los niños con necesidades educativas especiales y mejorar su bienestar general, así como la satisfacción de sus padres. Al combinar estos elementos se pueden crear eficaces oportunidades de aprendizaje y participación de los niños en un entorno inclusivo.

El ejercicio es beneficioso para las personas con síndrome de Down, siempre que se realice dentro de un programa adecuado e involucrando al entorno familiar y social, con el fin de crear espacios inclusivos. Conseguirlo requiere que se trabajen las actitudes de los profesionales y la percepción de pares y familiares (Silva et al., 2020, p. 92).

La satisfacción de los padres influye de manera determinante en la participación de sus hijos en actividades físicas adaptadas desde una perspectiva parental. Los padres suelen decir que sus hijos están más felices y satisfechos cuando participan en estas actividades, lo cual se refleja en un mayor bienestar familiar. Al incorporar a sus hijos en contextos de actividad física adaptada los padres pueden ver el avance que van logrando, lo que con frecuencia les genera un sentimiento de orgullo y satisfacción. La familia como elemento central, junto con su entorno, y la estimulación temprana que se da a los niños con necesidades educativas especiales desde una edad temprana son los facilitadores más sobresalientes en la variedad de estudios (Lagos et al., 2022).

En la implementación de los programas de actividad física adaptada, es necesario considerar tanto las necesidades como las capacidades

específicas de cada niño. No solo hace que disfruten más de la actividad, sino que es fundamental para crear un entorno inclusivo que beneficie a todos los niños. Por eso es fundamental formar a los educadores y crear actividades lúdicas adaptadas para que estos programas sean exitosos.

La educación física (EF) y la actividad física (AF) han demostrado grandes beneficios en distintas variables de salud en personas con discapacidad, como mejoras en el equilibrio, la fuerza muscular, la capacidad aeróbica y el control del peso corporal. Estas prácticas favorecen al aumento de masa muscular y al fortalecimiento de la salud ósea, fundamentales para evitar complicaciones derivadas de la inactividad. De este modo, al promover el desarrollo de estas capacidades se favorece la autonomía y la calidad de vida de las personas con discapacidad. Por lo tanto, es importante incorporar EF y AF en su rutina diaria para promover un estado de salud óptimo y un bienestar general (Álvarez-Pitti et al., 2020).

Según Bermeosolo (2014), la inclusión es definida por la RAE como la acción de incluir algo dentro de otra cosa o dentro de sus límites, y también como la conexión o amistad entre personas, lo que pone de relieve su dimensión física y social. La actividad física adaptada es cualquier ejercicio o movimiento que se ha modificado o adaptado para satisfacer las necesidades individuales de personas con discapacidades o necesidades educativas especiales. Este enfoque busca asegurar que todas las personas, independientemente de sus capacidades físicas, puedan participar en actividades físicas de forma segura y efectiva.

Las actividades pueden ser ejercicios de resistencia, flexibilidad, coordinación y habilidades motrices, y están orientadas a fomentar la salud, el bienestar y la inclusión social, facilitando así la mejora en la calidad de vida de los participantes. Participar en programas deportivos inclusivos ayuda a mejorar la

condición física de las personas con discapacidad intelectual y fortalece su sentido de autonomía y de capacidad de decisión. Esto pone de manifiesto la importancia del deporte como herramienta para el desarrollo integral e inclusión social (Calle-Molina & Sanz-Arribas, 2024).

El objetivo del análisis de las actitudes de los estudiantes de educación física, respecto de variables tales como el género, la discapacidad y la competitividad, es determinar cómo influyen estos factores en las percepciones de los estudiantes. Se sugiere que las actitudes más positivas pueden ser más comunes en niñas, estudiantes con discapacidades y aquellos que valoran menos la competitividad, resaltando la importancia de reconocer la diversidad en el entorno educativo para fomentar un espacio más inclusivo (Martínez-Morales et al., 2024).

La Actividad Física debe ser considerada un pilar esencial para promover una participación cívica inclusiva a lo largo de la vida, con el fin de desarrollar jóvenes que sean físicamente alfabetizados y que tengan las habilidades, confianza y entendimiento necesarios para seguir realizando actividad física a lo largo del tiempo (Romero García & Clavijo Gutierrez, 2019).

Según Rubinstein y Franco (2021), la actividad física adaptada (AFA) es un conjunto de conocimientos que agrupa los conocimientos de la educación física, el deporte, la recreación, la rehabilitación y la salud. La actividad física adaptada no se refiere solamente a adaptar las actividades para que sean accesibles, sino que implica una visión inclusiva que promueve la participación de todos los individuos. Este tipo de actividad parte del entendimiento de las capacidades y limitaciones de cada sujeto, lo que permite fijar objetivos realistas y alcanzables.

La actividad física adaptada favorece el desarrollo de habilidades motoras, la mejora de la condición física y el fortalecimiento de la autoestima, lo que contribuye a una mayor integración social y emocional de los niños con necesidades educativas especiales. La

participación de los padres en estas actividades puede generar también una mayor satisfacción parental, al observar cómo sus hijos prosperan y se desarrollan en un entorno inclusivo y de apoyo. El enfoque pedagógico que integra la actividad física en el contexto de la educación física adaptada permite a los estudiantes satisfacer sus necesidades educativas, mejorando al mismo tiempo sus habilidades físicas y fomentando la confianza en sí mismos (Ben Rakaa & Bassiri, 2025).

Montiel y cols. (2025) afirman que la inclusión de estrategias pedagógicas en la actividad física favoreció la participación, interacción social y adaptación de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Las necesidades educativas especiales (NEE) son aquellas condiciones que afectan el aprendizaje y la participación de los niños en el entorno educativo, incluyendo su acceso a la actividad física.

Diversos estudios han constatado la eficacia de programas orientados a modificar las actitudes ante la discapacidad en el ámbito de la Educación Física. Estos programas contribuyen significativamente a la creación de entornos educativos más inclusivos, empáticos y respetuosos (Abellán et al., 2018). La educación inclusiva debiera ser un pilar esencial del sistema educativo, posibilitando un entorno acogedor y de valoración para cada niño, niña y joven, atendiendo a sus diferencias y cualidades personales (Molina, 2015).

Los niños con NEE, que pueden tener discapacidades físicas, trastornos del desarrollo o condiciones emocionales, a menudo enfrentan desafíos particulares que requieren adaptaciones específicas en sus programas de educación física. La actividad física adaptada se muestra como una respuesta eficaz que, no sólo estimula la salud física de estos niños, sino que también favorece su integración social y el desarrollo de sus habilidades motrices. Al realizar actividades físicas adaptadas, puede incrementar su

autoestima y fomentar un sentido de pertenencia en un contexto inclusivo, lo cual resulta fundamental para su bienestar integral.

La satisfacción de los padres se ve notablemente influida por su participación en actividades físicas adaptadas. Los padres de niños con NEE suelen buscar oportunidades que promuevan el desarrollo integral de sus hijos, y la actividad física adaptada puede proporcionar un espacio donde los niños no solo hagan ejercicio, sino también socialicen y se diviertan. Ver los logros y el progreso de los hijos en estas actividades ayuda a aumentar la satisfacción y el orgullo de los padres.

Este apoyo familiar es fundamental, ya que promueve la continuidad de la participación en programas de actividad física, lo que enriquece la experiencia educativa y de vida de los niños con NEE, y subraya la importancia de un enfoque inclusivo y adaptado en la educación física. En la educación primaria y secundaria, la Actividad Física es una materia obligatoria. Las actividades ecuestres son una opción para niños con enfermedades de baja prevalencia, siempre y cuando les gusten los animales y no tengan contraindicaciones médicas (García-Peña et al., 2020).

La actividad física adaptada puede entenderse como un conjunto de conocimientos interdisciplinarios centrados en reconocer y abordar las diferencias individuales en la actividad física, adaptándolas al contexto en el que se llevan a cabo, señalan Pérez Tejero et al. (2012). Sin embargo, hay importantes desafíos para asegurar que la EF sea accesible e inclusiva para todos los estudiantes. Crear un ambiente de apoyo y acogedor, conocido como un Entorno Inclusivo y Amigable para el Aprendizaje es esencial para permitir que cada estudiante, independientemente de su procedencia o habilidades, participe de manera significativa y se beneficie de las actividades de educación física (Afridawati et al., 2025).

El ejercicio fortalece y aumenta la resistencia

muscular, la flexibilidad, la postura y el movimiento, y también regula la circulación, la resistencia cardiovascular, la mineralización ósea y el metabolismo. Tiene propiedades analgésicas y antiinflamatorias, y ayuda a mejorar el estado de ánimo, el rendimiento cognitivo y la calidad del sueño. Dicho impacto integral del ejercicio demuestra su importancia como estrategia preventiva y terapéutica, promoviendo un estilo de vida saludable y mejorando la calidad de vida en distintas poblaciones (Lillo, 2019).

Participar en actividades físicas adaptadas, no sólo beneficia el desarrollo físico y emocional de los niños, sino que también repercute de manera importante en la satisfacción de los padres. Los padres sienten un sentimiento de orgullo y felicidad cuando ven a sus hijos en actividades físicas adecuadas a sus necesidades específicas. Al observar los logros de sus hijos, ya sea en la mejora de sus habilidades motrices o en el incremento de su confianza, se establece una conexión emocional positiva que fortalece la relación familiar.

La mayoría de ellos coincide en que hay un fuerte deseo de llevar a cabo acciones de inclusión en sus escuelas y todos coinciden en la importancia de implicar a las familias y miembros de la comunidad en estas acciones. Este enfoque colaborativo es esencial para crear un entorno inclusivo y sostenible, ya que la participación de la comunidad fortalece el compromiso y apoya el éxito de las iniciativas de inclusión (Yupanqui et al., 2014).

Según Garavito y Fernando (2021), el que sus hijos se encuentren en un contexto inclusivo y de apoyo les genera tranquilidad, pues tienen la seguridad de que están recibiendo la atención y el cuidado que necesitan para prosperar en su desarrollo. Otra faceta en la que los padres son determinantes en la satisfacción parental es la participación activa en las actividades físicas de sus hijos. Cuando los padres participan, asistiendo a las actividades, apoyando a sus hijos en el proceso o colaborando con educadores y

entrenadores, se sienten más vinculados al bienestar de sus hijos (Montenegro-Rueda & Fernández-Cerero, 2024).

Este compromiso no sólo aumenta la autoestima de los niños, sino que también permite a los padres formar parte del proceso de inclusión, lo que a su vez aumenta su satisfacción con las experiencias de sus hijos en el ámbito de la actividad física. La implicación de los padres puede generar un círculo virtuoso en el que tanto los niños como sus familias se benefician de un entorno de apoyo y desarrollo mutuo.

A través de los proyectos de vinculación a la actividad física para jóvenes con necesidades educativas especiales, la Universidad de Guayaquil se manifiesta en varios niveles fundamentales. Con estos proyectos la universidad genera espacios de participación inclusiva donde los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales pueden desarrollar sus habilidades motrices, emocionales y sociales mediante actividades físicas adaptadas. Este enfoque no sólo aporta al bienestar integral de los participantes, sino que potencia la formación profesional de los estudiantes universitarios, capacitándoles en metodologías inclusivas y adaptativas.

Según López y Valenzuela (2015), la creciente tendencia a la inclusión y el reconocimiento de diversas condiciones que impactan el aprendizaje explican el incremento en la población escolar con necesidades educativas especiales (NEE). Por lo tanto, se hace necesario implementar los programas de actividad física propuestos por las diferentes instituciones educativas de la ciudad de Guayaquil.

Los proyectos de vinculación generan un impacto positivo en la satisfacción de los padres, ya que permiten construir un puente entre la universidad y las familias al observar el progreso de sus hijos en entornos deportivos y recreativos accesibles. De tal manera que la universidad asume un rol activo en la promoción de la equidad, la inclusión y el mejoramiento de la

calidad de vida de una población históricamente vulnerable, alineando sus acciones con los postulados de la responsabilidad social universitaria y contribuyendo al desarrollo de una comunidad más saludable y más justa.

Con la introducción de programas sistemáticos de actividad física y deporte se ha observado una mejora en la autopercepción y en el papel activo en los entornos familiar y escolar. Estos cambios resultan particularmente importantes en entornos donde la exclusión histórica ha obstaculizado el desarrollo completo de esta población vulnerable (Floriano Rodríguez et al., 2023).

Belmonte Machado (2017) señala que “El papel del profesor de educación física se ha redefinido por factores políticos, por lo que debe contribuir a la inclusión de los estudiantes, al mejoramiento de la calidad de vida y al fomento de un espíritu competitivo, satisfaciendo así las distintas necesidades educativas”. El modelo finlandés es un ejemplo de inclusión, que se basa en la equidad y en la adaptación del sistema educativo a las necesidades de los estudiantes, asegurando el acceso a diferenciación educativa, guía, asistencia personal y servicios de bienestar (Martínez & Rosas, 2022).

El objetivo del presente trabajo de investigación es explorar el impacto de la actividad física adaptada en el desarrollo integral de los niños con necesidades educativas especiales. Se trata de entender cómo influyen estos beneficios en la percepción y satisfacción de sus padres. Analizar la relación entre los beneficios de la actividad física adaptada y el nivel de satisfacción de los padres en niños con necesidades educativas especiales, con el fin de comprender cómo la participación en programas de ejercicio inclusivos influye en el bienestar de los niños y sus familias. Entre uno y cinco mil millones de personas, viven con algún tipo de discapacidad, ya sea física, sensorial, mental o intelectual, y de este total, un gran porcentaje se encuentra en países de bajos y medianos ingresos

(Pisà-Canyelles et al., 2023).

Materiales y método

Este estudio es de enfoque cuantitativo, de tipo correlacional no experimental, mediante la aplicación de encuesta tipo Likert dirigida a padres y tutores de niños con necesidades educativas especiales que participaron en un programa vacacional de actividad física adaptada. La investigación se llevó a cabo en centros deportivos de la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y Deporte, donde se aplicaron los cuestionarios para evaluar la percepción de beneficios y satisfacción con el programa. Si bien el enfoque permitió recoger datos valiosos directamente de los familiares, la conformación no aleatoria de la muestra y el contexto específico del programa vacacional plantean limitaciones en la generalización de los resultados.

El diseño empleado, basado en encuestas auto administradas, resultó adecuado para medir las variables de interés en condiciones reales de implementación, la escala de Likert seleccionada para la encuesta fue: 1 Totalmente en desacuerdo, 2 En desacuerdo, 3 de acuerdo y 4 Totalmente de acuerdo.

La encuesta fue validada con el Alfa de Cronbach, con un nivel de fiabilidad de ,951 lo cual considera a la encuesta como un instrumento altamente fiable. La investigación destaca la importancia de considerar tanto las características del programa como las perspectivas de las

familias en el diseño de futuras intervenciones adaptadas.

Para analizar la correlación de las dos variables y sus dimensiones se utilizaron 6 preguntas en la encuesta:

Participantes

Este estudio incluyó a padres, madres y tutores de niños con necesidades educativas especiales (NEE) que participaron en un programa vacacional de actividad física adaptada. Los criterios de inclusión para los participantes fueron: (1) ser el responsable principal (padre, madre o tutor legal) de un niño o joven con NEE que estuviera inscrito en el programa; (2) que el beneficiario asistiera de manera regular a las actividades durante los dos meses de intervención; y (3) haber otorgado su consentimiento informado por escrito. La muestra se obtuvo a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia, e incluyó familias asociadas a centros comunitarios y organizaciones de apoyo a personas con discapacidad, cuyas hijas e hijos presentaban diversas condiciones como discapacidades físicas, intelectuales y trastornos del espectro autista, entre otras. La recolección de datos se llevó a cabo mediante encuestas autoadministradas con escalas Likert, las cuales fueron aplicadas durante la fase final del programa para evaluar la percepción de beneficios y la satisfacción de los padres.

Tabla 1.
Tipo de discapacidad presente en el vacacional inclusivo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Asperger	3	2,4	2,4	2,4
Autismo	44	34,6	34,6	37,0
Intelectual	39	30,7	30,7	67,7
Escoliosis	2	1,6	1,6	69,3
Válido Física	5	3,9	3,9	73,2
Síndrome de Down	6	4,7	4,7	78,0

Lenguaje	2	1,6	1,6	79,5
Psicosocial	26	20,5	20,5	100,0
Total	127	100,0	100,0	

Nota. Elaboración propia.

El análisis de los datos sobre el tipo de discapacidad presente en el vacacional inclusivo revela una diversidad de condiciones entre los participantes. La categoría con mayor representación es el autismo, con 44 casos, lo que constituye el 34.6% de la muestra total. Esto sugiere que el programa es especialmente relevante para niños con este diagnóstico, lo que puede reflejar una mayor necesidad de inclusión y apoyo para este grupo. La combinación del deporte y actividades experienciales, potencia los beneficios en niños con autismo, mejorando su efectividad, sociabilidad y habilidades comunicativas a través del aumento de hormonas como la oxitocina y la progesterona generadas por el contacto con animales. (González et al, 2025)

Le sigue la discapacidad intelectual, con 39 participantes (30.7%), que también representa una proporción significativa de la población. Juntas, estas dos categorías abarcan más del 65% de los participantes, lo que indica que el programa está diseñado principalmente para atender a estas discapacidades.

Otras discapacidades, como el síndrome de Down (4.7%), la discapacidad física (3.9%) y las dificultades de lenguaje (1.6%), tienen menor representación, lo que puede señalar la necesidad de evaluar si estas condiciones están adecuadamente consideradas en el diseño del programa. Por otro lado, los trastornos psicosociales, que comprenden el 20.5% de los participantes, también son una parte importante de la población atendida, lo que implica que el vacacional inclusivo busca abordar un espectro amplio de necesidades.

El perfil de las discapacidades en el vacacional inclusivo sugiere que el programa se enfoca principalmente en el autismo y la discapacidad

intelectual, lo que es positivo, pero también plantea la necesidad de asegurar que otros tipos de discapacidades estén igualmente representados y apoyados en futuras ediciones del programa. Cruz Vadillo & Casillas Alvarado, (2017) indican que los grupos de la sociedad civil han visibilizado a las personas con discapacidad como ciudadanos con derechos y valor, apoyados por leyes y políticas que promueven acciones positivas y mecanismos antidiscriminatorios.

Procedimiento

El estudio se desarrolló en tres fases claramente definidas durante el vacacional de la Universidad de Guayaquil. Con el fin de asegurar la validez y la confiabilidad de los resultados obtenidos en la investigación, se han implementado estrictos estándares de rigor científico. (Hinojosa, et al, 2024), En primer lugar, se realizó el reclutamiento de padres y tutores de niños con necesidades educativas especiales participantes en un programa vacacional de actividad física adaptada. Se proporcionó información a los mismos sobre los objetivos del estudio y los procedimientos éticos involucrados (Gonçalves, et al, 2025). Se aplico criterios de inclusión como ser responsables legales del menor, garantizar una asistencia mínima del 80% a las sesiones y firmar el consentimiento informado. Posteriormente, durante la última semana del programa, se aplicó una encuesta tipo Likert validada que evaluaba tanto la percepción de beneficios como el nivel de satisfacción parental, utilizando formatos presenciales en las instalaciones del programa y digitales para quienes no pudieron asistir. Finalmente, los datos recolectados fueron procesados mediante análisis estadísticos en SPSS, donde se analizó la relación entre variables y dimensiones mediante el

coeficiente Rho de Spearman, manteniendo en todo momento los estándares éticos de confidencialidad y anonimato de los participantes. (De la Cerna, et al, 2024)

Análisis de datos

Para analizar los datos se llevó a cabo un riguroso proceso que se descompone en tres etapas principales. Se depuró la base de datos eliminando los casos incompletos y codificando las respuestas de la escala Likert (1-4 puntos) para su tratamiento estadístico. Los índices globales se calcularon posteriormente promediando las preguntas de la encuesta para cada constructo (beneficios percibidos y satisfacción parental), lo cual permitió un análisis más robusto en SPSS versión 27 (Martins et al., 2019).

Para evaluar la normalidad de los datos se empleó la prueba de Kolmogorov-Smirnov. Los resultados mostraron que para ambas variables los datos no siguen una distribución normal (Variable 1: $p=0.001$; Variable 2: $p=0.001$) ya que ambos valores son menores al nivel de significancia de 0.05. Por lo tanto, para todas las comparaciones se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman (ρ), ya que es una prueba no paramétrica adecuada para datos que no cumplen el supuesto de normalidad.

El análisis mostró una correlación positiva casi perfecta entre ambas variables ($\rho = 0,996$; p

$< 0,001$), lo que significa que los padres que percibían mayores beneficios de la actividad física adaptada, reportaban niveles significativamente más altos de satisfacción con el programa. Además, se elaboraron estadísticas para determinar el grado de relación de cada una de las dimensiones de las variables estudiadas.

Resultados

En esta sección de resultados, se presentarán los hallazgos relacionados con el nivel de relación entre las variables estudiadas, así como las dimensiones específicas de cada variable evaluadas a través de la encuesta aplicada. El análisis se centrará en desentrañar cómo los beneficios percibidos de la actividad física adaptada se correlacionan con la satisfacción de los padres, proporcionando una visión clara de la interacción entre estas variables. Además, se explorarán las diferentes dimensiones de cada variable para identificar patrones y tendencias que puedan ofrecer una comprensión más profunda de la experiencia de los padres y sus hijos en el contexto de la actividad física adaptada. Estos resultados no solo contribuirán a la literatura existente, sino que también servirán como base para futuras investigaciones y la mejora de programas destinados a promover la inclusión y el bienestar familiar.

Tabla 2.

Nivel de correlación entre beneficios percibidos (V1) y satisfacción parental (V2)

		V1	V2
Rho de Spearman	Beneficios percibidos	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,996
		N	,000
	Satisfacción parental	Coeficiente de correlación	127
		Sig. (bilateral)	,996
		N	1,000

Nota. $p < 0.01$. Elaboración propia.

Variable 1 (V1)

Variable 2 (V2)

El coeficiente Rho de Spearman, que estima el grado de correlación entre la variable Beneficios percibidos (V1) y la variable Satisfacción parental (V2). Los resultados muestran una correlación positiva casi perfecta entre ambas variables ($\rho = 0,996$; $N = 127$; $p < 0,01$). Este hallazgo indica que los padres que perciben mayores beneficios de la participación de sus hijos en el programa de actividad física adaptada tienden a reportar niveles significativamente más altos de satisfacción. La significancia estadística ($p < 0,01$) confirma que la asociación observada no es atribuible al azar.

Tabla 3.*Correlación entre la dimensión 1 de V1 y la dimensión 1 de V2*

			Variable 1	Variable 2
Rho de Spearman	¿Qué tan claro tiene el beneficio de la actividad física en el desarrollo de niños con necesidades educativas especiales?	Coeficiente de correlación	1,000	1,000
		Sig. (bilateral)	.	.
		N	127	127
	¿Está satisfecho con las actividades físicas que realiza su hijo durante el desarrollo del vacacional?	Coeficiente de correlación	1,000	1,000
		Sig. (bilateral)	.	.
		N	127	127

Nota. $p < 0.01$. Elaboración propia.

Los resultados obtenidos revelan una correlación perfecta entre la dimensión 1 de la variable 1, que mide la percepción de los beneficios de la actividad física en el desarrollo de niños y jóvenes con necesidades educativas especiales, y la dimensión 1 de la variable variable 2, que evalúa la satisfacción parental con las actividades físicas que realizan sus hijos. El coeficiente de correlación de Spearman ($\rho = 1.000$) indica una relación monótona extremadamente fuerte entre ambas variables, lo que sugiere que a medida que los padres reconocen mayores beneficios en las actividades físicas adaptadas, su satisfacción también aumenta en la misma proporción.

Tabla 4.*Correlación entre la dimensión 2 de V1 y la dimensión 2 de V2*

			V1	V2
Rho de Spearman	¿Cree usted que las actividades físicas contribuirán al desarrollo física y emocional de los niños con necesidades educativas especiales?	Coeficiente de correlación	1,000	1,000
		Sig. (bilateral)	.	.
		N	127	127
	¿Cómo calificaría su nivel de satisfacción en relacion a los beneficios de las actividades físicas que su hijo participa?	Coeficiente de correlación	1,000	1,000
		Sig. (bilateral)	.	.
		N	127	127

Nota. $p < 0.01$. Elaboración propia.

Los resultados de la correlación entre las dimensiones 2 de la variable 1 (V1) y la dimensión 2 de la

variable (V2) revelan una relación perfecta, con un coeficiente de correlación de Spearman de 1.000 en ambos casos. Esto indica que hay una alineación total entre la creencia de los padres sobre la contribución de las actividades físicas al desarrollo físico y emocional de los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales, y su nivel de satisfacción con respecto a los beneficios de dichas actividades. El tamaño de la muestra de 127 participantes proporciona una base sólida para interpretar estos resultados como una indicación de que, a medida que los padres creen más en los beneficios de la actividad física, su satisfacción con las experiencias de sus hijos también aumenta en la misma proporción.

Tabla 5.

Correlación entre la dimensión 3 de V1 y la dimensión 3 de V2

			V1	V2
Rho de Spearman	¿Motivaría a su hijo a participar en actividades físicas que lo beneficien en su desarrollo?	Coeficiente de correlación	1,000	,672
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	127	127
	¿Cuánta confianza tiene en la calidad de experiencia que tendrá su hijo durante la realización de actividades físicas?	Coeficiente de correlación	,672	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	127	127

Nota. $p < 0.01$. Elaboración propia

Los resultados de la correlación entre las dimensiones 3 de la variable independiente (V1) y la dimensión 3 de la variable (V2) indican una relación significativa y positiva. En particular, el coeficiente de correlación de Spearman de 0.672 entre la pregunta "¿Motivaría a su hijo a participar en actividades físicas que lo beneficien en su desarrollo?" y "¿Cuánta confianza tiene en la calidad de experiencia que tendrá su hijo durante la realización de actividades físicas?" sugiere que a medida que los padres están más motivados a alentar a sus hijos a participar en actividades físicas, también aumenta su confianza en la calidad de la experiencia que estos recibirán. La significancia bilateral de 0.000 respalda la validez de esta correlación, indicando que este hallazgo es estadísticamente significativo y no se debe al azar.

Además, el coeficiente de correlación de 0.672 también se observa en la dirección opuesta, lo que significa que la confianza de los padres en la calidad de la experiencia de sus hijos está fuertemente relacionada con su disposición a

motivarlos a participar en actividades físicas. Este patrón sugiere que los padres que confían en la calidad de las actividades son más propensos a fomentar la participación de sus hijos, lo que a su vez puede tener un efecto positivo en el desarrollo físico y emocional de los niños.

Discusión

Los resultados de este estudio muestran una correlación positiva casi perfecta entre la percepción de beneficios de la actividad física adaptada y la satisfacción parental ($\rho = 0,996$; $p < 0,01$). Este hallazgo indica que, a medida que los padres reconocen mayores beneficios en la participación de sus hijos en programas de actividad física adaptada, su nivel de satisfacción aumenta de manera considerable. Esta relación es consistente con lo señalado por Aguirre et al. (2025), quienes destacan que la percepción positiva de los padres sobre la educación física inclusiva es un factor determinante para aumentar la participación y la satisfacción familiar.

De igual forma, Gallego et al. (2016) manifiestan que la realización habitual de ejercicio físico es valorada por sus beneficios para la salud física y mental, lo que incrementa la resiliencia y el bienestar. En el contexto de niños con necesidades educativas especiales, esos beneficios trascienden al ámbito familiar, generando orgullo y satisfacción en los padres al observar el progreso de sus hijos. Este estudio confirma empíricamente esa relación, mostrando que la satisfacción parental no solo está asociada a la mera participación, sino a la percepción concreta de los beneficios obtenidos (Romaguera et al., 2025).

Además, Lagos et al. (2022) identificaron a la familia como un facilitador central para la práctica de actividad física en niños con discapacidad. Nuestros resultados complementan esta visión al demostrar que cuando los padres perciben beneficios reales, se convierten en agentes activos que motivan y apoyan la continuidad de sus hijos en los programas. La correlación observada entre la motivación parental y la confianza en la calidad de la experiencia ($\rho = 0,672$) refuerza esta idea.

Por otro lado, Hernández et al. (2024) subrayan que el deporte inclusivo promueve un ambiente de respeto y desarrollo de habilidades. Nuestro estudio aporta evidencia de que esos ambientes inclusivos no solo benefician a los niños, sino que impactan directamente en la satisfacción parental, generando un círculo virtuoso entre la percepción de logros y el apoyo familiar. Silva et al. (2020) ya habían señalado la importancia de involucrar al entorno familiar en los programas adaptados para personas con síndrome de Down; nuestros hallazgos extienden esa conclusión a un espectro más amplio de necesidades educativas especiales.

Finalmente, es fundamental que futuras investigaciones continúen explorando las dinámicas entre las percepciones de los padres y la participación de los niños en actividades físicas adaptadas. Se recomienda realizar estudios adicionales que evalúen cómo diferentes factores,

como el apoyo comunitario y la formación de los educadores, pueden influir en estas relaciones. Al abordar estas cuestiones, se podrá desarrollar un enfoque más integral que beneficie tanto a los niños como a sus familias en el contexto de la actividad física adaptada.

Limitaciones del presente estudio

Este estudio tiene varias limitaciones que deben ser tenidas en cuenta al interpretar los resultados. En primer lugar, el muestreo fue no probabilístico por conveniencia, lo cual limita la generalización de los hallazgos a otras poblaciones o contextos diferentes al programa vacacional analizado. En segundo lugar, el diseño correlacional no permite establecer una relación causal entre los beneficios percibidos y la satisfacción parental. En tercer lugar, el coeficiente de correlación casi perfecto ($\rho = 0,996$) podría estar indicando cierto solapamiento conceptual entre los ítems que miden beneficios y satisfacción, por lo que sería recomendable refinar los instrumentos en futuras investigaciones. Por último, la ausencia de un grupo de control y la medición en un solo momento temporal no permite evaluar cambios a lo largo del tiempo ni atribuir los resultados exclusivamente al programa de intervención.

Conclusiones

Los resultados de este estudio demuestran una correlación casi perfecta entre la percepción de beneficios de la actividad física adaptada y la satisfacción parental en niños con necesidades educativas especiales ($\rho = 0,996$; $p < 0,01$). Este hallazgo confirma que, cuantos más beneficios reconocen los padres en la participación de sus hijos, mayor será el nivel de satisfacción de ellos con el programa. El alto significado estadístico apoya la consistencia de esta relación. La asociación encontrada es muy fuerte y sugiere que las intervenciones en actividad física adaptada no sólo deben enfocarse en los beneficios directos para los niños, sino también en comunicar de forma clara y continúa esos logros a las familias.

Una mejor comunicación de los beneficios podría hacer aumentar la motivación de los padres y, por tanto, la participación sostenida de los niños en estos programas. De esta manera, la actividad física adaptada se afirma como una estrategia fundamental para el desarrollo infantil y el bienestar familiar. Se recomienda que los estudios futuros utilicen diseños longitudinales y muestras probabilísticas para establecer relaciones causales, así como metodologías mixtas para ahondar en las percepciones de los padres. De igual forma, se requiere afinar los instrumentos de medición a fin de evitar posibles solapamientos conceptuales entre beneficios y satisfacción y replicar la presente investigación en diversos contextos educativos y comunitarios, a fin de fortalecer la generalización de los resultados.

Referencias Bibliográficas

- Abellán, J., Sáez-Gallego, N., & Reina, R. (2018). Explorando el efecto del contacto y el deporte inclusivo en Educación Física en las actitudes hacia la discapacidad intelectual en estudiantes de secundaria. RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte, 14(53), 234-248.
<https://doi.org/10.5232/ricyde2018.05304>
- Afridawati, A., Purnamasar, A. D., Widanita, N., Suherman, A., Kusmaedi, N., Ma'mun, A., & Usra, M. (2025). Improving personal and social skills through physical education learning based on PYD-TS model YES-S for students in inclusive schools. Retos, 68, 2092-2102.
<https://doi.org/10.47197/retos.v68.116871>
- Aguirre Chávez, J. F., Franco Gallegos, L. I., Robles Hernández, G. S., & Montes Mata, K. J. (2025). Superando barreras: educación física inclusiva para estudiantes con necesidades educativas especiales una revisión documental. Retos, 69, 107-118.
<https://doi.org/10.47197/retos.v69.112434>
- Belmonte Machado, R. (2017). Políticas de inclusão e a docência em educação física: uma reflexão sobre as práticas. Revista Brasileira de Ciências do Esporte, 39(3), 265-272.
<https://doi.org/10.1016/j.rbce.2017.02.013>
- Ben Rakaa, O., & Bassiri, M. (2025). Impacto de la educación física adaptada y el paraatletismo en las habilidades mentales y la inclusión de adolescentes con discapacidades. Retos, 68, 83-92.
<https://doi.org/10.47197/retos.v68.111520>
- Bermeosolo, J. (2014). Educación e inclusión: el aporte del profesional de la salud. Revista Médica Clínica Las Condes, 25(2), 363-369.
[https://doi.org/10.1016/S0716-8640\(14\)70048-3](https://doi.org/10.1016/S0716-8640(14)70048-3)
- Calle-Molina, M. T., & Sanz-Arribas, I. (2024). Salvamento y socorrismo como deporte inclusivo: una aproximación a la opinión de personas con discapacidad intelectual. Retos, 61, 376-384.
<https://doi.org/10.47197/retos.v61.108067>
- Clavijo Castillo, R. C., & Bautista-Cerro, M. J. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior. Alteridad Revista de Educación, 15(1), 114-124.
<https://doi.org/10.17163/alt.v15n1.2020.09>
- Cruz Vadillo, R., & Casillas Alvarado, M. A. (2017). Las instituciones de educación superior y los estudiantes con discapacidad en México. Revista de la Educación Superior, 46(181), 50-63.
<https://doi.org/10.1016/j.resu.2016.11.002>
- De la Cerna-Luna, R., Fernández-Guzmán, D., Baquerizo-Sedano, M., Cabala-Olazábal, S., & Taype-Rondan, A. (2024). Características de niños con trastorno del espectro autista en rehabilitación pediátrica de un hospital de referencia en Perú. Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública, 41(1), 20-28.
<https://doi.org/10.17843/rpmesp.2024.41.1.3285>
- Floriano Rodriguez, R., Manrique Placido, J., Mostacero LLerena, S. J., Espejo Chacón, L. F., Montano, J., & Contreras Horna, R. F.

- (2023). Mejora en la autopercepción y el papel activo dentro de los entornos familiares y escolares mediante la implementación de programas sistemáticos de actividad física. *Retos*, 68, 1679-1689. <https://doi.org/10.47197/retos.v68.116510>
- Gallego, J., Alcaraz-Ibáñez, M., Aguilar-Parra, J. M., Cangas, A. J., & Martínez Luque, D. (2016). Avances en actividad física y deportiva inclusiva. Editorial Universidad de Almería.
- Garavito-Campillo, E. T., & Fernando-Kerguelen, J. (2021). El Deporte Inclusivo como Alternativa de Vida para los Jóvenes con Discapacidad. **Revista Tecnológica-Educativa*, 1*(1), 17-25. <https://doi.org/10.37843/rted.v1i1.214>
- García-Peña, I. M., García-Gómez, A., Guerrero-Barona, E., & Rodríguez-Jiménez, M. (2020). Impacto de un programa de equitación adaptada en la actividad física y en el sueño de un grupo de niños con enfermedades raras. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 16(48), 166-175. <https://doi.org/10.12800/ccd.v16i48.1603>
- Gonçalves, F., Batista, M., & Mesquita, H. (2025). Perfil y estilo de toma de decisiones del entrenador de deporte adaptado. *E-Balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte*, 21(2), 313-324. <https://doi.org/10.17398/1885-7019.21.313>
- González-Carrera, R., Montenegro-Espinoza, J., Gutiérrez-Espinoza, H., Olivares-Arancibia, J., Castillo-Paredes, A., Yanés-Sepúlveda, R., ... López-Gil, J. F. (2025). Intervenciones centradas en Actividad Física y Nutrición para combatir la obesidad en niños y adolescentes. Una revisión de alcance. *Retos*, 69, 634-645. <https://doi.org/10.47197/retos.v69.114378>
- González-García, R. J., Ordiñana-Bellve, D., Martínez-Rico, G., & Pérez-Campos, C. (2025). La escalada como aprendizaje experiencial: promoviendo actitudes y prácticas inclusivas. *Retos*, 69, 335-345. <https://doi.org/10.47197/retos.v69.111529>
- Hernández-Beltrán, V., Espada, M., Castelli Correia de Campos, L. F., Ferreira, C., Chalapud Narváez, L. M., & Gamonales, J. M. (2024). Análisis de los beneficios del Deporte Inclusivo en el área Educación Física. Revisión sistemática. *Retos*, 56, 128-138. <https://doi.org/10.47197/retos.v56.102933>
- Hinojosa-Alcalde, I., Montilla, M. J., & Tarragó, R. (2024). Hacia una Universidad más inclusiva: Estudio de caso en los estudios de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. *Retos*, 56, 241-252. <https://doi.org/10.47197/retos.v56.104412>
- Lagos Manríquez, G., Gallardo Riquelme, R., Campos-Campos, K., & Luarte Rocha, C. (2022). Barreras y facilitadores para la práctica de actividad física en niños y jóvenes con parálisis cerebral: una revisión sistemática. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM*, 23(2), 12-25. <https://doi.org/10.29035/rcaf.23.2.9>
- Lillo, S. (2019). Medicina física y rehabilitación en el dolor crónico pediátrico. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 30(6), 440-448. <https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2019.10.001>
- López, I. M., & Valenzuela, G. E. (2015). Niños y adolescentes con necesidades educativas especiales. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(1), 43-51. <https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2015.02.004>
- Martínez, C., & Rosas, R. (2022). Estudiantes con discapacidad e inclusión educacional en Chile: avances y desafíos. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(5), 515-524. <https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2022.08.002>
- Martínez-Morales, J. R., Martínez-Gallego, R., & Ramón-Llin, J. (2024). Efectos de una carrera inclusiva sobre las actitudes de los niños hacia estudiantes con discapacidad en educación física. *Retos*, 56, 1058-1068. <https://doi.org/10.47197/retos.v56.102545>
- Martins Freire, G., Pilatti, L. A., & Massoli Rodrigues, G. (2019). Lanzamiento de peso: análisis ergonómico en el deporte adaptado. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 2(136),

- 78-86. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2019/2\).136.08](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2019/2).136.08)
- Molina Olavarria, Y. (2015). Necesidades educativas especiales, elementos para una propuesta de inclusión educativa a través de la investigación acción participativa. El caso de la Escuela México. *Estudios Pedagógicos*, 41, 148-160. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052015000300010>
- Montenegro-Rueda, M., & Fernández-Cerero, J. (2024). El deporte inclusivo: Un camino hacia la equidad y la igualdad de oportunidades. *Retos*, 51, 362-371. <https://doi.org/10.47197/retos.v51.100592>
- Montiel Arreaga, R. C., Culque-Nuñez, C., Zurita-Espinoza, K., & Baidal Tircio, R. (2025). Fomentando el desarrollo integral: el rol del juego en programas de Educación Física y recreación para niños con TEA. *Retos*, 68, 1718-1728. <https://doi.org/10.47197/retos.v68.116450>
- Pérez Tejero, J., Reina Vaíllo, R., & Sanz Rivas, D. (2012). La Actividad Física Adaptada para personas con discapacidad en España: perspectivas científicas y de aplicación actual. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 7(21), 213-224.
- Pisà-Canyelles, J., Pérez-Gómez, J., Castillo-Paredes, A., Denche-Zamorano, A., Pastor-Cisneros, R., Siquier-Coll, J., ... Mendoza-Muñoz, M. (2023). Deporte Adaptado: Un Análisis Bibliométrico. *Retos*, 50, 280-292. <https://doi.org/10.47197/retos.v50.99441>
- Romaguera, M., Heras, A., Solà Gonfaus, M., Márquez, B., Guarner, M., & Alós, F. (2025). De la estrategia mundial a la consulta local: una visión de futuro sobre actividad física en atención primaria. *Atención Primaria*, 57, 5-13. <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2025.103321>
- Romero García, J. A., & Clavijo Gutierrez, N. O. (2019). Modelo sistemático del currículo de la educación física de calidad (CEFC): Un desafío para el desarrollo social inclusivo y la promoción del diálogo intercultural. Ediciones USTA.
- Rubiana, I., Purwanto, S., & Hamid Anwar, M. (2025). Educación física inclusiva en la enseñanza secundaria: un análisis bibliométrico de publicaciones de 2000 a 2024. *Retos*, 64, 234-245. <https://doi.org/10.47197/retos.v64.111747>
- Rubinstein, S., & Franco, V. (2021). Formación de postgrado en actividad física adaptada en Uruguay: insumos para una revisión. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 13(1). <https://doi.org/10.18861/cied.2022.13.1>
- Silva-Ortiz, A. M., Gamonales, J. M., Gámez-Calvo, L., & Muñoz-Jiménez, J. (2020). Beneficios de la actividad física inclusiva para personas con síndrome de Down: revisión sistemática. *SPORT TK: Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte*, 9(2), 92-101. <https://doi.org/10.6018/sportk.454201>
- Yupanqui Concha, A., Aranda Farías, C., Vásquez Oyarzun, C. A., & Verdugo Huenumán, W. A. (2014). Educación inclusiva y discapacidad: su incorporación en la formación profesional de la educación superior. *Revista de la Educación Superior*, 43(171), 106-118. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2014.06.003>

Declaración de conflictos de intereses

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses en relación con la realización de este estudio.

Contribución de los autores

Todos los autores contribuyeron significativamente en la concepción, diseño, recolección de datos, análisis, redacción y revisión final de la investigación.