

Artículos

La formación en psicomotricidad en Chile: Un análisis desde sus regiones

Psychomotricity training in Chile: An analysis from its regions

Magíster, Héctor Vallejos-Sanhueza

Héctor Vallejos-Sanhueza
Centro de psicomotricidad – Psicolan - Chile
vallejos7@gmail.com
ORCID <https://orcid.org/0000-0001-9950-1603>

RIAF. Revista Internacional de Actividad Física
Universidad de Guayaquil, Ecuador

Periodicidad: Semestral
Vol. 3, núm. 2, 2025
revista.riaf@ug.edu.ec

Recepción: 2 de marzo de 2025

Aprobación: 9 de mayo de 2025

URL: <https://revistas.ug.edu.ec/index.php/riaf>
DOI: <https://doi.org/10.53591/riaf.v3i2.2205>

Los autores que publican en RIAF conocen y aceptan las siguientes condiciones: Los autores retienen los derechos de copia (copyright) sobre los trabajos, y ceden a RIAF el derecho de la primera publicación del trabajo, bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-No Comercial-Sin Derivadas 4.0 que permite a terceros compartir la obra siempre que se indique su autor y su primera publicación esta revista. Los autores conservan los derechos de autor y garantizan a RIAF el derecho de publicar el trabajo a través de los canales que considere adecuados. Los autores son libres de compartir, copiar, distribuir, ejecutar y comunicar públicamente la versión

Resumen: El estudio tiene como objetivo identificar y describir las formaciones de postítulo y posgrado en psicomotricidad que se han desarrollado en las distintas regiones de Chile, con el propósito de analizar su distribución geográfica, las instituciones responsables de su implementación y los marcos teóricos que las han orientado. Se utiliza un enfoque cualitativo y descriptivo, con un diseño documental y exploratorio, donde se consultaron bases de datos oficiales, literatura especializada y fuentes complementarias. Finalmente, los datos fueron analizados mediante técnicas de estadística descriptiva. Los resultados muestran la ejecución de 20 programas en psicomotricidad, 19 diplomados y 1 magíster, de los cuales el 50% (10) presenta un enfoque teórico de orientación instrumental y el otro 50% (10) se orienta hacia la corriente vivencial-relacional. Además, estas formaciones han sido impartidas por 8 instituciones nacionales en cinco regiones del país: Arica y Parinacota, Antofagasta, Maule, Biobío y La Araucanía. Se concluye que la formación en psicomotricidad en Chile evidencia una fuerte centralización en Santiago, región Metropolitana, lo que ha generado una brecha significativa en el acceso a la especialización entre la capital y las regiones. Mientras que en Santiago se priorizan los enfoques vivencial-relacionales, en las regiones predomina el paradigma instrumental, reflejando desigualdades tanto geográficas como teóricas.

Palabras claves: Formación en psicomotricidad; regiones de Chile; centralización, descentralización.

Abstract: The study aims to identify and describe postgraduate and post-graduate programs in psychomotor skills that have been developed in various regions of Chile, with the purpose of analyzing their geographical distribution, the

del trabajo publicado en RIAF, haciendo reconocimiento a su publicación en esta revista. Se autoriza a los autores a difundir electrónicamente sus trabajos una vez que sean aceptados para publicación.



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional.

institutions responsible for their implementation, and the theoretical frameworks that have guided them. A qualitative and descriptive approach was used, with a documentary and exploratory design, where official databases, specialized literature, and complementary sources were consulted. Finally, the data were analyzed using descriptive statistical techniques. The results show the implementation of 20 psychomotricity programs, including 19 diplomas and 1 master's degree, of which 50% (10) are based on a theoretical approach of instrumental orientation, while the other 50% (10) are oriented towards the relational-experiential approach. Additionally, these programs have been provided by 8 national institutions in five regions of the country: Arica and Parinacota, Antofagasta, Maule, Biobío, and La Araucanía. It is concluded that psychomotricity training in Chile demonstrates strong centralization in Santiago, Metropolitan Region, which has generated a significant gap in access to specialization between the capital city and the regions. While relational-experiential approaches are prioritized in Santiago, the instrumental paradigm predominates in the regions, reflecting both geographical and theoretical inequalities.

Keywords: Psychomotricity training, regions of Chile, centralization, decentralization.

Introducción

En los últimos años, el conocimiento en psicomotricidad en Chile ha experimentado notables avances, reflejados en un número considerable de publicaciones en revistas nacionales e internacionales (Larraín-Valenzuela & Nieto-Basaure, 2020; Villar-Cavieres, 2020; Villar-Cavieres et al., 2020; Chihuailaf Vera et al., 2022; Hernández Lechuga & Martínez-Mínguez, 2022; Larraín-Valenzuela et al., 2023; Quijada & Caro, 2023; Vallejos-Sanhueza, 2023; Villar-Cavieres et al., 2023a; Villar-Cavieres et al., 2023b; Vallejos-Sanhueza & Villar-Cavieres, 2023, 2024; Hernández Lechuga & Martínez-Mínguez, 2024; Vallejos-Sanhueza et al., 2024; Vallejos-Sanhueza & Gurovich-Pinto, 2024). Estos avances han permitido el surgimiento de un campo de intervención escasamente abordado por los y las especialistas en psicomotricidad nacionales: la investigación.

Lo anterior evidencia el estado de consolidación que la disciplina ha alcanzado, manifestándose, además, en la apertura constante de programas de postítulo y posgrado de especialización (Vallejos-Sanhueza et al., 2024), en la ampliación de los campos de intervención, entre ellos, atención temprana, educación, terapia psicomotriz, gerontopsicomotricidad e investigación (Universidad Católica del Maule [UCM], 2001; Centro de Investigación y Capacitación en Educación y Psicomotricidad [Cicep], 2015, 2016a, 2016b), en la evolución de los programas de especialización de diplomados (UCM, 2001; Universidad Finis Terrae [UFT], 2011; Universidad del Desarrollo [UDD], 2013) y postítulos (Universidad Diego Portales [UDP], 2006; Universidad del Pacífico [UP], 2008) a formaciones con grado de magíster (UFT, 2016, 2021), así como en la intervención del Estado de Chile en la promoción y formación en psicomotricidad.

En este sentido, a partir del año 2016, el Programa de Corporalidad y Movimiento (CyM) de la División de Educación General del Ministerio de Educación (Mineduc) incorporó la propuesta de

psicomotricidad educativa para estudiantes desde el Primer Nivel de Transición de Educación Parvularia hasta el Segundo Año Básico (Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación UMCE], 2018; Ministerio de Educación [Mineduc], 2019). Desde entonces, el programa de CyM ha capacitado en psicomotricidad a educadoras de párvulos y docentes, entregado materiales, implementado salas de psicomotricidad, establecido alianzas con universidades como la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE) (UMCE, 2018; Mineduc, 2019) y elaborado documentos para orientar su propuesta educativa (Araya, 2017; Quintana, 2021; Grellet & Lacerna, 2023).

Sin embargo, el camino recorrido no ha estado exento de dificultades. El desarrollo y consolidación de la psicomotricidad en Chile han estado marcados por fenómenos que han afectado a múltiples áreas del conocimiento en el plano local.

El primero de ellos es la ubicación geográfica, que en un principio se convirtió en uno de los mayores obstáculos para que los profesionales nacionales adquirieran conocimientos en la disciplina. Gurovich (2017) destaca que el conocimiento y avance de la disciplina han sido limitados por las propias fronteras naturales, como la Cordillera de los Andes y el Océano Pacífico. De hecho, según Vallejos-Sanhueza (2023), las primeras profesionales nacionales en especializarse en psicomotricidad debieron emigrar a países como España y Francia, ya que en Chile no existían instituciones que ofrecieran especializaciones en psicomotricidad bajo la corriente vivencial-relacional.

En segundo lugar, y quizás el más influyente, se encuentra la centralización, un patrón que concentra recursos y oportunidades en el centro decisional y económico del país: la ciudad de Santiago, Región Metropolitana (Yévenes, 2021). Este fenómeno ha limitado el acceso equitativo a la especialización en psicomotricidad, especialmente para profesionales de regiones.

Así, y con el fin de contrarrestar los efectos negativos del centralismo y acercar nuevos conocimientos, desde el año 2001 se han

ejecutado diplomados y postítulos en psicomotricidad bajo la modalidad a distancia (Mineduc, Subsecretaría de Educación Superior, 2024c; Mineduc, Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas [CPEIP], 2023; Consejo Nacional de Educación [CNED], 2024). Sin embargo, para Vallejos-Sanhueza (2023), estas formaciones, a pesar de realizar una actualización teórica importante, carecen de formación práctica y psicocorporal, pilares fundamentales en la formación de especialistas, por tanto, no cumplen con el status de ser un programa de especialización en psicomotricidad.

Además, los estragos del centralismo se reflejan, según Vallejos-Sanhueza et al. (2024), en que las regiones han sido el escenario principal de programas de especialización en psicomotricidad que replican el modelo tradicional, centrado en el desarrollo psicomotor y en la mejora de conductas motoras para influir positivamente en los aprendizajes (Cizaletti, 1967; Osorio, 1970; Muñoz, 1986; Valdés, 1999). Estas formaciones, de orientación instrumental, han sido impartidas por universidades regionales desde 1998 (Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación [UPLA], 1999) y contrastan con aquellas que contemplan la trilogía de formación específica del especialista en psicomotricidad o psicomotricista, es decir, la formación teórica, práctica y psicocorporal. Vallejos-Sanhueza et al. (2024) demuestran que, en Chile, de los 81 programas de postítulo y posgrado de especialización en psicomotricidad ejecutados entre los años 2000 y 2024, el 82,7% (67 formaciones) se dictaron en la ciudad de Santiago, mientras que en regiones solo se ha ejecutado un 12,4% (10 programas de especialización). Esto evidencia que los profesionales de regiones han enfrentado limitaciones significativas para actualizarse en la disciplina.

No obstante, la incorporación de herramientas virtuales o plataformas digitales como Zoom, Meet o Teams ha eliminado las barreras físicas de aprendizaje, facilitando que las personas puedan conectarse a clases en tiempo real sin necesidad de trasladarse a Santiago. En

este sentido, la formación en psicomotricidad en Chile ya ha integrado estos avances tecnológicos en su proceso formativo. De hecho, en la actualidad, no existen formaciones en psicomotricidad 100% presenciales, sino más bien semipresenciales, donde las instituciones formadoras han establecido formatos flexibles de clases virtuales sincrónicas, complementadas con algunas clases presenciales, esencialmente enfocadas en la formación psicocorporal.

Para Vallejos-Sanhueza et al. (2024), este fenómeno se acentuó a raíz de la pandemia de Covid-19 a partir del año 2020, cuando las instituciones formadoras debieron adaptar sus formatos para cumplir con la trilogía de formación en la disciplina. Los autores señalan que, desde el año 2000 hasta 2024, el 63% de los programas se ejecutaron en modalidad presencial (51 formaciones), mientras que el 32,1% (26 formaciones) se realizaron en modalidad semipresencial, aunque con un creciente auge a partir del año 2020. Finalmente, y en pleno contexto de la pandemia, año 2020, las formaciones se dictaron en un formato 100% en línea, lo que puso en jaque el desarrollo de actitudes y competencias específicas del especialista en psicomotricidad.

Lo anterior demuestra que la modalidad semipresencial ha ganado un número significativo de adeptos en el ámbito de la formación continua en psicomotricidad, consolidándose, en la actualidad, como la metodología preferida por las instituciones que imparten programas de especialización en esta disciplina. Ejemplos de ello son las formaciones dictadas por la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE), Universidad Fínis Terrae (UFT), Universidad del Desarrollo (UDD) y Fundación Cicep para la Psicomotricidad. En definitiva, esta modalidad ha logrado superar las barreras geográficas propias de nuestro país, facilitando el acceso de profesionales a conocimientos especializados y promoviendo una mayor inclusión y flexibilidad en los procesos de aprendizaje.

Sin embargo, a pesar de estos avances, la evidencia es clara y revela una marcada centralización en la formación de especialistas en

psicomotricidad, concentrándose principalmente en la Región Metropolitana. Bajo este contexto, resulta pertinente plantearse las siguientes interrogantes: ¿En qué regiones y ciudades de Chile se han impartido programas de formación en psicomotricidad? ¿Qué instituciones han liderado estas iniciativas y cuál ha sido su alcance? ¿A qué corrientes o enfoques psicomotrices se han adscrito dichas formaciones? Frente a estas preguntas y considerando los antecedentes expuestos, el presente artículo tiene como objetivo identificar y describir las formaciones en psicomotricidad que se han desarrollado en las distintas regiones de Chile, con el propósito de analizar su distribución geográfica, las instituciones responsables de su implementación y los marcos teóricos que han orientado dichos programas. Además, este análisis busca contribuir a una comprensión más profunda de la oferta formativa en el país y sus implicancias para el desarrollo equitativo de la disciplina.

Materiales y Métodos

El estudio se enmarca en una investigación de tipo descriptiva con enfoque cualitativo, que, según Valle et al. (2022), tiene como propósito describir y comprender una realidad en su contexto natural, priorizando la profundidad, el significado y la interpretación de los datos por encima de su cuantificación. Además, adopta un diseño metodológico documental y exploratorio. Por un lado, siguiendo lo expuesto por Arias (2012), se basa en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación sistemática de datos secundarios, tales como artículos científicos, memorias institucionales, páginas web, archivos electrónicos y otras fuentes documentales relevantes. Por otro lado, al tratarse de un tema escasamente estudiado y con información limitada, el estudio asume un carácter exploratorio, tal como lo señalan Batthyány et al. (2011), lo que permite indagar en un área poco documentada y generar un primer acercamiento comprensivo que siente las bases para futuras investigaciones. Este enfoque metodológico posibilita no solo la identificación

de patrones y tendencias, sino también la contextualización de los hallazgos dentro del ámbito de la formación en psicomotricidad en Chile, contribuyendo así a una comprensión más integral del fenómeno estudiado. Para determinar las formaciones a nivel regional, las que debían cumplir con el criterio de ser impartidas fuera de la ciudad de Santiago, Región Metropolitana, se llevó a cabo un proceso de recolección de datos en tres etapas:

1. Consulta de bases de datos oficiales: En primera instancia, se indagó en las bases de datos de oferta, matrícula y titulación en programas de postítulo y posgrado del Mineduc, específicamente en los registros proporcionados por la Subsecretaría de Educación Superior (Mineduc, Subsecretaría de Educación Superior, 2024a, 2024b, 20225) y el Centro de Estudios Mineduc (Mineduc, Centro de Estudios Mineduc, 2023). Asimismo, se consultó el Histórico del Registro Público Nacional de Perfeccionamiento del Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP) (Mineduc, CPEIP, s.f.). En esta etapa, se identificaron programas de diplomados, postítulos y magíster ofrecidos por las siguientes instituciones: Universidad de Tarapacá (UTA), Universidad Adventista de Chile (UnACh) y UDD.
2. Revisión de literatura especializada: En segunda instancia, se consultó el artículo de Vallejos-Sanhueza et al. (2024), el cual contiene un compendio de todas las formaciones ejecutadas en Chile desde el año 2000 hasta 2024 bajo la corriente vivencial-relacional. Este análisis permitió identificar formaciones impartidas en regiones por instituciones como la Universidad Católica del Maule (UCM), el Organismo Técnico de Capacitación (OTEC) Hyperpraxis Ltda. (Hyperpraxis) y el Centro de Investigación y Capacitación en Educación y Psicomotricidad (Cicep).
3. Exploración de fuentes complementarias: En

tercer lugar, se realizó una búsqueda en artículos científicos, revistas digitales, páginas web oficiales y anuarios de universidades. Esta etapa permitió identificar formaciones regionales de especialización ofrecidas por la Universidad de la Frontera (UFRO) y la Universidad de Concepción (UdeC).

Una vez recolectados los datos, estos fueron organizados en una planilla de Excel para Windows 11, lo que permitió una sistematización estructurada y eficiente de la información, facilitando su manejo y posterior análisis. Dado que se trata de una investigación descriptiva con enfoque cualitativo, el procesamiento y análisis de los datos se orientó principalmente hacia la interpretación y comprensión profunda del fenómeno en estudio.

Sin embargo, para complementar este enfoque, se aplicaron técnicas de estadística descriptiva (frecuencias y porcentajes) utilizando el programa estadístico Jamovi, lo que permitió obtener una visión general de la distribución de las formaciones identificadas, enriqueciendo la contextualización del fenómeno.

Es importante destacar que, al tratarse de una investigación basada en datos secundarios, se respetaron los principios éticos de la investigación documental. Se aseguró la fiabilidad de las fuentes consultadas, priorizando documentos oficiales y publicaciones científicas revisadas por pares. Además, se citaron adecuadamente todas las fuentes utilizadas, garantizando la transparencia y el reconocimiento de los autores originales.

Resultados y discusión

Ruta de formación en psicomotricidad en Chile: Un viaje por las regiones.

El análisis de los programas de formación en psicomotricidad, excluyendo aquellos impartidos en la ciudad de Santiago (Región Metropolitana), revela que estas iniciativas se han desarrollado en cinco regiones del país: Arica y Parinacota, Antofagasta, Maule, Biobío y Araucanía (tabla 1).

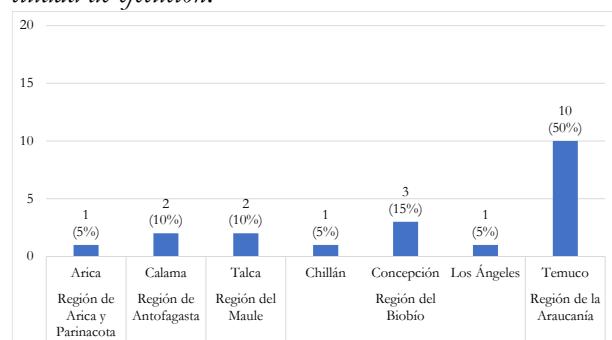
Tabla 1.*Programas de postítulo y posgrado en psicomotricidad ejecutados en las regiones de Chile.*

Región	Ciudad	Nombre del programa	Institución	Tipo	Año
Región de Arica y Parinacota	Arica ●	Magíster en psicomotricidad	UTA	Universidad estatal	2006-2009
Región de Antofagasta	Calama	Diplomado en psicomotricidad educativa	Hyperpraxis	OTEC	2013
		Diplomado de psicomotricidad en educación	Hyperpraxis	OTEC	2014
Región del Maule	Talca	Diplomado en psicomotricidad educativa	UCM	Universidad privada	2000
		Diplomado en psicomotricidad educativa	UCM	Universidad privada	2002-2003
Región del Biobío	Chillán ●	Diplomado en Psicomotricidad	UnACh	Universidad privada	2009
	Los Ángeles	Diploma psicomotricidad, Neurociencia y Salud en la Educación Preescolar	UdeC	Universidad privada	2014
	Concepción	Diplomado de psicomotricidad en educación	Hyperpraxis	OTEC	2014
		Diplomado de psicomotricidad y estrategias en educación	UDD	Universidad privada	2014
		Diplomado de psicomotricidad y estrategias en educación	UDD	Universidad privada	2015
Región de la Araucanía	Temuco	Diplomado en Psicomotricidad y Desarrollo	UFRO	Universidad estatal	2007
		Diplomado en Psicomotricidad y Desarrollo	UFRO	Universidad estatal	2008
		Diplomado en Psicomotricidad y Desarrollo	UFRO	Universidad estatal	2009
		Diplomado en Psicomotricidad y Desarrollo	UFRO	Universidad estatal	2010
		Diplomado en Psicomotricidad y Desarrollo	UFRO	Universidad estatal	2011
		Diplomado en Psicomotricidad y Desarrollo	UFRO	Universidad estatal	2012
		Diplomado en Psicomotricidad y Desarrollo	UFRO	Universidad estatal	2016
		Diplomado en Psicomotricidad Educativa	Cicep	Centro privado	2017
		Psicomotricidad en Atención Temprana	Cicep	Centro privado	2018
		Diplomado en Gerontopsicomotricidad	Cicep	Centro privado	2019

Fuente: Elaboración propia a partir de www.mifuturo.cl; <https://datosabiertos.mineduc.cl/>; Vallejos-Sanhueza & Villar-Cavieres, 2023; Vallejos-Sanhueza et al., 2023; Vallejos-Sanhueza & Gurovich-Pinto, 2024; Universidad de Concepción [UDEC], 2014; UFRO, 2023; UTA, Departamento de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, 2019; ● En 2007, Arica dejó de pertenecer a la Región de Tarapacá para formar parte de la nueva Región de Arica y Parinacota bajo la Ley N° 20.175. Además, en el año 2009, Chillán pertenecía a la región del Biobío. Sin embargo, en el año 2017, se crea la Región de Ñuble, donde la ciudad de Chillán pasa a ser capital regional (Ley N° 21.033). Por tanto, y considerando la perspectiva histórica, la formación dictada en la ciudad de Chillán, el año 2009, quedará registrada en la región del Biobío.

En estas regiones se han implementado un total de 20 programas de postítulo (diplomados) y posgrado (magíster) en psicomotricidad impartidos por 8 instituciones nacionales. La distribución geográfica de los programas muestra una marcada concentración en dos regiones: Biobío y Araucanía. En conjunto, estas regiones concentran el 75% de las formaciones, con un 25% (5 diplomados) en la Región del Biobío y un 50% (10 diplomados) en la Región de la Araucanía. Esta distribución sugiere un enfoque estratégico en estas zonas, posiblemente relacionado con la demanda de especialización en psicomotricidad o con la presencia de instituciones educativas con capacidad para ofrecer estos programas. Además, los programas se han impartido en 7 ciudades distintas: Arica (Región de Arica y Parinacota), Calama (Región de Antofagasta), Talca (Región del Maule), Concepción, Chillán y Los Ángeles (Región del Biobío), y Temuco (Región de la Araucanía). Entre estas ciudades, destacan Concepción, con un 15% (3 diplomados) de las formaciones, y Temuco, que concentra el 50% de los programas (10 diplomados). Esta última ciudad emerge como un polo central para la formación en psicomotricidad a nivel regional, lo que podría estar asociado a la presencia de instituciones con trayectoria en esta área, como la UFRO y Cicep (figura 1).

Figura 1.
Número de formaciones en psicomotricidad según región y ciudad de ejecución.



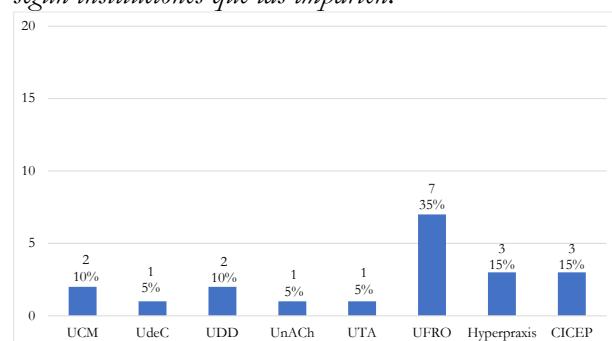
Fuente: Elaboración propia a partir de Jamovi.

En cuanto a la tipología de los programas, se observa una predominancia de los diplomados, que representan el 95% (19 formaciones) del

total, mientras que solo el 5% (1 programa) corresponde a un magíster. Esta distribución refleja una mayor demanda u oferta de programas de mayor profundidad académica, como los magísteres. Esto podría indicar una preferencia por formaciones más accesibles y prácticas, orientadas a la inserción laboral inmediata.

De igual forma, las 20 formaciones han sido impartidas por 8 instituciones, entre las cuales se encuentran 4 universidades privadas (UCM, UdeC, UDD y UnACh), 2 universidades estatales (UTA y UFRO), 1 OTEC reconocido por el Servicio Nacional de Capacitación y Empleo (SENCE) (Hyperpraxis), y 1 centro de capacitación privado (Cicep). De estas instituciones, la UFRO destaca por ser la que más programas ha impartido, con 7 diplomados, equivalentes al 35% del total. Este liderazgo podría estar asociado a la capacidad de la institución para responder a las necesidades formativas de la Región (figura 2).

Figura 2.
Número de formaciones en psicomotricidad en regiones según instituciones que las imparten.



Fuente: Elaboración propia a partir de Jamovi.

Por su parte, al analizar los enfoques teóricos de los programas, se observa que el 50% de las formaciones (9 diplomados y 1 magíster) se orientan hacia la psicomotricidad de corriente instrumental, la cual se centra en el desarrollo psicomotor, conductas motoras y su influencia en los aprendizajes. Por otro lado, el otro 50% de los programas (10 diplomados) se enfoca en la psicomotricidad de corriente vivencial-relacional, que de cuya trilogía formativa emerge un sistema de actitudes y competencias

específicas necesarias para la intervención. De estos 10 diplomados, 8 están orientados al campo educativo, 1 al campo de la atención temprana y 1 a la gerontopsicomotricidad. Esta distribución refleja la diversificación de los campos de intervención de la psicomotricidad a nivel regional (tabla 2 y 3).

Tabla 2.

Programas de formación en psicomotricidad en regiones con orientación instrumental.

Nombre del programa	Ciudad	Año	Institución
Magíster en psicomotricidad	Arica	2006-2009	UTA
Diplomado en psicomotricidad y desarrollo	Temuco	2007	UFRO
Diplomado en psicomotricidad y desarrollo	Temuco	2008	UFRO
Diplomado en psicomotricidad y desarrollo	Temuco	2009	UFRO
Diplomado en psicomotricidad	Chillán	2009	UnACh
Diplomado en psicomotricidad y desarrollo	Temuco	2010	UFRO
Diplomado en psicomotricidad y desarrollo	Temuco	2011	UFRO
Diplomado en psicomotricidad y desarrollo	Temuco	2012	UFRO
Diploma psicomotricidad, Neurociencia y Salud en la Educación Preescolar *	Los Ángeles	2014	UdeC
Diplomado en psicomotricidad y desarrollo	Temuco	2016	UFRO

Fuente: Elaboración propia. *Se incorpora, pero precisa de análisis para definir especificidad disciplinar.

Tabla 3.

Programas de formación en psicomotricidad con orientación vivencial-relacional.

Nombre del programa	Ciudad	Año	Institución
Diplomado en psicomotricidad educativa	Talca	2000	UCM
Diplomado en psicomotricidad educativa	Talca	2002-2003	UCM
Diplomado en psicomotricidad educativa	Calama	2013	Hyperpraxis
Diplomado de psicomotricidad en educación	Calama	2014	Hyperpraxis
Diplomado de psicomotricidad en educación	Concepción	2014	Hyperpraxis
Diplomado en psicomotricidad y estrategias en educación	Concepción	2014	UDD
Diplomado en psicomotricidad y estrategias en educación	Concepción	2015	UDD
Diplomado en psicomotricidad educativa	Temuco	2017	Cicep
Diplomado de psicomotricidad en atención temprana	Temuco	2018	Cicep
Diplomado en gerontopsicomotricidad	Temuco	2019	Cicep

Fuente: Elaboración propia.

La psicomotricidad en las regiones de Chile: formación y evolución.

La formación de especialistas en psicomotricidad en Chile, es decir, de profesionales formados bajo los pilares de formación teórica, práctica y psicocorporal (corriente vivencial-relacional), tiene sus raíces en la colaboración entre la UCM y Universidad

de la República de Uruguay (UdelaR), con la implementación de los dos primeros diplomados en psicomotricidad educativa en la ciudad de Talca, Región del Maule. El primer diplomado se llevó a cabo en el año 2000, y el segundo entre 2002 y 2003 (Vallejos-Sanhueza, 2023; Vallejos-Sanhueza & Villar-Cavieres, 2023; Vallejos-Sanhueza et al., 2024; Vallejos-Sanhueza & Gurovich-Pinto, 2024) (tabla 4).

Tabla 4.

Programas de formación en psicomotricidad en las regiones de Chile entre los años 2000 y 2013.

Institución	Año, ciudad de ejecución y tipo de programa											
	2000	2002	2003	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
UCM	● Talca Diplomado	● Talca Diplomado	◆									
Cicep				● Santiago Diplomado		● Santiago Diplomado						
UDP					● Santiago Postítulo	◆						
UTA					● Arica Magíster	◆						
UFRO						● Temuco Diplomado						
UP						● Santiago Postítulo	● Santiago Postítulo	● Santiago Postítulo				
UnACh							● Chillán Diplomado					
UFT									● Santiago Diplomado	● Santiago Diplomado	● Santiago Diplomado	
UDD											● Santiago Diplomado	
Hyperpraxis			→									● Calama Diplomado

Fuente: Elaboración propia; ● indica una formación; ●● indica dos formaciones; La palabra **diplomado** en color rojo expresa las formaciones de corriente vivencial-relacional en regiones; Las palabras **diplomado** y **postítulo** en color azul expresan las formaciones de corriente vivencial-relacional en Santiago; Las palabras **magíster** y **diplomado** en color morado expresa las formaciones de corriente instrumental en regiones; Color **amarillo** indica periodo entre los años 2003 a 2013; El color **celeste** indica la formación de especialistas en psicomotricidad en regiones; Color **verde** indica programas de formación de especialistas en Santiago; —◆— indica que la formación finalizó en el año donde se encuentra el punto final; —→— indica que transcurren 10 años entre formaciones regionales que consideran la corriente vivencial-relacional (UCM/2002-2003 a Hyperpraxis/2013).

Estas iniciativas pioneras marcaron el inicio de la formación especializada en psicomotricidad en el país, sentando las bases para su desarrollo posterior. Tras estos primeros programas en Talca, la formación de especialistas en psicomotricidad se centralizó en la ciudad de Santiago, Región Metropolitana, donde se concentró la mayor parte de la oferta formativa durante la siguiente década.

En este aspecto, entre los años 2003 y 2013, intervalo de tiempo que fluctúa entre el último diplomado ejecutado por la UCM en la ciudad de Talca (2002-2003) y la vuelta a regiones de la formación de especialistas en psicomotricidad por medio del diplomado en psicomotricidad (2013), psicomotricidad educativa ejecutado por Hyperpraxis en la ciudad de Calama (2013), región de Antofagasta, se ejecutaron en Santiago un total de 14 programas (10 diplomados y 4 postítulos) bajo la corriente vivencial-relacional, siendo 8 diplomados realizados por Cicep entre los años 2005 y 2012 (Cicep, 2024; Vallejos-Sanhueza et al., 2024; Vallejos-Sanhueza & Gurovich-Pinto, 2024), 2 diplomados ejecutados por la UFT en los años 2011 y 2012 (Mineduc, Subsecretaría de Educación Superior, 2024a, 2024b; Mineduc, Centro de Estudios Mineduc, 2023; UFT, 2024; Vallejos-Sanhueza et al., 2024; Vallejos-Sanhueza & Gurovich-Pinto, 2024), 1 postítulo impartido por la UDP en los años 2006-2007 (Grellet, 2017; Gurovich, 2017; Mineduc, Subsecretaría de Educación Superior, 2024a, 2024b; Mineduc, Centro de Estudios Mineduc, 2023; UFT, 2024; Vallejos-Sanhueza et al., 2024; Vallejos-Sanhueza & Gurovich-Pinto, 2024) y tres postítulos dictados por la UP entre 2008 y 2010 (UP, 2008, 2009, 2010; Vallejos-Sanhueza et al., 2024; Vallejos-Sanhueza & Gurovich-Pinto, 2024).

Además, en el período comprendido entre 2003 y 2012, el análisis de los programas de formación en psicomotricidad en las regiones revela una marcada predominancia del paradigma instrumental, el cual se enfoca en el desarrollo psicomotor, en las conductas motoras y en su influencia sobre los aprendizajes. En este lapso de tiempo, se ejecutaron un total de 8 formaciones que replicaban el enfoque

instrumental, de los cuales 6 corresponden a diplomados ejecutados en Temuco (Universidad de la Frontera [UFRO], 2023), región de la Araucanía; 1 en la ciudad de Chillán (Mineduc, Subsecretaría de Educación Superior, 2024a, 2024b), que en aquel periodo formaba parte de la región del Biobío y 1 programa de magíster realizado en la ciudad de Arica (Universidad de Tarapacá [UTA], Departamento de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, 2019), región de Arica y Parinacota. Este magíster representa una excepción en términos de nivel académico, ya que la mayoría de las formaciones en regiones fueron diplomados.

Un hallazgo relevante es la ausencia de programas de formación en psicomotricidad de corriente vivencial-relacional en las regiones durante un período de 9 años (2003-2012). Este vacío contrasta con la oferta formativa en Santiago, donde se impartieron 14 programas bajo esta orientación, lo que evidencia una brecha significativa en la formación en la disciplina entre la capital y las regiones.

Mapa geográfico de las formaciones en psicomotricidad en las regiones de Chile

La evidencia aportada por las investigaciones en el ámbito de la psicomotricidad, en particular los estudios realizados por Vallejos-Sanhueza & Villar-Cavieres (2023), Vallejos-Sanhueza et al. (2024) y Vallejos-Sanhueza & Gurovich-Pinto (2024), ha permitido reconstruir la historia y establecer cronologías detalladas sobre la formación del especialista en psicomotricidad en Chile.

En este contexto, Vallejos-Sanhueza et al. (2024) demostraron que, al considerar exclusivamente las formaciones que integran la trilogía de formación teórica, práctica y psicocorporal entre los años 2000 y 2024, es decir, programas de orientación vivencial-relacional, se han implementado un total de 81 programas de postítulo y posgrado de especialización en psicomotricidad. De estos, 67 se han llevado a cabo en la ciudad de Santiago, Región Metropolitana, 10 en otras regiones del país y 4 en modalidad en online. A estas

formaciones se suma 1 diplomado de orientación instrumental, ejecutado en Santiago entre los años 1998 y 1999 (UPLA, 1999, 2023; Vallejos-Sanhueza & Villar-Cavieres, 2023). Cabe destacar que este programa constituye la única formación de corriente instrumental documentada y ejecutada, hasta la fecha, en la ciudad de Santiago.

Adicionalmente, esta investigación revela la implementación de 10 nuevas formaciones con orientación instrumental en regiones (7 diplomados por la UFRO, 1 magíster por la UTA, 1 diplomado por la UnACh y 1 diplomado por la UdeC), lo que eleva el total de programas de postítulo y posgrado en psicomotricidad a 92. De estos, 68 se han dictado en Santiago, 20 en regiones y 4 en modalidad en línea.

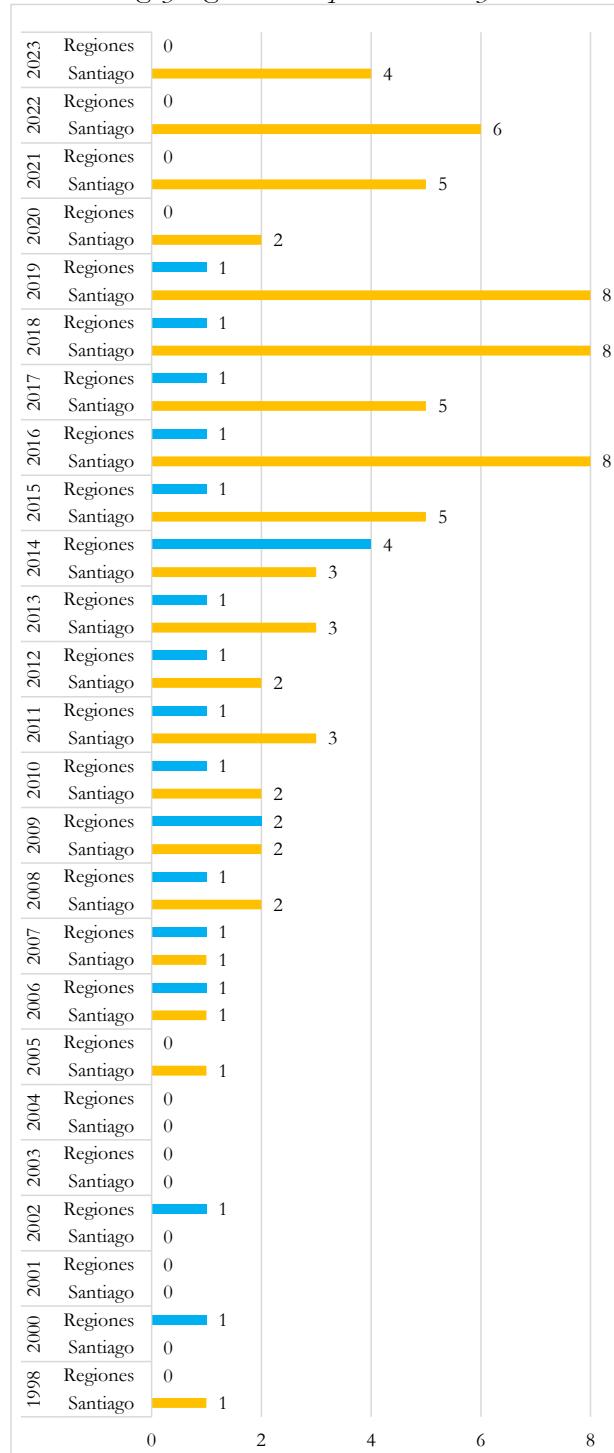
Además, entre los años 2018 y 2021, la OTEC Altogrado. Capacitaciones y Servicios en conjunto con la Sociedad Global de Capacitaciones Chile, dictaron 8 diplomados en psicomotricidad, 4 en Santiago en modalidad semipresencial y 4 en formato online (Sociedad Global de Capacitaciones Chile, 2018, 2019, 2020, 2021). Cabe señalar que estos diplomados no han sido documentados en artículos de la disciplina, lo que permite cuantificar el número de formaciones en psicomotricidad en 100 programas, 72 ejecutados en Santiago, 20 en regiones y 8 en formato online. De estos programas se excluyen todas la formaciones a distancia.

Así, este análisis permite elaborar un mapa geográfico detallado de las formaciones de postítulo y posgrado ejecutadas en diversas regiones del país entre los años 1998 y 2024. Dicho esquema no solo refleja la distribución territorial de estas formaciones, sino que también evidencia el crecimiento y la diversificación de la oferta académica en psicomotricidad en Chile, resaltando la centralización de Santiago como el principal núcleo formativo en la disciplina, en contraste con un desarrollo más limitado en otras regiones del país (figura 3).

Por su parte, al analizar el número de formaciones ejecutadas, la figura 4 muestra diferencias notables entre Santiago y las regiones.

Figura 4.

Esquema comparativo de formaciones en psicomotricidad entre Santiago y regiones en el periodo 1998 y 2023.

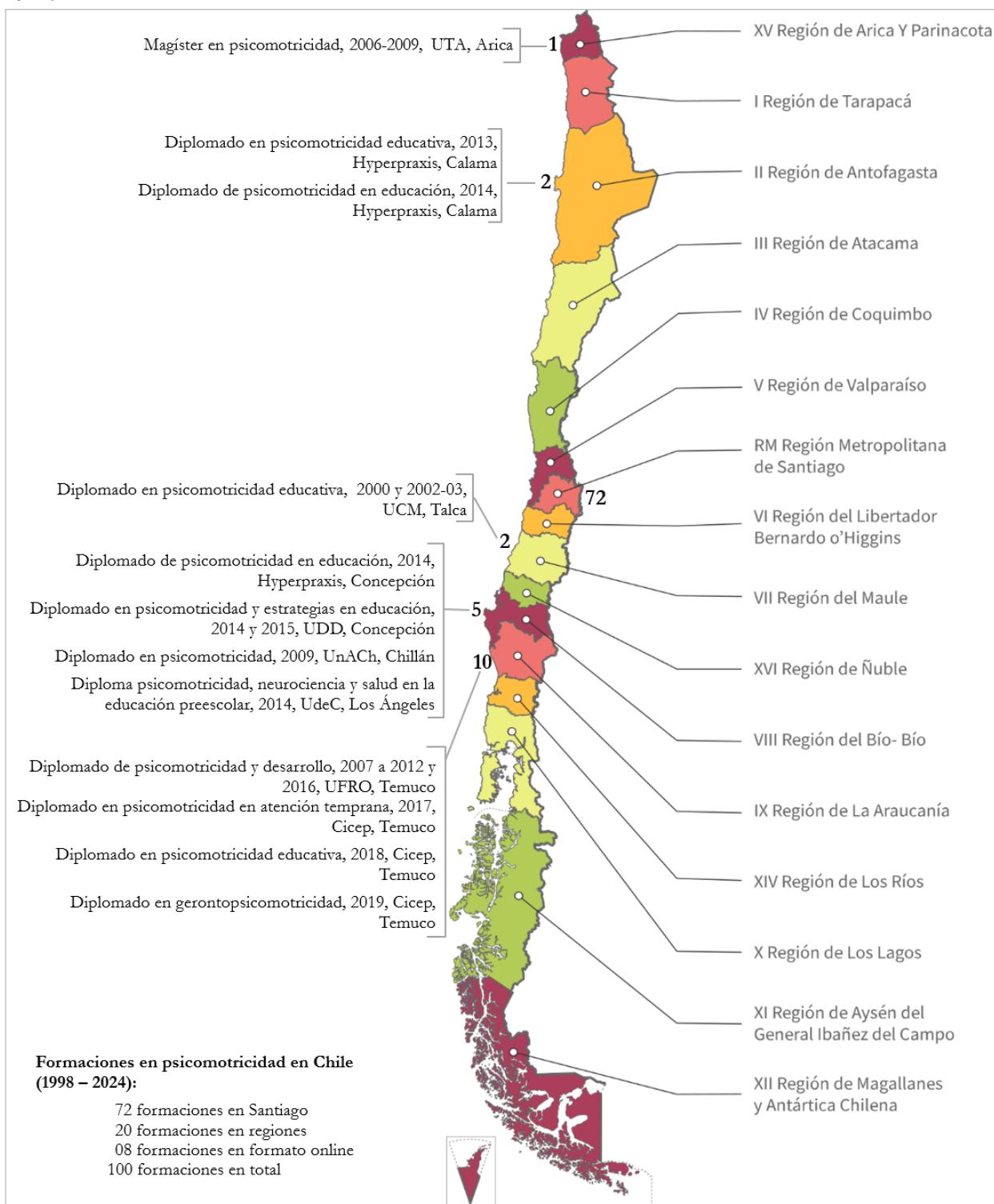


Fuente: Elaboración propia

Si bien Santiago inicia sus formaciones en el año 1998, presenta programas ininterrumpidos a

Figura 3.

Mapa geográfico de formaciones de postítulo y posgrado en psicomotricidad en las regiones de Chile entre los años 1998 y 2024.



Fuente: Elaboración propia a partir de Vallejos-Sanhueza et al. (2024), Vallejos-Sanhueza & Villar-Cavieres (2023), UPLA (1999, 2023), UFRO (2024) y datos obtenidos por este estudio; Mapa extraído de <https://tralov.com/es/mapa-de-chile>

partir del año 2005 al 2023, siendo su *peak* en los años 2016, 2018 y 2019 con 8 programas ejecutados. En el caso de las regiones, presenta programas continuos entre los años 2006 a 2019, con un *peak* de 4 formaciones en el año 2014. A su vez, el presente esquema permite determinar que, entre los años 2005 y 2014, la diferencia en el número de programas ejecutados en Santiago y regiones es mínima, pero a partir del año 2015 a 2019 la diferencia se inclina significativamente a Santiago, donde se ejecutaron programas con un número de 4 a 7 veces superior con relación a los desarrollado en las regiones. A partir del año 2020, las formaciones se centraron exclusivamente en Santiago.

Bajo estos esquemas, la investigación pone sobre la mesa la necesidad de comprender la psicomotricidad como una disciplina integral, enriquecida por diversas corrientes psicomotrices que abordan el desarrollo humano desde perspectivas distintas pero complementarias. Entre estas, la corriente instrumental, la que ha padecido una desvalorización en favor del enfoque vivencial-relacional.

Sin embargo, es fundamental reconocer que la corriente instrumental constituye una oferta igualmente válida de abordaje para la disciplina, con un 11% (10 en regiones y 1 en Santiago) del total de formaciones del país.

Además, en los últimos años, ciertos estudios y literatura especializada publicada por destacados psicomotricistas, como Serrabona (2016, 2019), Fere-Rey et al., (2021), y Hernández Fernández (2024), han demostrado que la psicomotricidad instrumental sigue siendo, desde una perspectiva diferente, una alternativa de intervención psicomotriz, incluso, complementaria a la corriente vivencial-relacional. Estos autores destacan cómo el enfoque instrumental, con su metodología estructurada y sistemática, permite trabajar aspectos específicos del desarrollo psicomotor que son fundamentales para el aprendizaje y la adaptación social.

Por tanto, es urgente fomentar un diálogo integrador entre las y los especialistas nacionales que valorice el aporte del enfoque instrumental

en los contextos educativos y terapéuticos y, por supuesto, que reconozca y acepte, como especialistas, a las y los profesionales que se han formado en esta línea formativa, teniendo presente que la psicomotricidad, como disciplina, no debe limitarse a una u otra corriente, sino que debe nutrirse de todas sus vertientes para promover el desarrollo integral de las personas.

Conclusiones

Queda de manifiesto que, en Chile, la formación en psicomotricidad ha estado marcada por una fuerte centralización en la Región Metropolitana (Santiago), consolidándose como el principal núcleo formativo del país. Hasta el año 2024, esta región concentra el 72% de los programas de formación, lo que refleja una clara asimetría en la distribución de oportunidades académicas. Esta centralización ha generado una brecha significativa en el acceso a la formación especializada en psicomotricidad entre la capital y las regiones, limitando el desarrollo equitativo de la disciplina a nivel nacional. Aunque algunas regiones, como el Biobío y La Araucanía, han logrado establecer una oferta formativa relevante, esta sigue siendo insuficiente en comparación con Santiago, evidenciando una desigualdad territorial en la especialización en psicomotricidad.

Además, la formación en psicomotricidad presenta una dualidad significativa entre la centralización en Santiago y el desarrollo en regiones, marcada por diferencias tanto geográficas como teóricas. Santiago concentra la mayoría de los programas formativos, especialmente aquellos basados en la corriente vivencial-relacional, lo que revela una distribución desigual no solo en términos geográficos, sino también en cuanto a los enfoques teóricos predominantes. Esta disparidad sugiere que, mientras Santiago ha priorizado enfoques más integrales y relacionales, las regiones han tendido a adoptar un paradigma más instrumental. Esta divergencia es consecuencia del lento tránsito de conocimientos desde el centro hacia las regiones,

lo que se traduce en una limitada actualización y en un acceso restringido a enfoques teóricos nuevos.

Por otra parte, queda en evidencia que la semipresencialidad en los programas formativos ha permitido que profesionales de regiones accedan a nuevas actualizaciones, superando las limitaciones geográficas y temporales. Esta metodología ha revolucionado la disciplina al integrar herramientas digitales que facilitan el aprendizaje teórico y complementan las sesiones presenciales esenciales para el desarrollo de competencias específicas. Al democratizar el conocimiento, promover la inclusión y ofrecer flexibilidad, la semipresencialidad no solo acerca la formación especializada a más personas, sino que también asegura una actualización continua de los profesionales, adaptándose a las demandas de una disciplina en constante evolución.

No obstante, lo anterior plantea un desafío, la necesidad de equilibrar la formación en psicomotricidad a nivel nacional, tanto en términos geográficos como teóricos. Es fundamental que las regiones no solo tengan acceso a programas de formación, sino que también puedan acceder a enfoques más integrales, como el vivencial-relacional o el de integración, que permitan una comprensión más profunda y globalizada de la disciplina. A futuro, resulta prioritario promover una mayor descentralización de la formación en psicomotricidad, fortaleciendo la oferta académica en regiones y fomentando la creación de programas que amplíen los campos de intervención del especialista más allá del ámbito educativo.

Referencia bibliográfica

Araya, E. (2017). *Orientaciones teóricas y técnicas para el manejo de sala de psicomotricidad*. Ministerio de Educación de Chile. <https://basica.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/25/2018/02/Psicomotricidad-9.3.pdf>

Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. Episteme.

Arnaiz, P. & Bolarín, M. (2016). *Introducción a la psicomotricidad*. Síntesis

Batthyán, K., Cabrera, M., Picasso, F., Ramírez, J., Moreira, N., Rojo, V., Alesina, L., Mascheroni, P. & Bertoni, M. (2011). *Metodología de la investigación en Ciencias Sociales: apuntes para un curso inicial*. Universidad de la República.

Centro de Investigación y Capacitación en Educación y Psicomotricidad [Cicep]. (2015). *Diplomado en psicomotricidad en atención temprana*. Santiago, Chile. <https://www.flickr.com/photos/134474019@N03/albums/72157662246822765/>

Centro de Investigación y Capacitación en Educación y Psicomotricidad [Cicep]. (2016a). *Diplomado en terapia psicomotriz*. Santiago, Chile. <https://www.flickr.com/photos/134474019@N03/albums/72157676479956056/>

Centro de Investigación y Capacitación en Educación y Psicomotricidad [Cicep]. (2016b). *Diplomado en gerontopsicomotricidad*. Santiago, Chile. <https://www.flickr.com/photos/134474019@N03/albums/72157672743563584/>

Centro de Investigación y Capacitación en Educación y Psicomotricidad [Cicep]. (2024). *Listado de formaciones realizadas por Cicep*. <https://cicep.cl/formaciones-realizadas/>

Chihuailaf Vera, L., Mujica Johnson, F. N., & Concha López, R. F. (2022). Psicomotricidad, corporalidad, género y filosofía positivista en Chile: análisis crítico de documentos ministeriales. *Retos*, (45), 12–19. <https://doi.org/10.47197/retos.v45i0.91574>

Cizaletti, J. (1967). El problema de la deficiencia mental en Chile (III). Formación y educación profesional del deficiente mental. *Revista de Educación*, (3), 33-36. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/18717>

Consejo Nacional de Educación [CNED]. (2024). *Índices base de datos matrícula de pregrado (2005-2024) y posgrado (2005-2023)*. <https://cned.cl/bases-de-datos>

Ferre-Rey, G., Dueñas, J. & Camps, C. (2021). Differences between the Dynamic and Normative Psychomotricity in Child Development. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 21(81), 47-62. <https://repositori.urv.cat/fourrepopublic/search/item/imarina%3A9187108>

Grellet, C. & Lacerna, P. (2023). *La importancia de jugar. Una aproximación al significado de los diferentes juegos en la sesión de psicomotricidad educativa*. Ministerio de Educación. <https://escolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/107/2024/02/LaImportanciaDeJugar.pdf>

Grellet, C. (2017). Lección 6.3. Psicomotricidad en Chile, un camino a construir. En UCHILE y CPEIP, *Curso de psicomotricidad infantil* (p.2). Mineduc. <https://www.scribd.com/document/734310664/Mo-dulo-6-Leccion-6-3-070417>

Gurovich, T. (2017). La psicomotricidad, sus comienzos en Chile. En P. Scialom, F. Goromini & J. M. Albaret (Coord.), *Manual de estudio en psicomotricidad* (pp. 397- 399). Fundación Citap.

Hernández Fernández, Á. (2024). *Cuerpos con Historia: Una Perspectiva Constructivista de la Psicomotricidad Relacional*. Miño & Dávila.

Hernández Lechuga, M. & Martínez-Mínguez, L. (2022). Presencia de la psicomotricidad y psicomotricistas en la normativa educativa chilena en infancia. Un análisis documental. *Perspectiva Educacional*, 61(1), 127–151. <https://doi.org/10.4151/07189729-Vol.61-Iss.1-Art.1207>

Hernández Lechuga, M. & Martínez-Mínguez, L. (2024). Las competencias específicas de psicomotricistas planteadas en la normativa chilena educativa: estudio de apoyo a las formaciones. *Entre Líneas: Revista especializada en Psicomotricidad*, (53) 1-10. https://app-psicomotricistas.net/wp-content/uploads/2024/07/entrelineas_53_dossier1.pdf

Larraín-Valenzuela, J. & Nieto-Basaure, P. (2020). Aportes en psicomotricidad clínica: Acompañamiento psicomotriz dentro del contexto de pandemia. *Convergencias. Revista de Educación*, 3(6), 39–54. <https://revistas.uncu.edu.ar/ojs3/index.php/convergencias/article/view/4035>

Larraín-Valenzuela, J., Aspé-Sánchez, M., Nieto-Basaure, P., Vergara, R. & Palma, A. (2023). Efectividad de la terapia vincular familiar apoyada con psicomotricidad clínica infantil para el incremento de la autorregulación en niños y niñas con trastorno por déficit atencional e hiperactividad: un estudio piloto. *Revista de psicodidáctica*, 28(1), 80-91. <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-psicodidactica-243-articulo-efectividad-terapia-vincular-familiar-apoyada-S1136103422000351>

Ley N° 20.175 de 2007. *Crea la XV región de Arica y Parinacota y la provincia del Tamarugal en la región de Tarapacá*. <https://bcn.cl/24hr9>

Ley N° 21.033 de 2017. *Crea la XVI región de Ñuble y las provincias de Diguillín, Punilla e Itata*. <https://bcn.cl/2lzl7>

Ministerio de Educación [Mineduc], Centro de Estudios Mineduc. (2023). *Datos abiertos. Titulados en educación superior desde 2007 a 2023*. <https://datosabiertos.mineduc.cl/titulados-en-educacion-superior/>

Ministerio de Educación [Mineduc], Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas [CPEIP]. (2023). *Diplomados y postítulos entre 1991 y 2004* [Respuesta Ley de Transparencia]. Chile.

Ministerio de Educación [Mineduc], Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas [CPEIP]. (s.f.). *Información Histórica del Registro Público Nacional de Perfeccionamiento*. Chile. <https://buscacurso.mineduc.cl/consultacursocpip-web/mvc/consultaweb/curso.ftl>

Ministerio de Educación [Mineduc], Subsecretaría de Educación Superior. (2025). *Bases de datos de la Oferta Académica en el sistema de educación superior en Chile entre los años 2010 y 2024.* <https://www.mifuturo.cl/bases-de-datos-de-oferta-academica/>

Ministerio de Educación [Mineduc], Subsecretaría de Educación Superior. (2024a). *Bases de datos de estudiantes Matriculadas y matriculados en Educación Superior entre 2007-2024.* <https://www.mifuturo.cl/bases-de-datos-de-matriculados/>

Ministerio de Educación [Mineduc], Subsecretaría de Educación Superior. (2024b). *Base de datos de estudiantes Tituladas y titulados en Educación Superior entre 2007-2023.* <https://www.mifuturo.cl/bases-de-datos-titulados/>

Ministerio de Educación [Mineduc]. (2019). *Aprueba convenio de colaboración celebrado entre el Ministerio de Educación y la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.* <https://bit.ly/38AEw5h>

Muñoz, M. (1986). *La sicomotricidad en la enseñanza básica.* Concepción-Octava.

Osorio, J. (1970). Experiencias para el desarrollo y ejercitación de conductas motrices realizadas en la Escuela N° 32. *Revista de Educación*, (28), 9-13. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/18964>

Quijada, C. & Caro, R. (2023). Mirar(nos) a través de la psicomotricidad. Una herramienta para favorecer el bienestar emocional del educador/a en situación de distrés dentro del contexto escolar. *Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales*, (48), 213-233. <https://www.unimoron.edu.ar/static/images/upload/media/daca7418ce40c156a.pdf>

Quintana, K. (2021). *La observación. Una herramienta clave en la práctica de psicomotricidad.* Ministerio de Educación. https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2021/09/LIBRO_LA_OBSERVACION.pdf

Serrabona, J. (2016). *Abordaje psicomotriz de las dificultades de desarrollo.* Horsori.

Serrabona, J. (2019). *Abordaje psicomotriz de las dificultades del desarrollo.* Corpora.

Sociedad Global de Capacitaciones Chile. (2018, 06 de octubre). *Iniciando última fecha de diplomado psicomotricidad y estimulación temprana con enfoque interdisciplinario, primera versión, Santiago.* [Actualización de estado]. Facebook. <https://web.facebook.com/altogrado.capacitacion.9/posts/1014233345445428>

Sociedad Global de Capacitaciones Chile. (2019, 06 de octubre). *Iniciando Diplomado Psicomotricidad y Estimulación Temprana mención Manejo Educacional TEL y TDAH, Santiago, primer módulo.* [Actualización de estado]. Facebook. https://web.facebook.com/permalink.php?story_fbid=354510641853716&id=192126504758798

Sociedad Global de Capacitaciones Chile. (2020, 16 de septiembre). *Pronto información sobre cursos del área de Educación. Este año cursando Diplomado Psicomotricidad y Estimulación Temprana mención Manejo Educacional Tel, Tea y TDAH.* [Actualización de estado]. Facebook. <https://web.facebook.com/altogrado.capacitacion.9/posts/1573967526138671>

Sociedad Global de Capacitaciones Chile. (2021, 24 de abril). *Iniciando diplomado psicomotricidad y atención temprana mención manejo educacional TDL, TEA Y TDAH 100% online.* [Actualización de estado]. Facebook. <https://web.facebook.com/altogrado.capacitacion.9/posts/1747692985432790>

Sociedad Global de Capacitaciones Chile. (2021, 24 de abril). *Iniciando diplomado psicomotricidad y atención temprana mención manejo educacional TDL, TEA Y TDAH 100% online.* [Actualización de estado]. Facebook. <https://web.facebook.com/altogrado.capacitacion.9/posts/1747692985432790>

Universidad Católica del Maule [UCM]. (2001). *Plan de Estudios Diplomado en Psicomotricidad Educativa.* Chile. Talca, https://maule.ent.sirsidynix.net/client/es_CL/default/search/results?qu=Plan+de+estudios+%3A+diplomado+en+psicomotricidad+educativa&te=

Universidad de Concepción [UDEC]. (2014). *Memoria de la Corporación Universidad de Concepción – 2014*. https://www.udc.cl/pxterno/images/Memoria_UdeC_2014_Primera_Parte.pdf

Universidad de la Frontera [UFRO]. (2023). *Número de versiones y de titulados en Diplomado en Psicomotricidad y Desarrollo* [Respuesta Ley de Transparencia]. Temuco, Chile

Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación [UPLA]. (1999). *Decreto Exento N° 0082/99 que aprueba convenio entre la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación y la Corporación Municipal de Servicios y Desarrollo de Maipú*. Valparaíso, Chile. <https://simone.upla.cl/wp-content/uploads/2022/09/DEC.-0082.doc.pdf>

Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación [UPLA]. (2023). *Respuesta desde la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y Deporte sobre diplomado en psicomotricidad* [Respuesta Ley de Transparencia]. Chile.

Universidad de Tarapacá [UTA], Departamento de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. (2019). *Oficio SU N° 578 sobre Programa de Magíster en Psicomotricidad* [Respuesta Ley de Transparencia]. Chile.

Universidad del Desarrollo [UDD]. (2013). *Programa diplomado en psicomotricidad y estrategias en educación*. Santiago, Chile.

Universidad del Pacífico [UP]. (2008). *Postítulo en Psicomotricidad Educativa y Preventiva*. <https://web.archive.org/web/20080220151740/http://www.upacifico.cl/index.php?postgrados&nombre=p预防iva>

Universidad del Pacífico [UP]. (2009). *Programas Académicos 2009. Postítulo en Psicomotricidad Educativa y Preventiva* (2º versión). <https://web.archive.org/web/20090327122732/http://www.upacifico.cl/index.php?postgrados>

Universidad del Pacífico [UP]. (2010). *Programas Académicos 2010. Postítulo en Psicomotricidad Educativa y Preventiva* (3º versión). <https://web.archive.org/web/20100509183721/http://www.upacifico.cl:80/index.php?postgrados>

Universidad Diego Portales [UDP]. (2006). *Programa postítulo en psicomotricidad*. Santiago, Chile.

Universidad Finis Terrae [UFT]. (2011). *Programa diplomado en psicomotricidad educativa*. Santiago, Chile.

Universidad Finis Terrae [UFT]. (2016). *Programa magíster de psicomotricidad aplicada a la educación*. Santiago, Chile. <https://www.scribd.com/document/653903027/Magister-Psicomotricidad-Educativa-2016>

Universidad Finis Terrae [UFT]. (2021). *Programa magíster en educación con menciones (I versión)*. Santiago, Chile.

Universidad Finis Terrae [UFT]. (2024). *Constancia de ejecución de diplomados y magíster en psicomotricidad y sus titulados*. Chile.

Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación [UMCE]. (2018). *Aprueba convenio de transferencia de recursos, celebrado entre el Ministerio de Educación y la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación*. https://www.umce.cl/joomlatools-files/docman-files/universidad/transparencia/convenios/2018/2018_101286_convenio_mineduc_umce.pdf

Valdés, M. (1999). *Psicomotricidad Vivenciada. Una propuesta metodológica para trabajar en el aula*. Consejo Editorial UCM.

Valle, A., Manrique, L. & Revilla, D. (2022). *La Investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación* [Repositorio Pontificia Universidad Católica del Perú]. <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/184559>

Vallejos-Sanhueza, H. & Villar-Cavieres, N. (2023). La Universidad Católica del Maule y su aporte al desarrollo de la psicomotricidad en Chile. *Ciencias de la Actividad Física UCM*, 24(1), 1-19. <https://revistacaf.ucm.cl/article/view/1085>

Vallejos-Sanhueza, H. (2023). Chile y las primeras psicomotricistas: formación, experiencias y contribución. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 802-821. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4433

Vallejos-Sanhueza, H., & Gurovich-Pinto, T. (2024). Construyendo Caminos: Formación de Especialistas en Psicomotricidad en Chile en sus Primeros 12 años de Historia. *Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica*, 4(3), 701–729. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i3.439>

Vallejos-Sanhueza, H., & Villar-Cavieres, N. (2024). Presencia de la Psicomotricidad en Carreras de Pregrado de Educación y Salud en Chile. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 4800-4832. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11687

Vallejos-Sanhueza, H., Gurovich-Pinto, T., Villar-Cavieres, N., Faúndez-Casanova, C., & Vargas Vitoria, R. (2024). La formación del especialista en psicomotricidad en Chile: formaciones e instituciones formadoras. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(3), 2632 – 2663. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2222>

Villar-Cavieres, N. (2020). “Princesa y yo”. La práctica psicomotriz como ayuda en la intervención del trastorno específico del lenguaje mixto (TEL). *Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales*, (45), 48-65. <https://www.unimoron.edu.ar/static/images/upload/media/d846beddede02ecdf.pdf>

Villar-Cavieres, N. P., Flores-Castañón, M., Rojas Retamal, J., Saavedra Nazal, M., Domínguez Torres, J. & Espinoza Moyano, F. (2020). La psicomotricidad educativa – preventiva como nuevo planteamiento en el quehacer pedagógico de los profesionales de la educación parvularia de Chile. *Revista Infancia, Educación Y Aprendizaje*, 7(1), 68–86. <https://doi.org/10.22370/ieya.2021.7.1.1747>

Villar-Cavieres, N., Flores-Castañón, M., Garrido, L. & Faúndez-Casanova, C. (2023b). Reflexión y percepción de la metodología Pikler en el nivel de sala cuna, Chile. *Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales*, (48), 26-41. <https://www.unimoron.edu.ar/static/images/upload/media/daca7418ce40c156a.pdf>

Villar-Cavieres, N., Flores-Castañón, M., Medina, B., Garrido, L., Quintana, C., Faúndez-Casanova, C. & Urrutia, A. (2023a). La educación psicomotriz en tiempos de pandemia. *UCMaule*, (65), 42-59. <https://doi.org/10.29035/ucmaule.65.42>

Yévenes, A. (2021). Réplica a escala y expresión territorial del centralismo en educación. *Revista Estudios en Educación*, 4(7), 29-43. <http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion/article/view/227>