

La iniciación en el béisbol y la preparación de la familia para favorecer su función educativa

The initiation in baseball and the preparation of the family to favor its educational role

MSc. Mirvia Ponce Manzano ¹; Dr. C. Esteban Juan Pérez Hernández ² & Dr. C. Elsa Silvila Jiménez ³

Mirvia Ponce Manzano
Universidad de Sancti Spíritus
marcuponce1980@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0004-2470-0287>

Esteban Juan Pérez Hernández
Universidad de Holguín
ejperezh@aho.edu.cu
<https://orcid.org/0000-0002-2984-1167>

Elsa Silvila Jiménez
Universidad de Holguín
silvilahlg54@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-9533-0939>

RIAF. Revista Internacional de Actividad Física

Universidad de Guayaquil, Ecuador

Periodicidad: Semestral

Vol. 1, núm. 2, 2023

revista.riaf@ug.edu.ec

Recepción: 20 de abril de 2023

Aprobación: 27 de mayo de 2023

URL: <https://revistas.ug.edu.ec/index.php/riaf>

DOI: <https://doi.org/10.53591/riaf.v1i2.183>

Los autores que publican en RIAF conocen y aceptan las siguientes condiciones: Los autores retienen los derechos de copia (copyright) sobre los trabajos, y ceden a RIAF el derecho de la primera publicación del trabajo, bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 que permite a terceros compartir la obra siempre que se indique su autor y su primera publicación esta revista. Los autores conservan los derechos de autor y garantizan a RIAF el derecho de publicar el trabajo a través de los canales que considere adecuados. Los autores son libres de compartir, copiar, distribuir, ejecutar y comunicar públicamente la versión

Resumen: La familia es considerada como el agente de socialización más importante, a través del cual los educandos devendidos principiantes en la iniciación deportiva desarrollan sus propias identidades y aprenden las reglas y los valores del entorno social donde conviven. **Objetivo,** Socializar los resultados del diseño e implementación de un conjunto de acciones educativas para la preparación de las familias de los niños principiantes al béisbol de la categoría 7-8 años del municipio de Sancti Spíritus. **Materiales y Métodos:** Se emplearon como métodos empíricos: encuesta, entrevista, observación, estudio de documentos, grupo de análisis y pre-experimento, combinados con otros teóricos y matemático-estadísticos. La muestra se conformó por quince familias de los niños iniciantes al Beisbol de la categoría 7-8 años del Combinado Deportivo Julio Antonio Mella de Sancti Spíritus. **Resultados:** las acciones implementadas lograron un salto en los resultados de cada una de las dimensiones (cognitiva, procedural y actitudinal) con sus respectivos indicadores de la preparación de las familias para su integración al proceso de iniciación deportiva en favor de la función educativa. **Conclusiones:** Se logró potenciar la preparación de las familias y con ello, una mejor integración de las mismas al trabajo de conjunto con los profesores de Beisbol del área deportiva, favoreciéndose la función educativa en este proceso.

Palabras claves: Familia; iniciación deportiva; Beisbol; función educativa

Abstract: The family is considered the most important agent of socialization, through which students who have become beginners in sports initiation develop their own identities and learn the rules and values of the social environment where they live.

del trabajo publicado en RIAF, haciendo reconocimiento a su publicación en esta revista. Se autoriza a los autores a difundir electrónicamente sus trabajos una vez que sean aceptados para publicación.



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional.

Objective, Socialize the results of the design and implementation of a set of educational actions for the preparation of families of beginner children to baseball in the category 7-8 years of the municipality of Sancti Spíritus. Materials and Methods: Empirical methods were used: survey, interview, observation, document study, group analysis and pre-experiment, combined with other theoretical and mathematical-statistical methods. The sample was made up of fifteen families of the children starting baseball in the 7-8 year old category of the Julio Antonio Mella Sports Complex of Sancti Spíritus. Results: the implemented actions achieved a jump in the results of each of the dimensions (cognitive, procedural and attitudinal) with their respective indicators of the preparation of families for their integration into the sports initiation process in favor of the educational function. Conclusions: It was possible to promote the preparation of the families and with it, a better integration of the same to the joint work with the Baseball teachers of the sports area, favoring the educational function in this process.

Keywords: Family; sports initiation; Baseball; educational function

Introducción

El conocimiento y el interés por el tema de la familia ha crecido a través del tiempo, (Espada et al., 2009; Dominguez, 2011; Ossorio, 2012; Ramos & González, 2017; Valenzuela et al., 2018; Campos, 2020; Bernal et al., 2020; Avila & Giannotti, 2020; Calle et al., 2020; Porto et al., 2021; Morejón et al., 2021; Ponce et al., 2022; Díaz et al., 2022; Soriano et al., 2022) coinciden en el reconocimiento del importante papel que la misma desempeña en la educación de sus hijos y de los principiantes en la práctica deportiva. La familia es el grupo natural del ser humano, ha sido la institución más estable en el devenir histórico de la sociedad, respondiendo a cada época y a las condiciones socioeconómicas en que se desarrolla, identificando sentimientos de pertenencia, satisfacción de necesidades, y la solución de los problemas de la convivencia familiar.

La complejidad de la vida moderna y la necesidad de crear un ambiente educativo favorable en la iniciación deportiva hace necesario la orientación a los padres, una orientación dirigida al conocimiento de si mismo como grupo familiar, a un saber hacer en términos de educación de los hijos y una transformación en función del logro de los aprendizajes básicos para la vida, teniendo la claridad según (García, 2022) que, lo primordial en estos procesos de iniciación es que el niño explore todas las posibilidades de movimiento y de interacción con su cuerpo y con el cuerpo de los otros que el contexto le permite, y no el perfeccionamiento técnico en algún deporte específico, además que deben desarrollarse como base general del proceso de formación de la personalidad de las nuevas generaciones.

Los articulistas como una de las múltiples vías de abordar el estudio de la familia lo asumen desde el posicionamiento de los investigadores cubanos, según Caro et al., (2019), son del criterio que, la familia se convierte en el agente que mediatisa la influencia de los profesores sobre los educandos al ejecutar las acciones en las que se incluyen los mensajes de carácter educativo que se le orientan en la escuela.

Como ya resulta habitual la responsabilidad del proceso educativo que se desarrolla en la institución escolar, recae por su esencia en esa entidad, sin embargo, en dicho proceso confluyen varios agentes que ejercen una marcada influencia en la formación de los educandos (la comunidad y la familia). La comunidad se involucra porque es el espacio idóneo para la realización de los programas educativos, ya sean curriculares, como extracurriculares, donde precisamente se incluye la iniciación deportiva, mientras que la familia según (Valenzuela et al., 2018), constituye una pieza clave en el proceso de socialización en este proceso.

De acuerdo con (Kubayi et al., 2014, como se cita en Porto et al., 2021 y Morejón et al., 2021), la familia es considerada como el agente de socialización más importante, a través del cual los escolares desarrollan sus propias identidades y aprenden las reglas y los valores del entorno social donde conviven. Por lo general, es la familia la que ofrece al niño la primera oportunidad de iniciarse en un deporte, se constituye en un factor decisivo en la determinación de continuar o desistir de su práctica sistemática. Por lo que, según (Dunn et al., 2016; Sheridan et al., 2014, como se cita en Porto et al., 2021), desde los inicios de la práctica deportiva hasta el logro de los primeros resultados, es determinante la influencia de los padres en la formación y en la vida deportiva de sus hijos.

Tal como lo hace notar Espada et al., (2009), el ámbito familiar, junto con el escolar es donde se conforman y adquieren hábitos en nuestros escolares, la favorable percepción hacia la práctica deportiva por parte de la familia y su implicación activa influyen de forma efectiva en la práctica de sus hijos y de sus hijas. En la consideración de Ponce et al., (2022), la iniciación deportiva por sus particularidades requiere de mayor apoyo familiar, pues cuando el niño o niña ha logrado vincularse con el deporte, la familia tiene que hacer ajustes importantes en cuanto al tiempo, esfuerzo, economía y soporte efectivo.

¿Qué acciones pudieran contribuir a potenciar la preparación de las familias de los niños iniciantes al béisbol de la categoría 7-8 años del municipio de Sancti Spíritus para favorecer su función educativa?

Los elementos descriptos con anterioridad permiten declarar como objetivo de este artículo, la socialización de un conjunto de acciones asociadas a la función educativa de la preparación de las familias de los niños principiantes al béisbol de la categoría 7-8 años del municipio de Sancti Spíritus

El artículo se deriva del proyecto de investigación “Perfeccionamiento de los procesos de iniciación, selección y preparación deportiva” de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez” y con la participación del Grupo de Estudio para la Iniciación Deportiva en Sancti Spíritus GEIDESS.

MATERIALES Y METODOS

Para la realización de este trabajo se utilizó el materialismo dialéctico como método general del conocimiento científico, factible para el empleo de una metodología de investigación basada en el enfoque mixto, el cual permite la combinación armónica de datos cuantitativos y cualitativos, mediante el uso de métodos teóricos

Del nivel teórico fue utilizado el método analítico-sintético: el cual permitió la determinación y generalización de las particularidades y las características de la preparación de las familias de los principiantes para la iniciación deportiva en el béisbol. El histórico-lógico, permitió estudiar el comportamiento del proceso de preparación de las familias en su acontecer histórico, La modelación: permitió estructurar las acciones educativas dirigidas a potenciar la preparación de las familias de los niños de 7-8 años que se inician en el béisbol, con sus diferentes componentes y etapas.

Del nivel empírico fue utilizada la observación participante a través de la cual se pudo constatar desde las reuniones de padres, cómo se prepara a la familia de los niños de 7-8 años en la función educativa y su integración a la iniciación deportiva en el béisbol. La encuesta posibilitó constatar el estado real de la preparación de la familia para favorecer la función educativa en la iniciación deportiva en el béisbol y la entrevista, estuvo orientada a verificar el papel de los directivos deportivos en el proceso de preparación de las familias cuyos niños se inician en el béisbol en la categoría 7-8 años.

A través del análisis de documentos, se pudo comprobar el tratamiento a esta temática en los instrumentos normativos del desempeño del profesor de béisbol en la iniciación deportiva. Mediante la aplicación del grupo de análisis se pudo reflexionar sobre el impacto y valoración de la versión preliminar de las acciones educativas y a través de la triangulación metodológica fue posible contrastar la información derivada de la aplicación de varios métodos y técnicas.

La experimentación: se utilizó a través de un pre-experimento pedagógico como variante metodológica, en el que no se diferencia el grupo de control, sino que la intervención, medición y control se llevó a cabo sobre la misma muestra seleccionada, en el estado inicial y posterior a la aplicación de las acciones educativas, para validar su efectividad en la práctica pedagógica.

Se utilizó una escala de medición cualitativa para evaluar la variable preparación de la familia en su función educativa para integrarse a la iniciación deportiva del béisbol, Bajo (1), Medio (2), Alto (3) atendiendo a los diferentes niveles de desarrollo para medir y comparar el estado inicial y final de cada dimensión y de la preparación en general, tanto individual como grupal. Esta escala ordinal permite el análisis cuantitativo y derivar la valoración cualitativa del fenómeno estudiado.

Muestra.

La muestra seleccionada de manera intencional fue de 15 familias, de ellas 7 son madres y 8 padres, 9 son profesionales y el resto obreros calificados y amas de casa, también se trabajó con los tres profesores deportivos que son Licenciados en Cultura Física con una experiencia profesional de 10 años como promedio, dos directivos, también Licenciados y los 15 niños de 7-8 años de edad del sexo masculino que forman parte del equipo de béisbol infantil en el Combinado Deportivo “Julio Antonio Mella”, del municipio de Sancti Spíritus, los cuales realizan su práctica en el Beisbolito “4 de abril”. Además, porque la investigadora tenía relaciones docentes con el escenario, a partir de su desempeño en la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Sancti Spíritus.

Desde el punto de vista matemático-estadísticos se utilizó (cálculo porcentual y estadística

descriptiva), para caracterizar y representar los resultados obtenidos, así como la interpretación y valoración cuantitativa de los mismos.

Variable dependiente

Se conceptualiza la preparación de la familia en su función educativa para integrarse a la iniciación deportiva del béisbol, como la mejora que integran los resultados del proceso de apropiación y actualización de conocimientos, las formas de proceder (habilidades, acciones), y la actitud que muestran las familias, para colaborar a través de su función educativa con los profesores de béisbol de la iniciación deportiva.

Una reorganización de estos aspectos permitió establecer dimensiones e indicadores para lograr potencial la preparación de las familias en su función educativa para integrarse a la iniciación de sus hijos al béisbol

1. Dimensión Cognitiva

- 1.1. Conocimiento que tiene la familia sobre la iniciación de su hijo en el Beisbol
- 1.2. Conocimientos que tienen los profesores sobre cómo integrar a la familia a la iniciación de sus hijos al Beisbol
- 1.3. Conocimientos que tienen las familias de cómo colaborar con el profesor de Beisbol en su función educativa.
- 1.4. Conocimientos del profesor de Beisbol de cómo utilizar a las familias en su función educativa

2. Dimensión Procedimental

- 2.1. Saben las familias lo qué deben hacer, para integrarse al trabajo del profesor con sus hijos
- 2.2. Saben determinar por qué se realizarán cada una de las tareas orientadas por el profesor a sus hijos
- 2.3. Saben de antemano los familiares cómo se realizarán las tareas orientadas por los profesores a sus hijos

3. Dimensión Actitudinal

- 3.1. Comprensión y toma de conciencia por parte de las familias de la necesidad de potenciar su preparación para integrarse a la iniciación de sus hijos al béisbol
- 3.2. Responsabilidad y satisfacción que expresan las familias por la preparación para integrarse al proceso de iniciación de sus hijos al béisbol

RESULTADOS

Los resultados de la encuesta posibilitaron constatar el estado real de la preparación de la familia para favorecer la función educativa en la iniciación deportiva en el béisbol, como resultado de las mismas los encuestados manifestaron en más de un 50 % tener un bajo conocimiento (indicadores 1.1, 1.2, 1.3 y 1.4) sobre la iniciación deportiva en el Beisbol y su función desde el punto de vista educativo al integrarse a este proceso como colaboradores de los profesores deportivos. De igual manera, en lo procedural (indicadores 2.1, 2.2 y 2.3) más del 60 % de las familias encuestadas expresan carecer de las habilidades y procederes para determinar qué hacer, por qué hacerlo y cómo hacer para integrarse al trabajo del profesor con sus hijos iniciantes al béisbol.

Con respecto a los indicadores (3.1 y 3.2) que revelan el estado de la dimensión actitudinal en la preparación de la familia en su función educativa para integrarse a la iniciación deportiva del Beisbol, los encuestados mayoritariamente (más del 70 %), expresaron cierta comprensión y toma de conciencia, así como responsabilidad y satisfacción para potenciar su preparación en aras de integrarse al proceso de enseñanza deportiva que implica a sus hijos.

Por su parte en la entrevista a los profesores de Beisbol de la iniciación deportiva estuvo dirigida a la búsqueda de información orientada a conocer; los antecedentes de las relaciones familia-área deportiva de Beisbol, noción de involucramiento familiar con el área deportiva de Beisbol, los tipos de involucramiento familiar con el área deportiva de Beisbol, las características del involucramiento familiar, la influencia del involucramiento familiar con el área deportiva de Beisbol en el proceso de iniciación de los niños a este deporte y si en algún momento se habían elaborado e implementado acciones educativas para promover las relaciones familia- con el área deportiva de Beisbol.

En el caso de los dos directivos entrevistados sus respuestas confirman que las familias colaboran cuando se les solicita por parte de los profesores, pero que no existe una integración real de ellos al proceso de iniciación de sus hijos al Beisbol, de igual manera opinaron sobre la función educativa de los padres y madres en relación a dicho proceso.

En el análisis de documentos, específicamente al Programa Integral de la Preparación del Deportista (Beisbol), se pudo comprobar que el tratamiento a esta temática no ha sido objeto de la atención de los redactores este instrumento normativo del desempeño del profesor de beisbol en la iniciación deportiva.

Dos sesiones del grupo de análisis a las que asistieron 5 madres y 6 padres, o sea más del 50 % de las familias de los niños del área de Beisbol categoría 7-8 años del Combinado Deportivo “Julio Antonio Mella” del municipio Sancti Spíritus, se pudo apreciar que las intervenciones no fueron todo explícitas que se deseaba, producto del desconocimiento manifiesto sobre los contenidos tratados (aspectos educativos en los que los padres pueden aportar al proceso de iniciación de sus hijos al Beisbol, lo relacionado con la necesidad de que comprendan que los resultados no son tan importantes, como la participación entusiasta y alegre del niño en el juego, sin la presión de tener que ganar).

A través de la triangulación metodológica fue contrastada toda la información derivada de los métodos y de las técnicas aplicadas, resumiéndose en qué; se evidenciaron las mayores debilidades e insuficiencias en la dimensión procedural y cognitiva, la actitudinal queda en un discreto comportamiento, aunque con la potencialidad de que las familias expresan estar dispuestos a la mejora. Se comprobó que no hay antecedentes de un trabajo planificado, organizado y sistemático con la preparación de las familias en la función educativa de los niños que se inician en el Beisbol en la categoría 7-8 años

DISCUSIÓN

Como se pudo comprobar en los resultados del diagnóstico aplicado, las familias de los niños matriculados en el área de Beisbol del combinado deportivo Julio Antonio Mella de Sancti Spíritus, expresan debilidades notables en su preparación para favorecer el trabajo con la función educativa lo cual resulta de mucha importancia en esta modalidad de enseñanza-aprendizaje del deporte, donde

el deporte debe alcanzar transcendencia instructiva y educativa en los principiantes, no solo para alcanzar un buen desarrollo físico, técnico-táctico e intelectual; o de sano ocio o erigirse, en un futuro, como grandes deportistas, sino, también, cultivar modos de actuación que los conviertan en mejores seres humanos, proactivos y transformadores de la sociedad en que viven.

Por ello es importante la función educativa en la preparación de las familias de los iniciantes del Beisbol ya que, como agente socializador del menor, debe tener permanente cuidado en crear los límites pertinentes para evitar que los principiantes se vean asediados por esa presión familiar, que en lugar de ayudar a su desempeño en el terreno de juego, les causa daños emocionales y psicológicos que después resultan difíciles de abordar en etapas futuras y consecuentemente no favorecen a su adecuada formación deportiva.

Acciones educativas para potenciar la preparación de las familias de los niños de la categoría 7-8 años del Combinado Deportivo “Julio Antonio Mella” del municipio Sancti Spíritus

Para el diseño de las acciones educativas se partió del criterio que: Son procesos dirigidos al logro de los objetivos parciales que responden a los motivos de la actividad de que forman parte. Requiere dominar habilidades tales como: qué hacer, cómo hacerlo que constituyen en sí mismo

procedimientos o sea la acción educativa se concreta qué se hará, por qué se realizará y cómo se realizará el proceso (Touriñán, 2022)

Las acciones educativas diseñadas son las siguientes:

1- Diagnóstico integral del principiante, del grupo y de las familias de los niños matriculados en el área de Beisbol.

2- Asistencia y participación conjunta de los profesores de Beisbol del área deportiva y las familias en las reuniones de padres convocadas por la escuela primaria.

3- Convocatoria a reuniones bimensual de padres en el área deportiva de Beisbol con los profesores deportivos. (análisis de la situación del niño, de su aprendizaje, su disciplina, su interés por aprender, posibilidades de ayuda de los padres para el cumplimiento del programa de enseñanza

4- Escuelas de padres, donde se le aportaron conocimientos a los representantes de los niños sobre su función educativa de apoyo al trabajo de los profesores de Beisbol del área deportiva.

5- Conversatorio con los representantes de los niños iniciantes en el Beisbol sobre el “Deporte y valores para toda la vida”.

Trabajo en equipo y su importancia en el Beisbol.

Las victorias y las derrotas en la iniciación en el Beisbol

Los árbitros y su función en la iniciación al Beisbol

La práctica del Beisbol a los 7-8 años y la gestión del tiempo de los niños.

6. Información a los padres de los resultados de las Asambleas educativas que están concebidas en el Programa de enseñanza del curso deportivo.

Para conocer los resultados de las transformaciones logradas en la preparación de las familias de los niños de la categoría 7-8 años del Combinado Deportivo “Julio Antonio Mella” del municipio Sancti Spíritus, se compararon los resultados de cada dimensión antes y después de aplicadas las acciones educativas.

A continuación, se presentan las principales inferencias que ilustran a modo de síntesis los resultados de cada dimensión.

Tabla 1

Resultados del comportamiento de la variable dependiente

Indicadores	Pre-test			Post-test		
	Bajo (1) %	Medio (2) %	Alto (3) %	Bajo (1) %	Medio (2) %	Alto (3) %
1.1	53,3	46,7	0,0	6,7	26,7	66,7
1.2	0,0	73,3	26,7	0,0	13,3	86,7
1.3	80,0	20	0,0	0,0	26,7	73,3
1.4	80,0	20	0,0	0,0	33,3	66,7
Cognitiva	53,3	40,0	6,7	1,7	25,0	73,3
2.1	66,7	33,3	0,0	0,0	26,7	73,3
2.2	66,7	33,3	0,0	13,3	40,0	46,7
2.3	73,3	26,7	0,0	6,7	33,3	60,0
Procedimental	68,9	31,1	0,0	6,7	33,3	60,0
3.1	26,7	73,3	0,0	0,0	20,0	80,0
3.2	20,0	80	0,0	0,0	26,7	73,3
Actitudinal	23,3	76,7	0,0	0,0	23,3	76,7
Total	51,9	45,2	3,0	3,0	27,4	69,6

Nota: Elaboración propia

Como se puede apreciar en la tabla 1, los resultados del post test son cuantitativamente y cualitativamente superiores a los del pre test, en cuanto a la dimensión cognitiva donde destaca fundamentalmente el indicador 1.2 con un 86,7 % en la categoría considerada Alto, en este se expresa la valoración que hacen las familias, del trabajo de los profesores de Beisbol para integrarlos a la iniciación deportiva en este deporte. Esto es positivo porque es reflejo de la confianza depositada por los representantes en estos profesionales del deporte.

En la dimensión procedural se alcanzan resultados superiores en los tres indicadores (2.1, 2,2 y 2,3), sin embargo, en el 2.2 relacionado con el saber determinar el por qué se realizarán cada una de las tareas orientadas por el profesor a sus hijos, aún persisten limitaciones.

En cuanto a la dimensión actitudinal después de implementadas las acciones educativas se logran valores por encima del 70 %, en ambos indicadores (3.1 y 3.2), ello expresa que las familias se perciben más conscientes, responsables y satisfechas con la preparación en la función educativa y para su integración al proceso de iniciación de sus hijos al beisbol

De forma general la variable dependiente (tabla 1) al concluir el post-test, posibilita confirmar que las acciones educativas implementadas contribuyeron a potenciar la preparación de las familias de los niños de la categoría 7-8 años que se inician en el Beisbol, pues con su implementación se logró una modificación favorable en los indicadores de cada una de las dimensiones, desde el nivel bajo hasta el alto.

CONCLUSIONES

Como resultado de la revisión bibliográfica realizada y de la constatación de los diferentes enfoques y tendencias en el abordaje del tema de la familia, los articulistas aportan una aproximación a la definición del constructo objeto de esta investigación, de tanta importancia para un deporte que forma parte de nuestra cultura nacional.

El estado real de la preparación de las familias de los niños matriculados en la categoría 7-8 años del área de Beisbol del Combinados deportivo de Sancti Spíritus para favorecer su función educativa y de integración a la iniciación deportiva manifestó, tanto desde el punto de vista cuantitativo como cualitativamente, la existencia de limitaciones e insuficiencias propias del desconocimiento de este proceso, lo cual afecta la adecuada relación profesor deportivo-familia-principiante, triada que determina sobre los resultados finales.

Las acciones educativas diseñadas e implementadas, posibilitaron una transformación en la preparación de la familia para favorecer su función educativa y su integración al proceso de iniciación deportiva en el Beisbol, lo cual se evidenció en un salto en los resultados de cada una de las dimensiones e indicadores que caracterizan esta variable.

Referencias Bibliográfica

- Avila V, N., & Giannotti V, S. (2020). El acompañamiento familiar en los procesos educativos durante la infancia: un acercamiento a través de estudios de casos. UH(291).
- Bernal R, T., Melendro, M., Charry, C., & Goig M, R. (2020). La influencia de la familia y la educación en la autonomía de los jóvenes: Una revisión sistemática. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 72(2), 29-44. doi:10.13042/Bordon.2020.76175
- Calle C, M. E., Vargas C, G. M., Ávila M, C. M., & Bayas-M, J. C. (2020). Apoyo de los padres de familia en el fútbol femenino en el contexto educativo. 5(11), 130-146.
<http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>
- Caro Martínez, Y., Cueto Marín, R. N., & Sánchez Curbelo, S. (2019). Hacia el enfoque familiar de la orientación profesional pedagógica. *MENDIVE*, 7(1), 69-83.
<http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1475>
- Campos B, B. (2020). La familia como agente interactivo en los procesos educativos. Factor de inclusión y calidad escolar(ES) I. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 13(2), 213-237.
- Castillo, E., Tornero, I., y García, J. A. (2018). Relación entre actividad física, alimentación y familia en edad escolar. Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, 34, 85-88.
<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/52782>
- Díaz-A, K., Massip-A, A., León-V, L. L., & Rodríguez-V, H. (2022). La educación familiar en la iniciación deportiva del ajedrez desde una perspectiva científica e innovadora. *Arrancada.*, 22, 36-57.
- Dominguez G, M. (2011). Influencia de la familia en el entorno pedagógico. Editorial Deportes.
- Espada M, M., González R, M. d., & Campos Izquierdo, A. (2009). Familia y actividades físico-deportivas extraescolares. *Padres y Maestros*(323).
- Federación Cubana de Béisbol. (2020). *Programa Integral de Preparación del Deportista (Beisbol)*. La Habana.
- García C, D. H. (2022). La iniciación en el deporte bajo el enfoque de la praxilogía motriz. *Revista Impetus*, 15(2), e-861.
doi:<https://doi.org/10.22579/20114680.861>
- Morejón-G, R., Massip-A, A., & Rodríguez-V, H. (2021). El vínculo familiar de jugadoras de voleibol mediante acciones didácticas. *DeporVida. Revista especializada en ciencias de la cultura física y del deporte*, 18(4), 32-50.
- Odriozola G, S., & Rodríguez M, A. (2020). Apuntes para el perfeccionamiento de la gestión deportiva en Cuba: el caso del béisbol. *Revista Podium*, 15(3), 678-693.
<http://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1018>
- Ossorio L, D. (2012). Deporte, contexto social y familia. La cuestión de las actitudes de los padres. *Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital*, 16(165).
<http://www.efdeportes.com/efd165/deporte-contexto-social-y-familia.htm>

- Ponce M, M., Pérez H, E. J., & Salas R, J. A. (2022). Estrategia pedagógica para la integración de la familia en la formación inicial del beisbolista. *DeporVida. Revista especializada en ciencias de la cultura física y del deporte*, 19(3), 125-140.
- Porto M, L. F., Krapp do N, R., Milistetd, M., Vieira do N, J., & Folle, A. (2021). Revisión sistemática de las influencias sociales en el deporte: apoyo de la familia, entrenadores y compañeros de equipo. *Apunts Educación Física y Deportes*(145), 39-52. doi: [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2021/3\).145.06](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2021/3).145.06)
- Ramos R, Y., & González V, M. d. (2017). Un acercamiento a la función educativa de la familia. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 33(1).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-1252017000100009
- Reynaldo, F.; Padilla, O. (2007). Tendencias actuales del entrenamiento en el béisbol. Ciudad de la Habana. Editorial Deportes.
- Soriano-E, Y., Massip-A, A., de la Paz-Á, J. E., & Suárez-M, L. J. (2022). Participación de las familias en la iniciación deportiva escolar: perspectivas desde la Educación Popular. *Arrancada*, 22(43), 81-105. <https://revistarrancada.cujae.edu.cu>
- Touriñán L, J. M. (2022). Construyendo educación de calidad desde la pedagogía. *Sophia, colección de Filosofía de la Educación*(32), 41-92.
doi:<https://doi.org/10.17163/soph.n32.2022.01>
- Valenzuela R, Á., De La Cruz O, M. F., Pérez A, A. R., Badilla Z, J. S., & Del Carmen R, J. D. (2018). Percepción de los deportistas del clima motivacional generado por los Padres de familia. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, 10(55), 62-76.
<http://emasf.webcindario.com>