

Influencia del fútbol en el desarrollo de las capacidades coordinativas en niños de 8 a 10 años.

The influence of soccer on the development of coordinative abilities in children aged 8 to 10.

Berto Paul López Tenorio ¹; Darwin Ernesto García Hormaza ² & Tatiana Elizabeth Pariguaman Morales ³

Berto Paul López Tenorio
Instituto Superior Tecnológico Compu
Sur
lopezpaul81@outlook.com
<https://orcid.org/0009-0002-5740-915X>

Darwin Ernesto García Hormaza
Instituto Superior Tecnológico Compu
Sur
practicafutbol2020@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0005-1809-9285>

Tatiana Elizabeth Pariguaman Morales
Instituto Superior Tecnológico Compu
Sur
taty-uni1@hotmail.es
<https://orcid.org/0009-0001-5989-5246>

RIAF. Revista Internacional de Actividad Física

Universidad de Guayaquil, Ecuador

Periodicidad: Semestral

Vol. 2, núm. 2, 2024

revista.riaf@ug.edu.ec

Recepción: 9 febrero 2024

Aprobación: 11 marzo 2024

URL: <https://revistas.ug.edu.ec/index.php/riaf>

DOI: <https://doi.org/10.53591/riaf.v2i2.1199>

Los autores que publican en RIAF conocen y aceptan las siguientes condiciones: Los autores retienen los derechos de copia (copyright) sobre los trabajos, y ceden a RIAF el derecho de la primera publicación del trabajo, bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 que permite a terceros compartir la obra siempre que se indique su autor y su primera publicación esta revista. Los autores conservan los derechos de autor y garantizan a RIAF el derecho de publicar el trabajo a través de los canales que considere adecuados. Los autores son libres de compartir, copiar, distribuir, ejecutar y comunicar públicamente la versión

Resumen: La iniciación deportiva representa el primer paso en el camino del aprendizaje y el descubrimiento, desempeñando un papel fundamental en el desarrollo físico y emocional de los niños a través del deporte. Durante las edades de 8 a 10 años, el progreso en las capacidades coordinativas es esencial para su crecimiento y vital para su rendimiento en diversas actividades físicas y cognitivas. Estas capacidades se fundamentan en la regulación eficiente del sistema nervioso y en la ejecución precisa de movimientos coordinados del cuerpo. En este estudio, se evaluó el desempeño individual de cada niño mediante una encuesta de 6 variables, identificando áreas específicas de mejora, como la coordinación motriz, la precisión en el pase, la conducción del balón y la detección de este, entre otros aspectos. Estos hallazgos proporcionan oportunidades para personalizar el entrenamiento y mejorar las habilidades de cada niño de manera individualizada, lo que contribuye a un desarrollo más integral en el ámbito deportivo.

Palabras claves: Fútbol, Capacidades coordinativas, Iniciación deportiva.

Abstract: Sports initiation represents the first step in the path of learning and discovery, playing a fundamental role in the physical and emotional development of children through sports. During the ages of 8 to 10 years old, progress in coordinative capacities is essential for their growth and vital for their performance in various physical and cognitive activities. These capacities are grounded in the efficient regulation of the nervous system and the precise execution of coordinated movements of the body.

del trabajo publicado en RIAF, haciendo reconocimiento a su publicación en esta revista. Se autoriza a los autores a difundir electrónicamente sus trabajos una vez que sean aceptados para publicación.



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional.

In this study, the individual performance of each child was evaluated through a test of 6 variables, identifying specific areas for improvement such as motor coordination, passing accuracy, ball control, and ball detection, among other aspects. These findings provide opportunities to customize training and enhance the skills of each child on an individualized basis, contributing to a more comprehensive development in the sports arena.

Keywords: Soccer, coordinative abilities, sports initiation.

Introducción

En la actualidad, resulta crucial realizar un enfoque específico en la educación de los niños, dado que este se convierte en un elemento fundamental para su avance en el ámbito deportivo (Fröhner, 2003). Este enfoque tiene como objetivo fortalecer las habilidades coordinativas y motoras de los niños, lo cual es un aspecto esencial para su desarrollo integral.

Entre los 8 y 10 años, los niños experimentan un periodo de refinamiento y consolidación de las habilidades motoras, cuya importancia radica en el establecimiento de una base sólida para un desarrollo óptimo en etapas posteriores de la vida (Culcay Carrión, 2023). En este contexto, el deporte, especialmente el fútbol, se destaca como una herramienta efectiva para impulsar el desarrollo integral de los niños en estas edades (Rodríguez Bazurto & Aguilar Morocho, 2021).

Las habilidades coordinativas de los niños se basan en su capacidad para ejecutar movimientos coordinados y controlados, lo cual se desarrolla gracias a la interacción entre la regulación y conducción del sistema nervioso. Estas capacidades son esenciales para que puedan adaptarse al entorno que los rodea y desempeñar diversas funciones en la regulación de sus acciones motoras (Sánchez Martínez, 2013).

Es fundamental evaluar estas habilidades en los niños, considerando indicadores como la capacidad y los procesos de coordinación que se espera que desarrollen durante esta etapa esencial de su desarrollo. Por ejemplo, la orientación les permite realizar movimientos en el espacio y el tiempo de manera adecuada, mientras que la diferenciación implica la capacidad de coordinar los músculos de manera sincronizada según sea necesario. Esta combinación les permite integrar movimientos individuales para realizar acciones más complejas (Culcay Carrión, 2023).

Sin embargo, el desarrollo de estas habilidades coordinativas se ha convertido en un tema de preocupación en la era digital debido a la presencia de la tecnología. La tecnología ha influenciado en cómo los niños pasan su tiempo libre, alejándose de actividades físicas tradicionales que podrían contribuir a su desarrollo coordinativo, influyendo en el desarrollo físico y cognitivo de los niños. Esto lleva a una disminución en el tiempo dedicado a actividades físicas, juegos al aire libre y reducción en la práctica de habilidades motoras gruesas y finas, que promueven el desarrollo coordinativo (Álvarez Cadena et al., 2020).

Por lo tanto, es crucial que los padres, educadores y la sociedad en general sean conscientes de los efectos negativos de la tecnología en el desarrollo de las capacidades coordinativas de los niños y tomen medidas proactivas para incentivar actividades físicas que promuevan un desarrollo integral y saludable.

La comprensión y el estímulo de estas habilidades son primordiales para el crecimiento integral de los niños, ya que les permiten desempeñarse de manera efectiva en una variedad de actividades físicas y cognitivas. Además, el fortalecimiento de estas destrezas durante la infancia puede tener impactos positivos a largo plazo en la salud y el bienestar general del individuo. Por tanto, es esencial dedicar atención y recursos adecuados a la promoción de un desarrollo coordinativo saludable en esta etapa crucial de la vida (Carrillo Silva & Quintanilla Ayala, 2021).

Para ello, numerosos estudios han investigado la influencia del fútbol en el desarrollo de las capacidades coordinativas en niños de diferentes grupos de edad, pero aún existe una necesidad de comprender más específicamente cómo esta práctica impacta en la población infantil de 8 a 10 años. La relevancia de este tema radica en su potencial para informar y mejorar los programas de educación física y deportiva dirigidos a este grupo demográfico, así como en su contribución a la comprensión teórica del desarrollo motor en la infancia (Rojas Sandoval, 2014).

El objetivo principal de este estudio es investigar la influencia del fútbol en el desarrollo de las capacidades coordinativas en niños de 8 a 10 años de edad. En un mundo cada vez más dominado por la tecnología y el sedentarismo, es crucial comprender cómo las actividades físicas estructuradas, como el fútbol, pueden impactar en el desarrollo de capacidades coordinativas en esta etapa de su crecimiento.

El estudio se llevará a cabo en la escuela de fútbol Talento Tsáchilas, donde se seleccionará una muestra representativa de niños en edades comprendidas entre los 8 y los 10 años. Los participantes serán sometidos a una serie de evaluaciones iniciales destinadas a medir sus capacidades coordinativas, donde estas abarcan aspectos como la agilidad, el equilibrio, la precisión en el movimiento y la coordinación de sus extremidades (Taday González, 2016). Además, se implementarán estrategias específicas diseñadas para fomentar un mayor interés y compromiso de los niños en las actividades deportivas, lo que a su vez promoverá un mejor rendimiento físico, desarrollo óptimo de sus habilidades y el bienestar general de los niños.

A lo largo de la investigación, se registran los datos del desempeño y avances de los participantes, lo que permitirá una evaluación total y precisa del impacto del fútbol en su desarrollo. Los resultados de este estudio proporcionarán información valiosa sobre el impacto del fútbol en el desarrollo de las capacidades coordinativas en niños de 8 a 10 años, respaldando la importancia del deporte, específicamente del fútbol, como una herramienta efectiva para promover el desarrollo integral de los niños en esta etapa crucial de su crecimiento físico y cognitivo.

METODOLOGÍA

El presente estudio se llevó a cabo mediante la observación y recopilación de datos sobre las variables de interés. Se utilizó un enfoque descriptivo de corte transversal, lo cual se diseñó para describir las características de los datos de todos los participantes en un momento específico. Además, se adoptó un enfoque cuantitativo, centrándose en la recopilación y el análisis de datos numéricos para describir o explicar el fenómeno estudiado. Para medir las habilidades motoras y coordinativas de los participantes, se empleó la Encuesta de Coordinación Corporal para Niños, una herramienta de evaluación reconocida internacionalmente.

Esta investigación cuantitativa se caracteriza por ser de campo, ya que implica la asistencia directa al lugar donde se suscita el problema o fenómeno en estudio. Con ello esta aproximación nos permite evaluar de manera directa la situación, aplicar pruebas o encuestas pertinentes y posteriormente valorar los resultados obtenidos. En esencia, el trabajo de campo nos proporciona una perspectiva auténtica y contextualizada del fenómeno que estamos investigando.

Población y muestra de literatura científica

Para este estudio, la población fue de veinte estudiantes varones y tres estudiantes mujeres con edades de 8 a 10 años. Estos estudiantes asisten a la escuela de Talento Tsáchila que está ubicada en la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas. Con ello se tiene que la muestra es igual a la población en su totalidad.

Para evaluar las capacidades coordinativas, técnicas y su relación con la participación en actividades de fútbol. Se empleó una ficha observacional que utiliza una escala tipo Likert de tres niveles (Nunca; A Veces; Siempre) (Silva, C. S. C., & Ayala, L. X. Q., 2021). Esta encuesta fue realizada utilizando las herramientas de Google, específicamente Google Forms, donde define seis variables de análisis que se describen a continuación:

- ¿Camina con coordinación de brazos y piernas?
- ¿Logra ejecutar un pase con precisión a un compañero?
- ¿Conduce el balón pegado al pie?
- ¿Logra dominar o detener un balón sí viene tras del piso?
- ¿Domina o detiene un balón cuando le envían en altura?
- ¿Solo persigue el balón?

Previamente a la administración de la encuesta, se llevó a cabo una sesión informativa en la que se explicó a los niños el propósito del estudio de manera clara y accesible para su entendimiento. Durante el estudio, se tomó aproximadamente 10 minutos por niño, con el objetivo de comprender y evaluar sus habilidades con el balón. Cada niño fue sometido a una serie de pruebas diseñadas para examinar su técnica, precisión y control al interactuar con el balón. Estas evaluaciones incluyeron ejercicios para medir la capacidad de dominio del balón, la precisión en los pases, la habilidad para driblar y la destreza en el control del balón en diferentes situaciones de juego.

Los participantes completaron la encuesta en un ambiente escolar especialmente designado para la investigación, con la presencia activa y la supervisión directa de un investigador capacitado. Esta configuración fue elegida para asegurar que los participantes tuvieran un entorno propicio que facilitara la comprensión adecuada de las preguntas y garantizara la calidad de las respuestas.

RESULTADOS

En esta sección, se presentan los resultados obtenidos de la encuesta aplicada para evaluar las capacidades coordinativas en los niños de 8 a 10 años de edad. A continuación, se detallan los resultados de la evaluación realizada a los participantes de este estudio. Estos datos proporcionan una visión previa del nivel de habilidad antes de la realización de las actividades, resaltando valores significativos en las pruebas de acoplamiento, ritmo, agilidad, coordinación y equilibrio. En la Figura 1 se observa los resultados obtenidos de los 23 niños para cada variable aplicada.

Figura 1

Encuesta de Coordinación Corporal para niños y niñas de la escuela de fútbol Talento Tsáchila



Nota. El gráfico representa la escala de las variantes encuestadas a los niños y niñas tomando en cuenta que el instructor realizó una breve evaluación.

Antes de llevar a cabo la encuesta con preguntas técnicas, se consultó a los estudiantes de la escuela de fútbol Talento Tsáchilas acerca de en qué etapa se consideraban dentro de este deporte. En la Figura 2 se puede observar el balance de los resultados para los niños y niñas.

Figura 2

Pregunta inicial antes de empezar la encuesta, ¿En qué etapa se considera en el fútbol?



Nota. En el gráfico se observa que las escalas entre hombres y mujeres varían, pero es debido a que no se tiene una muestra equitativa de niños y niñas. Los resultados obtenidos muestran que, entre los hombres, 3 tienen un nivel avanzado, 5 se encuentran en el nivel inicial y 12 en el nivel medio. Por otro lado, entre las mujeres, 1 se ubicó en el nivel avanzado y 2 en el nivel medio.

En la Figura 3 se presenta la primera variable del estudio, la cual indaga sobre la coordinación de brazos y piernas al caminar. Esta habilidad es fundamental para evaluar el desarrollo motor y la coordinación motriz de un individuo (Román, J. E. V., & Díaz, R. T., 2020).

Figura 3

Variable 1, ¿Camina con coordinación de brazos y piernas?



Nota. En esta primera variable el entrenador aplicó un ejercicio acorde a la coordinación de brazos y piernas a los estudiantes. En los resultados se puede observar que, entre los hombres, 11 coordinan a veces, 1 nunca coordina y 8 siempre coordinan. Por otro lado, entre las mujeres, 2 coordinan a veces y 1 coordina siempre.

La Figura 4 analiza la segunda variable del estudio: la capacidad de ejecutar un pase con precisión a un compañero. Esta variable abarca la técnica de pase, la habilidad para dirigir el balón hacia el destinatario adecuado, la toma de decisiones rápida y precisa durante el juego, y la comunicación efectiva entre los jugadores (Capparelli & Manzur, 2017).

Figura 4

Variable 2, ¿Logra ejecutar un pase con precisión a un compañero?



Nota. De la misma forma el entrenador evaluó a cada estudiante teniendo como resultado que los que logran ejecutar un pase al compañero es: a veces 10 hombres y 2 mujeres, nunca 1 hombre y siempre 9 hombres y 1 mujer.

En la Figura 5 se aborda la tercera variable del estudio: ¿Conduce el balón pegado al pie?. Esta variable implica evaluar la posición del cuerpo, la dirección de la mirada, el control del balón y el contacto con el pie mientras avanza, lo que determina cómo se conduce el balón en relación con las superficies de contacto en el momento de empujarlo (Charari Sedano, 2019).

Figura 5

Variable 3, ¿Conduce el balón pegado al pie?



Nota. El entrenador dividió la muestra en grupos para ir evaluando a cada niño y niña y con ello se observa el resultado de la conducción de balón pegado al pie donde, 7 hombres y 2 mujeres los realizan a veces, 2 hombres nunca y 11 hombres y 1 mujer lo hacen siempre.

La Figura 6 presenta los resultados de la cuarta variable del estudio, que se centra en la habilidad de dominar o detener un balón cuando viene al ras del piso. Esta variable evalúa la técnica utilizada para recibir o detener el balón mientras se amortigua con los pies. Se considera la familiarización y coordinación con el balón, aspectos importantes para desenvolverse en diversas situaciones de juego (Charari Sedano, 2019).

Figura 6

Variable 4, ¿Logra dominar o detener un balón si viene ras del piso?



Nota. Se observan los resultados del dominio del balón donde, 9 hombres y 2 mujeres lo dominan a veces, 1 hombre nunca y 10 hombres y 1 mujer lo dominan siempre.

En la Figura 7 se presenta el resultado de la quinta variable del estudio, la cual se enfoca en la habilidad de dominar o detener un balón cuando se lo envían en altura. Esta variable evalúa cómo el niño es capaz de controlar o detener el balón con diferentes partes del cuerpo (cabeza, pecho, muslo o pies) al recibirlo desde una altura. Se trata de una acción de malabarismo donde se busca mantener el control del balón durante el mayor tiempo posible de manera adecuada (Charari Sedano, 2019).

Figura 7

Variable 5, ¿Domina o detiene un balón cuando le envían en altura?



Nota. En los resultados se observa que, del dominio o detención del balón a una altura determinada, 10 hombres y 2 mujeres lo realizan a veces, 3 hombres nunca y 7 hombres y 1 mujer lo hacen siempre.

En la Figura 8 se presentan los resultados de la última variable del estudio, la sexta, que se enfoca en la pregunta ¿Sólo persigue el balón? Esta variable se refiere al estilo de juego en el que el niño muestra una falta de estrategia, control o táctica en sus movimientos. Se caracteriza por perseguir el balón sin una dirección clara o un propósito definido. Sin embargo, este comportamiento puede indicar que el niño aún está en proceso de desarrollo de su comprensión y habilidades en el juego del fútbol.

Figura 8

Variable 6, ¿Solo persigue el balón?



Nota. En los resultados se observa que solo persiguen el balón, a veces 12 hombres y 1 mujer, nunca 1 hombre y siempre 7 hombres y 2 mujeres.

Conclusion

En conclusión, evaluar a los niños que se encuentran en un rango de edad de 8 a 10 años ha permitido conocer la capacidad coordinativa de los niños al jugar fútbol. La evaluación de variables como la coordinación de las extremidades, el pase preciso a los compañeros, la conducción y detección del balón, así como el grado de participación activa en el juego, revelaron qué aspectos deben mejorarse en cada niño.

A través de la encuesta aplicada de tres niveles de evaluación (nunca, a veces y siempre) en una población de 23 niños, se ha obtenido una comprensión más clara de las habilidades y áreas en las que cada participante puede mejorar. Estos resultados mostraron una oportunidad para identificar estrategias específicas destinadas a incentivar y mejorar el rendimiento futbolístico de los niños.

Se registraron observaciones detalladas sobre el desempeño de cada niño durante las pruebas realizadas, con el fin de identificar áreas de fortaleza y oportunidades de mejorar su habilidad con el balón. Este enfoque permitió obtener una visión detallada y completa de las capacidades coordinativas que poseen, lo que facilitó la personalización de programas de entrenamiento para satisfacer sus necesidades específicas.

Con ello se puede adaptar programas de entrenamiento para abordar las necesidades individuales de los niños, donde fomente un desarrollo más integral de sus habilidades, promoviendo así su participación y éxito en el deporte del fútbol.

Trabajos Futuros

Para enfocar una mejor visión tener una población más grande para así poder comparar de mejor forma los resultados. También aplicar dichas encuestas a niños y niñas que no practican ningún deporte para saber si ellos prefieren estar sumergidos en la tecnología o prefieren tener un mejor desarrollo en el fútbol o cualquier otro deporte.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Benedek, E. (2006). Fútbol infantil. Editorial Paidotribo.
- Capparelli, S., & Manzur, S. (2017). Influencia de los espacios reducidos sobre el pase en fútbol de formación. MONTEVIDEO.
- Cardona Triana, F. (2018). Confiabilidad de los test que miden las capacidades coordinativas en deportes acíclicos.
- Carrillo Silva, C. S., & Quintanilla Ayala, L. X. (2021). Influencia de las capacidades coordinativas en el gesto técnico del fútbol en jugadores Sub-10.
- Chambergó Gonzales, R. G. (2019). Desarrollo de las capacidades condicionales en niños de 10 años del nivel primario.

- Charari Sedano, G. S. (2019). Elementos Determinantes De Las Funciones Docentes, En La Iniciación Deportiva De La Disciplina Deportiva De Fútbol En Niños De 8 A 13 Años, Fundamentada En El Juego Motriz Dirigido, Ipa 2019. Cundinamarca.
- Culcay Carrión, M. F. (2023). DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS EN. Cuenca, Ecuador: Universidad Católica de Cuenca.
- Fröhner, G. (2003). Esfuerzo físico y entrenamiento en niños y jóvenes (Vol. 24). Paidotribo.
- Herrera, H. A., Torres, S., Zúñiga, A., & Rosell, P. (2023). Nivel de desarrollo capacidades físicas coordinativas y su influencia en el desarrollo de la técnica del regate en el fútbol infantil. *Revista Académica Internacional De Educación Física*, 3(1), 17–27.
Recuperado a partir de <https://revista-acief.com/index.php/articulos/article/view/68>
- Rodríguez Bazurto, J. V., & Aguilar Morocho, E. K. (diciembre de 2021). Importancia de la Práctica de Fútbol para el Desarrollo de las Capacidades Coordinativas. 7.
- Rojas Sandoval, E. R. (2014). “EL DESARROLLO DE LA MULTILATERALIDAD QUE PROMUEVEN LOS ENTRENADORES Y SU INFLUENCIA EN LA INICIACIÓN DEPORTIVA DE LOS NIÑOS DE 8 A 10 AÑOS EN LAS ESCUELAS DE FÚTBOL DE LA CIUDAD DE CAYAMBE, PROVINCIA DE PICHINCHA AÑO 2014. 152. Ibarra, Ecuador.
- Sánchez Martínez, J. P. (2013). Ejercicios para desarrollar las capacidades coordinativas en la niñez intermedia. Santiago de Querétaro.
- Schreiner, P. (2002). Entrenamiento de la coordinación en el fútbol. Editorial Paidotribo.
- Solano, K. B. G., Patiño, C. A. Q., & Estrada, G. M. R. (2011). Efectos de un programa de entrenamiento deportivo propioceptivo sobre las habilidades motrices en niños de 10 años pertenecientes a dos escuelas de formación deportiva de fútbol de la ciudad de Manizales. *Movimiento científico*, 5(1), 41-50.
- Taday González, K. R. (2016). Estudio de las capacidades coordinativas especiales y su incidencia en el desarrollo de la técnica de conducción del balón en la categoría sub 10 de las escuelas de fútbol del Consejo Provincial de Pichincha zona centro en el año 2015 - 2016.
- Román, J. E. V., & Díaz, R. T. (2020). Guía de ejercicios para mejorar la coordinación motriz de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Atahualpa.
- Silva, C. S. C., & Ayala, L. X. Q. (2021). Influencia de las capacidades coordinativas en el gesto técnico del fútbol en jugadores Sub-10. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 26(281).
- Álvarez Cadena, K. A., Pilamunga Asacata, D. E., Mora Alvarado, K. G., & Naranjo Kean Chong, M. K. (2020). Tiempo en pantalla (televisión, computadora, celular, tabletas) en las relaciones interpersonales entre niños de 8 a 12 años. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(15), 258-266.