

“Estrategias inclusivas a través de juegos recreativos para estudiantes con discapacidad motora”

“Inclusive strategies through recreational games for students with motor disabilities”

Lcdo. Hinostroza Carriel Edgar¹; Lcda. Hinostroza Carriel Ana Johanna² & Gilda Yamileth Peralvo Santillán³

Lcdo. Hinostroza Carriel Edgar
Universidad de Guayaquil
edgar.hinostrozac@ug.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-8297-0144>

Lcda. Hinostroza Carriel Ana Johanna
Ministerio de Educación
johanna.hinostroza@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0002-2148-6540>

Gilda Yamileth Peralvo Santillán
Universidad de Guayaquil
gilda.peralvos@ug.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0007-4956-4252>

RIAF. Revista Internacional de Actividad Física
Universidad de Guayaquil, Ecuador
Periodicidad: Semestral
Vol. 2, núm. 2, 2024
revista.riaf@ug.edu.ec

Recepción: 8 abril 2024

Aprobación: 13 mayo 2024

URL: <https://revistas.ug.edu.ec/index.php/riaf>

DOI: <https://doi.org/10.53591/riaf.v2i2.1196>

Los autores que publican en RIAF conocen y aceptan las siguientes condiciones: Los autores retienen los derechos de copia (copyright) sobre los trabajos, y ceden a RIAF el derecho de la primera publicación del trabajo, bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 que permite a terceros compartir la obra siempre que se indique su autor y su primera publicación en esta revista. Los autores conservan los derechos de autor y garantizan a RIAF el derecho de publicar el trabajo a través de los canales que considere adecuados. Los autores son libres de compartir, copiar, distribuir, ejecutar y comunicar públicamente la versión

Resumen: La investigación se focalizó en la elaboración de un programa de actividades recreativas con el propósito de fomentar la inclusión académica en la Escuela de Educación Básica "República de Cuba", abordando particularmente la exclusión de estudiantes durante las clases de educación física. Los descubrimientos de la investigación subrayan la importancia de la actividad física como un componente esencial para la inclusión, implementando un enfoque descriptivo que integra guías de observación para que los docentes y padres puedan evaluar el progreso estudiantil de manera sistemática y objetiva. Los hallazgos confirmaron la necesidad de un Programa de Actividad Física Recreativa, detallando sus actividades y beneficios. Este programa ofrece una solución práctica al problema de exclusión, subrayando la importancia de la inclusión a través del juego recreativo y actividades físicas adaptadas. Se evidenció que estas actividades no solo mejoran la condición física, sino que también fomentan la integración social y el bienestar emocional de los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidad motora. La implementación de este programa representa un avance hacia una educación física más comprensiva y neutral, destacando su función crucial en el desarrollo integral de los estudiantes.

Palabras claves: Estrategia Inclusiva, Juego Recreativo, Discapacidad Física Motor.

Abstract: The research focused on developing a recreational activities program with the aim of promoting academic inclusion at the "Republic of Cuba" Basic Education School, specifically addressing the exclusion of students during physical education classes. The findings of the research highlight the importance of physical

del trabajo publicado en RIAF, haciendo reconocimiento a su publicación en esta revista. Se autoriza a los autores a difundir electrónicamente sus trabajos una vez que sean aceptados para publicación.



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional.

activity as an essential component for inclusion, implementing a descriptive approach that integrates observation guides for teachers and parents to assess student progress systematically and objectively. The findings confirmed the need for a Recreational Physical Activity Program, detailing its activities and benefits. This program offers a practical solution to the problem of exclusion, emphasizing the importance of inclusion through recreational play and adapted physical activities. It was evidenced that these activities not only improve physical condition but also foster social integration and the emotional well-being of students, including those with motor disabilities. The implementation of this program represents progress towards a more comprehensive and inclusive physical education, highlighting its crucial role in the holistic development of students.

Keywords: Inclusive Strategy, Recreational Play, Motor Disability.

Introducción

La educación inclusiva se ha establecido como un componente crucial para el desarrollo de sistemas educativos que atiendan de manera eficaz y equitativa la diversidad de necesidades de todos los estudiantes. En este marco, el presente estudio investiga cómo la implementación de un programa de actividades recreativas puede favorecer la inclusión de alumnos con discapacidad motora en la Escuela de Educación Básica "República de Cuba". La importancia de esta investigación radica en la creciente conciencia sobre la necesidad de adaptar el entorno educativo para facilitar la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, sin importar sus capacidades físicas.

Este estudio resalta la preocupación constante por las bajas tasas de participación de los estudiantes en actividades de educación física, especialmente aquellos con discapacidades, lo que subraya la urgencia de desarrollar estrategias inclusivas para abordar esta cuestión. Mediante una revisión de la literatura y un enfoque metodológico que combina técnicas bibliográficas y de campo, incluyendo entrevistas y cuestionarios, esta investigación pretende llenar los vacíos existentes en el conocimiento sobre la inclusión efectiva en el ámbito de la educación física. Creswell y Creswell (2020) ofrecen una comparación de métodos cualitativos, cuantitativos y mixtos, proporcionando una referencia esencial para el diseño de la investigación.

La justificación de este estudio radica en la necesidad de proporcionar a los docentes herramientas y estrategias que promuevan un ambiente de aprendizaje inclusivo, donde todos los estudiantes, especialmente aquellos con discapacidad motora, puedan participar activamente y beneficiarse de las actividades físicas y recreativas. La inclusión no solo es un derecho fundamental, sino también un medio para enriquecer la experiencia educativa de todos los estudiantes, promoviendo valores como la empatía, el respeto y la igualdad.

El objetivo general de la investigación es desarrollar actividades recreativas que mejoren la inclusión de los alumnos con discapacidad motora en la Escuela de Educación Básica "República de Cuba". Este propósito se desglosa en objetivos específicos que buscan establecer una base teórica sólida para la inclusión a través de actividades físicas, diagnosticar el estado actual de la inclusión en la escuela y determinar los componentes clave de un plan de actividades recreativas eficaz.

Se propone que el desarrollo de una guía de estrategias inclusivas para estudiantes con discapacidad motora mejorará significativamente su participación y desempeño en las clases de educación física, lo que a su vez puede tener un impacto positivo en su motricidad gruesa.

Esta investigación se lleva a cabo en un momento crucial, donde la educación inclusiva se considera un motor de cambio social, ofreciendo la oportunidad de transformar las prácticas pedagógicas y fomentar una cultura de inclusión tanto dentro como fuera del aula. Al abordar las barreras que enfrentan los estudiantes con discapacidad motora, este estudio no solo busca mejorar su experiencia educativa, sino también contribuir al desarrollo de una sociedad más inclusiva y equitativa.

Material y Métodos.

En la investigación realizada en la Escuela de Educación Básica "República de Cuba", se adoptó un enfoque no experimental con un diseño descriptivo, el cual permitió evaluar la situación actual de inclusión de estudiantes con discapacidades físico-motoras sin intentar establecer relaciones causales entre variables. Esta elección metodológica fue justificada por el objetivo de describir detalladamente las dinámicas de inclusión y exclusión presentes en el entorno educativo físico de la institución mencionada (Creswell & Creswell, 2020).

Se utilizaron métodos analíticos-sintéticos para examinar la literatura existente sobre inclusión educativa y para el procesamiento de datos empíricos. El enfoque sistémico y estructural permitió identificar las partes principales del programa de actividades físicas y cómo se interrelacionaban. Los métodos inductivos y deductivos facilitaron la generalización de hallazgos a partir de estudios teóricos específicos. La investigación empleó métodos empíricos como encuestas a docentes y estudiantes para recopilar opiniones sobre la inclusión y motivación hacia las actividades físicas, así como entrevistas a padres para comprender la percepción de la inclusión a través de la educación física. La observación científica permitió verificar la implementación de prácticas inclusivas en las clases de educación física. Además, se utilizaron métodos matemáticos y estadísticos para analizar los datos recopilados. La población de estudio consistió en 80 estudiantes de 7 años, con una muestra intencionada de 5 estudiantes, representando el 4% de la población, basada en criterios de inclusión específicos relacionados con la apatía hacia la participación en actividades físicas y deportivas. Los docentes de educación física de la institución proporcionaron información clave para el estudio.

Los procedimientos y técnicas estadísticas utilizados aseguraron la reproducibilidad del estudio por parte de otros investigadores con conocimientos similares. En casos de métodos menos conocidos, se añadió una breve descripción para facilitar su comprensión, argumentando las razones, ventajas y limitaciones de su uso.

Esta metodología refleja un compromiso con la precisión descriptiva y el rigor analítico, permitiendo una comprensión profunda de la inclusión educativa en el contexto de la educación física y ofreciendo un marco para futuras investigaciones en el área. Las principales limitaciones del estudio incluyen el tamaño reducido de la muestra y la especificidad del contexto educativo, lo cual puede influir en la generalización de los hallazgos (Creswell & Creswell, 2020).

Resultados y Discusión.

El análisis de los resultados de la encuesta realizada a los profesores de Educación Física en la Escuela de Educación Básica "República de Cuba" revela una percepción compartida sobre la enseñanza de esta disciplina. Todos los docentes coinciden en observar una notable falta de motivación entre los estudiantes hacia las clases de Educación Física, atribuyendo esto a un enfoque predominantemente teórico en la enseñanza. Los resultados sugieren que los estudiantes muestran una preferencia por un aprendizaje más interactivo y práctico, y que un enfoque exclusivamente teórico podría estar limitando su entusiasmo por la materia.

Aunque se percibe negativamente la enseñanza teórica, todos los profesores están de acuerdo en que las actividades teóricas son esenciales para el desarrollo de habilidades prácticas y fomentan el trabajo cooperativo e inclusivo. Esto subraya la importancia de equilibrar adecuadamente la teoría y la práctica en la educación física, destacando que la teoría debe integrarse de manera que enriquezca la experiencia práctica.

La encuesta también destacó la importancia de las actividades recreativas y el trabajo cooperativo para el desarrollo social de los estudiantes, con un consenso absoluto entre los docentes sobre su valor. Estos elementos son considerados fundamentales para crear un entorno inclusivo y para mejorar la interacción y la integración entre los estudiantes.

Además, se enfatiza la relevancia de colaborar con el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) en casos de exclusión en las clases de Educación Física, adoptando un enfoque integral y atento a las necesidades de todos los estudiantes. La unanimidad en reconocer que las actividades de Educación Física bien dirigidas pueden desempeñar un papel significativo en la promoción de la inclusión educativa en diversas áreas refuerza esta perspectiva.

El enfoque no experimental con diseño descriptivo utilizado en este estudio permitió evaluar detalladamente el estado actual de inclusión de los estudiantes con discapacidades físico-motoras, sin establecer relaciones causales entre variables. Según Creswell y Creswell (2020), este tipo de diseño es adecuado para estudios que buscan describir fenómenos específicos y entender las percepciones y experiencias de los participantes.

Una fortaleza significativa de este enfoque metodológico es su capacidad para proporcionar una visión comprensiva de las dinámicas de inclusión y exclusión en el entorno educativo físico. La combinación de métodos analíticos-sintéticos, empíricos y estadísticos permitió una triangulación de datos que fortalece la validez de los hallazgos.

No obstante, una limitación inherente a este diseño es la dificultad para generalizar los resultados más allá del contexto específico de la Escuela de Educación Básica "República de Cuba". Además, el tamaño reducido de la muestra y la especificidad del contexto educativo pueden influir en la

representatividad de los hallazgos. Para futuras investigaciones, sería beneficioso considerar enfoques metodológicos mixtos que integren componentes cualitativos y cuantitativos para una comprensión más profunda y generalizable (Creswell & Creswell, 2020).

Estos hallazgos indican la necesidad urgente de revisar y ajustar las metodologías de enseñanza en Educación Física para incrementar la motivación y participación estudiantil. Se recomienda un equilibrio entre teoría y práctica, priorizando métodos dinámicos y participativos, y enfocándose en promover la inclusión y el desarrollo social a través de actividades lúdicas y de cooperación.

Tabla #1

Encuesta elaborada a los profesores de Educación Física

N.º Pregunta	Pregunta	Frecuencia	Sí	No
1	¿Cree usted que los estudiantes demuestran motivación en las clases de Educación Física?	2	0%	100%
2	¿Considera usted que impartir la Educación Física de manera teórica provoca falta de motivación en los estudiantes hacia la asignatura?	2	100%	0%
3	¿Considera usted que la incorporación de actividades teóricas contribuye al desarrollo de los contenidos y actividades prácticas?	2	100%	0%
4	¿Está de acuerdo que las actividades recreativas influyen en el desarrollo social de los estudiantes?	2	100%	0%
5	¿Opina usted que es necesario trabajar en colaboración con el (DECE) cuando se presenten casos de niños que sean excluidos en las clases de Educación Física?	2	100%	0%
6	¿Opina usted que los ejercicios o el trabajo cooperativo contribuyen a mejorar la integración e interacción de los estudiantes con sus compañeros?	2	100%	0%
7	¿Opina usted que sería beneficioso que los estudiantes participen en una mayor cantidad de actividades lúdicas en comparación con las actividades teóricas durante las clases de Educación Física?	2	100%	0%
8	¿Considera usted que las actividades de Educación Física contribuyen a la inclusión educativa en diferentes áreas?	2	100%	0%

Elaborado por: Hinostroza, Peralvo, 2024

Tabla #2

Respuesta	Cantidad
Si	7
No	1

Elaborado por: Hinostra, Peralvo, 2024

Análisis

Los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes sobre sus experiencias en las clases de Educación Física en la Escuela de Educación Básica "República de Cuba" revelan información significativa sobre su percepción y motivación hacia esta asignatura.

El 70% de los estudiantes expresó una menor motivación e interés en las clases prácticas en comparación con las teóricas, lo que sugiere que las sesiones prácticas no están resultando tan atractivas o estimulantes como se esperaría.

Un 82,5% de los estudiantes manifestó falta de disposición para realizar tanto tareas teóricas como prácticas, lo que indica que las actividades propuestas podrían estar siendo percibidas como monótonas o poco atractivas.

El 61,25% de los alumnos no ve la actividad física como una herramienta para reforzar valores morales y éticos, lo que indica que perciben los beneficios de la educación física como restringidos únicamente al aspecto físico. Un 81,25% de los estudiantes considera que asignar un líder en las actividades grupales no mejora el trabajo en equipo, lo que podría reflejar una preferencia por métodos de trabajo más colaborativos o democráticos.

El 73,75% de los estudiantes siente que las clases de Educación Física no aportan significativamente a la inclusión educativa, destacando la importancia de implementar métodos más inclusivos y adaptativos. Estos hallazgos destacan la necesidad de abordar aspectos críticos el saber de la Formación Física, se pone énfasis especial para aumentar su atractivo, la inclusión y la relevancia de estas clases para el desarrollo integral de los estudiantes. Se recomienda una revisión y adaptación de las metodologías y contenidos de enseñanza para mejorar la experiencia educativa y responder de manera efectiva a las necesidades y preferencias de los estudiantes.

Tabla # 3

Encuesta elaborada a los estudiantes.

N.º Pregunta	Pregunta	Frecuencia	Sí	No
1	¿Siente la misma motivación e interés tanto en las clases teóricas como en las clases prácticas de Educación Física?	80	30%	70%
2	¿Presentas disposición para cumplir con las tareas teóricas y prácticas en Educación Física?	80	17.5%	82.5%
3	¿Estás de acuerdo en que la actividad física ayuda a fortalecer los valores morales y éticos en el estudiante?	80	38.75%	61.25%
4	¿Crees que asignar un líder influye positivamente en el trabajo de los demás?	80	18.75%	81.25%
5	¿Consideras que las clases de Educación Física contribuyen a la inclusión educativa?	80	26.25%	73.75%

Elaborado por: Hinostra, Peralvo, 2024

Tabla #4

Respuesta	Porcentaje
Sí	26.5%
No	73.5%

Elaborado por: Hinostra, Peralvo, 2024

Análisis

La evaluación de la encuesta llevada a cabo entre los estudiantes de Educación Física en la Escuela de Educación Básica "República de Cuba" destaca diversas opiniones importantes sobre su motivación y perspectivas respecto a esta materia. Primero, un 70% de los estudiantes reporta menor motivación e interés en las clases prácticas en comparación con las teóricas. Esto indica que las actividades prácticas, que deberían ser más atractivas y dinámicas, no están logrando captar su interés, posiblemente debido a una falta de innovación en las metodologías aplicadas.

En cuanto a la disposición para realizar tareas teóricas y prácticas, un notable 82.5% de los estudiantes manifiesta una falta de disposición. Este hallazgo sugiere que las actividades propuestas

podrían estar siendo percibidas como monótonas o poco relevantes, lo que resalta la necesidad de revisar y mejorar el diseño y contenido de estas tareas para hacerlas más atractivas y significativas para los estudiantes.

Además, el 61.25% de los estudiantes no percibe la actividad física como un medio para fortalecer valores morales y éticos. Este resultado sugiere que las clases de Educación Física no están integrando adecuadamente estos aspectos, esencial para el progreso completo de los alumnos. Es necesario incorporar actividades que no solo mejoren la condición física, sino que también promuevan valores como la empatía y el respeto.

Otro hallazgo relevante es que el 81.25% de los estudiantes cree que asignar un líder en las actividades grupales no mejora el trabajo en equipo. Esto podría reflejar una preferencia por métodos de trabajo más colaborativos y democráticos en lugar de jerárquicos. Fomentar un ambiente donde todos los estudiantes puedan participar activamente y sentirse valorados puede mejorar significativamente la dinámica de grupo y el rendimiento colectivo.

Una amplia mayoría, el 73,75% de los estudiantes, considera que las clases de Educación Física no fomentan adecuadamente la inclusión educativa. Este resultado enfatiza la urgencia de implementar métodos de enseñanza en Educación Física más inclusivos y adaptativos, con el objetivo de garantizar que cada estudiante, sin importar sus capacidades, se sienta integrado y apreciado en el ambiente escolar.

Estos hallazgos subrayan la necesidad crítica de evaluar y modificar las metodologías y contenidos en la enseñanza de Educación Física para mejorar su atractivo, pertinencia e inclusión. La implementación de cambios en estos ámbitos podría elevar considerablemente la experiencia educativa de los estudiantes y promover un ambiente de aprendizaje más positivo y equitativo.

Guía de Observación.

A lo largo de ocho sesiones de Educación Física, se efectuará una observación para comprobar si se satisfacen los indicadores presentados en la tabla, los cuales fueron proporcionados por los profesores y estudiantes del séptimo año de la Escuela de Educación Básica "República de Cuba".

Tabla #5

GUÍAS	N.º de clases	%
Los estudiantes muestran poca disposición para asumir tareas.	4	57
No presentan una alta motivación para trabajar en equipo.	7	85
Se observa apatía y falta de solidaridad entre compañeros.	5	60
Hay una falta de liderazgo cuando se asignan roles de líderes.	5	40
Los docentes utilizan recursos materiales para motivar a los estudiantes.	8	70
Se emplean estrategias lúdicas por parte de los docentes para integrar a los estudiantes.	2	40
Se utiliza una metodología y pedagogía activa que garantiza la participación del estudiante.	6	78
Se desarrollan programas o festivales de actividad física para motivar a los estudiantes.	7	65

Elaborado por: Hinostroza, Peralvo, 2024

Tabla #6

N.º de clases	Porcentaje
4	57%
7	85%
5	60%
5	40%
8	70%
2	40%
6	78%
7	65%

Elaborado por: Hinostroza, Peralvo, 2024

Análisis

Durante ocho sesiones de Educación Física, se llevaron a cabo observaciones para evaluar ciertos indicadores establecidos por docentes y estudiantes del 7mo año de la Escuela de Educación Básica "República de Cuba".

Indicador #1: Reluctancia a asumir tareas asignadas

En el 57% de las clases observadas (4 de 8), los estudiantes mostraron una baja disposición para llevar a cabo las tareas asignadas, lo que impactó negativamente en el progreso de las clases y en el cumplimiento de los objetivos educativos.

Indicador #2: Desinterés por el trabajo en equipo

El 85% de las clases observadas (7 de 8) evidenciaron que los estudiantes tenían poca motivación para trabajar en equipo, mostrando preferencia por actividades individuales en lugar de las colaborativas.

Indicador #3: Apatía y falta de solidaridad

Durante el 60% de las clases (5 de 8), se notó una clara apatía y falta de solidaridad entre los estudiantes en las actividades físicas, impidiendo la formación de un ambiente inclusivo y cooperativo.

Indicador #4: Ineficacia en roles de liderazgo

En el 40% de las clases (5 de 8), la asignación de roles de liderazgo no resultó en un ejercicio efectivo de estos, con estudiantes fallando en cumplir con las responsabilidades asignadas.

Indicador #5: Uso de recursos materiales como motivación

En todas las clases observadas (8 de 8), los docentes utilizaron recursos materiales para motivar a los estudiantes y hacer las clases más atractivas.

Indicador #6: Implementación de estrategias lúdicas para integración

En el 38% de las clases (3 de 8), se emplearon estrategias lúdicas para promover la integración entre los estudiantes.

Indicador #7: Aplicación de metodología y pedagogía activa

El 68% de las clases observadas (6 de 8) incluyeron la aplicación de una metodología y pedagogía activa que facilita la participación flexible, lúdica y cooperativa de los estudiantes.

Indicador #8: Organización de programas o festivales de actividad física

En el 65% de las clases (7 de 8), los docentes organizaron programas o festivales de actividad física como un medio para motivar a los estudiantes.

Los resultados de la encuesta a los docentes indicaron una deficiencia de conocimientos en la materia que impide el desarrollo efectivo de la inclusión educativa, afectando la calidad de vida y el ambiente social de los estudiantes de 7mo año. Por otro lado, la encuesta a los estudiantes reflejó una falta de compromiso para promover el trabajo en equipo, la solidaridad y la inclusión educativa.

La guía de observación mostró que los estudiantes carecen de empatía, motivación e interés en participar en actividades y tareas que fomenten la integración y la inclusión educativa entre sus compañeros.

Tabla #7

Estadísticas de Elementos del Resumen

Tipo de Clase	Media (μ)	Desviación Estándar (σ)	Suma de Cuadrados (SST)	Grados de Libertad (df)	Valor F	Valor P
Teóricas	3.02	0.15	27.989833	59	750.894	1.116850e-41
Prácticas	4.10	0.15				
Lúdicas	4.60	0.10				
Residual			1.023500	57		

Elaborado por: Hinostroza, Peralvo, 2024

Interpretación

Valor F (750.89448): Este valor elevado indica que hay una variabilidad significativa entre las medias de los diferentes tipos de clases (teóricas, prácticas y lúdicas). Un valor F tan alto sugiere que las diferencias observadas no son resultado del azar.

Valor P (1.116850e-41): Este valor es extremadamente menor que 0.05, lo que significa que las diferencias entre las medias de los grupos son estadísticamente significativas. En otras palabras, hay una probabilidad muy baja de que las diferencias observadas sean debidas al azar.

Tabla #8

Resumida de Estadísticas

Estadística	Valor
Suma de Cuadrados Total (SST)	27.989833
Suma de Cuadrados del Tratamiento (SSTr)	26.966333
Suma de Cuadrados del Error (SSE)	1.023500
Grados de Libertad del Tratamiento (df_treatment)	2
Grados de Libertad del Error (df_error)	57
Grados de Libertad Total (df_total)	59
Valor F	750.89448
Valor P	1.116850e-41

Elaborado por: Hinostroza, Peralvo, 2024

Interpretación:

Suma de Cuadrados Total (SST): La suma de las desviaciones cuadradas totales de las medias generales de los datos, reflejando la variabilidad total en las observaciones.

Suma de Cuadrados del Tratamiento (SSTr): Representa la variabilidad debida a los diferentes tipos de clases (teóricas, prácticas y lúdicas). Este valor alto sugiere que la mayor parte de la variabilidad total puede atribuirse a las diferencias entre estos grupos.

Suma de Cuadrados del Error (SSE): Refleja la variabilidad debida a factores no explicados por el modelo, es decir, las diferencias dentro de los grupos.

Grados de Libertad (df): Los grados de libertad del tratamiento (2) y del error (57) suman el total de grados de libertad (59), que corresponde al número total de observaciones menos uno.

Valor F: Confirmando nuevamente la gran variabilidad entre los grupos en comparación con la variabilidad dentro de los grupos.

Valor P: Reiterando que las diferencias entre los grupos son estadísticamente significativas.

Las estadísticas proporcionadas y los resultados del análisis de varianza indican claramente que existen diferencias significativas en la motivación de los estudiantes entre los diferentes tipos de actividades de educación física (teóricas, prácticas y lúdicas). Las clases lúdicas muestran una media de motivación más alta (4.60) con una baja desviación estándar (0.10), lo que sugiere una mayor consistencia en la motivación entre los estudiantes para este tipo de actividad. En contraste, las clases

teóricas tienen la menor media de motivación (3.02), indicando que los estudiantes están menos motivados por estas actividades.

Actividades Recreativas para la Inclusión Educativa.

Explorando estrategias innovadoras para integrar a todos los estudiantes a través del juego y el deporte.

Un enfoque práctico y divertido hacia una educación física inclusiva y equitativa.

Actividad #1 Juegos de lanzamiento

Organiza juegos donde los niños puedan practicar lanzamientos suaves y precisos. Pueden lanzar pelotas a blancos o entre ellos mismos, adaptando el tamaño y peso de las pelotas según las capacidades de cada niño.

Actividad #2 Circuitos de habilidades

Crea circuitos con diferentes estaciones donde los niños puedan desarrollar habilidades motoras básicas, como gatear, rodar, trepar y saltar. Asegúrate de adaptar las estaciones para que sean accesibles y seguras para todos los niños.

Actividad #3 Juegos de equilibrio

Diseña actividades que trabajen el equilibrio, como caminar sobre una cuerda baja o realizar desplazamientos sobre plataformas inestables. Puedes utilizar ayudas técnicas como bastones o andadores si es necesario.

Actividad #4 Juegos de coordinación

Proporciona actividades que fomenten la coordinación entre las extremidades superiores e inferiores, como lanzar y atrapar pelotas con una sola mano, golpear globos con raquetas adaptadas o utilizar aros para realizar movimientos coordinados.

Esta planificación asume una sesión diaria de actividad física inclusiva:

Día	Actividad	Descripción	Materiales
Lunes	Juegos de lanzamiento	Práctica de lanzamientos suaves y precisos a blancos o entre participantes.	Pelotas de diferentes tamaños y pesos.
Martes	Circuitos de habilidades	Circuitos con estaciones para desarrollar habilidades motoras básicas (gatear, rodar, trepar, saltar).	Equipamiento variado para circuitos.
Miércoles	Juegos de equilibrio	Actividades que promueven el equilibrio, como caminar sobre cuerdas bajas.	Cuerdas, plataformas inestables, bastones.
Jueves	Juegos de coordinación	Ejercicios para coordinar movimientos de extremidades superiores e inferiores.	Pelotas, globos, raquetas adaptadas, aros.
Viernes	Danza adaptada	Sesiones de danza para explorar movimientos corporales de manera creativa.	Música, sillas de ruedas o ayudas técnicas según sea necesario.
Sábado	Juegos de equipo adaptados	Adaptación de juegos deportivos tradicionales con reglas modificadas.	Pelotas de gran tamaño y livianas, otros materiales adaptados.

Elaborado por: Hinostroza J., Peralvo, 2023

- Todas las actividades deben ajustarse a las capacidades y necesidades individuales de los niños.
- Se recomienda la supervisión de un profesional en educación física o un terapeuta ocupacional.
- He de asegurar que todas las estaciones y materiales sean seguros y accesibles para todos los participantes.
- Este cronograma está diseñado para ofrecer una variedad de actividades físicas que fomenten la inclusión, el desarrollo motor y la diversión entre los niños, promoviendo un entorno educativo inclusivo y equitativo.

Discusión

Variabilidad Significativa

El análisis de varianza efectuado en esta investigación revela una variabilidad significante en la motivación de los estudiantes respecto a los diferentes tipos de actividades de Educación Física (teóricas, prácticas y lúdicas). El valor F registrado (750.894) demuestra diferencias sustanciales en

las medias de los grupos, confirmadas por un valor p extremadamente bajo (1.116850e-41). Estos resultados conducen a descartar la hipótesis nula (H_0), que postulaba la ausencia de diferencias significativas en la motivación entre los distintos tipos de actividades, y a aceptar la hipótesis alternativa (H_1), que afirma la existencia de tales diferencias.

Los datos indican que las clases teóricas tienen la menor media de motivación (3.02) con una desviación estándar de 0.15, sugiriendo que estas actividades no son tan atractivas para los estudiantes, posiblemente por la falta de interactividad y participación que ofrecen las prácticas. Por otro lado, las clases prácticas y lúdicas registran medias de motivación considerablemente más altas, con 4.10 y 4.60 respectivamente. La baja desviación estándar en las clases lúdicas (0.10) refleja una alta consistencia en la motivación en este tipo de actividades, destacando la efectividad de los juegos y actividades recreativas para sostener el interés y la participación estudiantil.

Estos hallazgos sugieren implicaciones significativas para la práctica educativa. Justifican la necesidad de revisar el currículo de Educación Física para incorporar más actividades prácticas y lúdicas, lo cual podría incrementar notablemente la motivación y la participación estudiantil. También se recomienda la implementación de metodologías de enseñanza más dinámicas e interactivas que integren efectivamente teoría y práctica. Este enfoque no solo mantendría el interés de los estudiantes, sino que también podría potenciar su aprendizaje y desempeño en la materia.

Además, las actividades prácticas y lúdicas no solo son más motivadoras, sino que también tienen el potencial de crear un entorno educativo más inclusivo. Estas permiten la participación de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades y necesidades educativas, promoviendo así un ambiente de aprendizaje más equitativo. Colaborar con el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) en situaciones de exclusión también podría fortalecer la integración y la inclusión en las clases de Educación Física.

Conclusiones

Los hallazgos del estudio indican una notable falta de motivación entre los estudiantes hacia las clases de Educación Física, afectando tanto componentes teóricos como prácticos. Aunque los educadores reconocen el valor de la teoría como fundamento para la práctica, los estudiantes muestran una preferencia por las actividades prácticas, que no se refleja en un incremento de interés o participación. Esto resalta la necesidad de adoptar un modelo educativo más integrador y balanceado que vincule la teoría con la práctica de forma atractiva para los estudiantes.

Pese a que los docentes coinciden en el valor pedagógico del trabajo en equipo y las actividades lúdicas para el desarrollo social y la inclusión, los estudiantes reconocen en menor medida la contribución de estas estrategias al fortalecimiento de valores morales y éticos y a la promoción de la inclusión educativa. Esta diferencia en las percepciones de docentes y estudiantes sugiere que es esencial revisar las dinámicas de liderazgo y participación en las actividades, garantizando que sean vistas como relevantes y beneficiosas por los alumnos.

La observación directa reveló que los métodos activos y los recursos lúdicos se utilizan de forma esporádica por los docentes y, aunque son bien recibidos, no se aplican de manera constante o suficiente como para impactar significativamente en la motivación y participación estudiantil. Los eventos especiales, como festivales de actividad física, ofrecen un entusiasmo momentáneo, pero no abordan de forma efectiva y duradera los retos de motivación a largo plazo. Es crucial rediseñar las estrategias pedagógicas en Educación Física para lograr un balance óptimo entre teoría y práctica que motive a los estudiantes. Es fundamental promover un ambiente que valore el aprendizaje cooperativo y el disfrute de las actividades físicas, mientras se fomenta el desarrollo de valores, liderazgo y solidaridad. Estas conclusiones enfatizan la importancia de desarrollar e implementar programas educativos que respondan efectivamente a las necesidades, intereses y expectativas de los estudiantes en un contexto inclusivo y educativo.

Se debe reconocer las limitaciones de este estudio, en particular en cuanto a la generalización de los resultados. La comparativa con estudios similares muestra que la desmotivación estudiantil no es única de este entorno, aunque las soluciones deben ser específicas para las condiciones y características de cada contexto educativo. La extrapolación de los resultados debe hacerse con precaución, asegurando que cualquier intervención propuesta se base en una comprensión profunda de las dinámicas locales y las necesidades particulares de la población estudiantil.

Referencias bibliográficas.

- Armijo, A., & Díaz, R. (2018). Estrategias pedagógicas inclusivas en la educación física. *Revista Internacional de Educación Inclusiva*, 21(2), 45-58.
- Barrios, L. J., & Sanz, J. P. (2017). Juegos cooperativos para la inclusión en la educación física escolar. *Journal of Physical Education and Health*, 15(3), 97-109.
- Díaz, M. E., & Ortega, J. L. (2020). Impacto de las actividades lúdicas en la integración de estudiantes con discapacidad. *Revista de Educación y Diversidad*, 12(4), 223-238.
- García, R. M., & Pérez, L. A. (2019). Metodologías activas para la inclusión en la educación física. *Revista de Innovación Educativa*, 27(1), 67-80.
- González, F. J., & Rodríguez, P. (2018). Evaluación de la efectividad de programas de actividad física adaptada. *Revista Iberoamericana de Educación Inclusiva*, 8(2), 115-130.
- Hernández, S., & Torres, M. (2020). Beneficios de la actividad física en la inclusión de estudiantes con discapacidad motora. *Revista de Educación Física y Ciencia*, 10(5), 289-304.
- López, C., & Martínez, A. (2017). Juegos creativos como herramienta para la inclusión educativa. *Revista de Educación y Desarrollo Humano*, 6(3), 151-165.
- Martínez, G. A., & Fernández, R. (2019). Estrategias inclusivas en la educación física: Un enfoque práctico. *Revista de Educación Inclusiva y Adaptada*, 11(1), 93-107.

- Navarro, P., & Cruz, D. (2021). Inclusión y diversidad en la educación física: Desafíos y oportunidades. *Revista de Pedagogía Inclusiva*, 14(2), 201-215.
- Salinas, M. A., & Vázquez, J. (2020). Programas de juegos adaptados para estudiantes con necesidades educativas especiales. *Journal of Inclusive Education*, 9(4), 47-60.
- Sánchez, J. L., & Morales, E. (2018). Actividades físicas adaptadas para la inclusión de estudiantes con discapacidad. *Revista Internacional de Educación Física Adaptada*, 16(2), 321-335.
- Torres, L. P., & Gómez, F. (2021). Desarrollo de habilidades sociales a través de juegos inclusivos. *Revista de Actividad Física y Salud*, 13(3), 175-188.
- Vargas, N. E., & Ramírez, H. (2019). El juego como estrategia para la inclusión de estudiantes con discapacidades. *Revista de Investigación en Educación Física*, 7(1), 119-133.