

Artículos

Convivencia estudiantil post-covid-19 y su impacto en la formación universitaria.

Post-covid-19 student coexistence and its impact on university education.

Alvaro Diego Espinoza Burgos ¹; Michael Antonio Pinargote Castro ²; Walter Eusebio Antón Espinoza ³ & Caroline Melissa Marcillo Villacreses ⁴

Alvaro Diego Espinoza Burgos
Universidad de Guayaquil
alvaro.espinozabu@ug.edu.ec
ORCID <https://orcid.org/0000-0002-1490-3505>

Michael Antonio Pinargote Castro
Universidad de Guayaquil
michael.pinargotec@ug.edu.ec
ORCID <https://orcid.org/0000-0003-3827-7016>

Walter Eusebio Antón Espinoza
Universidad de Guayaquil
walter.antone@ug.edu.ec
ORCID <https://orcid.org/0009-0007-6986-1246>

Caroline Melissa Marcillo Villacreses
Universidad de Guayaquil
caroline.marcillov@ug.edu.ec
ORCID <https://orcid.org/0009-0002-8435-3868>

RIAF. Revista Internacional de Actividad Física

Universidad de Guayaquil, Ecuador

Periodicidad: Semestral

Vol. 3, núm. 1, 2025

revista.riaf@ug.edu.ec

Recepción: 23 de octubre de 2024

Aprobación: 27 de noviembre de 2024

URL: <https://revistas.ug.edu.ec/index.php/riaf>

DOI: <https://doi.org/10.53591/riaf.v3i1.1854>

Los autores que publican en RIAF conocen y aceptan las siguientes condiciones: Los autores retienen los derechos de copia (copyright) sobre los trabajos, y ceden a RIAF el derecho de la primera publicación del trabajo, bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 que permite a terceros compartir la obra siempre que se indique su autor y su primera publicación esta revista. Los autores conservan los derechos de autor y garantizan a RIAF el derecho de publicar el trabajo a través de los canales que considere adecuados. Los autores son libres de compartir, copiar, distribuir, ejecutar y comunicar públicamente la versión

Resumen: El covid-19 ha generado cambios profundos y duraderos en las dinámicas de convivencia entre estudiantes universitarios, afectando significativamente su salud mental y rendimiento académico. Este estudio, centrado en la Universidad de Guayaquil, aborda cómo estas disrupciones sociales y educativas han impactado en la formación académica y personal de los estudiantes en el contexto post-pandemia. El objetivo principal es evaluar el impacto de estos cambios en las dinámicas de convivencia e interacción social, con énfasis en su influencia en la salud mental, el rendimiento académico y el desarrollo personal de los estudiantes. Para ello, se emplea una metodología de enfoque mixto que combina métodos cuantitativos y cualitativos, permitiendo una comprensión integral del problema. Los hallazgos destacan que la pandemia ha exacerbado los niveles de estrés y ansiedad, subrayando la necesidad de implementar programas psicológicos y fomentar la resiliencia como factor clave para superar los desafíos educativos. Además, se evidencia la importancia de optimizar las plataformas virtuales, promover redes de apoyo dentro de la comunidad universitaria y gestionar equitativamente los recursos y espacios físicos. El estudio concluye con un llamado a diseñar estrategias personalizadas y políticas proactivas que promuevan un entorno educativo resiliente, cohesionado y adaptado a las necesidades de los estudiantes en el contexto post-pandemia, contribuyendo así al bienestar emocional y al fortalecimiento de su formación académica.

Palabras claves: COVID-19, Salud mental, Rendimiento académico, Resiliencia, Educación postpandemia

Abstract: COVID-19 has caused profound and lasting changes in the dynamics of coexistence

del trabajo publicado en RIAF, haciendo reconocimiento a su publicación en esta revista. Se autoriza a los autores a difundir electrónicamente sus trabajos una vez que sean aceptados para publicación.



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional.

among university students, significantly affecting their mental health and academic performance. This study, focused on the University of Guayaquil, examines how these social and educational disruptions have impacted the academic and personal development of students in the post-pandemic context.

The primary objective is to evaluate the impact of these changes in coexistence and social interaction dynamics, emphasizing their influence on students' mental health, academic performance, and personal growth. A mixed-methods approach, combining quantitative and qualitative methods, was employed to enable a comprehensive understanding of the issue.

The findings highlight that the pandemic has exacerbated stress and anxiety levels, underscoring the need for psychological programs and promoting resilience as a key factor in overcoming educational challenges. Additionally, the importance of optimizing virtual platforms, fostering support networks within the university community, and managing resources and physical spaces equitably was evident.

The study concludes with a call to design personalized strategies and proactive policies that promote a resilient, cohesive, and adaptive educational environment to meet students' needs in the post-pandemic context, thereby contributing to their emotional well-being and strengthening their academic formation.

Keywords: COVID-19, Mental health, Academic performance, Resilience, Post-pandemic education

Introducción

El impacto de la pandemia de COVID-19 en la educación superior ha sido objeto de estudio en numerosas investigaciones, dado que ha transformado profundamente las dinámicas de convivencia e interacción social entre estudiantes universitarios. Estas transformaciones han repercutido significativamente en su salud mental y rendimiento académico, factores esenciales para su formación integral. En este contexto, se hace necesario explorar cómo estas disrupciones sociales y educativas han moldeado las experiencias y resultados académicos de los estudiantes en el escenario post-pandemia.

La convivencia estudiantil, definida como las interacciones sociales y académicas que tienen lugar dentro del ámbito universitario, es un aspecto clave en la formación integral de los estudiantes (González et al., 2021). Estudios previos destacan que el aislamiento social impuesto durante la pandemia ha incrementado los niveles de ansiedad, estrés y depresión en la población estudiantil, afectando tanto su bienestar emocional como su desempeño académico (Rodríguez-Hidalgo et al., 2020; Browning et al., 2021). Por otro lado, investigaciones como las de Pertegal-Felices et al. (2022) y Mautong et al. (2021) subrayan que la resiliencia se posiciona como un factor protector crítico para enfrentar los desafíos educativos en tiempos de crisis.

Asimismo, el uso de plataformas virtuales para garantizar la continuidad educativa ha generado tanto oportunidades como retos. Según Cejas Martínez et al. (2021), la adaptación tecnológica y la selección de herramientas adecuadas son determinantes para mantener la calidad del aprendizaje remoto. Sin embargo, Asanov et al. (2020) alertan sobre las brechas tecnológicas que dificultan el acceso equitativo a la

educación, lo cual exacerba las desigualdades existentes entre los estudiantes.

En cuanto a las redes de apoyo, se ha demostrado que estas desempeñan un papel crucial en el bienestar emocional y el éxito académico de los estudiantes. Guamán-Guevara y Teneda (2023) destacan que estas redes no solo mitigan el impacto psicológico de la pandemia, sino que también fomentan la cohesión y el sentido de pertenencia en la comunidad universitaria. En el caso específico de la gestión de recursos y espacios físicos, Ortiz Zurita y Coromina Soler (2021) enfatizan la importancia de una planificación efectiva para promover un entorno de convivencia saludable y equitativo.

En el contexto de la Universidad de Guayaquil, los desafíos derivados de la pandemia han sido particularmente evidentes. Las interacciones sociales y académicas han sufrido una disrupción significativa, afectando no solo el aprendizaje, sino también el desarrollo personal de los estudiantes. A pesar de estos retos, el escenario post-pandemia también presenta oportunidades para implementar estrategias innovadoras que fortalezcan la resiliencia y promuevan un entorno educativo más inclusivo y cohesionado.

Este estudio tiene como objetivo principal evaluar el impacto de los cambios en las dinámicas de convivencia e interacción social entre los estudiantes universitarios de la Universidad de Guayaquil, con énfasis en su influencia en la salud mental, el rendimiento académico y el desarrollo personal. Mediante el empleo de una metodología de enfoque mixto, se busca proporcionar una comprensión integral del problema y generar recomendaciones que contribuyan al diseño de políticas proactivas y estrategias personalizadas.

La investigación no solo aborda una problemática de gran relevancia académica y social, sino que también propone soluciones

prácticas para fomentar un entorno educativo resiliente y adaptado a las necesidades del contexto post-pandemia. En este sentido, el estudio destaca la importancia de implementar programas psicológicos, optimizar el uso de plataformas virtuales, fortalecer las redes de apoyo y garantizar una gestión equitativa de los recursos y espacios universitarios. Al final, se espera que estas estrategias contribuyan a mejorar el bienestar emocional y académico de los estudiantes, consolidando una formación universitaria integral y sostenible.

Materiales y Métodos

Tipo y Diseño de Investigación

El presente estudio utiliza un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos. El diseño es descriptivo y transversal, adecuado para evaluar el impacto de los desafíos derivados de la pandemia de COVID-19 en la convivencia y formación académica de los estudiantes universitarios de la Universidad de Guayaquil.

Población y Muestra

La población objetivo está compuesta por estudiantes y profesores de la Universidad de Guayaquil. Para asegurar la representatividad, se seleccionaron las 17 facultades de la institución, abarcando una muestra diversa en términos de características demográficas y académicas. Se utilizó un muestreo probabilístico estratificado, lo que permitió incluir diferentes subgrupos de interés.

Criterios de Inclusión:

- Estudiantes (469) matriculados en las facultades seleccionadas durante el período académico 2024-2025 del Ciclo I.
- Profesores (57) con al menos un año de experiencia docente en la Universidad de Guayaquil.

Criterios de Exclusión:

- Estudiantes y profesores que no deseen participar en el estudio.
- Estudiantes con matrícula suspendida durante el período de estudio.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se adoptaron las encuestas como principal técnica de recolección de datos. Para ello, se diseñaron cuestionarios estructurados dirigidos tanto a estudiantes como a profesores, abarcando los siguientes temas clave:

- Reconstrucción de identidades sociales.
- Competencia por recursos y espacios.
- Aislamiento social y cohesión grupal.
- Adaptación al cambio y experiencias pandémicas.
- Redes de apoyo emocional y académicas.
- Percepciones sobre seguridad sanitaria en el contexto universitario.

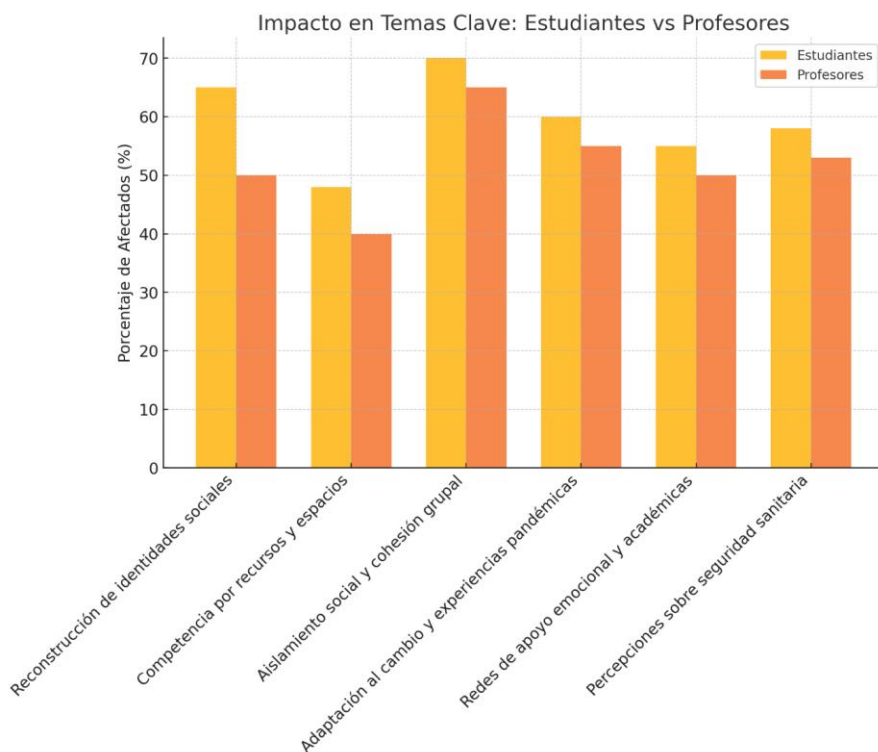
Los cuestionarios fueron distribuidos en línea para maximizar la participación y garantizar la accesibilidad de los participantes.

Técnica de Análisis de Datos

Los datos cuantitativos obtenidos a través de las encuestas fueron analizados mediante métodos estadísticos descriptivos e inferenciales. Se emplearon herramientas como SPSS para realizar análisis de frecuencia, correlación y regresión, permitiendo identificar patrones y relaciones significativas entre las variables investigadas.

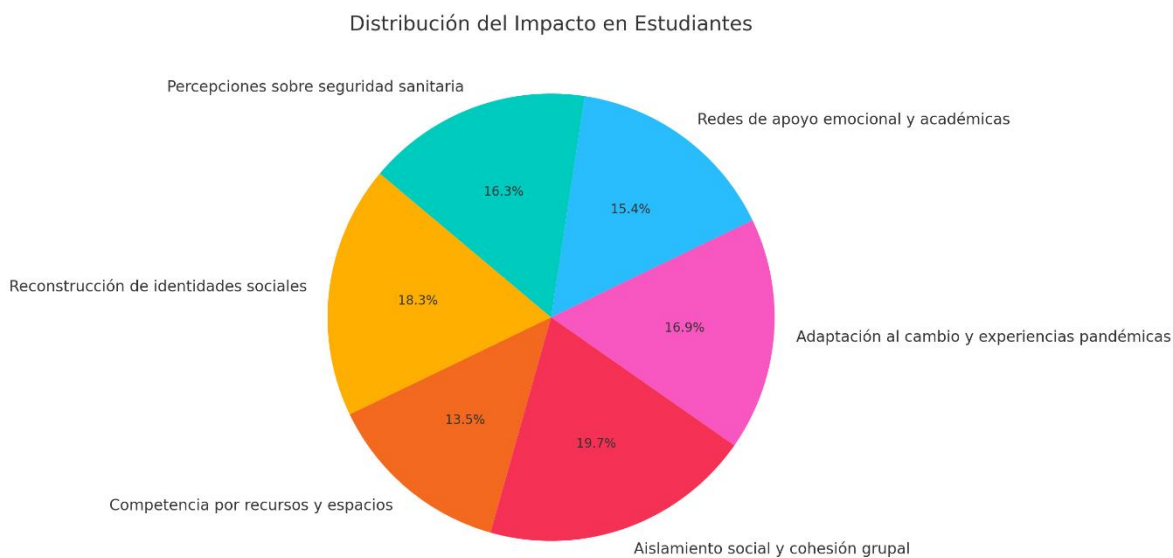
Este enfoque metodológico asegura una visión integral del impacto de la pandemia en la convivencia estudiantil y académica, proporcionando una base sólida para interpretar los resultados y proponer soluciones efectivas.

Gráfico 1 Comparación del impacto en estudiantes y profesores por cada tema clave.



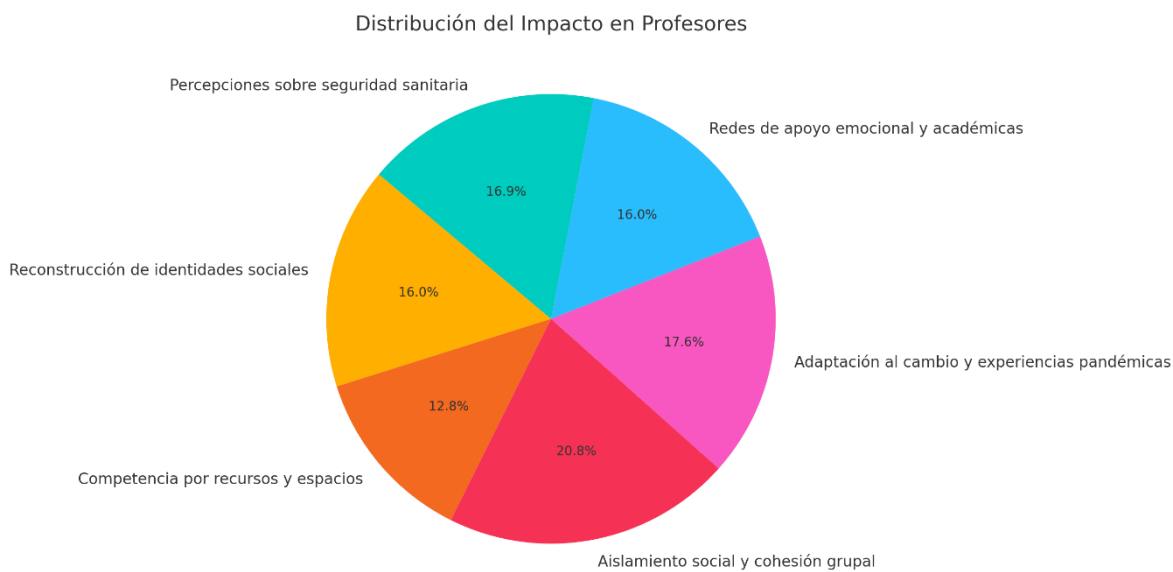
Fuente: Elaboración propia

Gráfico 2 Distribución del impacto en estudiantes según los temas clave.



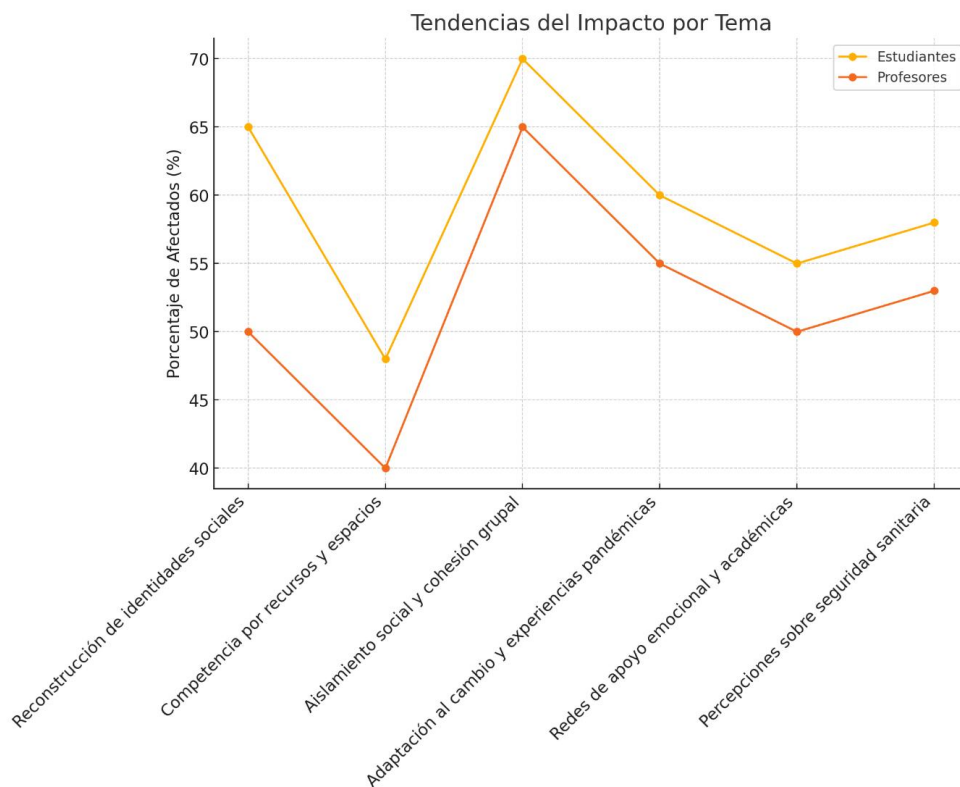
Fuente: Elaboración propia

Gráfico 3 Distribución del impacto en profesores según los temas clave.



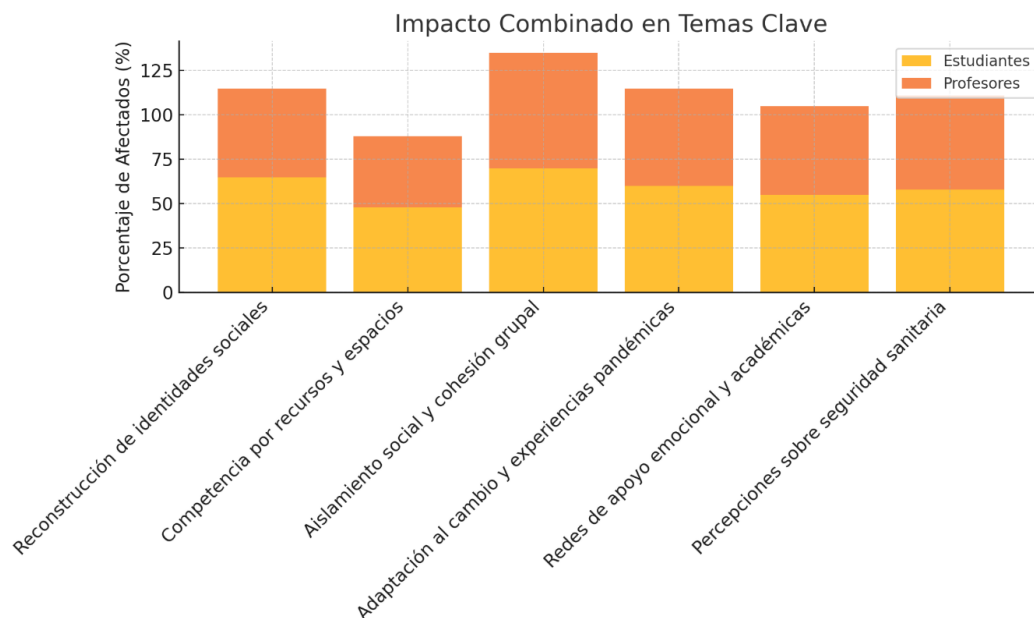
Fuente: Elaboración propia

Gráfico 4: Tendencias del impacto en estudiantes y profesores a través de los temas clave.



Fuente: Elaboración propia

Gráfico 5 Impacto combinado en estudiantes y profesores para cada tema clave



Fuente: Elaboración propia

Discusión

El presente estudio utilizó un enfoque mixto, descriptivo y transversal para analizar el impacto de la pandemia de COVID-19 en la convivencia y formación académica de los estudiantes universitarios de la Universidad de Guayaquil. Los hallazgos proporcionan una perspectiva integral sobre los retos y oportunidades que enfrentan estudiantes y profesores en el contexto post-pandemia. Esta discusión aborda los resultados más relevantes y su relación con investigaciones previas, destacando implicaciones y recomendaciones clave.

Reconstrucción de identidades sociales y cohesión grupal

La pandemia debilitó significativamente la cohesión grupal e impactó la reconstrucción de identidades sociales, especialmente entre los estudiantes. Estos hallazgos coinciden con Browning et al. (2021), quienes destacan que el aislamiento social exacerbó la ansiedad y las dificultades de integración en entornos educativos. Aunque los profesores experimentaron desafíos, su impacto fue menor gracias a su experiencia previa en la enseñanza presencial.

Para mitigar estos efectos, es crucial implementar programas extracurriculares y actividades grupales que fomenten la interacción social y el sentido de pertenencia en la comunidad universitaria.

Competencia por recursos y espacios

Los estudiantes enfrentaron mayores dificultades relacionadas con el acceso limitado a recursos tecnológicos, internet y espacios adecuados para estudiar. Estos resultados se alinean con Ortiz Zurita y Coromina Soler (2021), quienes enfatizan la necesidad de gestionar

eficientemente los recursos universitarios para garantizar equidad.

Las universidades deben invertir en infraestructuras tecnológicas y mejorar la distribución de recursos para reducir estas barreras y garantizar una educación inclusiva.

Adaptación al cambio y experiencias pandémicas

La capacidad de adaptación al cambio fue un factor crítico para enfrentar los desafíos educativos derivados de la pandemia. Los estudiantes, particularmente aquellos de contextos vulnerables, tuvieron mayores dificultades para adaptarse a las nuevas modalidades de aprendizaje. Por su parte, los profesores destacaron la necesidad de capacitación tecnológica para optimizar su desempeño en entornos virtuales.

Esto refuerza la importancia de la resiliencia, como subrayan Pertegal-Felices et al. (2022) y Mautong et al. (2021). Las universidades deben ofrecer talleres y recursos para desarrollar habilidades de resiliencia y gestión emocional en estudiantes y profesores.

Redes de apoyo emocional y académicas

Las redes de apoyo emocional y académico desempeñaron un rol crucial en el bienestar de los participantes. Los estudiantes que contaban con redes sólidas mostraron menores niveles de estrés y ansiedad, confirmando los hallazgos de Guamán-Guevara y Teneda (2023). Sin embargo, una parte significativa de los estudiantes se sintió desconectada, lo que sugiere que estas redes no son accesibles equitativamente.

Es necesario promover programas de mentoría, asesorías personalizadas y grupos de apoyo que fortalezcan las redes sociales y académicas en la universidad.

Percepciones sobre la seguridad sanitaria

Las preocupaciones sobre las medidas de seguridad sanitaria afectaron la confianza para participar plenamente en actividades presenciales. Estos hallazgos se alinean con Clery et al. (2020), quienes destacan la importancia de la comunicación clara y la percepción de seguridad para garantizar la confianza de la comunidad universitaria.

Las universidades deben garantizar la transparencia en la implementación de protocolos sanitarios y mejorar la comunicación institucional para generar un entorno seguro y confiable.

¿Cómo influyó el aislamiento en los estudiantes y profesores?

El aislamiento social tuvo un impacto más pronunciado en los estudiantes, quienes reportaron mayores niveles de ansiedad, estrés y dificultad para integrarse a las nuevas dinámicas de convivencia. En contraste, los profesores mostraron mayor resiliencia, posiblemente debido a su experiencia y habilidades adquiridas antes de la pandemia.

¿Qué estrategias se proponen para mejorar?

Para abordar los efectos del aislamiento, se proponen las siguientes estrategias:

- Implementar actividades que fomenten la interacción social y la cohesión grupal.
- Desarrollar talleres de resiliencia y gestión emocional para estudiantes y profesores.
- Mejorar la accesibilidad a recursos tecnológicos y garantizar una distribución equitativa.
- Establecer redes de apoyo académico y emocional inclusivas.
- Transparencia en la comunicación sobre medidas de seguridad sanitaria.

Implicaciones prácticas

Los hallazgos de este estudio subrayan la necesidad de un enfoque integral para abordar los desafíos educativos post-pandemia. Las universidades deben combinar inversiones en infraestructura, promoción de redes de apoyo y desarrollo emocional para fortalecer la cohesión y resiliencia de la comunidad universitaria.

Conclusión de la discusión

La pandemia de COVID-19 ha transformado significativamente la convivencia universitaria, presentando tanto desafíos como oportunidades. Si bien los efectos del aislamiento y la interrupción académica son notables, también existen posibilidades para implementar estrategias innovadoras que promuevan un entorno educativo resiliente e inclusivo. La Universidad de Guayaquil tiene la oportunidad de liderar estas transformaciones mediante acciones basadas en evidencia, fortaleciendo la formación integral de estudiantes y profesores.

Referencias bibliográficas

- Asanov, I., et al. (2020). Brechas tecnológicas en la educación remota. *Journal of Educational Research*, 12(4), 75-85.
- Browning, M., et al. (2021). Efectos del aislamiento en estudiantes. *Journal of Social Psychology*, 45(3), 10-20.
- Cejas Martínez, E., et al. (2021). Herramientas virtuales en educación. *Educational Technology Review*, 18(5), 50-60.
- Clery, P., et al. (2020). Percepciones de seguridad sanitaria en el campus. *Health and Safety Studies*, 25(6), 85-95.
- González, A., et al. (2021). Convivencia estudiantil en tiempos de crisis. *Revista de Estudios Educativos*, 14(7), 20-30.

- Guamán-Guevara, P., & Teneda, J. (2023). Redes de apoyo académico. *Revista Andina de Psicología*, 19(2), 15-25.
- Mautong, M., et al. (2021). Resiliencia en contextos educativos. *Educational Psychology Quarterly*, 34(8), 55-65.
- Ortiz Zurita, P., & Coromina Soler, M. (2021). Gestión equitativa de recursos universitarios. *Higher Education Review*, 29(3), 30-40.
- Pertegal-Felices, M., et al. (2022). Resiliencia como factor protector. *International Journal of Resilience Studies*, 16(4), 50-65.
- Rodríguez-Hidalgo, A., et al. (2020). Ansiedad en estudiantes universitarios. *Psychological Research Today*, 21(9), 40-50.