

## Dimensiones epistemológicas en los estudiantes de educación física en el proceso formativo

### Epistemological dimensions in physical education students in the training process

Dra. María Virginia Ortega León <sup>1</sup> ; Dr. Ricardo Manuel Ortega Oyarvide <sup>2</sup> & Dra. María Virginia Torres Ortega <sup>3</sup>

---

Dra. María Virginia Ortega León

[matyhm2008@hotmail.com](mailto:matyhm2008@hotmail.com)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3590-4045>

Dr. Ricardo Manuel Ortega Oyarvide

[juanalfredoma@gmail.com](mailto:juanalfredoma@gmail.com)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2692-5792>

Dra. María Virginia Torres Ortega

[tatymaldonado28@yahoo.com](mailto:tatymaldonado28@yahoo.com)

#### RIAF. Revista Internacional de Actividad Física

Universidad de Guayaquil, Ecuador

**Periodicidad:** Semestral

Vol. 1, núm. 1, 2022

[revista.riaf@ug.edu.ec](mailto:revista.riaf@ug.edu.ec)

**Recepción:** 28 septiembre 2022

**Aprobación:** 30 octubre 2022

**URL:** <https://revistas.ug.edu.ec/index.php/riaf>

**DOI:**

Los autores que publican en RIAF conocen y aceptan las siguientes condiciones: Los autores retienen los derechos de copia (copyright) sobre los trabajos, y ceden a RIAF el derecho de la primera publicación del trabajo, bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 que permite a terceros compartir la obra siempre que se indique su autor y su primera publicación esta revista. Los autores conservan los derechos de autor y garantizan a RIAF el derecho de publicar el trabajo a través de los canales que considere adecuados. Los autores son libres de compartir, copiar, distribuir, ejecutar y comunicar públicamente la versión

**Resumen:** El proceso de formación de los docentes en el escenario universitario, constituye una de las más altas prioridades de las Instituciones de Educación Superior en el país, en correspondencia con los cambios socio-culturales, económicos y tecnológicos, y sus crecientes demandas, desde el punto de vista de cómo alcanzar una mayor calidad del proceso de formación del docente universitario. El objetivo de este estudio es identificar las dimensiones epistemológicas que aplica el docente universitario en la Educación Física. Este estudio utilizó un enfoque cualitativo descriptivo. Se concluye que, la formación inicial deberá proporcionar fundamentos y actitudes reflexivas y críticas que le permitan al profesional comprender e interpretar la realidad educativa e intervenir en ella. Los hallazgos resaltan la necesidad de abrir un debate sobre las posibles mejoras en el proceso de formación del docente de Educación Física, que permita mejorar su competencia personal en la enseñanza de esta disciplina, que permita la comprensión de las dimensiones epistemológicas que enfatiza la actuación pedagógica del profesor como guía y orientador de sus estudiantes.

**Palabras claves:** Formación docentes, Calidad del proceso, Educación Física, Dimension epistemológica

**Abstract:** The process of training teachers in the university setting is one of the highest priorities of the Higher Education Institutions in the country, in correspondence with the socio-cultural, economic and technological changes, and their growing demands, from the point of view of from the point of view of how to achieve a higher quality of the training process of the university teacher.

del trabajo publicado en RIAF, haciendo reconocimiento a su publicación en esta revista. Se autoriza a los autores a difundir electrónicamente sus trabajos una vez que sean aceptados para publicación.



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional.

## Introducción

Las dificultades que en la actualidad la formación docente afronta para dar respuesta a los nuevos desafíos sociales, han sido asumidas por las políticas educativas recientes que evidencian una preocupación central en torno a la preparación para la práctica profesional e inserción institucional de quienes estarán a cargo en la educación ecuatoriana. El proceso educativo se despliega hoy en un ambiente de transformaciones, de innovaciones tecnológicas, políticas de acreditación y procesos de evaluación y autoevaluación, como contestación a los retos tendientes a perfeccionar la calidad de la educación y ser garante de una formación universitaria que le admita a los educandos enfrentar las demandas necesidades y desafíos del futuro, como consecuencia de estos cambios e innovaciones, las Instituciones educativas deben adaptarse y responder a esas demanda de su entorno, estructuran su currículo a partir de una teoría o una visión en la que se sustenta su razón de ser; en ese sentido las Instituciones de Educación Superior, que ofrecen programas de formación de docentes, establecen un enfoque epistemológico y curricular de acuerdo a sus intereses y necesidades académicas, que son la impronta que posicionan y diferencian a una universidad de otra.

Desde esta perspectiva, surge la necesidad de reflexionar si esta dimensión epistemológica revela cómo enfrentar los cambios y desafíos, que los tiempos presentes demandan, considerando los enfoques filosóficos y tecnológicos en el área de la Educación Física. La razón del trabajo está sustentada en la importancia que tiene para las instituciones de formación de docentes, la identificación de los fundamentos que orientan su programa, en razón a que en Educación Física hay diversas tendencias y enfoques que pueden orientar la formación de licenciados, desde la necesidad de fundamentar y generar un estudio permanente.

En este contexto la declaración de la UNESCO (1978) en la Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte, en su artículo 6. La investigación y la evaluación son elementos indispensables del desarrollo de la educación física y el deporte.

The objective of this study is to identify the epistemological dimensions applied by the university teacher. This study used a descriptive qualitative approach. It is concluded that initial training should provide foundations and reflective and critical attitudes that allow the professional to understand and interpret the educational reality and intervene in it. The findings highlight the need to open a debate on the possible improvements in the training process of the Physical Education teacher, which allows improving their personal competence to promote their enthusiasm for teaching this discipline, which allows the understanding of the epistemological dimensions that emphasizes the pedagogical performance of the teacher as a mediator of the autonomy of their students

**Keywords:** Teacher training, Process Quality, Physical education, Epistemological dimension

La investigación y la evaluación, en materia de educación física y deporte, deberían favorecer el progreso del deporte en todas sus formas y contribuir a mejorar la salud y la seguridad de los participantes, así como los métodos de entrenamiento y las técnicas de organización y de gestión. De ese modo, el sistema de educación se beneficiará con innovaciones apropiadas para mejorar tanto los métodos pedagógicos como el nivel de los resultados.

Así mismo la Federación Internacional de Educación Física. (FIEP), (2000) en el Manifiesto Mundial de la Educación Física en su capítulo XII artículo 12. “La Educación Física, como campo de actuación esencial para las personas, necesita que todos los organismos e instituciones que la consideran como objeto principal, prosigan desarrollando eventos y estudios que permitan una sustentación científica para la acción de los profesionales en ella envuelta”. Capítulo XIII artículo 14. “La formación de profesionales, considerada necesaria para la actuación en el área de la Educación Física, debe ser revisada para que pueda atender los nuevos sentidos conceptuales de esta área”.

De ahí la importancia de seguir considerando una reflexión crítica y pedagógica frente al proceso de formación de docentes universitario de la Facultad de Educación Física Deportes y Recreación (FEDER) de la Universidad de Guayaquil-Ecuador.

Todos los esfuerzos dirigidos a mejorar y desarrollar un sistema de educación a lo largo de la vida, que permita a todas las personas desarrollar sus capacidades de creación, innovación, producción, y su pleno desarrollo personal, no satisface todas las expectativas de los estudiantes, a las demandas de la sociedad, del estado y a las exigencias del desarrollo de la ciencia, la tecnología y cada vez más complejas necesidades de la sociedad. Ante esta situación es cada vez es más evidente que el proceso de formación docente que ha funcionado en los últimos años, no ha dado los resultados esperados, y se presenta la necesidad de cambiar el proceso de formación docente para garantizar una mejor calidad de profesionales que pueden hacer más viable el desarrollo y construir una mejor sociedad.

Los autores Hernández, J. (2004). Morillo, J. (2006). Marcelo, C. (2012). Monja, M. (2012). Davini, M. (2015). Gutiérrez, C. (2018). Cañadas, L., et, al. Castejón F. J. (2018). Lorente, E., et, al. D. (2018). Expresaron sus criterios sobre la mirada proveniente de la epistemología del profesor como resultante de la vivencia cultural inscriptas en la subjetividad docente que conforman la base epistémica y filosófica que sustenta ideas acerca del conocimiento, las cualidades cognoscitivas, las clases de explicación de la realidad que construyen las culturas y las relaciones entre éstas y los saberes, estableciendo la plataforma del proceso formativo. La postura epistemológica determina la producción e interpretación de teorías incidiendo en las prácticas docentes y pedagógicas. Además, entiende que, la dimensión epistemológica ocupa hoy un lugar primordial en los procesos de formación docentes altamente cualificados. En la actualidad se propician debates acerca de la orientación, legitimidad y pertinencia de la construcción de conocimientos científicos, se está dando énfasis a la dimensión epistemológica, en la representación de enseñar a leer la realidad y poder crear opciones de transformación social. Además, sus estudios van dirigidos al manejo de las dimensiones epistemológicas, integrada a las dimensiones sociológica, psicológica, personal, disciplinar y pedagógica, que subyacen en la formación docente y su relación con las concepciones de conocimiento y ciencia que sustentan prácticas de intervención en la enseñanza e incrementa la probabilidad de que el docente a hacer propios los diferentes contenidos de los programas de asignatura con sus respectivos objetos de estudio.

Según los criterios de los diferentes autores Castejón, F.J., et al. (2015). Kallestrup, J. (2016), López Pastor y Fraile Aranda, (2017); Fraile, Aparicio, y Romero Martín, (2018); Hamodi, Moreno y Barba, M. (2018), López Pastor y Carter Cáceres (2018) Córdoba F.J., et al. (2018, Afirmaron que, la dimensión epistemológica social, se vincula con la sociabilidad de la formación, que debe estar disponible a todos, además el desarrollo de condiciones propicias para el estudio y la participación de los docentes en la toma de decisiones de políticas educativas también forman parte de esta dimensión social. En sus estudios expresaron que la principal dimensión epistemología a desarrollarse en los procesos de formación docentes debe ser la holística la cual se concibe desde una perspectiva integradora que apunta a desarrollar nuevas herramientas teóricas y prácticas para participar creativamente de la transformación de la consciencia, dejando claro su visión integral que admite al conocimiento como un prodigio vincular complejo, multidimensional y participativo, cuyo fin es la generación de significado. El propósito de esta disciplina es la declaración de los esquemas cognitivos que se aplican condicionando las formas de consciencia, identificando el apego emocional a esas pautas y la relación profunda entre ellas y las formas concretas de conducta. Con este fin trata de ver más allá de los conceptos y las teorías, para extraer a partir de ellos las implicancias que afectan el modo de conocer y moldean la visión del mundo.

Se considera que, constituye además un desafío actual, desplegar una racionalidad consecuente con el nuevo enfoque del mundo, que está cobrando forma con el cambio de paradigmas, se entiende que, las facultades cognoscitivas humanas son mucho más desarrolladas que la razón intelectual, y necesitamos ponerlas todas en juego para dialogar con un mundo cada vez más sutil y complejo.

La formación académica del docente universitario enfrentará como tarea la distinción e interrelación de tales dimensiones. En aras de buscar la superación de enfoques tradicionales en el aula hacia enfoques formativos de mayor pertinencia, según la lectura de las actuales demandas sociales, es urgente promover espacios de reflexión-acción que devalen estas relaciones a partir de las sistematizaciones de investigaciones.

Cañadas, L., et al. (2018) sugieren que, la formación docente es más que una sumatoria de conocimientos adquirida por el alumno ya que estructura representaciones, identificaciones, métodos y actitudes e impacta en el sujeto en formación en el plano cognoscitivo, y en lo socio-afectivo, conformando cambios cualitativos más o menos profundos.

La formación docente en el escenario universitario asume el sistema de principios pedagógicos propuesto por Córdoba, T., et al (2018). Hamodi, C., (2018); Mujica, 2021), quienes trataron temas sobre la unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico; la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo en el proceso de educación de la personalidad, y; la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador en el proceso de educación de la personalidad; la unidad de lo afectivo y lo cognitivo en el proceso de educación de la personalidad; el carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad; y la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.

Esteban, I., et al. (2018), afirma que, el proceso formativo está combinado por un conjunto de acciones e interacciones que se generan, en forma planificada, entre diferentes agentes (estudiantes, docentes, espacio educativo y recursos educativos), para lograr los resultados de aprendizaje propuestos.

Valorando los criterios de los autores, se considera que, este conjunto de acciones e interacciones son intencionados dentro de un marco conceptual teórico y práctico, que promueve orientar el proceso formativo mediante los siguientes lineamientos como el aprendizaje orientado por competencias y el aprendizaje experiencial.

Gallardo, F.; et, al. (2019).; Gutiérrez, C. (2018).; Hamodi, C. et., al. (2017). Manifiestan que, el proceso formativo orientado por competencias genera diversos escenarios de aprendizaje, la formación va más allá de la mera transmisión o acumulación de conocimientos, porque le asigna valor al conocimiento aplicado, es decir, supone comprender y usar pertinentemente el conocimiento adquirido Este proceso formativo desarrolla en el sujeto un conocimiento significativo, contextualizado, transferible, funcional, conduciéndolo a ser reflexivo, lo capacita enfrentar situaciones reales se consolida en él y se fomenta su capacidad de aplicar lo aprendido un aprendizaje experiencial.

Por tal motivo se entiende que, el aprendizaje experiencial es considerado un proceso de transformación del individuo, como resultado de una reflexión acerca de una experiencia directa y que se refleja en nuevas abstracciones y aplicaciones.

Según Díaz, (2003) aprendizaje experiencial en, en el desarrollo de las capacidades reflexivas, críticas y en el pensamiento de alto nivel, así como en la participación en las prácticas sociales auténticas de la comunidad. Por ejemplo:

- Aprendizaje centrado en la solución de problemas auténticos.
- Análisis de casos en contextos reales.
- Método de proyectos en contextos reales.
- Aprendizaje en servicio.
- Trabajo en equipos cooperativos y multidisciplinarios.
- Aprendizaje mediado por las tecnologías de la información y comunicación.

En este sentido, los autores asumen la definición de formación docente como un proceso dinámico y viable, que forma parte de la formación educativa del docente, en mejora de su práctica cotidiana, orientando todas las actividades a los aprendizajes holísticos. Por lo cual decir que la formación del docente universitario representa en el orden teórico y práctico, el desarrollo social con la mayor integralidad que desarrolla el ser humano a través de una formación permanente, en donde el contexto es de suma importancia para lograr adquirir el incentivo que impulse al docente a mejorar su praxis educativa hacia la mejora tangibles en la sociedad.

La experiencia acumulada por los autores, durante los últimos 25 años en la educación superior relacionada con la Facultad de Educación Física Deportes y Recreación (FEDER) de la Universidad de Guayaquil-Ecuador, ha posibilitado percibir que aún prevalece en los docentes una comprensión sobre el proceso de formación centrado fundamentalmente en los conocimientos, en un nivel reproductivo, memorístico, poco reflexivo y auto regulador, que no estimula en magnitud la formación integral, la creatividad, la adquisición de normas de comportamiento y métodos de aprendizaje con un efecto desarrollador, todo lo cual implica serias dificultades en la formación profesional. El objetivo de este estudio es identificar las dimensiones epistemológicas que aplica el docente universitario en la Educación Física.

## **Método**

La metodología usada en este trabajo tiene un marcado carácter exploratorio, descriptivo y cualitativo, y la principal técnica utilizada es el análisis de contenido, mediante la revisión de la oferta formativa docente en el área de la Educación Física. Se abordó bajo el paradigma cualitativo, donde los investigadores observan el mundo y desarrollan una aproximación interpretativa y naturalista intentando dar sentido a los fenómenos en función de los significados que las personas. Blasco, E. (2007). Abraham, (1997). Sus estudios van dirigidos a un método de investigación que se centra en cómo las personas comprenden los significados de los eventos priorizando un acercamiento al fenómeno a partir de la experiencia del sujeto con la preocupación por determinar el sentido que le da, descubrir el significado y la forma cómo las personas describen su experiencia acerca de un acontecimiento concreto Asimismo, fueron revisados los aportes de autores de mayor relevancia en relación con el tema, a saber: Lorente E., (2018). Molina, M., (2017). Citado por González, 2008); expreso; en la investigación documental, el aporte de quien investiga radica en analizar y seleccionar esta información, acoger lo relevante para su investigación de acuerdo con el objetivo planteado para darle un tratamiento posterior, diferente al que tiene la documentación original. Es decir, por medio de la detección, acceso, selección, revisión y análisis del material pertinente de diversos escenarios y autores que han trabajado aspectos vinculados a la temática se extrajo y procesó la información recopilada. La formación docente contempla dos ejes de formación: el teórico y la práctica, siendo el eje teórico «un conjunto de planteamientos teórico-conceptuales referidos a la especialidad. Molina, M. y López Pastor, (2019). En tanto el eje de práctica se considera «un componente que actúa como un eje articulador entre la teoría y la práctica, y que maneja como estrategia central colocar al estudiante de pedagogía en contacto con un centro educativo»

Este escenario ha instado a que las universidades incorporen rediseños en las estructuras formativas e instalen el eje de prácticas como un componente clave en el desarrollo de habilidades y adquisición de competencias propias de un docente, para su implementación posterior al periodo formativo, considerando que «la formación docente es como la preparación y emancipación profesional del docente para elaborar crítica, reflexiva y eficazmente un estilo de enseñanza que promueva un aprendizaje significativo en los alumnos y logre un pensamiento-acción innovador

## **Resultados y Discusión**

Como resultado final, se deja ver unos mismos campos o parcelas de trabajo de diferentes autores, con unas ideas concretas, ya que todos los trabajos se engloban entorno a la fase y evolución en la formación docente, desde los primeros trabajos, hasta los más actuales, se ha pretendido conocer las competencias de los profesores de educación física interviniendo y adaptándolas para crear y formar a mejores profesionales, además de conocer las fases por las que pasan los profesionales y la formación específica que tienen.

De igual forma, un gran número de aportes teóricos que pretenden conocer como interviene el género ó la formación que se tenga, o la formación inicial en las posteriores clases a impartir y en cómo se transmiten y en qué grado los conocimientos.

Existen otros trabajos en los que se pretende cambiar el currículum adaptándose a los alumnos, incluso otros en los que se pretende llegar al conocimiento de la satisfacción o insatisfacción del profesorado hacia la docencia, y todo con el afán de crear mejores profesionales con los que disminuir el fracaso escolar y con los cuales lograr unos mayores logros de enseñanza-aprendizaje.

El abordaje que hacen las Universidades al estudio y profundización a la epistemología de la Educación Física, es incipiente y limitado; en consecuencia, transformar los imaginarios sociales que le atribuyen a la disciplina requiere un mayor esfuerzo para crear en el país una comunidad académica que construya, difunda y reconozca estudios profundos sobre el potencial educativo y formativo que puede tener la Educación Física desde sus diferentes enfoques epistemológicos. En la Universidades de Guayaquil, que forma Licenciados en Educación Física, se reconoce, un grupo de investigación que profundiza sobre un enfoque epistemológico de la Educación Física; en consecuencia, se puede inferir que se persiste en una formación de carácter práctico, centrado en el hacer, y por lo tanto alejados del deber ser que, permitiría una propuesta pedagógica que responda a la multidimensionalidad del ser humano.

En este estudio sobre la formación del profesorado en didácticas específicas, se ha pretendido darle rigor a la relativa a la Didáctica de la Educación Física (EF) en lo que se pueda escribir y argumentar desde la experiencia práctica que hemos desarrollado desde hace bastantes años dedicados a la docencia de la EF, a la formación de los docentes de esta área curricular y a la investigación didáctica en este campo. Se espera, que esta contribución sirva para aportar fundamentos, reflexiones y algunos argumentos sobre la formación de los docentes en EF.

Para el cometido asignado, se ha estructurado el presente artículo en diferentes puntos y epígrafes relacionados con la fundamentación acerca de los docentes en EF, la exposición y consideraciones sobre diversas perspectivas y discursos que se han dado y, que, en la actualidad, se siguen reproduciendo. Al centrarnos en los docentes en EF, se han establecido unas bases teóricas, comenzando por exponer su perfil atendiéndolo como el referente que se debe tener en cuenta para instaurar la formación inicial y la capacitación profesional, considerando lo que se espera que haga en su contexto de actuación.

Los argumentos dados en el perfil profesional, orientan sobre lo que debe ser la formación inicial mediante las competencias y capacidades profesionales, sirviendo éstas para definir el sentido y los contenidos de ella de manera práctica y conforme al ejercicio del desarrollo profesional. Estas cuestiones son las que nos han permitido identificar las funciones docentes que se supone que el futuro profesional de la enseñanza tendrá que desempeñar. Además, se dan argumentos acerca de la formación de estos docentes y algunas deliberaciones en base a cómo es la preparación y capacitación para aprender a enseñar EF; para este menester hacemos un repaso en el devenir de distintas perspectivas formativas y exponiendo, como ejemplo, un caso práctico y una reflexión sobre cada una de ellas

Rodríguez, E. (2017). Plantea la formación docente como un trayecto continuo de la preparación profesional, basado en un proceso complejo pero operable, en mejoras de las áreas específicas y laborales en enfoques por competencias. (p.45)

Para Alba (2004) la formación docente es el afianzamiento de una “formación teórica de alto nivel centrada en saberes de referencia, así como también un cierto número de esquemas de percepción, de análisis de decisión, gracias a los cuales estos movilizan su saberes conscientemente.”(p.23)

Se considera como aporte en este estudio que, la formación docente se despliega durante toda la actividad profesional y por su carácter diagnóstico, preventivo, permanente, flexible y desarrollador, ejerce una influencia determinante en el desempeño docente y en el mejoramiento del sistema educativo. Se trata de un proceso dinámico de cambios evolutivos orientados a alcanzar etapas superiores de desarrollo en el desempeño del profesorado. Por tal motivo, se corrobora la premura de efectuar una modificación al proceso de formación del docente de la Facultad de Educación Física Deportes y Recreación (FEDER) de la Universidad de Guayaquil-Ecuador, que sea coherente con las pautas epistémicas y metodológicas del enfoque formativo, con un carácter prospectivo, integrador, contextualizado y desarrollador, que propicie la formación profesional del licenciado en educación física, capaz de exhibir la formación más esenciales que se requiere para lograr un desempeño competente, como expresión del desarrollo de la capacidad transformadora humana profesionalizante que hoy necesita la sociedad ecuatoriana y el mundo.

Limitaciones teóricas: Para el sustento teórico del tema abordado fueron escasas las fuentes documentales en las cuales se evidencien el efecto relación entre las variables de estudio; Dimensiones epistemológicas y los procesos formativos en la educación física. Además, el tratamiento que le da la Universidad de Guayaquil, a través de FEDER, al estudio y profundización a la epistemología de la Educación Física, es incipiente y limitado; por lo que es necesario los procesos académicos construyan, difundan y reconozcan estudios profundos sobre el potencial educativo y formativo que puede tener la Educación Física desde sus diferentes enfoques epistemológicos.

Limitaciones metodológicas: Se entiende que es un tema muy importante y que tiene que ver con la formación docente de los estudiantes en su fase formativa, lo cual limita su investigación en este caso, es decir se debería haber incluido docentes graduados en FEDER, que permitiera encontrar relaciones significativas de mayor impacto entre las variables de estudio a partir de los datos.

Nuevas investigaciones que pueden surgir a partir del presente estudio. En esta investigación se trata el tema de las dimensiones epistemológicas y los procesos formativos en la educación física, lo cual repercute su comportamiento académico, científico y de vinculación en su futura actividad laboral, es por ello, que entendemos que deja abierto para nuevas investigaciones en este campo del saber, teniendo en cuenta a los acontecimientos que se vienen generando en los últimos y donde los procesos formativos cumplen un rol importante en las cualidades de los profesionales egresados.

## **Conclusiones**

Se concluye que, en el presente estudio se ratifica la importancia que tiene la fundamentación epistemológica en la orientación de los programas de licenciatura en Educación Física, en razón a la necesidad de la Universidad de Guayaquil de ofertar a la sociedad propuestas académicas fundamentadas coherentemente, en un intento de fortalecer la academia y reconstruir los imaginarios

sociales que le han otorgado una subvaloración, para posicionar la disciplina en el contexto social como una posibilidad de formación no sólo en la dimensión motriz, sino también en las dimensiones social, cognitiva, ética y afectiva, entre otras del ser humano. De esta manera se convoca a la Universidad de Guayaquil, a través de FEDER, al estudio concienzudo de la historia y epistemología de la Educación Física, para su mayor comprensión, como una responsabilidad de la academia con la sociedad y demostrar el verdadero impacto que ella tiene en la formación de los sujetos.

### Referencias Bibliográfica

- Abraham, N.M. & Rojas, F.A. (1997). La investigación educativa en Iberoamérica. *Revista de Educación*. 312: 21-41.
- Blasco, E. (2007). Metodología de la investigación en Educación Física y Deportes. *Ampliando Horizontes*. Alicante. Editorial Club Universitario. <https://www.editorial-club->
- Cañadas, L., Santos-Pastor, M. L., & Castejón F. J. (2018). Desarrollo de competencias docentes en la Formación Inicial del Profesorado de Educación Física. Relación con los Instrumentos de Evaluación. *Revista Estudios Pedagógicos*, 44(2), 111-126. [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052018000200111&script=sci\\_abstract](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052018000200111&script=sci_abstract)
- Castejón, F.J., Santos, M. L., & Palacios, A. (2015). Cuestionario sobre metodología y evaluación en formación inicial en educación física. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 15(58), 245-267. <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista58/artescala566.htm>
- Córdoba, T., López-Pastor, V. M., & Sebastiani, E. (2018). ¿Por qué Hago Evaluación Formativa en Educación Física? Relato Autobiográfico de un Docente. *Revista Estudios Pedagógicos* 44(2), 21-38. [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052018000200021](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052018000200021)
- Davini, M. (2015). Formación en la Práctica Docente. Paidós. Recuperado de <http://www.biblioteca.unlpam.edu.ar/pubpdf/ieles/v12n12a07picco.pdf>
- Díaz F. (2003). Desarrollo del currículo e innovación: Modelos e investigación en los noventa. versión impresa ISSN 0185-2698. *Revista Perfiles educativos* vol.27 no.107 Ciudad de México ene. 2005. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982005000300004&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982005000300004&script=sci_arttext)
- Hernández, J. (2004). La investigación sobre la práctica de la enseñanza en la formación del profesorado. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*. (8) 1 Recuperado de: <https://www.ugr.es/~recfpro/rev81ART5.pdf>
- Estevan, I., Molina-García, J., García-Massó, X., & Martos, D. (2018). Efecto de la Intervención Docente en la Percepción de Competencia y Motivación de Futuros Maestros de Primaria en Educación Física Utilizando la Evaluación Formativa y Compartida. *Revista Estudios Pedagógicos*, 44(2), 205-221. <http://revistas.uach.cl/index.php/estped/article/view/4148>

- Federación Internacional de Educación Física. (FIEP), (2000).  
<https://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/1133>
- Gallardo, F.; Carter, B., & López-Pastor, V. M. (2019). Evaluación Formativa y Compartida en la Universidad Chilena: Resultados tras cuatro años de implementación. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 12(1), 139-155. <https://doi.org/10.15366/riee2019.12.1.008>. <https://revistas.uam.es/riee/article/view/riee2019.12.1.008>
- Gallardo, F.; López-Pastor, V. M., & Carter (2018). Efectos de la aplicación de un sistema de evaluación formativa en la autopercepción de competencias adquiridas en formación inicial del profesorado. *Revista Estudios Pedagógicos*, 44(2), 55-77.  
<https://doi.org/10.4067/S0718-07052018000200055>
- Gutiérrez-García, C. (2018). Informe 2017/2018 sobre la asignatura «Diseño y análisis de la enseñanza de la actividad física», del grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.  
<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/74193?articlesBySameAuthorPage=2>
- Hamodi, C.; López-Pastor, V. M., & López-Pastor, A.T. (2017). If I experience formative assessment whilst at University will I put it into practice later as a teacher? Formative and shared assessment in Initial Teacher Education. *European Journal of Teacher Education*, 40(2), 171-190. DOI: 10.1080/02619768.2017.1281909.  
<https://ouci.dntb.gov.ua/en/works/IRg5p6e9/>
- Hamodi, C., Moreno-Murcia, J. A. & Barba, R. (2018). Medios de Evaluación y Desarrollo de Competencias en Educación Superior en Estudiantes de Educación Física. *Estudios Pedagógicos*, 44(2), 241-257.  
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02619768.2017.1281909>
- Lorente-Catalán, E., López-Pastor, V. M., & Kirk, D. (2018). La evaluación participativa en la formación inicial del profesorado. Un caso sobre su utilización en las primeras experiencias profesionales. En E. Lorente-Catalán y D. Martos-García (Eds.), *Educación Física y Pedagogía Crítica. Propuestas para la transformación personal y social*. Lleida: Revista Edicions de la Universitat de Lleida, 193-213.  
<https://strathprints.strath.ac.uk/64058/>
- Molina, M., López-Pastor, V. M. (2017). La transferencia de la Evaluación Formativa y Compartida desde la Formación Inicial del Profesorado de Educación Física a la práctica real en Educación Primaria. *Infancia, Educación y Aprendizaje (IEYA)*, 3(2), 626-631. <http://revistas.uv.cl/index.php/IEYA/index>
- Molina, M. & López-Pastor, V. M. (2019). ¿Evaluó cómo me evaluaron en la facultad? Transferencia de la evaluación vivida durante la formación inicial del profesorado a la evaluación practicada como docente. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 12(1), 85-101. <https://doi.org/10.15366/riee2019.12.1.005>.  
<https://strathprints.strath.ac.uk/64058/>

- Monja, M. (2012). Desempeño Docente. Recuperado de:  
<https://mariaisabelmonja.wordpress.com/2012/02/06/desempeno-docente/>
- Kallestrup, J. (2016, pág. 190) Epistemología de Virtudes Grupal. Análisis. Revista de investigación filosófica, vol. 3, n.º 2 (2016): 189-216 ISSN: 2386-8066.
- Rodríguez, E. (2017). Tendencias epistemológicas en Psicología. Revista PsicologíaCientífica.com, 9(27). Recuperado en:  
<http://www.psicologiacientifica.com/tendencias-epistemologicas-en-psicologia>
- Marcelo, C. (2012). Apoyo y seguimiento en aula a docentes. Ministerio de Educación Ecuador. Recuperado de <http://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Apoyo-y-seguimiento-docente.pdf>.
- Morillo, J. (2006). Evaluación del Desempeño y Carrera Profesional Docente. Recuperado de:  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001529/152934s.pdf>
- Gutiérrez, M., Pilsa, C., y Torres, E ((2013)). Perfil de la educación física y sus profesores desde el punto de vista de los alumnos. Revista Internacional de Ciencias del Deporte, 3(8). Recuperado de  
<http://www.cafyd.com/REVISTA/ojs/index.php/ricyde/article/view/43>
- UNESCO Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte, 21 de noviembre de 1978; 2018. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000235409\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000235409_spa)