

## Actividades lúdicas y enseñanza del manejo del balón en futbolistas de 8 a 10 años

### Recreational activities and teaching of ball handling in soccer players from 8 to 10 years old

Lic. Jenniffer Lisseth Lasso Morales <sup>1</sup> ; Msc. Darley Jhosue Burgos Angulo <sup>2</sup> & Msc. Carlos Hugo Macías Rendón <sup>3</sup>

---

Lic. Jenniffer Lisseth Lasso Morales  
[jennifer.lassom@ug.edu.ec](mailto:jennifer.lassom@ug.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0002-4532-9809>

Msc. Darley Jhosue Burgos Angulo  
[darley.burgosan@ug.edu.ec](mailto:darley.burgosan@ug.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0002-9971-0197>

Msc. Carlos Hugo Macías Rendón  
[carlos.maciasre@ug.edu.ec](mailto:carlos.maciasre@ug.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0002-8973-9834>

#### RIAF. Revista Internacional de Actividad Física

Universidad de Guayaquil, Ecuador

**Periodicidad:** Semestral

Vol. 2, núm. 1, 2023

[revista.riaf@ug.edu.ec](mailto:revista.riaf@ug.edu.ec)

**Recepción:** 20 de mayo de 2022

**Aprobación:** 22 de junio de 2023

**URL:** <https://revistas.ug.edu.ec/index.php/riaf>

**DOI:**

Los autores que publican en RIAF conocen y aceptan las siguientes condiciones: Los autores retienen los derechos de copia (copyright) sobre los trabajos, y ceden a RIAF el derecho de la primera publicación del trabajo, bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 que permite a terceros compartir la obra siempre que se indique su autor y su primera publicación esta revista. Los autores conservan los derechos de autor y garantizan a RIAF el derecho de publicar el trabajo a través de los canales que considere adecuados. Los autores son libres de compartir, copiar, distribuir, ejecutar y comunicar públicamente la versión

**Resumen:** La enseñanza de la técnica de dominio de balón en el fútbol genera gran impacto en el ámbito deportivo, provoca en los practicantes el estímulo necesario para aprender el gesto técnico, incitando a las jugadoras a prepararse para llegar a la élite y participar a nivel internacional en las grandes ligas mundiales. El presente trabajo tiene como objetivo determinar el impacto que tienen las actividades lúdicas en el proceso de enseñanza del manejo del balón en niñas futbolistas de 8 a 10 años, por consiguiente, se abordaron y analizaron los recursos teóricos de diversos autores en relación con las variables de este estudio para diseñar el instrumento que brinde solución al problema evidenciado. La metodología fue de enfoque mixto cuali-cuantitativo, basado en el tipo de investigación descriptiva, utilizando como técnica la observación científica a 30 futbolistas de 8 a 10 años seleccionadas como muestra, así como también aplicando entrevistas a dos especialistas en fútbol como técnicas e instrumentos de recolección de datos, manifestando como resultado un deficiente dominio de balón evidenciando dificultades que tienen las niñas en la ejecución de la técnica como descoordinación y bajo nivel de control del esférico. Se concluye en la importancia de aplicar herramientas útiles para la enseñanza de los fundamentos técnicos en edades infantiles direccionados a desarrollar las habilidades y destrezas. Teniendo en cuenta esto, se recomienda la guía de actividades lúdicas en los entrenamientos como propuesta para el aprendizaje del dominio de balón estructuradas por las fases de inicio, organización, desarrollo y finalización.

**Palabras claves:** Actividades lúdicas, dominio de balón, enseñanza, fútbol femenino, entrenamiento.

del trabajo publicado en RIAF, haciendo reconocimiento a su publicación en esta revista. Se autoriza a los autores a difundir electrónicamente sus trabajos una vez que sean aceptados para publicación.



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional.

**Abstract:** The teaching of the ball control technique in soccer generates a great impact in the sports field, causes practitioners the necessary stimulus to learn the technical gesture, encouraging players to prepare to reach the elite and participate internationally in the big world leagues. The objective of this work is to determine the impact that playful activities have on the process of teaching ball handling in girls soccer players from 8 to 10 years old, therefore, the theoretical resources of various authors in relation to the variables were addressed and analyzed. of this study to design the instrument that provides a solution to the problem evidenced. The methodology was of a mixed qualitative-quantitative approach, based on the type of descriptive research, using scientific observation of 30 soccer players from 8 to 10 years old selected as a sample as a technique, as well as applying interviews to two soccer specialists as techniques and instruments. of data collection, manifesting as a result a deficient control of the ball, evidencing difficulties that girls have in the execution of the technique such as lack of coordination and low level of control of the ball. It is concluded in the importance of applying useful tools for the teaching of technical foundations in children ages aimed at developing abilities and skills. Taking this into account, the guide to playful activities in training is recommended as a proposal for learning ball control structured by the phases of initiation, organization, development and completion.

**Keywords:** Recreational activities, ball control, teaching, women's football, training.

## **Introducción**

Dentro del ámbito mundial como menciona (Estrada et al., 2021) el dominio del balón en el fútbol requiere de mucho entrenamiento, práctica constante y habilidad por parte de un jugador. Es por ello la importancia que se debe tener a la hora de planificar los entrenamientos, el cual debe estar enfocado en desarrollar las capacidades que permitan el desempeño y ejecución correcta de los gestos técnicos como: recepción, toques, control de balón y demás, profundizando su preparación en edades iniciales.

Actualmente en el Ecuador se evidencia la baja atención que se brinda al fútbol femenino contrastando con la importancia de sostener instituciones que patrocinen el desarrollo de los fundamentos técnicas en niñas y contrarrestar las falencias que se presentan en la práctica de todas las etapas competitivas a nivel nacional. Como lo hace notar (Carrillo y Quintanilla, 2021) el dominio de balón es la técnica en donde el jugador consigue que la pelota queda en su poder para luego

conducirlo hacia el lugar que desee y todo futbolista tiene que ser capaz de realizar este gesto técnico de forma correcta.

El crecimiento notorio del género femenino en la práctica del fútbol, sin embargo, aún existen la discriminación y el rechazo a causa de la ideología de cierto grupo que impide su total apoyo, afrontando y luchando cada día para que las cosas cambien. (Stirling y Schulz, 2011)

A partir del criterio de (Villanueva, 2019) en Trujillo - Perú menciona que la Coordinación Motriz es un aspecto fundamental que pocas veces se trata en los estudios y que de manera directa afecta en los niños al momento de ejecutar la toma de decisiones y que hace deficiente el desarrollo motor resaltando la falta de práctica de actividades motrices como amenaza principal para el progreso de los niños.

En Cuba por su parte (Iznaga y Heredia, 2018) expresan que las limitaciones en temas de contenidos técnicos y tácticos se enfocan en la preparación de los futbolistas de manera integral, provocados por el desorden y desequilibrio en la enseñanza de los fundamentos de dominio de balón y con ello restringen el progreso de las habilidades de los jóvenes que no pueden mantener la posesión de la pelota en las zonas defensiva y ofensiva y cerca de ellos.

Destacando el enfoque de (Chisag, 2018) en la Escuela Formativa Wilson Soccer refiere que los métodos que utilizan para la enseñanza de fútbol que se aplica en Tungurahua no es más la adecuada para los entrenamientos debido a que los profesores han generado en sí falsas conceptualizaciones sobre los aspectos formativos y pedagógicos que se deben emplear en los niños disminuyendo capacidades esenciales como la coordinación que repercuten en el crecimiento deportivo de los practicantes.

Desde la perspectiva de (Carchipulla, 2021) en la ciudad de Quito aborda la deficiente estructura de apartados que poseen los entrenadores de fútbol en la mejora de la coordinación óculo-pedal a través de actividades recreativas deteriorando las bondades y ventajas que estas brindan a los más pequeños, las concepciones erróneas y las irregularidades como prácticas empíricas generan bajo nivel de utilidad de los componentes lúdicos que sirven para la motivación y formas agradable de enseñanza para los futbolistas.

Con respecto a la óptica que disertan (Estrada et al., 2021) en Guayaquil existen debilidades en la aceptación e implementación de conceptos sobre los trabajos lúdicos para instruir los fundamentos de dominio de balón en el fútbol la cual causa deficiencias en contenidos para la planificación de sus clases de entrenamientos realizando con improvisación las actividades metodológicas incidiendo negativamente en el contexto del deporte mencionado.

Destacando la aportación de (León et al., 2020) argumentan que el atleta debe poner de manifiesto el desarrollo de diferentes acciones y situaciones que forman parte del rendimiento del fútbol y presentan la técnica como una acción apropiada que debe realizar el deportista para optimizar sus resultados aprendiendo factores motores para luego aplicarlos en el campo de juego.

Como lo menciona (Gallardo, 2019) las acciones básicas del fútbol son capacidades que se deben fortalecer para obtener resultados favorables en las deportistas cuando estén en el proceso de alto rendimiento, reclutando atletas desde edades tempranas con el fin de prepararlos para las competiciones promoviendo el desarrollo del aspecto técnico enfocados en la enseñanza del dominio del balón.

Por su parte, (Carrillo y Quintanilla, 2021) en la práctica deportiva se incrementa la motivación y el interés de las futbolistas y en su entorno se realiza la mejorar de aspectos fundamentales en el

desarrollo de capacidades y condición física que a su vez permite la potencialización y evolución desde el punto inicial que se desenvuelve la iniciación deportiva como parte prioritaria de la enseñanza y entrenamientos de las bases o escuelas de fútbol.

A través de la experiencia como entrenadora de fútbol se ha podido evidenciar que la mayor parte de las niñas presentan déficit en la preparación deportiva por lo que se dificulta el dominio técnico del balón en la etapa formativa en edades de 8 a 10 años en el sector Paraíso de la Flor de Guayaquil en el 2022. Caracterizados en la descoordinación óculo pedal, el bajo control orientado del balón, problemas de efectividad en los pases, así como también falencias en sus remates y recepción inadecuada. (Lasso, 2022)

En los eventos que se realizan semestralmente en las 2 canchas deportivas del sector se evidencia el bajo nivel de preparación técnica que tienen las deportistas durante las competencias, lo que trae como consecuencias problemas para ganar un partido, y a su vez no poder representar de una manera satisfactoria al sector en competencias inter barriles u otras, además participar o pertenecer a instituciones de fútbol profesional de nuestro país.

Una de las principales razones es la falta de preparación técnica en edades iniciales ya que en Guayaquil existe escasez de escuelas públicas de fútbol femenino que brinden el servicio deportivo a la comunidad infantil femenina recordando que la mayor parte de esta población son de bajos recursos económicos y no pueden acudir a escuelas de fútbol pagadas.

En el sector Paraiso de la Flor de Bastión ubicado en el noroeste de la ciudad de Guayaquil, existe una población alrededor de 20 mil habitantes, y sólo existen dos canchas de recreación que son de multiuso, se ha detectado en eventos de fútbol femenino la dificultad de dominio técnico del balón en las personas de edades formativas provocadas por el déficit de las estrategias en la fase de iniciación deportiva.

Esta investigación se realiza con el interés de exponer el estudio de la necesidad que requiere el fútbol femenino en etapa formativa de tener jugadoras con dominios de balón excepcionales. Además, para que las mujeres ecuatorianas que practican el fútbol puedan destacar y desarrollar habilidades y destrezas necesarias de un deportista profesional. Para dar respuesta a la problemática constatada se estableció como objetivo general determinar el impacto que tienen las actividades lúdicas en el proceso de enseñanza del manejo del balón en niñas futbolistas de 8 a 10 años del noroeste de Guayaquil.

## **Material y Métodos**

Se considera utilizar una investigación de campo para conocer el nivel de dominio de balón del fútbol en niñas de 8 a 10 años, observando la manera en la que se desarrolla la técnica, ejecución y las dificultades que tiene las futbolistas para luego determinar y proponer posibles soluciones.

Se utilizó el enfoque mixto cuali-cuantitativa como material para la recolección de datos en este estudio, además para describir los problemas que se encuentran en la enseñanza de la técnica de dominio de balón puesto que ayudó a encontrar las falencias que se ponen de manifiesto a través de la observación a niñas futbolistas ejecutando la acción de la técnica mencionada. Se empleó el método estadístico para la recolección de datos, por medio de tablas y gráficos exponer las falencias que tiene la falta de preparación técnica al momento de realizar una acción de juego.

Los individuos escogidos como población para esta investigación fueron 30 niñas en edades de 8 a 10 años de la Cancha la Arenera del sector Paraíso de la Flor de la ciudad de Guayaquil; debido a que la población es finita se estableció como muestra a la totalidad

del universo poblacional, por tanto no se empleó ninguna fórmula estadística para determinar la muestra, además como fuente de información, 25 padres de familia y 2 especialistas en el área, quienes aportaron en la extracción de la información y los conocimientos requeridos acerca de la técnica de dominio de balón. Considerando al consentimiento informado de los padres de familia de los participantes, se contó con el aval del Comité de Ética en Investigación de la Universidad de Guayaquil establecida en la Resolución R-CSU-UG-SE09-070-15-06-2021, que sustenta que es una investigación sin riesgo para poder intervenir con las niñas de 8 a 10 años seleccionadas para el estudio.

Debido a la cantidad de niñas en la práctica del fútbol, padres de familia, y especialistas en el área de fútbol es finita, se llegó a la conclusión de establecer como muestra a la totalidad de la población, partiendo de la misma, población y la muestra coinciden y no hubo necesidad de escoger un grupo determinado para realizar el estudio de investigación.



## Resultados

### Encuesta para valorar la percepción de los padres

**Tabla 1**

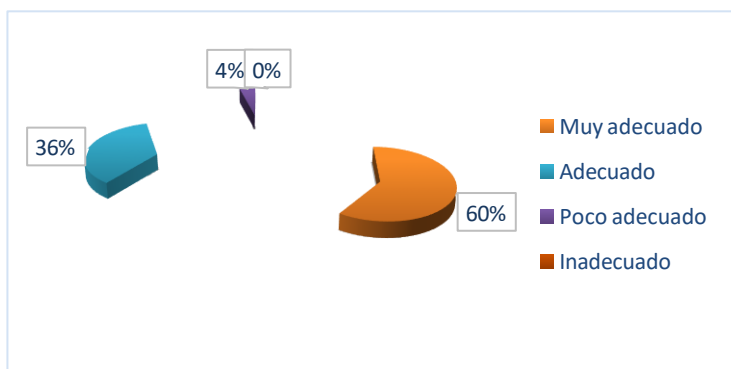
*Percepción de la práctica de fútbol femenino.*

ITEMS	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	
1	Muy adecuado	15	60,0	%
2	Adecuado	9	36,0	%
3	Poco adecuado	1	4,0	%
4	Inadecuado	0	0,0	%
5	Total	25	100,0	%

*Nota: Lasso (2022).*

**Gráfico 1**

*Percepción de la práctica de fútbol femenino*



*Nota: Lasso (2022).*

En correspondencia a la pregunta planteada la mayoría de los padres están muy de acuerdo que sus hijas estén dentro de la actividad del fútbol. Lo cual reafirma los beneficios y ventajas que brinda este deporte como recurso formador que permite desarrollar sus potenciales y así aportar a la educación con valores y hábitos saludables para su vida.

**Tabla 2**

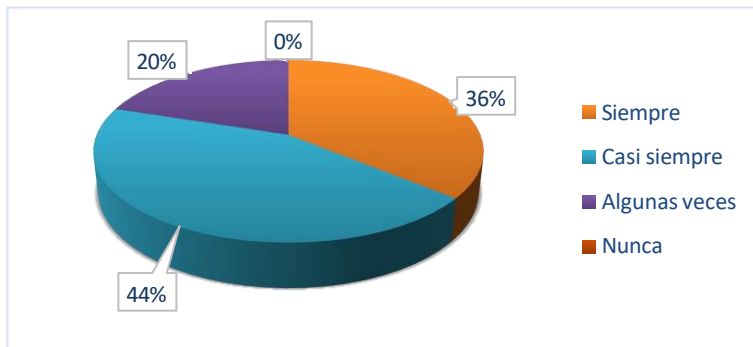
*Dificultades para controlar el balón.*

ITEMS	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	
1	Siempre	9	36	%
2	Casi siempre	11	44	%
3	Algunas veces	5	20	%
4	Nunca	0	0	%
5	Total	25	100,0	%

*Nota: Lasso (2022).*

**Gráfico 2**

*Dificultades para controlar el balón.*



*Nota: Lasso (2022).*

La gran mayoría de los representantes consideran que el nivel de dominio y control de balón que tienen sus hijas es bajo presentando dificultades casi siempre. El manejo de la técnica es producto de la preparación y trabajos de entrenamientos particulares centrados en objetivos claros y específicos para el desarrollo de una habilidad y destreza que requiere el fútbol en su práctica habitual.

**Tabla 3**

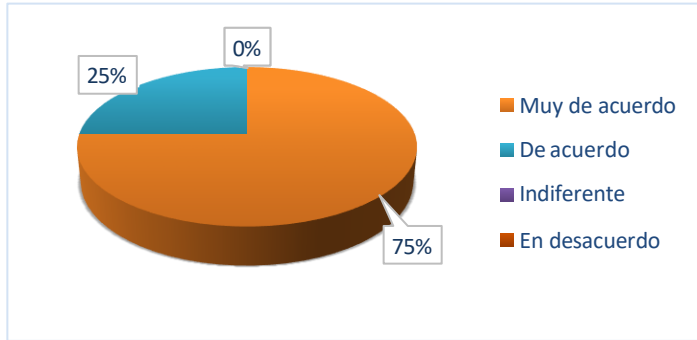
*Importancia de las actividades lúdicas para mejorar el dominio del balón.*

ITEMS	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	
1	Muy de acuerdo	18	75,0	%
2	De acuerdo	6	25,0	%
3	Indiferente	0	0,0	%
4	En desacuerdo	0	0,0	%
5	Total	25	100,0	%

*Nota: Lasso (2022).*

**Gráfico 3**

Importancia de las actividades lúdicas para mejorar el dominio del balón.



Nota: Lasso (2022).

En referencia a la pregunta la mayoría de encuestados contestaron que están muy de acuerdo que se apliquen las actividades lúdicas como recursos para el desarrollo del aprendizaje de la técnica de dominio de balón. Las actividades lúdicas aportan la parte motivadora e impulsadora para que las niñas no vean los entrenamientos sólo como un trabajo forzoso sino también como una acción de disfrute y a su vez placentera combinada del aprendizaje.

**Tabla 4.**

Ficha de observación científica

**FICHA DE OBSERVACIÓN GENERALIDADES**

**Lugar:** Guayaquil

**Área:** Entrenamiento deportivo

**Deporte:** Fútbol

**Fecha:** 7/08/2022

**Institución:** Cancha “La arenera” sector Paraíso de la Flor.

**Objetivo:** Evaluar e identificar el nivel de habilidad que tienen las jugadoras para realizar la técnica de control y dominio del balón a través del método de observación en las niñas de 8 a 10 años en el fútbol.

**Instrucciones:** Lea atentamente cada indicador y marque según la escala cualitativa de Deficiente, Regular, Bueno y Excelente para evaluar el nivel de habilidad al realizar la técnica de control y dominio del balón.

Indicadores de evaluación	Criterios de evaluación			
	Escala cualitativa			
	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
1.- Mantiene la pelota en el aire con consecutivos toques del pie.	23,3%	63,3%	10,0%	3,3%
2.- Realiza controles protegiendo el balón cuando le envían un pase.	13,3%	73,3%	6,7%	6,7%
3.- Intenta que el balón no rebote cuando recibe un pase por aire.	6,7%	76,7%	13,3%	3,3%
4.- Utiliza ambos pies para controlar el balón en acción de recuperación.	6,7%	76,7%	16,7%	0,0%

5.- Conserva la pelota bajo control antes de dar un pase.	53,3%	33,3%	10,0%	3,3%
6.- Recapta el balón con varias partes del cuerpo ganando su posesión.	62,1%	24,1%	6,9%	6,9%
7.- Amortigua de manera favorable el balón con control orientado para conducir inmediatamente.	50,0%	33,3%	6,7%	10,0%
8.- Soluciona una acción defensiva dominando el balón con toques al aire por encima del contrario.	40,0%	43,3%	10,0%	6,7%
9.- Realiza regates llevando la pelota pegada al pie de un lugar a otro.	36,7%	46,7%	16,7%	0,0%
10.- Controla la pelota con un pie y da pase con el otro pie en dirección a su compañero.	43,3%	30,0%	23,3%	3,3%

Nota: Lasso (2022).

### Estructura de las actividades lúdicas para mejorar el dominio del balón en el fútbol

La presente guía se plantea con la necesidad de aplicar actividades lúdicas para enseñar los fundamentos técnicos en el fútbol femenino en edades infantiles y sirve como apoyo y guía para los entrenadores que se encuentran en la labor de enseñanza aprendizaje a niñas, beneficiando así al desarrollo de los niveles de desempeño que se presentan en las practicantes.

Es por ello que el propósito principal de esta guía es motivar a los entrenadores y profesionales en el deporte a la aplicación de estos recursos didácticos para resolver falencias que se evidencia actualmente en el grupo de menores que se interesan en práctica del fútbol. Estas actividades están dirigidas hacia un entorno natural, cuando se utilizan juegos en la enseñanza de cualquier fundamento técnico los niños tienen actitudes motivantes hacia la realización de actividades programadas manifestando un buen agrado y estimulando su ejecución de manera placentera y agradable haciendo el trabajo del entrenador más fácil.

Estas actividades lúdicas cuenta con fases de inicio que es donde se menciona el juego que se va a realizar y el objetivo; organización es parte donde se establecen los grupos y el orden de la actividad; desarrollo es la etapa donde se ejecuta la actividad y; la finalización es donde se evalúa el trabajo realizado.

### Proceso metodológico de las actividades lúdicas

Las actividades de condición lúdica que se presentan en este trabajo son de gran importancia, estas desempeñan la labor de guiar al niño hacia la adquisición de las habilidades y las destrezas por medio de la enseñanza de dominio de balón en etapas tempranas a través del juego.

A pesar de que las actividades lúdicas son espontaneas en los alumnos, esta herramienta al ser utilizado como una guía didáctica debe ser orientada por profesionales y es por ello que se deben tener en cuenta lo siguiente:

- a) La planificación. - Toda actividad debe estar planeada previamente para de esta manera lograr los objetivos deseados, saber cómo lo va a realizar, que recursos se van a utilizar, en que tiempo se tomará y como se va a evaluar.
- b) Los juegos. - Se deberá escoger con anterioridad y pensar siempre en la edad del niño, deben ser divertidos para que los niños no se aburran.
- c) Reglas. - Antes de empezar el juego se debe exponer y explicar las reglas de lo que está y no



permitido hacer para que no existan enredos ni confusión entre los participantes, todo debe quedar claro.

d) Participantes. - Es muy importante que participen todas las personas del grupo en las actividades, fomentando la inclusión sin dejar de lado a ningún participante.

e) Destrezas. - El entrenador debe preocuparse de que las actividades de juego contribuyan al desarrollo de las destrezas marcadas en los objetivos de la planificación.

## **Proceso metodológico de las actividades lúdicas**

### **Ejemplos de actividades lúdicas:**

#### **1. Nombre: Pasadizos pieceros**

**Objetivo:** Desarrollar el equilibrio con el balón.

**Desarrollo:** Los niños se pondrán en círculo, divididos en grupos de 5 jugadores cada círculo, sentados manteniendo las manos levantadas deben pasar la pelota con los pies al compañero que se encuentra a su lado. Se realiza en un tiempo de 10 minutos y gana el equipo que se mantenga hasta el final.

**Recursos didácticos:** Pelotas y silbato.

**Reglas:** La persona que ponga las manos en el suelo debe salir y si el grupo se queda sin jugadores queda eliminado.

**Evaluación:** El entrenador estimulará el equilibrio y la resistencia de los participantes.

#### **2. Nombre: Aro humano**

**Objetivos:** Practicar los tiros al aro con el balón

**Desarrollo:** Organizaremos el grupo en parejas, una persona une sus manos formando un aro a la altura de su pecho y la otra persona que tiene la pelota debe lanzarla con el pie y meterla en el aro, luego se invierten los roles. Tiene que meter 5 veces cada persona en menor tiempo posible para ganar.

**Recursos didácticos:** Pelotas

**Reglas:** Tiene que lanzar la pelota con el pie y el aro debe estar siempre a la altura del pecho.

**Evaluación:** Se valorará el esfuerzo que pone cada jugador para culminar la actividad.

#### **3. Nombre: Rebotes cascarines**

**Objetivos:** Dominar el rebote.

**Desarrollo:** Los participantes juegan en 2 grupos y se ubican uno detrás de otro hay que llegar al cono realizando una cascarita y un rebote. Se puede realizar alternado los pie derecho e izquierdo.

**Recursos didácticos:** Conos, platillos, silbato.

**Reglas:** Cuando un participante llega al cono puede salir el siguiente jugador.

**Evaluación:** Se observará la fuerza, sutileza y dominio con la que se realiza el golpeo del balón.

#### **Nombre: Rebotes avioneros**

**Objetivos:** Reaccionar a los eventos que se suscitan

**Desarrollo:** Se forman 3 equipos y se ubican en columna frente a una pared, rebotando el balón a la pared con el empeine se debe saltar y no dejarse tocar por la pelota, luego salta la siguiente de la columna y así hasta que todas las jugadoras participen. Gana el equipo que haya tenido menos quemadas con el rebote.

**Recursos didácticos:** Pelotas y silbato.

**Reglas:** La persona que es tocada por la pelota debe salir y sentarse.

**Evaluación:** Se estimulará la participación de todos los jugadores evaluando la acción - reacción que cada uno efectúe.

## **Discusión**

Para dar sustento al instrumento de encuestas utilizado se realizó la discusión de resultados, en donde se examinan las preguntas y se constata que las personas están en total acuerdo con la finalidad de este proyecto y con el diseño de la guía de actividades lúdicas que tienen como finalidad favorecer e impulsar el aprendizaje de la técnica de dominio de balón mediante actividades que proporcionan motivación y agrado para las niñas que se encaminan en el proceso de formación de la disciplina del fútbol.

Los resultados de la encuesta realizados en el presente estudio coinciden con los realizados por (Rumiguano, 2018) y (Escandón y Rondán, 2021) donde se empleó el cuestionario de preguntas a los entrenadores llegando a los siguientes resultados considerando que la lúdica es un buen método pedagógico donde se aplican estrategias didácticas en la formación integral de los niños y niñas de manera dinámica, divertida, y sobre todo activa, a su vez estas actividades deben estar acorde a las necesidades que requiera el grupo.

Analizando el instrumento de entrevista se concluye que los interrogados concuerdan en sus respuestas manifestando que uno de los factores que afectan el realce del fútbol femenino es la insuficiente base inicial preparativa que existe en nuestro país ya que a las niñas se les dificulta inscribirse en escuelas formativas de fútbol privadas debido a que no cuentan con acceso económico, por lo que los expertos aprueban y recomiendan este proyecto ya que brinda las herramientas necesarias para que los entrenadores apliquen en la planificación la enseñanza de la técnica de dominio balón en esta población.

Los resultados de la entrevista efectuada a expertos tienen relación con el trabajo realizado por (Silva et al., 2018); Munzon y Jarrín (2021) cuyas investigaciones se basaron en la eficacia de las actividades de carácter lúdico para mejorar la coordinación motriz en la práctica de la actividad física demostrando que las actividades recreativas son muy importantes para dominar un correcto gesto técnico, además destacan la planificación de estas tareas para no improvisar, ni desviarse de los objetivos planteados.

De acuerdo a la ficha de observación efectuada y aplicada en la población escogida se puede evidenciar que las niñas mantienen una deficiente preparación técnica en sus movimientos y acciones al momento de realizar la práctica en el estudio de recolección de información, mostrando un bajo nivel de dominio de balón en la mayor parte de las actividades que se pusieron en marcha. Se recomienda la práctica continua repetitiva y un proceso de enseñanza aprendizaje basado en juegos y trabajos lúdicos que permitan el desarrollo de habilidades y cualidades dentro del deporte.

Analizando los resultados obtenidos se refleja la concordancia que existe con el estudio de (Caballero, 2021) quienes aplicaron un test de coordinación obteniendo como resultados bajo nivel de desempeño en las técnicas asociadas a la manipulación del balón y recomiendan potenciar los aspectos coordinativos de los movimientos técnicos en los futbolistas específicamente actividades lúdicas que favorezcan las habilidades y acciones motrices. En tal sentido, es importante que se incluyan los procesos de entrenamientos en las instituciones existentes con participación en categorías de damas.

## **Conclusiones**

Después de realizar la revisión teórica de los fundamentos se pudo evidenciar la importancia que tienen las actividades lúdicas y los juegos en el desarrollo del dominio de balón en fútbol porque a través de estos trabajos las niñas interiorizan de mejor manera la técnica y su aprendizaje es significativo, además que estimula la parte de la coordinación grabando en la memoria motriz los movimientos y acciones que se realizan en el entrenamiento de la técnica de dominio de balón.

El diagnóstico realizado permitió evidenciar las dificultades que tienen las niñas en la ejecución de la técnica de dominio de balón en el fútbol, es así que se refleja fallas en el control orientado ya que se priva de conserva la pelota cerca de su pie, pérdida de posesión del esférico, rebotes de balón demasiados lejos de la jugadora cuando recibe un pase, recepción inadecuada generando mucha fuerza, falencias en pases y asistencias, y deficiente amortiguación de balón que viene por aire porque su dimensión de espacio – tiempo es descontrolado, entorpecimiento en ambos pies para dominar la pelota, descoordinación en movimiento de los pies para realizar sucesivos toque en el aire.

Se seleccionaron los siguientes juegos considerando la propuesta sobre la guía de actividades lúdicas como tareas de coordinación óculo pedal, motricidad gruesa, lateralidad, control de la fuerza en el pateo para amortiguar el balón para desarrollar la adquisición de los conocimientos y la práctica de la técnica de dominio de balón para mejorar su actuación en el deporte.

La dimensión estructural de la guía está integrada por las etapas de inicio, organización, desarrollo y finalización de las actividades planteadas, los juegos empleados están direccionados a trabajar en la enseñanza y aprendizaje de los gestos técnicos de dominio de balón en el fútbol, por lo que cada actividad lúdica tiene su objetivo, su regla y su evaluación para mantener el control del avance y progreso que brindan estas actividades.

## **Referencias Bibliográfica**

- Caballero, G. (2021). Las actividades lúdicas para el aprendizaje. *Polo Del Conocimiento*, 6(4), 861–878. <http://dx.doi.org/10.23857/pc.v6i4.2615>
- Carchipulla, S. (2021). Contenidos de coordinación óculo-pédica en conducción del balón para fútbol femenino juvenil. Validación por especialistas. *Revista de Ciencia y Tecnología en Cultura Física*. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/25292/1/UCE-FCF-CPO-CARCHIPULLA%20SOFIA.pdf>
- Carrillo, C., y Quintanilla, L. (2021). Influencia de las capacidades coordinativas en el gesto técnico del fútbol en jugadores sub-10. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 26(281), 137-149. <https://doi.org/10.46642/efd.v26i281.3171>
- Chisag, W. (2018). La metodología de enseñanza en los fundamentos técnicos de fútbol de la categoría sub 12, de los deportistas de la Escuela Formativa Wilson Soccer del cantón Ambato provincia Tungurahua. Tesis de grado, Universidad técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la educación modalidad presencial. <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/28205>
- Escandón, J. y Rondan, M. (2021). Desarrollo de habilidades y destrezas mediante juegos motrices en futbolistas de 8 a 10 años. *Revista electrónica formación y calidad educativa (refcale)*, 9(1), 270-288. <https://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3323/2098>
- Estrada, V., Arrobo, J., Rodríguez, R., y Maceo, L. (2021). Actividades interactivas de deportes no convencionales en clases de Educación Física. *Experiencia en Guayaquil: Array. Maestro Y Sociedad*, 18(3), 1095–1104. <https://maestrosociedad.uo.edu.ec/index.php/MyS/article/view/5396>
- Gallardo, J. (2018). Teorías del juego como recurso educativo. IV Congreso Virtual Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa. Sevilla. <http://hdl.handle.net/10433/6824>
- Iznaga, E., y Heredia, D. (2018). Metodología para el perfeccionamiento de la preparación táctica defensiva de los futbolistas escolares. *Revista científica Especializada en Ciencias de la Cultura Física y del Deporte*, 14(31), 76–89. <https://deporvida.uho.edu.ec/index.php/deporvida/article/view/369>
- Lasso, J. (2022). Actividades lúdicas para la enseñanza del dominio del balón en niñas futbolistas de 8 a 10 años (tesis de grado). Universidad de Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/65311/1/Lasso%20Morales%20Jenniffer%20Lisseth%20038-2022%20CI%20Pedg.pdf>
- León, O., Barrios, Y., Cedeño, F. (2020). Consideraciones teóricas y metodológicas de la preparación técnica en el fútbol juvenil. *Revista científica Especializada en Ciencias de la Cultura Física Y del Deporte*, 17(45), 128–139. <https://deporvida.uho.edu.ec/index.php/deporvida/article/view/628>
- Munzon, P., y Jarrín, S., (2021). Las actividades lúdicas y la coordinación motriz en las clases de educación física. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(2), 483. <https://doi.org/10.35381/r.k.v6i2.1250>

- Rumiguano, J. (2018). Actividades lúdicas y su impacto en educación inicial del nivel i de la unidad educativa “Babahoyo”, cantón Babahoyo, provincia los Ríos. Tesis de grado, Universidad técnica de Babahoyo.  
<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/5345/P-UTB-FCJSE-PARV-000151.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Silva, L., Almeida, P., y De Araújo, G. (2018). Efecto de lo lúdico en la mejora de habilidades motrices en jugadores de fútbol de 12 a 16 años. *Lecturas: Educación Física Y Deportes*, 23(246), 40-48.  
<https://efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/648>
- Stirling, L., Schultz, J. (2011). Women's Football: Still in the Hands of Men. *International Sport Management Journal*, 1 (7), 53-78. <https://www.semanticscholar.org/paper/Women's-football%3A-still-in-the-hands-of-men-Stirling-Schulz/70eec2e8a6c4275e01158c188018f588f2943e60>
- Villanueva, F. (2019). Valoración de la Coordinación Motriz en la Categoría Sub 9 de los Clubes de futbol Trujillo. Tesis de grado. Universidad Cesar Vallejo. Facultad de Educación e Idiomas. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/25292/1/UCE-FCF-CPO-CARCHIPULLA%20SOFIA.pdf>