

Artículos

Estrategias para la inclusión de estudiantes con discapacidad en Educación Física: una revisión sistemática

Strategies for the inclusion of students with disabilities in Physical Education: a systematic review

Darley Jhosue Burgos Angulo ¹; Julio Andrés Navarro Álvarez ² & Fernando de Jesús Licoa Briones ³

Darley Jhosue Burgos Angulo

darley.burgosan@ug.edu.ec

ORCID <https://orcid.org/0000-0002-9971-0197>

Julio Andrés Navarro Álvarez

julio.navarroa@ug.edu.ec

ORCID <https://orcid.org/0009-0004-7182-7897>

Fernando de Jesús Licoa Briones

fernando.licoab@ug.edu.ec

ORCID <https://orcid.org/0009-0007-1436-3880>

RIAF. Revista Internacional de Actividad Física

Universidad de Guayaquil, Ecuador

Periodicidad: Semestral

Vol. 3, núm. 2, 2024

revista.riaf@ug.edu.ec

Recepción: 6 de agosto de 2024

Aprobación: 2 de octubre de 2024

URL:

<https://revistas.ug.edu.ec/index.php/riaf>

Los autores que publican en RIAF conocen y aceptan las siguientes condiciones: Los autores retienen los derechos de copia (copyright) sobre los trabajos, y ceden a RIAF el derecho de la primera publicación del trabajo, bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 que permite a terceros compartir la obra siempre que se indique su autor y su primera publicación esta revista. Los autores conservan los derechos de autor y garantizan a RIAF el derecho de publicar el trabajo a través de los canales que considere adecuados. Los autores son libres de compartir, copiar, distribuir, ejecutar y comunicar públicamente la versión del trabajo publicado en RIAF, haciendo reconocimiento a su publicación en esta revista. Se autoriza a los autores a difundir electrónicamente sus trabajos una vez que sean aceptados para publicación.



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional.

Resumen: En los últimos años, la inclusión de estudiantes con discapacidad física en el ámbito educativo ha cobrado gran relevancia, especialmente en el contexto de la Educación Física, donde las barreras físicas y sociales pueden limitar su participación. Esta revisión sistemática se orienta a analizar y sintetizar las estrategias metodológicas más efectivas para fomentar un entorno inclusivo en estas clases, con el fin de mejorar el rendimiento y la participación activa de estudiantes con discapacidad física. La investigación es especialmente importante, ya que apunta a facilitar el desarrollo integral de los estudiantes y a fortalecer su integración en un contexto educativo equitativo y accesible. La revisión se realizó bajo un enfoque teórico, descriptivo y bibliográfico, sin intervención experimental. Se analizaron 170 registros de bases de datos académicas, entre ellas Scielo, Dialnet y Scopus, excluyéndose duplicados y estudios no pertinentes para finalmente seleccionar 15 estudios relevantes. Los resultados muestran que adaptaciones en el currículo y enfoques como el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) son clave para reducir las barreras de exclusión y mejorar la participación en las actividades. Estrategias como la modificación de actividades físicas y la flexibilidad en los métodos de enseñanza contribuyen significativamente a superar obstáculos y optimizan la experiencia educativa de los estudiantes con discapacidad física. Se concluye que estas estrategias metodológicas aumentan tanto la participación como el rendimiento, promoviendo un entorno inclusivo y equitativo que apoya el bienestar y desarrollo integral de estos estudiantes en las clases de Educación Física.

Palabras claves: estrategia metodológica; inclusión educativa; discapacidad física; Educación Física.

Abstract: In recent years, the inclusion of students with physical disabilities in the educational field has gained great relevance, especially in the context of Physical Education, where physical and social barriers can limit their participation. This systematic review is aimed at analyzing and synthesizing the most effective methodological strategies to promote an inclusive environment in these classes, in order to improve the performance and active participation of students with physical disabilities. Research is especially important, as it aims to facilitate the comprehensive development of students and strengthen their integration in an equitable and accessible educational context. The review was carried out under a theoretical, descriptive and bibliographic approach, without experimental intervention. 170 records from academic databases were analyzed, including Scielo, Dialnet and

Scopus, excluding duplicates and non-relevant studies to finally select 15 relevant studies. The results show that adaptations in the curriculum and approaches such as Universal Design for Learning (UDL) are key to reducing exclusion barriers and improving participation in activities. Strategies such as modification of physical activities and flexibility in teaching methods contribute significantly to overcoming obstacles and optimize the educational experience of students with physical disabilities. It is concluded that these methodological strategies increase both participation and performance, promoting an inclusive and equitable environment that supports the well-being and comprehensive development of these students in Physical Education classes.

Keywords: methodological strategy; educational inclusion; physical disability; Physical Education

Introducción

Durante el último año se han realizado estudios sobre las estrategias metodológicas para la inclusión de estudiantes con discapacidad física tomando como referencia las diferencias de experiencias de las clases de Educación Física, donde el docente es quien debe tener conocimiento de las distintas estrategias metodológicas para la inclusión dentro de una clase de Educación Física promoviendo la participación de todos sus alumnos logrando obtener resultados muy favorables y beneficiosos para que sirva de impulso motivador. Por lo cual existe la necesidad de realizar una investigación sobre los análisis de las estrategias metodológicas para la inclusión de estudiantes con discapacidad física dentro de la clase de Educación Física.

Es de gran importancia saber qué tipo de estrategias metodológicas para la inclusión de estudiantes con discapacidad física existen en la materia ya que esta será de gran ayuda tanto para el docente como para cualquier tipo de institución, Además de ayudar a los estudiantes con discapacidad física a mantener un estado físico saludable y óptimo, ayudaremos a que todas las estrategias metodológicas que se puedan utilizar sigan siendo empleadas sirviendo de gran ayuda para los profesorado que tengan poco conocimiento logrando reforzar su área de estudio y trabajo logrando crear un fuerte vínculo social y accesible en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La importancia de las estrategias metodológicas para la inclusión de estudiantes con discapacidad física en la clase de Educación Física en el Ecuador ha sido tema de estudio donde se ha interpretado que los profesores no aprovechan las estrategias de inclusión de estudiantes con discapacidad mencionando que su formación académica no les permitió recibir los conocimientos acerca de cómo tratar en este tipo de caso por lo cual se fomentó a la búsqueda de distintas vías de autoconocimiento, charlas, seminarios que les permita recibir este tipo de conocimientos, llegando a la conclusión que les será de gran ayuda para conocer el beneficio de las estrategias metodológicas para la inclusión de estudiantes con discapacidad (Allaico y Aldas, 2021).

De acuerdo al estudio de Feraud et al. (2021) se dice que es fundamental que exista la inclusión de estudiantes con discapacidad en las clases de Educación Física ya que este es un medio que sirve de apoyo y es de gran ayuda al momento del desarrollo de la actividad física y los conocimientos educativos, no

solo el estudiante con discapacidad es quien fortalece sus conocimientos y su estado físico, sino que el docente también amplía su área de estudio y conocimiento para no tener inconvenientes dentro de sus clases, lo cual permitirá que el docente este mucho más capacitado en cuanto que técnicas, métodos o estrategias pedagógicas puede utilizar para que exista la inclusión de estudiantes con discapacidad dentro de una clase de Educación Física.

La definición se la inclusión de personas con discapacidad significa la comprensión sobre la relación que existe entre las maneras por las que personas tienen funcionamiento y participación en la sociedad, de esta manera debe existir una garantía de que todas las personas tengan las mismas oportunidades de participación en todo aspecto de la vida dependiendo de sus deseos y el nivel de sus capacidades. Por lo que la inclusión debe ser apoyada en todo aspecto primordialmente en el ámbito educativo ya que de esta manera se educara a una sociedad no excluyente por lo cual es fundamental que los docentes se mantengan actualizados y correctamente capacitados con respecto al tema de la inclusión (Cedeño y Párraga, 2022).

La inclusión de personas con discapacidades físicas debe llevar mayor participación en roles o actividades que se realicen en el día a día tales como ser un trabajador, un amigo, un estudiante, etc. Además de realizar actividades sociales utilizando recursos públicos como los transportes públicos, uso de bibliotecas, recibir atención médica, etc. En el ámbito educativo las discapacidades son heterogéneas por lo que representa una insuficiencia en la preparación de los profesores para atender estas situaciones de exclusión y negatividad por parte de sus estudiantes, y aunque exista apoyo a nivel nacional e internacional todavía están presenten algunos puntos de exclusión dentro de la sociedad

creando este tipo de problemáticas, (Arteaga et al, 2022).

Un estudio realizado por Oroño (2022) explica que el concepto de la Educación Física se la conoce como la cultura del movimiento o como la enseñanza de entrenamiento del cuerpo teniendo privilegio en el ámbito educativo tanto en prekínder, escuelas, colegios que es donde mayormente se lo suele enseñar para la transformación social esto quiere decir para la praxis, el profesor de Educación Física es quien debe estar perfectamente capacitado para impartir clases de esta materia ya que es el encargado de la educación corporal de las nuevas generaciones y por lo tanto también es responsable de generar espacios armónicos en torno a la Educación Física permitiendo tener una perspectiva social de reflexión de autorreconocimiento.

La Educación Física es el movimiento del ser humano y un medio de reciprocidad a través del ejercicio físico llevado de la mano de la socialización y la cultura. Por lo que hacer referencia de la Educación Física como una ciencia para estudiar los movimientos para desarrollar capacidades físicas, además se relaciona con otros conceptos como la etnia, la religión, la cultura, creando un vínculo de interculturalidad con idea de actividades físicas y de relacionadas a la salud de cada individuo preparándolo para su futuro profesional mediante el desarrollo de la condición física a través de diferentes deportes promoviendo la actividad física creando hábitos saludables tanto higiénicos como físicos en los estudiantes, (Guapi y Aldas, 2019).

Dentro del plan curricular la Educación Física es una asignatura que tiene como objetivo la formación de estudiantes que realicen actividades físicas cotidianamente de tal manera que el docente propone varios ejercicios para el desarrollo de las habilidades motrices de sus

alumnos, pero el reto comienza cuando se identifica la diversidad de los estudiantes para participar dependiendo de sus gustos, capacidades físicas, personalidades o incluso si tiene alguna discapacidad, por lo cual el docente debe motivar a los estudiantes con los que hemos identificado estas observaciones incentivando a una mayor participación fomentando la inclusividad fortaleciendo el espacio de aprendizaje, la comprensión, el respeto, (Macías y Bolívar, 2021).

Un estudio elaborado por Gómez et al (2021) la inclusión en la educación física es un tema que hace referencia al uso de herramientas didácticas, metodologías, estrategias para incorporar contenidos que tenga relación con la inclusión de estudiantes con discapacidad en la clase de Educación Física. Ejemplificando sobre la asignatura la teoría y la práctica de la Educación Física posibilitando que esta contribuya pedagógicamente a la inclusión educativa mediante un enfoque integral físico-educativo, donde se centra en la atención a las discapacidades dentro de una clase de Educación Física Inclusiva.

La inclusión dentro de la educación es un tema debatido en la actualidad debido que en ciertos lugares todavía se sigue presenciando la exclusión de personas por su condición física o intelectual, por lo que los derechos humanos hablan a favor de una educación de calidad y de equidad para las personas con discapacidades. La Educación Física es una asignatura fundamental para promover una educación inclusiva donde se permita mejorar la calidad de vida de los alumnos mediante el uso del currículo para el diseño de actividades adaptadas permitiendo acceder a la formación en consideración a los límites de cada individuo y así tener una Educación Integral (Bennasar, 2022).

El presente estudio tuvo como objetivo principal realizar un análisis crítico sobre las

estrategias de inclusión para estudiantes con discapacidades físicas en las clases de Educación Física. La investigación aborda el problema de la exclusión de estos estudiantes, que limita su participación y desarrollo integral en el ámbito educativo. La pregunta científica que guía esta revisión documental es: ¿Qué estrategias metodológicas en Educación Física promueven una inclusión efectiva de estudiantes con discapacidades físicas y cómo contribuyen a mejorar la calidad educativa?

Para responder esta interrogante, se realizó una revisión exhaustiva de fuentes confiables, tales como artículos indexados en bases de datos regionales e internacionales, con el fin de identificar prácticas eficaces y analizar su impacto en la experiencia educativa de los estudiantes. El análisis crítico se centrará en evaluar la efectividad de dichas estrategias, considerando su potencial para fomentar ambientes inclusivos, mejorar la calidad de la enseñanza y promover relaciones intrapersonales positivas en la vida cotidiana de las nuevas generaciones. De este modo, este estudio contribuye a comprender mejor cómo adaptar las clases de Educación Física para responder a las necesidades de estudiantes con discapacidades físicas, optimizando así su desarrollo personal y social.

Material y métodos

El método de investigación es básica o también llamada como investigación científica pura o fundamental, es aquella que se centra en problemas de tipo teóricas. Donde no se orienta a la búsqueda de soluciones de un problema, sino a dar solución sobre un enigma, Leyva et al (2021). Además, el estudio está basado en una investigación bibliográfico documental no experimental ya que no se aplicarán experimentos o recursos estadísticos para la obtención de información El tipo de diseño de este estudio es descriptivo que se adapta a una modalidad

bibliográfica documental y se lo utiliza para la construcción del conocimiento de los autores y lectores dentro de un proceso de investigación de acuerdo una organización de idea, por lo tanto, la investigación bibliográfica documental es uno de los métodos de investigación cualitativa, responsable encontrar, organizar y seleccionar información de los materiales de lectura. Documentos, revistas, libros, discos, películas, periódicos, artículos que se va a recopilar información en diferentes artículos científicos publicados durante los últimos 5 años.

Dentro de la metodología fueron seleccionados 170, de los cuales se excluyeron 85 por repetición, quedando 85 registros tras eliminar los duplicados; posteriormente se realizó la exclusión de 35 artículos científicos por año de publicación. De los cuales se determinó 50 estudios sometidos a los criterios de inclusión, eliminando 35 investigaciones por criterios de exclusión y sus razones; luego de la selección exhaustiva se incluyeron 15 artículos, los que tienen más se relación con el título de la presente investigación, los cuales fueron de gran importancia para el proceso de investigación. El material informativo que se utilizó fue revistas de divulgación o de indagación científica en sitios base de datos regionales y de alto impacto como lo son: Scielo, Dialnet, Redalyc, Latindex, Scopus y Web of Science para recabar toda la información necesaria para iniciar la investigación. Se emplearon como estrategias de búsquedas las siguientes: “Inclusión de personas con discapacidades físicas”; “Métodos de inclusión en una clase de Educación Física”, “Estrategias metodológicas de inclusión”; “Personas con Discapacidad Física en la Educación Física”; “Clases de Educación Física para personas con discapacidad”.

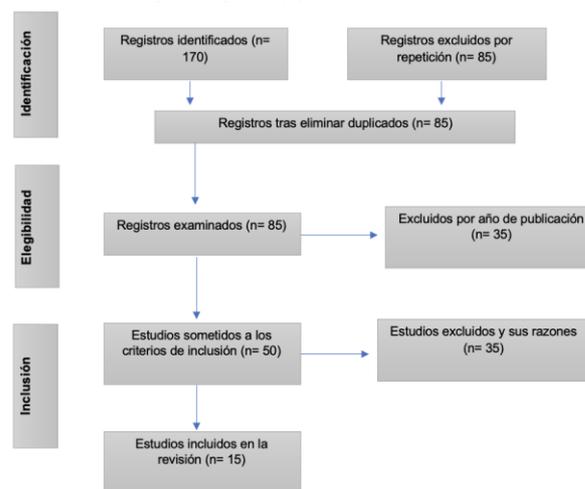
Selección de los artículos

Después de la búsqueda, se realizó la selección de los artículos empleando un diagrama de flujo, cumpliendo con los siguientes criterios de selección:

- Fijar el periodo de años entre 2019 y 2023.
- Artículos publicados en idioma español.
- Artículos que incluyan investigaciones sobre el análisis de las estrategias metodológicas para la inclusión de estudiantes con discapacidad física en la clase de educación física.
- Publicaciones de revistas científicas regionales y alto impacto.
- Artículos disponibles en forma gratuita y a texto completo.

Resultaron 15 artículos para la revisión sistemática.

Ilustración 1 Diagrama de flujo (PRISMA)



Fuente: Elaboración propia

Resultado

La metodología empleada en esta investigación estuvo basada en un enfoque cualitativo, tipo de investigación bibliográfica en torno a las variables a investigar “Inclusión de Estudiantes con Discapacidad Física” y "Educación Física" a través de la estrategia de búsqueda en las principales bases de datos de revistas regionales y de gran impacto: Scopus, Web of Science, Dialnet, Redalyc, Scielo y Latindex. Se seleccionaron artículos publicados considerando los más actualizados y pertinentes.

Se realizó una búsqueda exhaustiva de tal manera que de los 170 artículos identificados inicialmente solo fueron seleccionados 15, teniendo en cuenta que estos fueron los que más proporcionaban información relevante sobre el tema que se está tratando. A continuación, a través de una tabla se presentan de forma detallada los resultados.

Tabla 1 Matriz de resultados de la revisión teórica en la literatura científica sobre el objeto de estudio

| Nº | Autor(es)/Año | Título | Objetivo | Metodología | Resultados | Conclusiones |
|----|------------------------|---|---|--|--|---|
| 1 | Castillo et al. (2023) | Inclusión de las Necesidades Educativas Especiales en la clase de Educación Física y Salud. | Contextualizar las realidades de la educación incluyendo temas de Educación Física y salud, teniendo en cuenta el marco legal chileno, el entorno escolar y la formación docente. | Utiliza la recolección bibliográfica de acuerdos internacionales, leyes, decretos, documentos normativos sobre la pedagogía que son propios de la Educación Física permitiendo acuerdos de convivencia con respecto al tema de la inclusión. | La adquisición y fortalecimiento de capacidades, habilidades y competencias por parte de los alumnos y los profesores que deben ser transferidos a las actividades que se realizan en el día a día. | Reflexión sobre los límites de las corrientes pedagógicas o paradigmas donde se olvida del punto de inicio y las adecuaciones que se quiere desarrollar para dar respuestas a la sociedad con respecto a la inclusión de las necesidades educativas especiales. |
| 2 | Viquez et al. (2020) | La inclusión de personas con discapacidad en una escuela multideportiva: Efecto de las actitudes hacia la discapacidad en niños, niñas, jóvenes, padres, madres y personal de instrucción | Observar el impacto de un programa polideportivo inclusivo en las actitudes de niños, niñas, jóvenes, padres, madres y docentes hacia la discapacidad de personas especiales. | El estudio realizado es de tipo cuasiexperimental, tratando de adaptar el diseño de la investigación al mundo real, trata de controlar las variables que pueden afectar la validez interna del estudio. | Se aplicaron pruebas estadísticas por gráficos QQ-plata donde se encontró que los datos del estudio realizado generalmente tienden a distribuirse de forma normal, de allí que se pudiera aplicar estadística paramétrica. Esto respalda la teoría de que, si se planifica y se lleva a cabo con regularidad, el compromiso con las personas con discapacidad puede ayudar a cambiar las actitudes hacia este grupo. | Se informaron mejoras sobre las actitudes al interactuar con personas con discapacidad en entornos deportivos y de ocio, donde estas intervenciones son una herramienta inigualable para la normalización y la inclusión social. |

| | | | | | | |
|---|----------------------|---|---|---|---|--|
| 3 | Tarqui et al, (2023) | El deporte adaptado, inclusivo y paralímpico: una ruptura de estereotipos discriminatorios contra la diversidad funcional | El objetivo de este trabajo es dar a conocer sobre las características y posibilidades de los deportes adaptativos, paralímpicos e inclusivos, así como el impacto de varios estereotipos discriminatorios sobre la diversidad funcional, así como los que aún existen dentro de las fronteras de algunos países. Se analizan diferentes realidades de formulación de políticas gubernamentales inclusivas a partir de prácticas para-deportivas, detallando un caso específico de Ecuador. | El estudio se basó en la investigación bibliográfica y documental utilizando las bases de datos: Psycinfo, Medline, Ebsco, Scielo, Psicodoc, PsycArticles y los principales repositorios de las instituciones de posgrado. | Es evidente la necesidad de respetar los derechos humanos de las personas con discapacidad, así como la necesidad urgente de una inclusión social activa y, en algunos aspectos, de actividades recreativas, culturales y deportivas. Estos mecanismos de acción pueden romper estereotipos y fortalecer el entorno familiar y el mundo interior de las personas con capacidades diferentes. | La inclusión en la educación a través del deporte es una base estratégica para los países en desarrollo de Europa. En Ecuador, el nivel de práctica deportiva entre una población funcionalmente diversa es muy bajo, y esta responsabilidad recae en las funciones del gobierno, estructuras que promueven la mejora y el desarrollo de la salud y el deporte de las personas con discapacidad. |
| 4 | Rosero, (2022) | Beneficios de la práctica de actividad física deportiva en personas con discapacidad física | El objetivo de este trabajo de investigación es sistematizar hipótesis teóricas y metodológicas para sustentar los beneficios de la actividad física para personas con discapacidad física. | La investigación esta basa en la revisión teórica que se lleva a cabo mediante la recopilación, procesamiento, análisis, síntesis y sistematización de información relacionada con el tema, obtenida de artículos científicos, libros y tesis de repositorios y bases de datos reconocidos. | Se han demostrado los beneficios de la actividad física para las personas con discapacidad física, ya que favorecen su independencia funcional, mejoran su condición física, eficiencia y capacidades físicas, facilitan la prevención y corrección de deformaciones y cargas posturales, reducen el estrés y mejoran su condición física. Autoconfianza, estados emocionales, relaciones con los demás, su integración, participación, disfrute e interés. | Al sistematizar las presupuestas teóricas y metodológicas relacionados con el tema analizando, que permiten analizar y clasificar los diferentes tipos de discapacidades, en especial las discapacidades físicas. |

| | | | | | | |
|---|-----------------------|--|---|--|--|---|
| 5 | Lleixà y Ríos, (2020) | Formación del profesorado en educación física e inclusión del alumnado con pluridiscapacidad | Identificar y analizar situaciones prácticas que lleven a la reflexión docente sobre los participantes, cómo la experiencia del proyecto ha contribuido a su desarrollo profesional. Además, analizar el proceso de formación de un grupo de docentes activos que, imparten actividades en la escuela, también participaban como facilitadores y observadores en el programa de actividad física fuera del horario escolar, involucrando a alumnos con pluridiscapacidad. | Esta investigación fue parte de un estudio de caso cualitativo que utilizó la observación participante y la reflexión grupal colaborativa como técnicas de investigación. | La colaboración entre un grupo de docentes que participaron como facilitadores y observadores en un programa de actividad física extracurricular que incluía a estudiantes con y sin discapacidades múltiples proporcionó una base valiosa para el desarrollo profesional de este grupo de docentes. | El análisis de las reflexiones registradas en los diarios de campo por parte de los docentes permitió identificar las principales circunstancias que llevaron a las disputas y contrastarlas con otros estudios sobre la inclusión del alumnado con pluridiscapacidad |
| 6 | Villacís, (2019) | El juego como estrategia metodológica para una educación física verdaderamente inclusiva | Conocer el nivel de impacto y la repercusión de los juegos como estrategia metodológica de inclusión para estudiantes con discapacidades en las clases de Educación Física. | El presente estudio expone, a través de la revisión bibliográfica y mediante la aplicación de encuestas a los estudiantes, el juego que se establece como una buena herramienta para el proceso enseñanza y aprendizaje. | Los deportes y la educación adaptados son una gran herramienta de inclusión para todos los estudiantes, y cuando se trabaja con deportes, cambiar las reglas para alentar a los atletas activos a aprobar es una estrategia muy efectiva. | Como estrategia metodológica, el juego es una excelente herramienta para promover la integración de todo el grupo, trae alegría y disfrute a los practicantes, lo que a su vez promueve la aptitud física y la creación de valor; es una entidad social que establece un acercamiento espontáneo. |
| 7 | Pérez, (2019) | La inclusión de los estudiantes con discapacidad en dos universidades públicas mexicanas | Este estudio realizado tiene como objetivo presentar experiencias de un grupo de estudiantes con discapacidad para ingresar a la universidad, | La metodología aplicada en el estudio se basó en un enfoque empírico recurriendo a estudios de casos | Los resultados del estudio presentan que se requiere hacer un seguimiento de los estudiantes par | No perder de vista el contexto con el que se desarrollan los programas de inclusión de estudiantes con discapacidad por lo que se debe |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| | | <p>permanecer y egresar partiendo de estrategias de inclusión delineando diferentes rutas metodológicas que son necesarias para la inclusión de personas con discapacidad en la educación.</p> | <p>y cualitativos e intrínsecos aplicando unidades de observación para posteriormente realizar un análisis mediante la revisión de información estadística a través de elementos documentales, testimoniales.</p> | <p>logran conocer el progreso del mismo durante un lapso de tiempo por el cual puede adaptarse y socializar focalizándose en apoyos necesarios con ajustes razonables sobre los niveles educativos.</p> | <p>motivar a reducir ciertos indicadores que no permiten la inclusión dentro de la educación.</p> |
| 8 | <p>Romero et al, (2020)</p> <p>Estrategias para la inclusión en el área de educación física de estudiantes con discapacidad</p> | <p>Desarrollar estrategias pedagógicas en función de la condición, necesidades y tipo específico de discapacidad del estudiante con el fin de fortalecer la estructura cognitiva existente en el estudiante, desarrollará desafíos y complementará recursos en el proceso de aplicación de estrategias integradas en la educación física, y profundizará en la legislación internacional en el campo de deportes.</p> | <p>Los estudios de investigación científica descriptiva exploratoria que implican el proceso de aprender, describir e interpretar la realidad, cuyo conocimiento dependerá de la percepción que tenga el investigador de esta</p> | <p>La estrategia de inclusión de estudiantes con discapacidad en el deporte es parte de un movimiento basado en los principios de "Educación para Todos", que reconoce que la educación es un derecho inalienable de todas las personas y por lo tanto se opone a cualquier forma de educación que se lleve a cabo. discriminación o segregación por circunstancias personales, culturales o sociales</p> | <p>En términos de educación inclusiva, significa que los estudiantes con necesidades educativas especiales debido a discapacidades funcionales se incluyen en el sistema educativo formal sin restricciones. La educación física es un campo que nos permite transitar desde el dualismo cartesiano: cuerpo-mente, que marca la base hacia realidades complejas y multidimensionales que se convierten en humanidades.</p> |
| 9 | <p>Cedeño et al, (2022)</p> <p>La inclusión de estudiantes con discapacidad y adaptaciones</p> | <p>Conocer cómo las instituciones de educación de</p> | <p>Se plantea una metodología mixta con</p> | <p>Según una encuesta realizada a docentes,</p> | <p>Según una entrevista con niños con</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| <p>curriculares en las unidades educativas del cantón Jaramijó (Ecuador)</p> | <p>Jaramijó implementan la inclusión y las adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad, donde la crianza de los hijos sobre el analfabetismo y la sobreprotección impiden que los estudiantes alcancen su máximo potencial.</p> | <p>enfoque cualitativo a través de las historias de vida con preguntas semiestructuradas. También se utilizó el método cuantitativo por medio de una encuesta estructurada a docentes, obteniendo resultados que manifiestan cuantos están capacitados, necesitan capacitación y qué herramientas deben llevar a cabo en la labor educativa inclusiva.</p> | <p>muestra que de 117 encuestados, el 75% de los docentes realiza adaptaciones individuales del currículo, mientras que el 25% no lo hace, argumentando la importancia de un enfoque inclusivo para apoyar los procesos educativos, comenzando por los recursos pedagógicos. . los cuales pueden realizar capacitaciones pertinentes para administrar los recursos existentes y actualizar los conocimientos de las autoridades pertinentes como el Ministerio de Educación.</p> | <p>discapacidades y adolescentes, podemos demostrar que el mayor problema surge de la falta de conocimiento de los derechos, obligaciones y asistencia para que puedan desarrollar habilidades para la vida.</p> | |
| <p>10 Ortega et al, (2021)</p> | <p>Accesibilidad al entorno físico en instalaciones de acondicionamiento para personas con discapacidad física: una revisión integradora.</p> | <p>Identificar las barreras y desigualdades en la participación en la actividad física, el ejercicio y el deporte para superar las barreras de accesibilidad física a las que se enfrentan a diario las personas con discapacidad física, contribuyendo así a las recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud sobre: La importancia de recopilar datos sobre discapacidad.</p> | <p>Este es un artículo de revisión bibliográfica integral que es más sistemático y riguroso que una revisión narrativa. Se eligió una revisión de estudios cuantitativos para examinar métodos establecidos y relaciones propuestas entre variables.</p> | <p>La actividad física y el ejercicio se practican con mayor frecuencia en instalaciones de acondicionamiento físico designadas, que incluyen áreas de acondicionamiento físico para grupos, áreas cardiovasculares, áreas de entrenamiento con pesas e instalaciones acuáticas. Lo sugiere que este problema puede surgir debido a la presencia de barreras ambientales como la falta de equipo deportivo, transporte y dificultades para participar en deportes para personas con discapacidad.</p> | <p>La accesibilidad de las personas con discapacidades en clubes de salud y la condición física no es un problema político. Por el contrario, esto es una cuestión de justicia social. Si queremos trabajar duro para construir un país donde se evalúen a todas las personas, necesitamos crear un entorno donde todos puedan beneficiarse de los bienes y servicios, ya sea que tenga</p> |

| | | | | | | |
|----|-------------------------|---|--|---|---|--|
| | | | | | una discapacidad. Necesitamos promover y alentar más investigaciones sobre accesibilidad para crear comunidades socialmente conscientes donde todos podamos prosperar. | |
| 11 | Cruz, (2021) | Educación inclusiva, profesores y estudiantes con discapacidad: una mirada desde lo relacional | El estudio se centra en el análisis del tipo de relaciones que se construyen en el proceso de inclusión de estudiantes con discapacidad dentro del ámbito educativo a partir de la experiencia de la inclusión educativa desde la perspectiva de los docentes. | El método fue cualitativo y utilizó un cuestionario con siete preguntas abiertas; el análisis utilizó algunos elementos de codificación y clasificación sugeridos por la teoría fundamentada. | Los resultados sugieren que las relaciones pueden ser percibidas en base a tres características: relaciones en las que los intereses se sustentan en un significado técnico, relaciones basadas en intereses que tienen un significado práctico y relaciones que se sustentan en intereses que tienen un significado transformador. | Los docentes con altas expectativas de desempeño fomentan la creación de espacios de diálogo; poder establecer comunicación con los estudiantes para no solo "obtener" información "técnica", que ahora estas relaciones son de trabajo o de integración de personas con discapacidad. |
| 12 | Muñoz y Martínez (2022) | Actividad física adaptada en el proceso de rehabilitación de personas con discapacidad: una propuesta desde la perspectiva social | El objetivo de este estudio es mostrar cómo la actividad física adaptativa puede ser una herramienta importante en el diseño de cursos de rehabilitación para personas con discapacidad de manera inclusiva. | La metodología del estudio se basa en la recopilación de información de investigaciones científicas relevantes al tema encaminado a un enfoque social desde un marco ecológico que se centra en el desarrollo integral bajo el enfoque de los derechos humanos. | La actividad física debe ser entendida como un determinante social de la rehabilitación de las personas con discapacidad para poder desarrollar planes y programas basados en lineamientos internacionales de rehabilitación comunitaria basados en modelos ecológicos. | La expresión social brinda oportunidades para el empoderamiento, la visualización, la socialización y la inclusión efectiva. Esto permitirá el desarrollo de planes y programas basados en lineamientos internacionales de rehabilitación basados en la comunidad con |

| | | | | | | |
|----|----------------------|--|---|--|---|--|
| | | | | | un modelo ecológico que está directamente relacionado con la Clasificación Internacional. | |
| 13 | Alonso et al, (2021) | Educación Física, imprescindible en alumnos con necesidades educativas especiales | El objetivo de este estudio es presentar propuestas que se deben desarrollar en el área de Educación Física para conseguir mejorías significativas con respecto a la inclusión social a través de la actividad física y los deportes | Una de las herramientas más importantes que utilizamos es la práctica de actividad física adaptativa (AFA), entendida como un conocimiento interdisciplinario dedicado a identificar, aceptar y resolver las diferencias individuales en las actividades físicas adaptándolas a actividades físicas activas. | De acuerdo el objetivo se permitió que aquellos atletas capaces de lograr un buen desenvolvimiento entrenen y compitan con atletas sin discapacidad en un esfuerzo por desarrollar un deporte inclusivo. | Proporcionar entrenamientos, actividades y competencias básicas y avanzadas para todos los deportistas con discapacidad intelectual. Además, también se atienden las necesidades de las familias que reclaman que sus hijos puedan participar en programas de deporte adaptado y beneficiarse de su capacidad de adaptación de ejercicios en diversas áreas individuales |
| 14 | Vargas, (2021) | Capacitación del docente de educación física para la inclusión de alumnos en las actividades de educación física del centro de recursos para la educación permanente N° 5 "Sra. Antolina Lombardi de Jara" de Pilar. | El propósito del estudio fue determinar las condiciones de aprendizaje para las diferencias en la actividad física de los estudiantes del Centro de Recursos de Educación Permanente N° 5 "Sra". Antolina Lombardi de Jara de la ciudad de Pilar", a partir de las siguientes variables: barreras para el | La metodología fue diseñada en base a un estudio descriptivo correlacional, El propósito de caracterizar las variables estudiadas. | Al medir las diferencias, los docentes perciben diferencias en el desempeño que facilita el aprendizaje, destaca la desigualdad entre los estudiantes, mejora Implementar valores requiere una formación eficaz en muchos sentidos. | Se concluyó que la mayoría de las respuestas indicaron que los docentes tienen una visión positiva de las prácticas de enseñanza inclusiva en los centros de aprendizaje del aula. |

| | | | |
|----|------------------------|---|--|
| | | desempeño de jóvenes y adultos en educación física, dificultades para enseñar inclusión de jóvenes y adultos, y estrategias de los docentes para la inclusión de jóvenes y adultos. | |
| 15 | Bennasar et al, (2023) | Educación inclusiva para estudiantes con necesidades específicas con apoyo educativo: Consideraciones ontológicas en los contextos formativos | <p>El objetivo de estudio es analizar la educación inclusiva de estudiantes con necesidades especiales con un apoyo educativa con un punto de vista ontológico y la introducción de paradigmas cualitativos en la creación de investigación documental</p> <p>Por su propia naturaleza, la investigación está limitada dentro del paradigma cualitativo. La razón es que no se manipularon los datos cuantitativos ni se aplicaron procedimientos estadísticos. Siendo de tipo investigativo documental de acuerdo bases teóricas y epistemológicas.</p> <p>El concepto de personas con necesidades especiales apoyadas en la educación tiene múltiples significados, lo que dificulta la descripción objetiva, y los roles entre "personas con capacidades normales" y "personas con discapacidad" pueden cambiar, por lo que sus investigaciones y discusiones deben ser consideradas en contexto. y convenios sobre derechos humanos sociales y educativos.</p> <p>La educación inclusiva de las personas con necesidades especiales y el apoyo educativo en este siglo es una deuda social que puede generar una discriminación que va más allá de quienes la padecen.</p> |

Fuente: Elaboración propia

Análisis crítico de los estudios seleccionados

Castillo et al. (2023) resaltan la relevancia de un marco regulatorio en el sistema educativo para asegurar la inclusión de estudiantes con necesidades especiales en las clases de educación física. Teóricamente, el estudio sostiene que la formación docente es crucial para una inclusión exitosa, permitiendo el establecimiento de normas inclusivas que reflejan una comprensión compartida de la diversidad. Esta postura se alinea con teorías de educación inclusiva que enfatizan la importancia de marcos normativos y capacitación continua como elementos esenciales para la equidad en el aula. Un entorno normativo inclusivo se ha comprobado efectivo en la reducción de barreras estructurales y actitudinales, lo cual resulta vital para el desarrollo integral de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Viquez et al. (2020) exploran el impacto de una escuela multideportiva en la percepción de las capacidades de personas con discapacidad, revelando que el cambio de actitudes es clave para una inclusión efectiva. El estudio aporta evidencia empírica de que las actitudes inclusivas promueven un ambiente de aceptación y apoyo, lo cual potencia las habilidades de los estudiantes con discapacidad. Estos hallazgos sugieren que intervenciones deportivas inclusivas, al modificar percepciones, facilitan una mejor integración y reducen los estigmas en el ámbito deportivo.

Por otro lado, Tarqui et al. (2023) argumentan que el deporte adaptado y paralímpico desafía los estereotipos discriminatorios, promoviendo la diversidad funcional en entornos educativos y deportivos. Su estudio subraya que una planificación inclusiva centrada en actividades adaptadas a las diversas capacidades de los estudiantes es fundamental. Este enfoque se basa en el modelo social de la discapacidad, que propone que las barreras para las personas con discapacidad son principalmente sociales, no individuales. Así, al priorizar la planificación inclusiva, se promueve un ambiente donde las habilidades individuales son valoradas, fomentando una cultura de respeto y equidad.

Rosero (2022) examina los beneficios físicos y psicosociales de la actividad física para personas con discapacidad, destacando factores personales, como la automotivación y el compromiso, como determinantes para el éxito en actividades deportivas. Basado en teorías de motivación y autoconcepto, el estudio sugiere que una percepción positiva de autoeficacia influye en la participación y persistencia en actividades físicas, beneficiando la autoconfianza y el bienestar emocional, y apoyando así el desarrollo integral.

Lleixà y Ríos (2020) destacan la inclusión de estudiantes con pluridiscapacidad en actividades físicas como una oportunidad de aprendizaje y desarrollo profesional para los docentes, quienes enfrentan desafíos que exigen actualización en

técnicas inclusivas. Teóricamente, el estudio se alinea con el modelo de aprendizaje profesional colaborativo, el cual sostiene que los docentes mejoran sus prácticas al trabajar en contextos diversos. La implementación de este modelo en la formación docente para educación física resulta clave para abordar la diversidad en el aula.

En un enfoque complementario, Villacís (2019) enfatiza que la falta de preparación profesional en muchos docentes limita su capacidad para promover un entorno inclusivo. Critica la asignación de docentes sin formación específica para enseñar educación física, en contraste con el concepto de competencias profesionales inclusivas, que exige habilidades específicas y una comprensión profunda de las necesidades de los estudiantes. Villacís aporta así a la discusión sobre la importancia de la formación especializada para enfrentar eficazmente los desafíos de la inclusión.

En el ámbito universitario, Pérez (2019) sostiene que la inclusión beneficia a todos los estudiantes, no solo a aquellos con discapacidad. Basado en la teoría de la inclusión social, este estudio muestra que entornos inclusivos promueven una comunidad educativa cohesionada, donde valores como el respeto y la empatía son compartidos por todos.

Romero et al. (2020) consideran que el aprendizaje en educación física debe verse como un fenómeno biopsicosocial, en el cual los docentes juegan un rol crucial en la planificación de actividades inclusivas. Su investigación promueve un cambio de paradigma, incentivando el uso de estrategias adaptativas que valoren la diversidad y fomenten la inclusión. A su vez, Cedeño et al. (2022) abordan los desafíos enfrentados por las familias de estudiantes con discapacidad en el contexto educativo, subrayando la importancia del apoyo integral para que comprendan los derechos y responsabilidades asociados.

Por su parte, Ortega et al. (2021) destacan la

persistencia de barreras en la accesibilidad a instalaciones deportivas, limitando la participación de personas con discapacidad en actividades de ocio y deportivas. Su estudio, alineado con el principio de accesibilidad universal, recalca la necesidad de normativas más estrictas y una infraestructura adecuada.

Cruz (2021) analiza la educación inclusiva desde una perspectiva relacional, afirmando que la inclusión beneficia a diversos colectivos marginados, permitiendo a las instituciones convertirse en espacios donde se valora la diversidad y se fomenta la equidad.

Muñoz y Martínez (2022) subrayan el impacto de la actividad física adaptada en la rehabilitación de personas con discapacidad, sugiriendo que sus beneficios van más allá de lo físico, incluyendo el bienestar emocional y social. Este enfoque holístico se fundamenta en teorías de salud integral que interrelacionan el bienestar físico con el emocional y social. Alonso et al. (2021) defienden una visión holística de la educación física inclusiva, promoviendo el desarrollo físico, social y emocional de los estudiantes, en concordancia con el modelo de educación física integral. Esta perspectiva resalta que la educación física inclusiva favorece tanto la salud como el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los estudiantes. Por último, Vargas (2021) subraya la importancia de la capacitación docente y el trabajo colaborativo entre educadores para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Chuquimarca et al, (2024) indican que se han identificado diversas estrategias esenciales para ajustar el currículo y las actividades, fomentando la participación equitativa de los estudiantes con discapacidades. Esto asegura un entorno igualitario y enriquecedor. La aplicación de estrategias metodológicas enfocadas en la inclusión de estudiantes con discapacidad física en la clase de educación física ha resultado en mejoras significativas en la participación y el rendimiento de estos estudiantes.

Moncada y Medina, (2024) destacan que las estrategias de instrucción, como el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), buscan facilitar el acceso de todos los estudiantes. Su objetivo es acercar a todos los niños, eliminando las barreras que impiden la participación de algunos en el aula, sin necesidad de actividades diferenciadas. La revisión inicial identificó deficiencias en la adaptación de actividades y la accesibilidad. Después de la intervención, que incluyó ajustes específicos en el diseño de las clases, ejercicios adaptados para fortalecer habilidades motoras y mejorar la coordinación, se observó una mejora en la inclusión y la participación activa de los estudiantes.

La inclusión es un proceso que involucra a toda la comunidad educativa y busca transformar la percepción sobre la diversidad entre estudiantes, representantes legales y padres de familia. Sin embargo, a menudo se limita a atender solo a estudiantes con Necesidades Educativas Específicas (NEE), dejando de lado las características y necesidades individuales de otros estudiantes no contemplados en la normativa de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) (Buitrón et al., 2023). Las evaluaciones realizadas antes y después de la intervención muestran mejoras significativas en la integración y el desempeño, con un aumento en la participación y una disminución en la exclusión.

La discapacidad o diversidad funcional se refiere a la interacción entre una persona y los aspectos psíquicos o físicos de su entorno social, (Mayanza et al, 2024). Las pruebas de habilidades motoras y la flexibilidad mostraron mejoras notables, respaldadas por la retroalimentación positiva de los estudiantes y maestros. Es decir, la implementación de estas estrategias metodológicas contribuyó a una inclusión más efectiva y segura, optimizando la participación y reduciendo barreras en la clase de educación física.

De acuerdo con Chamba et al. (2024), la

discapacidad afecta el proceso de aprendizaje debido a factores personales y del entorno. Los resultados del análisis indican que un enfoque detallado y personalizado en la inclusión de estudiantes con discapacidad física mejora su participación y reduce las barreras, mostrando una correlación positiva entre las adaptaciones metodológicas y la disminución de la exclusión. El progreso en las habilidades motoras y la participación activa también contribuyeron significativamente a la mejora en la inclusión.

Estos hallazgos resaltan la importancia de un enfoque metodológico especializado y continuo para el desarrollo seguro y efectivo de la educación física inclusiva. La inclusión de juegos y actividades lúdicas se considera una excelente estrategia para involucrar a todos los estudiantes, sin importar su raza, género, condición social o discapacidad. Es fundamental que se realicen las adaptaciones necesarias para garantizar la participación de todos, (Villacís Vera, 2019).

Discusión

La implementación de estrategias metodológicas orientadas a la inclusión en el contexto de la educación física ha evidenciado una serie de mejoras sustanciales en la participación y desempeño de estudiantes con discapacidades físicas, un hallazgo que coincide con lo planteado por Chuquimarca et al. (2024). Estos autores identifican que la adaptación curricular y las actividades ajustadas no solo fomentan la equidad, sino que también potencian un entorno enriquecedor donde cada estudiante encuentra oportunidades significativas de desarrollo. En esta investigación, las estrategias inclusivas impulsaron un ambiente de aprendizaje adaptado que permitió a los estudiantes mejorar sus habilidades motoras y su confianza, reforzando la idea de que la educación física inclusiva no solo debe integrarse como política, sino como práctica pedagógica que respalde la equidad y el bienestar general de los estudiantes.

Moncada y Medina (2024) resaltan el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como un enfoque eficaz en la eliminación de barreras en el aula. Al adoptar DUA en esta investigación, se observaron beneficios en la accesibilidad y el acceso equitativo sin recurrir a actividades diferenciadas, lo cual concuerda con las observaciones iniciales que indicaban deficiencias en la adaptación de actividades y en la accesibilidad general. Tras los ajustes en el diseño de clases y ejercicios, se observaron mejoras en la inclusión, particularmente en el aumento de la participación y en la motivación de los estudiantes. Este hallazgo subraya la eficacia del DUA en contextos donde la diversidad funcional puede representar un desafío, ya que permite una adaptación sistemática sin segregar a los estudiantes en función de sus capacidades. Además, se evidencia que esta estrategia no solo beneficia a los estudiantes con discapacidades, sino también a sus compañeros, quienes desarrollan una mayor empatía y comprensión hacia la diversidad.

El enfoque de Buitrón et al. (2023) amplía el entendimiento de la inclusión como un proceso colectivo, donde se transforman las percepciones sobre la diversidad en toda la comunidad educativa, incluyendo a padres y representantes legales. No obstante, su observación de que la inclusión suele limitarse a estudiantes con Necesidades Educativas Específicas (NEE) es relevante, ya que plantea una crítica al actual marco legal, que frecuentemente excluye a estudiantes sin diagnósticos formales pero con características individuales que también requieren atención personalizada. Los datos obtenidos antes y después de la intervención en esta investigación mostraron una disminución en la exclusión y un incremento en la participación. Estos resultados sugieren que, cuando se promueve una inclusión efectiva, el impacto es visible no solo en el estudiante beneficiado, sino en la cohesión del grupo, un aspecto que apoya la

necesidad de considerar la diversidad individual de todos los estudiantes y no solo aquellos reconocidos bajo la normativa de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).

En concordancia con Mayanza et al. (2024), quienes conceptualizan la discapacidad o diversidad funcional como una interacción entre la persona y su entorno, se verificó que los ajustes ambientales en el aula de educación física pueden transformar profundamente la experiencia educativa de los estudiantes con discapacidades. Las pruebas de habilidades motoras y flexibilidad realizadas tras la intervención reflejaron mejoras notables, una observación corroborada por la retroalimentación positiva de estudiantes y maestros. Estos hallazgos ponen en evidencia que la inclusión efectiva no depende únicamente de una modificación superficial del currículo, sino de una adaptación integral que considera tanto los elementos físicos como los psicológicos y sociales del entorno. En efecto, las estrategias metodológicas aquí implementadas no solo redujeron barreras estructurales, sino que también fomentaron un espacio seguro y de confianza donde los estudiantes pudieron participar de forma activa y autónoma en las actividades físicas.

El análisis de Chamba et al. (2024) añade que la discapacidad puede afectar el aprendizaje de diversas maneras, incluyendo factores individuales y ambientales. Los resultados de este estudio sugieren que un enfoque detallado y personalizado en la inclusión de estudiantes con discapacidad física no solo mejora su participación, sino que también genera una correlación positiva entre las adaptaciones metodológicas y la reducción de la exclusión. Los progresos observados en habilidades motoras y la participación activa demuestran que cuando se toman en cuenta las necesidades individuales, se logra un entorno educativo más justo y equilibrado. La intervención metodológica permitió identificar que los estudiantes con

discapacidad física, que previamente enfrentaban dificultades de integración, comenzaron a participar con mayor confianza y autonomía en las actividades, lo cual refuerza la importancia de adaptar continuamente las estrategias educativas a las características de los estudiantes.

El enfoque de Villacís Vera (2019) respecto a la integración de juegos y actividades lúdicas como una estrategia inclusiva, se valida en este estudio al demostrar que estas actividades no solo promueven la participación de estudiantes con discapacidad, sino también la de otros alumnos que, sin presentar condiciones de discapacidad, encuentran en estas actividades una oportunidad de aprendizaje colaborativo y de desarrollo social. Esto se alinea con la teoría de inclusión que afirma que los ambientes educativos inclusivos benefician a toda la comunidad educativa al reducir prejuicios y fomentar el respeto por las diferencias individuales. La presente investigación confirma que las actividades lúdicas y adaptadas contribuyen de manera efectiva al desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo un ambiente donde todos pueden participar activamente, sin importar su condición o nivel de habilidad. La inclusión efectiva en educación física, por tanto, requiere una planificación intencionada que permita tanto el crecimiento individual como el fortalecimiento del grupo en su conjunto.

En síntesis, los hallazgos de esta investigación sugieren que un enfoque metodológico inclusivo, basado en adaptaciones curriculares y estrategias pedagógicas diseñadas para responder a la diversidad, puede mejorar significativamente la experiencia de los estudiantes con discapacidad en las clases de educación física. Este enfoque no solo promueve un aprendizaje equitativo, sino que también contribuye a construir un entorno educativo donde todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, son valorados y respetados. La evidencia presentada aquí respalda la importancia de una formación

continua para los docentes y la necesidad de desarrollar normativas que apoyen una educación inclusiva en todos los niveles, asegurando que cada estudiante tenga la oportunidad de desarrollar su potencial en un entorno seguro y enriquecedor.

Conclusiones

El análisis sistemático de la literatura ha permitido identificar y sintetizar estrategias metodológicas efectivas que promueven un entorno inclusivo en las clases de educación física, mejorando tanto el rendimiento como la participación activa de estudiantes con discapacidad física. Las estrategias metodológicas, centradas en la personalización de actividades y la adaptación de materiales, demuestran ser fundamentales para reducir barreras de participación, asegurar la equidad en el acceso y fomentar un ambiente de aprendizaje que permita a los estudiantes con discapacidad física participar plenamente en las actividades físicas y deportivas escolares. Estos hallazgos reafirman la importancia de una enseñanza adaptativa y enfocada en las necesidades individuales para maximizar los beneficios de la educación física inclusiva en el desarrollo integral de los estudiantes.

Además, la implementación de estrategias inclusivas, como el ajuste de los ejercicios, la creación de actividades adaptadas y el uso de apoyos específicos, es clave para facilitar el desarrollo de habilidades motoras, la participación social y la integración positiva en el aula. Este enfoque metodológico no solo promueve la inclusión y mejora el rendimiento en actividades físicas, sino que también fomenta un entorno de colaboración y respeto hacia la diversidad, beneficiando tanto a estudiantes con discapacidades físicas como a sus compañeros.

Estos resultados tienen implicaciones prácticas significativas para el diseño de programas de educación física inclusiva en

entornos escolares. Las estrategias identificadas en esta revisión pueden servir como base para el desarrollo de guías metodológicas prácticas que orienten a los docentes en la adaptación de actividades, materiales y enfoques de enseñanza que respondan a las necesidades de cada estudiante. Asimismo, subrayan la necesidad de capacitaciones continuas para los profesores en metodologías inclusivas, de manera que puedan implementar adaptaciones con eficacia y seguridad, garantizando un ambiente de aprendizaje accesible para todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades físicas.

A partir de estos hallazgos, futuras investigaciones podrían explorar estrategias metodológicas inclusivas para otros tipos de discapacidad, como las cognitivas o sensoriales, evaluando su impacto en la inclusión y en el desarrollo de habilidades motoras y sociales. Además, sería relevante realizar estudios longitudinales que examinen los efectos a largo plazo de estas estrategias en el rendimiento y desarrollo integral de los estudiantes con discapacidad física. Finalmente, la investigación sobre el uso de herramientas tecnológicas adaptativas en combinación con metodologías tradicionales ofrece una línea prometedora, evaluando cómo estas herramientas pueden facilitar la accesibilidad y la personalización de actividades en las clases de educación física, promoviendo así un entorno verdaderamente inclusivo para estudiantes con diversas necesidades.

Referencias bibliográficas

- Allaico-Bermej, W. & Aldas-Arcos, H. (2021) Estrategias metodológicas en la Educación Física para estudiantes con discapacidad motriz. Distrito 01D01. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía. 6(4),393-415.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8272699>

- Alonso Panizo, J. Ángel, Castañares Ávila, R., Moraleda Dussailant, A., & Quiñones Ledesma, G. . (2021). Educación Física, imprescindible en alumnos con necesidades educativas especiales. *Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, (388), 24–31. <https://doi.org/10.14422/pym.i388.y2021.004>
- Arteaga Ureta, Flor María, Mera Bravo, Eliana Pilar, & del Jesús Palacios López, Aura Mariana. (2022). Discapacidad e inclusión social: retos teóricos y desafíos. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(3), 256-262. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000300256&lng=es&tlng=es
- Bennasar García, Miguel Israel, Wanda Marina Román Santana, Judith Martínez Alonzo, & Doris Del Carmen De la Cruz Mena. (2023). Educación inclusiva para estudiantes con necesidades específicas con apoyo educativo: Consideraciones ontológicas en los contextos formativos. *Revista Científica FIPCAEC (Fomento De La investigación Y publicación científico-técnica multidisciplinaria). Polo de Capacitación, Investigación y Publicación (POCAIP)*, 8(1), 364-381. <https://www.fipcaec.com/index.php/fipcaec/article/view/780>
- Bennasar-García, M. I. (2022). Estrategias pedagógicas de la educación física en alumnos con ..., encuentros. *Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico.*, (Extra), 329–340. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6551183>
- Buitrón-Jácome, P., Rivadeneira, J.-E., Suasti Velasco, W. F., Garrido Rocha, O. V., Álvarez Ramos, S. E., & Meneses Salazar, E. (2023). Estrategias de sensibilización que fomentan inclusión en la asignatura de Educación Física en las Unidades Educativas Públicas de la ciudad de Ibarra. *Revista ecos de la Academia*, 9(17), 35–54. <https://revistasojs.utn.edu.ec/index.php/ecosacademia/article/view/746>
- Castillo-Paredes, A., Núñez-Valdés, K., Torres, S., Landeros, J., Núñez-Valdés, G., & Herreros Soto, J. T. (2023). Inclusión de las necesidades educativas especiales en la clase de educación física y salud (Inclusion of Special Educational Needs in the Physical Education and Health). *Retos*, 49, 1091–1099. <https://doi.org/10.47197/retos.v49.95900>
- Cedeño Rodríguez, M. E., Párraga Vélez, L., & Gómez Zambrano, M. (2022). La inclusión de estudiantes con discapacidad y adaptaciones curriculares en las unidades educativas del cantón Jaramijó (Ecuador). *EHQUIDAD. Revista Internacional de Políticas de Bienestar y Trabajo Social*, (18), 41–62. <https://doi.org/10.15257/ehquidad.2022.0012>
- Chamba Acosta, W, Vera Ramírez, F, Pérez Iribar, G & Maqueira Caraballo, G. (2024). Estrategia metodológica inclusiva para la enseñanza-aprendizaje del karate-do en estudiantes con discapacidad visual en las clases de educación física. *Dominio de las Ciencias*, 10(2), 354–374. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3806>
- Chuquimarca Males, E. G., Gualacata Cachimuel, N. F., Serrano Aguilar, J. L., López Orozco, L. C., & Palacios Zumba, E. M. (2024). Inclusión y adaptación en la Educación Física: estrategias para la participación de estudiantes con discapacidades. *PODIUM - Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 19(1), 4-7. <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1603>
- Cruz Vadillo, Rodolfo. (2019). Educación inclusiva, profesores y estudiantes con discapacidad: una mirada desde lo relacional. *Sinéctica*, (53). [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2019\)0053-004](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2019)0053-004)

- Feraud-Cañizares, R., Villamar-Mendoza, A., Torres-Burgos, S., & Menoscal-Burgos, J. (2022). Inclusión de estudiantes con discapacidad motora en el desarrollo de la actividad física y deporte. *593 digital Publisher CEIT*, 7(4-2), 244-253. <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.4-2.1252>
- Gómez Valdés, A., Roba Lazo, B., Hernández M., Kelly D., & Escalante C., Leidys. (2021). Inclusión en la Educación Física, su perspectiva desde la formación del profesional de Cultura Física. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 16(2), 423-435. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522021000200423&lng=es&tlng=es
- Guapi Guamán, F. I. & Aldas Arcos, H. G. (2019). La Educación Física como asignatura complementaria en carreras de ingeniería en la Educación Superior Ecuatoriana. *PODIUM - Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 14(1), 93–106. <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/784>
- Leyva Vázquez, Maikel Yelandi, Viteri Moya, Jorge René, Estupiñán Ricardo, Jesús, & Hernández Cevallos, Remigio Edmundo. (2021). Diagnóstico de los retos de la investigación científica postpandemia en el Ecuador. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(spe1). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i.296>
- Lleixà Arribas, M. T., & Hernández, M. R. (2020). Formación del profesorado en educación física e inclusión del alumnado con pluridiscapacidad. *Revista Interuniversitaria de formación del profesorado. continuación de la antigua revista de escuelas normales*, 34(1). <https://doi.org/10.47553/rifop.v34i1.76978>
- Macías Moreira, L. S., & Bolívar Chávez, O. E. (2021). Resumen de Estrategias metodológicas inclusivas en ... - Dialnet, Simón Bolívar. Mikarimin. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 7(2), 147–160. <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/mikarimin/article/view/2443>
- Mayanza Paucar, O. A., Barcia Maridueña, A. M., Morejón Calixto, S. E., & Vásquez Alvarado, E. E. (2024). Inclusión y accesibilidad al deporte de estudiantes con diversidad funcional en el contexto educativo ecuatoriano (Inclusion and accessibility to sport for students with functional diversity in the Ecuadorian educational context). *Retos*, 55, 536–542. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/105890>
- Moncada Arévalo, B. P., & Medina Mendoza, R. C. (2024). Estrategias metodológicas para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas específicas en el nivel de básica media. *Sinergia Académica*, 7(Especial 2), 113-125. <https://www.sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/225>
- Muñoz Hinrichsen, F., & Martínez Aros, A. (2022). Actividad física adaptada en el proceso de rehabilitación de personas con discapacidad: una propuesta desde la perspectiva social. *Pensar En Movimiento: Revista De Ciencias Del Ejercicio Y La Salud*, 20(1), e47007. <https://doi.org/10.15517/pensarmov.v20i1.47007>
- Oroño Lugano, M., & Azaustre Lorenzo, M. (2022). Educación, enseñanza, escuela y educación física: sentidos ..., *MLS Educational Research (MLSER)*, 6(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.29314/mlser.v6i2.891>
- Romero-Ibarra, O., Peley-Bracho, R., & Troya-Morejón, I. (2020). Estrategias para la inclusión en el área de educación física de estudiantes con discapacidad. *Polo del Conocimiento*, 5(9), 900-917. doi: <http://dx.doi.org/10.23857/pc.v5i9.1736>

- Ortega Luna, Iván Darío, Ortiz Hernández, María Angélica, Cervantes Olivares, Carlos Martín, & Rodríguez Ibagué, Luis Fernando. (2021). Accesibilidad al entorno físico en instalaciones de acondicionamiento para personas con discapacidad física: una revisión integradora. *Revista Ciencias de la Salud*, 19 (1), 53-73. Epub 03 de agosto de 2021.
<https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/revsalud/a.10151>
- Pérez-Castro, Judith. (2019). La inclusión de los estudiantes con discapacidad en dos universidades públicas mexicanas. *Innovación educativa (México, DF)*, 19(79), 145-170.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732019000100145&lng=es&tlng=es.
- Rosero Duque, M. F. (2022). Beneficios de la práctica de actividad física deportiva en personas con discapacidad física. *Revista científica Especializada En Ciencias De La Cultura Física Y Del Deporte*, 20(1), 152–172.
<https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/898>
- Tarqui-Silva, L. E., Sánchez-Salinas, M. V., & Garcés-Mosquera, J. E. (2022). El deporte adaptado, inclusivo y paralímpico: una ruptura de estereotipos discriminatorios contra la diversidad funcional. *Revista Innova Educación*, 5(1), 120–130.
<https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.05.008>
- Vargas Vargas, A. B. (2021). Capacitación del docente de educación física para la inclusión de alumnos en las actividades de educación física del centro de recursos para la educación permanente N° 5 "Sra. Antolina Lombardi de Jara" de Pilar. *Ciencia Latina. Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), 7629-7658. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.868
- Villacís Vera, F. (2019). El juego como estrategia metodológica para una educación física verdaderamente inclusiva. *Dialnet*. 1(10), 91-94.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8380412>
- Viquez Ulate, Fabián, Quirós Carrión, Sugely, Rodríguez-Méndez, Diego, & Solano Mora, Luis. (2020). La inclusión de personas con discapacidad en una escuela multideportiva: Efecto de las actitudes hacia la discapacidad en niños, niñas, jóvenes, padres, madres y personal de instrucción. *MHSalud*, 17 (2), 38-53. <https://dx.doi.org/10.15359/mhs.17-2.3>