

Impacto de las pasantías en el desarrollo de competencias laborales en bachillerato técnico

Impact of internships on the development of work skills in technical high school

León Alvarado Leyda Coral

Universidad Bolivariana del Ecuador

<https://orcid.org/0009-0006-5991-3076>

email: lcleona@ube.edu.ec

Mina Quiñonez Kitty Johanna

Universidad Bolivariana del Ecuador

<https://orcid.org/0009-0004-1125-971X>

email: kjminaq@ube.edu.ec

PhD. Segress García Hevia

Universidad Bolivariana del Ecuador

<https://orcid.org/0000-0002-6178-9872>

email: sgarciah@ube.edu.ec

Artículo recibido: 06 de febrero 2025

Aceptado para publicación: 26 de marzo de 2025



RESUMEN

La implementación de prácticas estudiantiles en el Bachillerato Técnico es esencial para desarrollar competencias laborales, pero enfrenta serias limitaciones. Existe una disparidad en la calidad y acceso a estas prácticas entre instituciones fiscales, fiscomisionales y particulares, lo que cuestiona la equidad educativa. Aunque diseñadas para unir teoría y práctica, las prácticas muchas veces fallan debido a la desconexión entre instituciones educativas y empresas. Un desafío crítico es la negativa de muchas empresas a permitir que los estudiantes realicen prácticas en áreas afines a su formación técnica. Esto no solo frustra a los estudiantes, sino que también compromete la finalidad educativa de las prácticas, impidiendo que adquieran habilidades relevantes. Además, los acuerdos entre instituciones y empresas a menudo se quedan en el papel, con poca comunicación efectiva y compromiso real. Ante esta situación, es urgente replantear las estrategias de vinculación, promoviendo un diálogo más efectivo y mecanismos de supervisión que aseguren el cumplimiento de los acuerdos. Solo una colaboración real entre educación y sector empresarial garantizará que las prácticas cumplan su objetivo, formando una mano de obra calificada y preparada para el futuro.

Palabras clave: prácticas estudiantiles; competencias laborales; Bachillerato Técnico; vinculación educativa; mercado laboral.

Impact of Student Internships on the Development of Work Competencies

ABSTRACT

The implementation of student internships in Technical High School is essential for developing job skills, but it faces significant limitations. There is a disparity in the quality

and access to these internships between public, semi-public, and private institutions, raising concerns about educational equity. Although designed to bridge theory and practice, internships often fall short due to the disconnect between educational institutions and companies. A critical challenge is the refusal of many companies to allow students to intern in areas related to their technical training. This not only frustrates students but also undermines the educational purpose of internships, preventing them from acquiring relevant skills. Furthermore, agreements between institutions and companies often remain on paper, with little effective communication and genuine commitment. In light of this situation, it is urgent to rethink linkage strategies, promoting more effective dialogue and supervision mechanisms that ensure compliance with agreements. Only real collaboration between education and the business sector will guarantee that internships fulfill their purpose, creating a skilled workforce prepared for the future.

Keywords: student internships; work competencies; Technical High School; educational linkage; labor market.

INTRODUCCIÓN

En el contexto actual de la educación, se reconoce cada vez más la importancia de las prácticas como parte integral del proceso formativo de los estudiantes en diversos campos del conocimiento. Estas prácticas no solo complementan la enseñanza teórica, sino que también juegan un papel fundamental en el desarrollo de competencias profesionales y habilidades prácticas que son esenciales para la inserción exitosa en el mercado laboral. En este sentido, es crucial explorar la relación entre las prácticas y las competencias que los estudiantes deben adquirir durante su formación académica.

Las prácticas les brindan a los estudiantes la oportunidad de aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en un entorno real. Al participar en actividades donde ellos son los

protagonistas y que están relacionadas con su campo de estudio, tienen la oportunidad de desarrollar y fortalecer una amplia gama de competencias, que van desde habilidades técnicas específicas hasta habilidades interpersonales y de resolución de problemas. Estas competencias no solo son necesarias para el éxito en el ámbito académico, sino que también son altamente valoradas por los empleadores en el mercado laboral actual, donde se busca cada vez más profesionales capacitados. En este sentido, es imperativo comprender cómo las prácticas contribuyen al desarrollo de competencias clave en los estudiantes y cómo estas influyen en su preparación para enfrentar los desafíos y demandas del mundo laboral en constante evolución.

En consecuencia, a lo anterior, se aborda una problemática actual relacionada con las prácticas estudiantiles, las mismas que son ineficaces en los bachilleres de tercero técnico en su preparación para el mundo laboral, dado que carecen de oportunidades para aplicar sus conocimientos y desarrollar habilidades prácticas en entornos laborales reales.

La ineficacia de las prácticas estudiantiles afecta la calidad de la formación técnica, la empleabilidad de los estudiantes y su desarrollo personal y profesional, lo que requiere de acciones concretas para cambiar la realidad de los estudiantes de la Unidad Educativa Roberto Luís Cervantes Montaño.

Hernández et all (2024) plantean que en la actualidad los estudiantes de bachillerato técnico deben de estar preparados para los desafíos del mundo laboral, haciendo énfasis en una serie de enfoques prácticos y significativos que ayudan a mejorar el pensamiento crítico en los estudiantes con la finalidad de cambiar la práctica educativa, logrando así el éxito de los estudiantes.

Pérez y Gutiérrez (2019) llevaron a cabo un estudio exhaustivo sobre el sistema educativo ecuatoriano, centrándose en la efectividad de las prácticas estudiantiles. Su investigación, publicada en la reconocida Revista de Educación Contemporánea, arrojó

conclusiones preocupantes. Identificaron que, a pesar de los esfuerzos por implementar prácticas educativas innovadoras, como el aprendizaje basado en proyectos o el uso de tecnología en el aula, existía una persistente ineficacia en la forma en que estas prácticas eran aplicadas y evaluadas en el contexto ecuatoriano.

El análisis crítico realizado por Pérez y Gutiérrez (2019) reveló que las barreras estructurales, la falta de capacitación docente adecuada y la escasez de recursos educativos contribuían significativamente a esta ineficacia. Además, señalaron que las políticas educativas vigentes no estaban alineadas de manera efectiva con las necesidades y realidades de los estudiantes, lo que limitaba su impacto en el mejoramiento de la calidad educativa.

Este estudio proporciona una visión clara de los desafíos que enfrenta Ecuador en términos de prácticas estudiantiles, destacando la importancia de abordar estas deficiencias de manera integral para lograr mejoras significativas en el sistema educativo del país.

González, & Valenzuela, (2020) exploran cómo la falta de vinculación entre instituciones educativas y empresas puede afectar negativamente el desarrollo de competencias laborales en estudiantes técnicos, destacando la necesidad de una mayor supervisión y planificación en las prácticas profesionales. "La ineficacia en la vinculación con las empresas durante las prácticas laborales reduce significativamente el impacto positivo en el desarrollo de competencias prácticas y técnicas.

Martínez, & López, (2018), abordan el rol de las prácticas estudiantiles en la adquisición de habilidades laborales, destacando cómo la carencia de apoyo empresarial limita la preparación de los estudiantes.

Díaz, & Ramírez, (2021), examinan cómo las políticas educativas y las prácticas en empresas influyen en la preparación técnica de los estudiantes.

Legislación aplicable a las prácticas estudiantiles:

En Ecuador, las prácticas preprofesionales en bachilleratos técnicos están reguladas por el Acuerdo Ministerial No. 0069-14 del Ministerio de Educación, que establece los lineamientos para la implementación de estas prácticas, garantizando que los estudiantes tengan oportunidades reales de aplicar sus conocimientos en entornos laborales. Además, el Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación (COESC+), regula las prácticas preprofesionales a nivel nacional, destacando la necesidad de que las instituciones educativas trabajen en coordinación con el sector productivo.

La investigación se torna necesaria, como búsqueda de alternativas para revertir la problemática actual. Abordar estos elementos garantizan una formación técnica efectiva y de calidad que prepare a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo laboral de manera exitosa.

En tal sentido la investigación se trazó como objetivo general: Analizar el impacto de las prácticas estudiantiles en el desarrollo de las competencias laborales de los estudiantes de tercero de Bachillerato Técnico. De ahí para su alcance se relacionaron además objetivos específicos como fueron a) Identificar las habilidades y conocimientos prácticos más valorados por los empleadores en el campo laboral de tercero de bachillerato técnico, b) Analizar el impacto de las prácticas estudiantiles en el desempeño laboral de los graduados en tercero de bachillerato técnico, b) Identificar las carencias específicas en la preparación laboral de tercero de bachillerato técnico, c) Proponer estrategias de mejoras e implementación de prácticas en el bachillerato, d) Validar la propuesta presentada

La investigación es relevante en el contexto de las prácticas estudiantiles debido a la falta de empresas que se vinculen y las pocas oportunidades de participar en tareas relacionadas al área de bachillerato técnico, se observa una situación crítica que obstaculiza el buen desarrollo del proceso educativo.

Esta realidad se manifiesta en la ausencia de experiencias prácticas significativas para los estudiantes, limitando su capacidad de adquirir habilidades y conocimientos relevantes para su formación profesional. La falta de conexión con el mundo laboral y la escasez de oportunidades de aplicación de lo aprendido en el aula se convierten en obstáculos que comprometen la calidad de la educación técnica.

Es en este escenario que se origina la motivación para investigar y transformar esta situación, buscando promover la participación de empresas, desarrollar espacios de práctica y fortalecer las oportunidades de aprendizaje práctico en el bachillerato técnico.

Metodología

La investigación fue del tipo aplicada, mediante la misma se trabajó en la solución del problema actual específico relacionado con la sociedad. Tuvo un carácter empírico, ya que se analizan datos obtenidos a través de investigación de campo, donde gracias a métricas estadísticas se desarrolla un mejor análisis de la realidad estudiada.

El paradigma que se aplica es el constructivismo. Se diagnosticó cómo y donde el estudiante desarrolla sus habilidades de resolución de problemas, trabajos colaborativos, trabajos autónomos, siempre con el acompañamiento del docente, el cual se transforma en un facilitador, mientras el estudiante se encarga de crear su conocimiento. De esta forma el aprendizaje se vuelve activo, interactivo, logrando que el mismo se adapte al contexto del estudiante, tenga criterios de utilidad y promueva aprendizajes significativos. Lo anterior coincide con Guerra García, (2020), quien manifiesta que el desarrollo educativo en el constructivismo se fundamenta con la teoría socio cultural, donde los individuos se adaptan a los cambios gracias a procesos de aprendizaje y evolución.

Para el desarrollo de la investigación se utilizaron diversos métodos. En lo relacionado a la fundamentación teórica, el método deductivo, donde se partió de principios

generales de teorías, paradigmas y tesis expuestas en diversos trabajos académicos utilizados como referencia, para luego contextualizarlo con el ámbito de la investigación planteada.

La Población de estudio está conformada de 340 estudiantes del Bachillerato Técnico, de las unidades educativas Roberto Luis Cervantes Montaño y Emilio Isaías Abihanna. De ella se extrajo una muestra, representativa conformada por 183 estudiantes considerando este número suficiente para obtener una variedad de respuestas.

De igual forma fueron entrevistados 20 docentes del Área Técnica, que supervisan y coordinan las prácticas, así como 15 representantes de empresas que participan como supervisores de los procesos de prácticas y 30 egresados de bachilleratos técnicos que han realizado el proceso de prácticas.

Se utilizaron además los métodos inductivo y empírico, en el primer caso permitiendo valorar las características específicas de los ámbitos de la investigación para luego realizar generalizaciones de los resultados encontrados. Estos métodos teóricos fueron el sustento para fundamentar, orientar y validar la investigación educativa, así como para generar conocimiento nuevo y relevante sobre el tema que interesa, en el segundo caso se acudió a la observación registrando el comportamiento de los estudiantes y los docentes, para lo cual se utilizaron guías y listas de cotejo.

Lo anterior permitió también establecer relaciones causales entre las variables y controlar posibles

factores de confusión. Estos aspectos coinciden con criterios planteados por

Argüelles Pascual et al., (2021), quienes reflejan que la medición se fundamenta en asignar números o categorías a las características o atributos del objeto de estudio, utilizando instrumentos como pruebas, cuestionarios o entrevistas, lo que permite cuantificar o cualificar los datos y realizar análisis estadísticos o interpretativos.

Los propios autores son del criterio que estos métodos empíricos sirven para obtener información válida y confiable sobre el problema de investigación, así como para contrastar los resultados con la teoría existente y generar nuevas conclusiones o recomendaciones.

La información fue procesada mediante la estadística descriptiva, organizando en principio los datos y tabulando posteriormente.

Marco Metodológico

El estudio adopta un enfoque cualitativo-cuantitativo (mixto) con el objetivo de obtener una comprensión profunda y detallada de la problemática relacionada con la ineeficacia de las prácticas estudiantiles en el bachillerato técnico. El enfoque cualitativo se centró en la obtención de percepciones y experiencias detalladas a través de entrevistas, mientras que el cuantitativo permitió recopilar y analizar datos estructurados mediante encuestas.

El diseño de investigación es de tipo descriptivo y exploratorio. Se ha optado por un diseño descriptivo para caracterizar la situación actual de las prácticas estudiantiles y explorar las percepciones y experiencias de los diferentes actores involucrados. Este diseño permitió identificar las principales barreras y desafíos en la consolidación de una trilogía efectiva entre estudiantes, empresas, y el Ministerio de Educación.

Entre los métodos de investigación se consideró utilizar el método de investigación mixta pues permite la combinación de enfoques cualitativos y cuantitativos permitiendo obtener una comprensión más completa del problema de estudio. Para las técnicas se utilizó, las encuestas, el focus group, lo cual permitió tener una perspectiva más amplia con los diferentes involucrados del proceso de pasantías.

En la recolección y tratamiento de la información se aplicaron como instrumentos los cuestionarios estructurados con preguntas cerradas y bajo la escala de Likert, los cuales

fueron realizados en Google Forms y distribuidos mediante correo electrónico, para medir sus percepciones y experiencias con las prácticas.

Se llevaron a cabo focus group con docentes del área técnica y representantes de empresas. Las entrevistas permitieron explorar en profundidad las opiniones, percepciones, y sugerencias sobre la efectividad de las prácticas estudiantiles y la colaboración entre las partes.

Los datos recolectados a través de encuestas fueron analizados utilizando técnicas estadísticas descriptivas (frecuencias, porcentajes) para identificar tendencias y patrones.

Se garantizaron principios éticos en todo el proceso de investigación, como la confidencialidad de los datos, el consentimiento informado de los participantes, y el respeto por la privacidad y dignidad de todos los involucrados en el estudio.

Análisis de Resultados (Estudiantes)

Dado que la muestra fue seleccionada por conveniencia, los resultados pueden no ser totalmente generalizables a toda la población de bachillerato técnico. El análisis de las encuestas realizadas a 183 estudiantes de bachillerato técnico para lo cual se utilizó un cuestionario con 10 preguntas que fueron realizados mediante la Google Forms, y en el que se consideraron identificar aspectos clave sobre las expectativas y percepciones de los estudiantes en relación con sus prácticas estudiantiles, a continuación, se presenta una Tabla de los porcentajes obtenidos en el levantamiento de la información en los diferentes indicadores:

Tabla 1:

Expectativas de los Estudiantes sobre las Prácticas Estudiantiles

Indicador	Escalas				
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Adquirir experiencia laboral relevante	26,8%	54,1%	11,5%		7,7%

	Muy útil	Útil	Neutro	Poco útil	Nada útil
	32,8%	51,4%	13,7%	1,6%	
	Muy alto	Alto	Moderado	Bajo	Ninguno
Interés en aplicar conocimientos teóricos	20,8%	32,8%	43,2%	2,7%	
	Muy importante	Importante	Indiferente	Poco Importante	Nada importante
Importancia de las prácticas para su futuro	31,7%	54,6%	11,5%	2,2%	
	Muy alto	Alto	Moderado	Bajo	Ninguno
Apoyo y orientación recibida	19,7%	44,3%	35%	1,1%	
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Espera establecer contactos profesionales para su futuro	29,5%	50,3%	14,8%	5,5%	
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Desarrollar habilidades	21,9%	55,7%	20,8%	1,1%	
	Muy importante	Importante	Indiferente	Poco Importante	Nada importante
Reconocimiento oficial de sus prácticas	25,7%	60,1%	12,6%	1,6%	
	Muy importante	Importante	Indiferente	Poco Importante	Nada importante
Impacto de la practicas en la decisión de su futura carrera	24%	44,8%	28,4%	2,7%	
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Identificar áreas de interés específicas	29,5%	47,5%	17,5%	4,4%	1,1%

Con relación a la interrogante ¿Qué expectativas tiene usted con respecto a las prácticas estudiantiles en términos de adquirir experiencia laboral relevante? Los resultados indican una percepción mayoritariamente positiva, pero con una fracción significativa de estudiantes que no están convencidos de que sus prácticas les brinden experiencia relevante. Esto sugiere que las prácticas actuales pueden no estar alineadas completamente con las expectativas profesionales de los estudiantes.

Se puede identificar que en la interrogante ¿Cuánto espera aprender sobre su área de estudio a través de las prácticas estudiantiles? La mayoría de los estudiantes tiene altas expectativas respecto al aprendizaje en sus áreas de estudio durante las prácticas. Sin embargo, un 13.7% de los estudiantes tiene expectativas más bajas, lo que podría indicar una falta de confianza en el valor educativo de sus prácticas.

Al igual que en ítem por aplicar los conocimientos teóricos, existe un fuerte deseo entre los estudiantes de trasladar la teoría a la práctica, lo que subraya la importancia de que las prácticas estén diseñadas para permitirles aplicar lo que han aprendido en el aula.

La Importancia de las Prácticas para la Carrera Profesional destaca la necesidad de que las prácticas estén bien estructuradas y ofrezcan oportunidades reales para el desarrollo profesional, ya que los estudiantes ven estas experiencias como un puente esencial hacia sus futuras carreras.

Se destaca el nivel de Apoyo y Orientación de las Empresas a los procesos de supervisión de los pasantes, sin embargo, se observa un porcentaje considerable de un 36% que no se sienten bien atendidos, lo que puede reflejar experiencias de prácticas con apoyo insuficiente o inadecuado.

El poder establecer de Contactos es importante en el logro de oportunidades laborales, los estudiantes tienen altas expectativas de establecer contactos profesionales durante sus prácticas, lo que demuestra la importancia de las prácticas como un medio para construir redes profesionales y que las mismas no solo son vistas como un espacio de aprendizaje, sino también como una oportunidad para expandir redes profesionales.

Se identificó que el 55.7% de los encuestados espera desarrollar sus habilidades que complementen sus conocimientos teóricos durante las prácticas, lo cual es un componente clave para la formación técnica efectiva.

Así también se cuestionó ¿Qué tan importante cree que será el reconocimiento oficial de sus prácticas estudiantiles en su currículum vitae? Identificándose que 60.1% de los encuestados cree que el reconocimiento oficial de sus prácticas es muy importante para su currículum vitae, por lo que las instituciones educativas y las empresas deben garantizar que las prácticas de bachillerato estén formalmente reconocidas y valoradas en el mercado laboral.

También se cuestionó ¿Cuáles son sus expectativas sobre el impacto que tendrán las prácticas estudiantiles en su toma de decisiones respecto a su futura carrera profesional? Un 44.8% de los estudiantes considera que las prácticas tendrán un gran impacto en sus decisiones profesionales futuras. Lo que refuerza la idea de que las prácticas deben ser una experiencia orientadora y decisiva en la carrera de los estudiantes.

Un porcentaje significativo de estudiantes espera que las prácticas les ayuden a identificar áreas específicas de interés dentro de su campo de estudio, este hallazgo sugiere que las prácticas deben ser diseñadas de manera que permitan a los estudiantes explorar diversas áreas dentro de su campo, ayudándolos a descubrir sus intereses y talentos.

Se concluye que los resultados de las encuestas muestran que, aunque los estudiantes tienen expectativas positivas respecto a sus prácticas, también existen áreas de preocupación, particularmente en cuanto a la relevancia de las experiencias prácticas y el apoyo que reciben de las empresas. Estas percepciones subrayan la necesidad de mejorar la estructura y la coordinación de las prácticas entre las instituciones educativas, las empresas y el Ministerio de Educación, para asegurar que estas experiencias sean verdaderamente valiosas y alineadas con los objetivos profesionales de los estudiantes.

Análisis de Resultados (Egresados)

Se consideró realizar un focus group con egresados de la institución educativa para conocer su percepción sobre las prácticas estudiantiles realizadas y su incidencia en la actualidad, en

el cual participaron 30 jóvenes que se incorporaron hace 2, 5 y 8 años aproximadamente y que residen y laboran en la localidad, a quienes se les realizó las siguientes interrogantes:

¿Qué tan útiles fueron las habilidades adquiridas durante las prácticas estudiantiles en su trabajo actual? El grupo manifestó que las prácticas les fueron "muy útiles" por permitirles adquirir destrezas en su área de estudios.

También se les cuestionó ¿Cómo calificaría el nivel de apoyo recibido por parte de las empresas durante sus prácticas? Los egresados en su mayoría calificaron el nivel de apoyo recibido por parte de las empresas durante sus prácticas como "alto", sin embargo, también se añadió que hubo quienes no recibieron una guía o apoyo durante el proceso de pasantía.

En su mayoría los egresados indicaron que "siempre" ha podido aplicar los conocimientos adquiridos durante sus prácticas en situaciones laborales reales, por tanto, la capacidad de aplicar conocimientos adquiridos es fundamental para la efectividad de las prácticas.

Así también manifestaron que las prácticas les brindaron "bastante comprensión adicional" de su área de estudio, lo que sugiere que las prácticas tuvieron un impacto positivo en la comprensión de la mayoría de los egresados respecto a su área de estudio, aunque todavía hay margen para mejorar en términos de la profundidad del conocimiento adquirido.

Se pudo anotar entre las responsabilidades mencionadas por los egresados se encuentran tareas como "taller", "puntualidad y responsabilidad", "limpiar y engranar", "mecánica" y "mantenimiento de máquinas eléctricas". Las responsabilidades mencionadas muestran una gama de tareas que, si bien son relevantes para la formación técnica, podrían no estar alineadas completamente con las expectativas de desarrollo profesional más avanzado. La asignación de tareas rutinarias o de bajo nivel técnico podría limitar el potencial de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes durante las prácticas.

Lo que nos da la conclusión de que aunque las prácticas estudiantiles son generalmente percibidas como útiles, hay una notable variabilidad en la calidad de la experiencia de los estudiantes. Si bien la mayoría de los egresados reporta una utilidad significativa de las habilidades adquiridas y una buena comprensión de su área de estudio, la capacidad de aplicar estos conocimientos en el entorno laboral real es inconsistente. Esto, junto con la asignación de tareas menos complejas, señala la necesidad de una revisión y mejora en la planificación y supervisión de las prácticas, asegurando que estén alineadas con los objetivos de aprendizaje y desarrollo profesional de los estudiantes.

Análisis de Resultados (Docentes)

Se contó con la participación de 20 docentes vinculados al bachillerato técnico y que han tutorizado las actividades del proceso de prácticas de los estudiantes de la institución. Los cuales sirvieron de nexo entre la institución educativa y las empresas que colaboraron, permitiendo identificar aspectos claves del proceso, mediante un focus group que continuación, se destacan los principales hallazgos:

Los docentes indicaron variadas respuestas con la relación a sus niveles de satisfacción con la participación de las empresas, había quienes indicar estar muy conformes con la intervención de las mismas, otros no haber recibido apoyo al proceso y quienes prefirieron mantener una posición de neutral. Lo que sugiere que la colaboración entre empresas e instituciones educativas es inconsistente, lo que podría afectar la calidad de las experiencias prácticas de los estudiantes.

En relación con la efectividad de los programas de orientación manifestaron que, aunque los programas de orientación son en su mayoría efectivos, existe un grupo considerable de docentes que perciben que estos programas podrían mejorarse para preparar mejor a los estudiantes antes de iniciar sus prácticas.

Así también se les consultó sobre la correspondencia entre los conocimientos y habilidades requeridas en el mercado laboral, hubo algunas opiniones entre lo enseñado en el aula y lo requerido en el mercado laboral. Esta percepción resalta una desconexión entre el currículo educativo y las demandas del mercado laboral, lo que sugiere la necesidad de una mayor integración y actualización de los programas educativos para alinearse mejor con las realidades del mundo laboral.

Se consideró conocer su percepción sobre la supervisión que realizan en las empresas, señalando que se cuenta con la predisposición de las empresas a colaborar con el proceso de práctica. Aunque la supervisión se percibe como mayoritariamente positiva, la variabilidad en las respuestas indica que la calidad del seguimiento podría depender de factores como el compromiso individual de las empresas y los recursos disponibles, lo que podría llevar a experiencias prácticas desiguales entre los estudiantes.

Lo que nos lleva a la conclusión tanto de fortalezas como áreas de mejora en el programa de prácticas estudiantiles del bachillerato técnico. Si bien se reconoce la importancia de las prácticas y se observa un impacto positivo en la empleabilidad de los egresados, existen preocupaciones sobre la alineación entre el currículo educativo y las necesidades del mercado laboral, la efectividad de los programas de orientación, y la consistencia en la supervisión y evaluación. Para superar estas brechas, es crucial fortalecer las alianzas entre instituciones educativas y empresas, asegurando una colaboración más estrecha que permita ajustar los programas a las realidades del entorno laboral y ofrecer a los estudiantes experiencias prácticas más valiosas y pertinentes.

Análisis de Resultados (Empresa)

Para cotejar la información se realizó un focus group con 15 representantes de empresas colaboradoras del sector, para conocer la implicación de los pasantes a la empresa. Obteniendo las siguientes novedades.

Con relación a la colaboración entre Empresas e Instituciones los representantes manifestaron como "muy efectiva", mientras que un 25% la ve como "poco efectiva". Esta disparidad sugiere la necesidad de fortalecer la coordinación y el apoyo mutuo entre las instituciones educativas y las empresas.

Un indicador clave sobre la seguridad proporcionado por las Empresas a los estudiantes, se identificó que un 50% de las empresas indican que no proporcionan seguro adecuado, lo que destaca una preocupación significativa en términos de protección y seguridad para los estudiantes durante sus prácticas.

Existen opiniones divididas sobre el cumplimiento de responsabilidades por los estudiantes a las actividades a ellos asignadas, mientras que algunos cumplen a cabalidad hay un margen para mejorar la consistencia en el cumplimiento de las tareas asignadas.

Se destaca que la contribución de las prácticas al desarrollo laboral de los estudiantes es favorable, reflejando una valoración positiva del impacto de las prácticas en el desarrollo profesional de los estudiantes. Así como la importancia de la evaluación de desempeño que realizan las empresas a los pasantes, es crucial para asegurar que los estudiantes reciban retroalimentación constructiva que los ayude a mejorar.

Los resultados del focus group revela que las prácticas estudiantiles en el bachillerato técnico son en su mayoría valoradas por las empresas, especialmente en cuanto a su efectividad para adquirir experiencia laboral relevante y como una estrategia de reclutamiento de talento joven. Sin embargo, la falta de seguro adecuado para los estudiantes y la necesidad de mejorar la colaboración entre las empresas y las instituciones educativas son áreas críticas que requieren atención. Para optimizar el impacto de las prácticas, es fundamental fortalecer la relación entre las partes involucradas, mejorar la evaluación del desempeño, y asegurar que las empresas proporcionen las condiciones de seguridad necesarias para los estudiantes.

El éxito de las prácticas laborales en el bachillerato en Ecuador, para autores como Díaz, & Ramírez, (2021), son aspecto claves que demuestran la efectividad del sistema educativo, y que se relacionan con las políticas educativas y las prácticas en empresas influyen en la preparación técnica de los estudiantes.

El fortalecer la relación entre las empresas y las instituciones educativas debe ser una actividad decisiva para garantizar que las prácticas permitan a los estudiantes aplicar sus conocimientos de manera efectiva, como lo mencionan Pérez y Gutiérrez (2019) en su estudio.

Plan de mejora del programa de prácticas estudiantiles en Bachillerato Técnico

Con este trabajo es nuestro propósito mejorar la calidad y efectividad de las prácticas estudiantiles en el bachillerato técnico mediante estrategias que fortalezcan la colaboración entre las instituciones educativas y las empresas, optimicen los procesos de supervisión y evaluación, y aseguren que las prácticas estén alineadas con las competencias y necesidades del mercado laboral.

Los objetivos que permitan alcanzar el mejorar la calidad y efectividad de las prácticas estudiantiles en el bachillerato técnico, están enmarcadas en:

1. Fortalecer las habilidades técnicas y prácticas de los estudiantes, mediante la firma de convenios con empresas que ofrezcan experiencias reales en el campo de estudio de los practicantes, que permita que los contenidos estén alineados con el currículo académico y la demanda del mercado laboral.
2. Mejorar la supervisión y evaluación de los estudiantes en sus prácticas mediante una programación acertada de monitoreo y control en conjunto con tutores académicos,

supervisores de la empresa y estudiantes que permita identificar áreas de oportunidad y se proporcionen apoyos específicos para su formación profesional.

3. Fomentar la participación de empresas en el programa de pasantías, mediante incentivos y campañas de sensibilización que destaque los beneficios de la participación estudiantil en la contribución a la formación de futuros profesionales y la accesibilidad de talento joven.

Tabla 2.

Estrategias y Actividades

Objetivo	Estrategia	Actividad
Fortalecimiento de la calidad de las pasantías	Identificación de Empresas Aliadas:	Crear un directorio de empresas especializadas en las áreas técnicas. Desarrollar convenios que alineen los contenidos de las pasantías con el currículo académico
	Actualización de Convenios	Actualizar y firmar convenios de colaboración con empresas
	Capacitación de Supervisores en la Empresa	Ofrecer talleres para los supervisores de las empresas
Sistema de Seguimiento y Evaluación del Desempeño	Designación de Tutores Académicos	Asignar a cada estudiante un tutor académico
	Evaluaciones Periódicas	Implementar evaluaciones bimestrales que incluyan la revisión de habilidades técnicas, actitudes profesionales y competencias blandas de los estudiantes
	Informe Final de Pasantía	Informe del estudiante en el que analizan sus aprendizajes, retos y logros, y una evaluación de la experiencia de la empresa

Incremento de la Participación de Empresas	Incentivos para Empresas Colaboradoras	Reconocimientos públicos, certificados de colaboración o acceso prioritario a perfiles destacados de estudiantes para contratación
	Campaña de Sensibilización Empresarial	Campaña dirigida a empresas en la que se resalten los beneficios de colaborar con instituciones educativas en el desarrollo de competencias técnicas y el impacto positivo en la comunidad
	Programa de Embajadores	Designar a algunos de los estudiantes destacados como embajadores del programa de pasantías para representar a la institución en eventos y presentaciones con empresas

Las fases de cumplimiento de estas actividades están dadas conforme la metodología de investigación, comprendida de 4 etapas que son: Diagnóstico, Planificación, Implementación, y; Evaluación y mejora continua.

En la tapa de diagnóstico nos centramos en el objetivo del fortalecimiento de las pasantías durante el primer mes, mediante un análisis de las empresas participantes sus áreas de mejora y el feedback de los estudiantes y tutores sobre las pasantías.

En la fase de planificación durante el segundo mes, se establecen convenios y actualizan los existentes; se diseña las campañas de sensibilización y se capacita a supervisores y tutores de los procesos a realizar.

En la fase de implementación comprendida el tercer al sexto mes se llevan a cabo las pasantías bajo los nuevos parámetros, se realiza las evaluaciones periódicas y se lleva a cabo reuniones con tutores, supervisores y estudiantes.

Como última instancia se realiza la evaluación y mejora continua, mediante los informes y evaluaciones d ellos estudiantes, realización de encuestas a las empresas y tutores

académicos para conocer las mejoras a desarrollar; así como ajustar el plan de acuerdo con los resultados, para el próximo ciclo.

Se considera como indicadores de éxito del presente plan.

- a) Número de empresas participantes en relación con el ciclo anterior.
- b) Tasa de satisfacción de los estudiantes
- c) Evaluaciones de competencias técnicas y blandas de los estudiantes.
- d) Tasa de contratación de estudiantes tras finalizar sus pasantías

Para la validación del plan de mejoras se realizó un taller de socialización con especialistas relacionados con el tema. Una vez concluido el mismo se aplicó una encuesta con preguntas abiertas y cerradas analizadas posteriormente mediante la técnica de IADOV para obtener una retroalimentación de satisfacción individual grupal.

El Índice de Satisfacción Grupal (ISG) calculado mediante la técnica de IADOV es una métrica importante para evaluar el nivel de satisfacción de un grupo respecto a un aspecto específico. En este caso, el ISG resultó ser de 0.90, lo que indica un **nivel de satisfacción alto**, ello refleja una percepción muy positiva de los estudiantes hacia las actividades prácticas en el bachillerato técnico. A continuación, se presenta un análisis detallado:

El ISG de 0.90 no solo demuestra el éxito de las actividades prácticas sugeridas a ser implementadas, sino que también destaca el valor de la técnica de IADOV como herramienta para guiar las decisiones en el diseño curricular y pedagógico.

Este análisis permite tomar decisiones fundamentadas para sostener o incluso incrementar el nivel de satisfacción en futuras implementaciones.

Conclusiones

El éxito de las prácticas laborales en el bachillerato en Ecuador se mide a través de diversos indicadores cuantitativos como cualitativos que reflejan tanto la experiencia de los estudiantes como su impacto en la empleabilidad, es necesario considerar indicadores como el cumplimiento de horas, la taza de finalización del programa, la adquisición de habilidades, la inserción al mercado laboral, la satisfacción de las empresas colaboradoras, la evaluación académica.

Existe una necesidad de fortalecer la relación entre las empresas y las instituciones educativas para garantizar que las prácticas permitan a los estudiantes el desarrollo de sus competencias.

Se requiere de una actualización de los mecanismos de seguimiento y evaluación acorde a las realidades del sector y las habilidades de los egresados para asegurar que las prácticas cumplen con su objetivo formativo.

EL plan de mejoras ayuda y exhorta a los organismos de control y actores involucrados a la actualización de la normativa vigente para propender que las prácticas estén alineadas con las necesidades del mercado laboral, permitiendo a los estudiantes satisfacer sus necesidades de formación para su desarrollo de sus funciones.

BIBLIOGRAFIA

- COESC+ (2020). Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación. Quito, Ecuador.
- Díaz, P., & Ramírez, C. (2021). Competencias laborales en la educación técnica: un análisis de las prácticas estudiantiles en América Latina. Editorial Universitaria.
- García, E., & Sánchez, A. (2019). La relación entre la formación académica y la experiencia laboral en la inserción laboral de los bachilleres técnicos. Revista de Estudios Sociales, 25, 45-62.

García, M., & López, S. (2020). Desarrollo de habilidades prácticas en entornos laborales reales: un análisis de las prácticas estudiantiles en la formación técnica. *Revista de Investigación en Educación Técnica y Tecnológica*, 15(1), 67-82.

González, M., & Valenzuela, J. (2020). Las prácticas profesionales en la educación técnica: desafíos y oportunidades. *Universidad Técnica de Ambato*.

Hernández Gómez, M. D., Zambrano Ayala, A. D., García Hevia, S., & Reigosa Lara, A. (2024). ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZAS EN LA EDUCACIÓN TÉCNICA CONTABLE DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO: TEACHING STRATEGIES IN TECHNICAL ACCOUNTING EDUCATION IN THE THIRD YEAR OF HIGH SCHOOL. *Revista De Investigación Científica TSE DE*, 7(1).

<https://doi.org/10.60100/tsede.v7i1.182>

Jiménez, M., & Rodríguez, L. (2017). La importancia de las prácticas profesionales en la formación del alumno de tercero técnico. *Revista de Investigación Educativa*, 35(2), 189-204.

Martínez, A., & López, R. (2018). La importancia de las prácticas profesionales en la formación técnica y su impacto en la empleabilidad. *Revista de Educación Técnica*.

Ministerio de Educación de Ecuador. (2014). Acuerdo Ministerial No. 0069-14 sobre prácticas preprofesionales en bachilleratos técnicos.

Pérez, J., & Gutiérrez, M. Año de publicación: 2019. Título del artículo: "Ineficacia de las prácticas estudiantiles en el sistema educativo ecuatoriano: Un análisis crítico". Nombre de la revista: *Revista de Educación Contemporánea*. Volumen y número de la revista: 16(2). Páginas: 45-58. o Pérez, R., & Martínez, J. (2018). Prácticas educativas ineficaces y su impacto en la empleabilidad de los egresados de bachiller técnico. *Revista de Formación Profesional*, 10(3), 123-140.

Subsecretaría de Fundamentos Educativos Dirección Nacional de Curriculo. (2021). Guía de
Modulo de Centros de Trabajo. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.