
Formación de docentes promotores de Educación Ambiental en la Universidad de Cienfuegos

Yissel Pérez de Villa Amil Sellés

Master. Universidad de Cienfuegos SEDE “Conrado Benítez García”, ypvilla@ucf.edu.ec, Cienfuegos-Ecuador, <https://orcid.org/0000-0001-5103-8373>

Oneida Calzadilla Milian

Master. Universidad de Cienfuegos SEDE “Conrado Benítez García”, ocalzadilla@ucf.edu.cu, Cienfuegos-Ecuador, <https://orcid.org/0000-0001-8461-8737>

Resumen

La educación ambiental para el desarrollo sostenible debe constituir la principal meta de todo proceso docente educativo, lo cual obliga a promover la reorientación de estos, de manera que integre al currículo de las enseñanzas temas inherentes al desarrollo, su relación con la naturaleza y la sostenibilidad, fundamentalmente desde la problemática medioambiental que prevalece en el mundo actual. En este sentido la Educación Ambiental, aporta una visión sintetizadora, necesaria para la comprensión e interpretación de la interacción naturaleza-sociedad y presupone la consolidación de un sistema de conocimientos, habilidades y valores de conducta en la sociedad en sentido general. Para que esta educación sea eficiente debe lograr procesos de cambio que orienten a la humanidad hacia un sistema de relaciones más armónicas entre la sociedad y la naturaleza y que permita el tránsito hacia niveles de desarrollo sostenibles con una calidad de vida decorosa y equitativa para todas las sociedades.

Palabras clave:

Formación docente,
educación ambiental,
promotores.

Training of teachers promoting Environmental Education at the University of Cienfuegos

Abstract

Environmental education for sustainable development should be the main goal of any educational teaching process, which forces to promote their reorientation, in such a way that it integrates issues inherent to development, its relationship with nature and nature into the teaching curriculum. sustainability, fundamentally from the environmental problems that prevail in today's world. In this sense, Environmental Education provides a synthesizing vision, necessary for the understanding and interpretation of the nature-society interaction and presupposes the consolidation of a system of knowledge, skills and behavioral values in society in a general sense. For this education to be efficient, it must achieve processes of change that guide humanity towards a system of more harmonious relationships between society and nature and that allow the transition to sustainable levels of development with a decent and equitable quality of life for all societies.

Keywords

Teacher environmental promoters. training, education,

Recibido 2 enero 2020 – Aceptado 09 febrero 2020

1. Introducción

La Educación Ambiental debe enfocar la conservación del medio ambiente desde una perspectiva holística, que abarque desde la protección de especies animales y vegetales, ecosistemas de interés ambiental, sitios geológicos, procesos ecológicos y biológicos y hábitat naturales, así como también incluya áreas de excepcional belleza y estética consideradas como patrimonio de la localidad o nación. Por tanto, la necesidad de educar en la prevención y solución de los problemas ambientales globales, nacionales y locales, con la participación de todos, a partir del entorno más cercano, es una de las misiones que tiene la escuela como centro indispensable en la formación de una cultura ambiental de los escolares.

En esta temática se destacan varios autores tales como: Marcano Fierro, Ybelise Margarita (2011) Licea Ruiz, Alberto (2012); Henríquez Henríquez, Dargelia C (2012). También se destacan investigadores pero en otros niveles de enseñanza como Pérez-Borroto Baláez, Teresa Elena, (2009); Buchaca Machado, Deibis, (2011); Evora Larios, Onelia Edyn, (2011); Calvo Gómez, Raúl, (2010); Marcano Fierro, Ybelise Margarita, (2011); Losada López, Zaray, (2012); López Gómez, Ana Bertha (2012); Rodríguez Vallejo, Erich, (2013); Ibarra Vargas, María Susana, (2013). Donde se proponen como aportes teóricos el establecimiento de las relaciones específicas entre lo cognitivo, afectivo y lo comportamental que, para el desarrollo de la actitud ambientalista del docente de los institutos superiores pedagógicos, se establece una concepción de educación ambiental con sustentos teóricos, se precisan objetivos, contenidos y tareas integradoras de educación ambiental, así como se proponen requerimientos didácticos de la educación ambiental y su proceder metodológico.

2. Desarrollo

En este sentido se hace necesario desde las Instituciones Universitarias Pedagógicas buscar nuevas alternativas para la enseñanza de la Educación Ambiental. Por lo que resulta indispensable la preparación del personal docente de manera que puedan incorporar a su desempeño profesional la dimensión ambiental desde la perspectiva del desarrollo sostenible a los nuevos desafíos, vinculados a su perfil profesional.

Profundizando en el tema en la Facultad de Ciencias Pedagógicas de Cienfuegos se hizo un análisis, a partir de la revisión de documentos normativos, donde se pudo observar que el Plan del Proceso Docente “D” de las diferentes carreras, en los Modelos del Profesional y en los programas de las diferentes disciplinas existen objetivos dirigidos a la temática medioambiental; también existe una estrategia curricular de Educación Ambiental y cursos propios, optativos/electivos relacionados a este tema, así como un proyecto perteneciente a extensión universitaria sobre la educación por la paz y los derechos humanos.

Sin embargo, se ha podido constatar a través de la aplicación de instrumentos que persisten insuficiencias en el desempeño de los docentes ya que fundamentalmente aquellos que no pertenecen al área de Ciencias Naturales, aún no son conscientes de que tienen que llevar a cabo este proceso educativo.

En este sentido, la Universidad debe buscar alternativas para incidir en la formación continua de los docentes a través de la superación. Si se elabora un programa de entrenamiento que permita convertir a los docentes en promotores¹ de Educación Ambiental, éstos pueden ser capaces de transmitir sus experiencias teóricas-prácticas y llevar a cabo acciones educativas de manera efectiva en su labor profesional y a su vez sirvan de modelo a sus estudiantes. En el estudio bibliográfico que se ha realizado no se ha encontrado una definición exacta de promotores de Educación Ambiental, sin embargo, se registra la formación de promotores en Educación Sexual. Autores como la Dra. López Gómez, (2012) realizan un recuento histórico sobre la formación de promotores en Cuba la cual plantea su existencia a partir de promotores para la prevención de las ITS y el VIH para lo cual, en 1997, el Ministerio de Salud Pública comenzó un proceso de contextualización de las acciones con el fin de preparar a este grupo de personas sobre el tema del VIH y contribuyeran a lograr mayor calidad en la labor que realizaban. A partir de esta fecha y hasta la actualidad la formación de promotores de salud ha sido una dirección de trabajo del Centro Nacional de Prevención de las ITS/VIH/SIDA, (CNP ITS/SIDA) así como del Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX), pertenecientes al Ministerio de Salud Pública de la República de Cuba, quienes han ejecutado sus acciones fuera de las instituciones escolares.

A partir de 1998, mediante una directiva del Ministerio de Educación, se extiende por todo el país acciones de educación de la sexualidad a los centros docentes de todos los niveles del Sistema Nacional de Educación”. Una de las acciones de este proyecto fue la formación de profesores promotores orientadores sexuales con funciones dirigidas a “coordinar y asesorar participativamente con el resto de los profesores, como figura central”.

¹ Promotor: Persona que promueve o promociona profesionalmente algo. Wikipedia. Debe ser un buen comunicador. Educación Sexual. Prevención del VIH y otras ITS, colectivo de autores. 7p, MINED, 2007

Estos profesores promotores, eran capacitados para realizar funciones de asesor-consejero, partiendo de determinadas exigencias en su selección. En el contexto de los institutos superiores pedagógicos, los estudiantes de las diferentes carreras recibían la preparación de los profesores orientadores sexuales ya formados en sus propias instituciones y que, además, eran egresados con una trayectoria destacada en este tipo de actividad.

También existen promotores en otros contextos como en el sector de la cultura el cual debe incluir variadas acciones que le permitan fomentar, estimular y desarrollar los procesos de participación en la cultura de todos los ciudadanos, llegando a convertir al espectador pasivo en actor de hechos culturales o en espectador culto y activo. En el Modelo educativo de La Educación Preescolar se atienden a los niños de manera no institucional a través del Programa Educa a tu Hijo, el cual exige altos niveles de calidad, capacitación, comunicación, investigación y supervisión pedagógica para garantizar una educación infantil adecuada y pertinente. Es por ello que la promotora constituye un elemento esencial para la funcionalidad de dicho Programa y garantiza su ejecución, así como, la sistematización y continuidad del mismo, estrechamente relacionada a las familias, sus hijos y el hogar.

3. Conclusiones

Consideramos entonces como promotores a todas aquellas docentes de la universidad que a través de su experiencia práctica y preparación continua desarrolle habilidades que le permitan llevar a cabo acciones educativas de manera efectiva, siendo su principal función la de ser un buen comunicador, tener acceso y saber manejar la información sobre el medio ambiente, su problemática y posible solución, tener la posibilidad de atraer y aglutinar estudiantes jóvenes en torno a tareas comunes y tener la posibilidad de gestionar comunicar y promover acciones encaminadas a la Educación Ambiental.

Referencias

- La Educación Ambiental en la formación de docentes. Ed Pueblo y Educación, Margarita Mc. Pherson Sayú, 2004
- IMBERNÓN, F.: «La formación permanente del profesorado». Col. Cuadernos de Pedagogía. Laia. Barcelona. 1989.
- Artículo “La educación ambiental: Acerca de sus fundamentos teóricos y metodológicos” de Martha G. Roque Molina.
- Bertha López Gómez, Dra. Ana. Estrategia pedagógica dirigida a la formación de promotores estudiantiles para la prevención de las ITS y el VIH en las Universidades de Ciencias Pedagógicas, La Habana, 2012.
- Santos Abreu, Dr. Ismael. Estrategia de formación continuada en Educación Ambiental para docentes, Santa Clara, 2002.
- Rodríguez Vallejo, Dr. Erich. La educación patrimonial en la formación inicial del profesional de la educación de la carrera Licenciatura en Educación Biología-Geografía, Santa Clara, 2013.
- Sistema de capacitación profesional para las promotoras del Programa educa a tu hijo, Elizabet Díaz Vera, 2010, Cienfuegos.