

Los medios de enseñanza y las tecnologías en la educación actual.

Tania de la Caridad Lazo Calderón.

Master. Universidad Ciencias Médicas de la Habana, tania.lazo@fp.sld.cu, Habana – Cuba,
<http://orcid.org/0000-0003-3589-3833>

Resumen

Los medios de enseñanza son todos aquellos recursos que el profesor emplea en su clase, con el objetivo de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. La revolución científico-técnica ha generado una acelerada producción del conocimiento, ha incrementado de manera precipitada el desarrollo de la tecnología de la información y las comunicaciones (TIC), así como una marcada desmaterialización de la producción y los servicios. Las TIC son herramientas que posibilitan el acceso, manejo, procesamiento y difusión de la información en una sociedad. El proceso de informatización es parte del desarrollo de la sociedad cubana actual y se emplea con gran éxito en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Hoy se considera un medio de enseñanza que emplea el profesor para que su clase pueda ser entendida por sus estudiantes, dentro de cualquier contexto educativo y se accede a la información fácilmente, desarrolla habilidades, destrezas, además de actitudes y valores.

Palabras clave:

proceso enseñanza-aprendizaje, medios de enseñanza, comunicación, desarrollo.

The teaching aids and technologies in today's education.

Keywords

teaching-learning process,
teaching aids,
communication,
development.

Abstract

The teaching aids are all those resources that the teacher uses in his class, with the aim of facilitating the teaching-learning process. The scientific-technical revolution has generated an accelerated production of knowledge, has precipitated the development of information and communication technology (ICT), as well as a marked dematerialization of production and services. ICTs are tools that enable the access, management, processing and dissemination of information in a society. The computerization process is part of the development of current Cuban society and is used with great success in the teaching-learning process.

Today it is considered a means of teaching that the teacher uses so that his class can be understood by his students, within any educational context and information is easily accessed, develops abilities, skills, as well as attitudes and values.

Recibido 2 abril 2020 – Aceptado 09 mayo 2020

1. Introducción

La política de los países capitalistas centran su atención en el acelerado desarrollo científico- técnico, que logran mediante la aplicación de una política de saqueo sobre los países del llamado tercer mundo , que les permite una solvencia económica cada vez mayor y les facilita el desarrollo vertiginoso de sus tecnologías, así como la consabida exposición en el mercado, mientras los países subdesarrollados se someten al robo más despiadado de sus principales recursos naturales, que los conduce al sometimiento económico y al subdesarrollo en las esferas más importantes de la vida de todo ser humano como son la educación, la cultura y la salud .

La ciencia, la tecnología y el desarrollo de los recursos humanos, requiere de una seria inversión por parte de los gobiernos o estados, ya que la base económica de la sociedad es la que determina la superestructura de la misma.

Es por ello, que Cuba durante décadas ha puesto la utilización de las nuevas tecnologías en función del desarrollo del sistema de salud y de educación.

Desde la década de los sesenta se ha logrado que miles de jóvenes procedentes de los más disímiles confines del mundo, se preparen para estudiar el idioma español con fines específicos en el país.

En 1998, en el Informe Mundial sobre la Educación de la UNESCO, describió el impacto de las TIC en los métodos convencionales de enseñanza y de aprendizaje, augurando también la transformación del proceso de enseñanza - aprendizaje y la forma en que docentes y alumnos accederían al conocimiento y la información.

En Cuba se creó el Ministerio de la Informática y las comunicaciones (MIC) en el año 2000 y su misión fundamental ha sido utilizar de forma masiva las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la economía y la sociedad en general, para aumentar la calidad de vida de toda la población y extender su uso a todas las instituciones educativas del país.

El desarrollo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) están presentes en nuestro quehacer cotidiano, tanto en el desarrollo del Sistema de Salud Pública así como en el Sistema de Educación.

Esta investigación tiene como objetivo Analizar el uso de las TIC como un medio de enseñanza en la esfera de la educación y la salud. Para la realización de este trabajo se emplearon Métodos Empíricos tales como: la observación lo que nos ha permitido conocer del estado actual en que se desarrollan profesores con relación a la utilización de los medios de enseñanza.

Como Métodos Teóricos se han utilizado el Análisis-Síntesis para valorar la utilización de las TIC como medio de enseñanza tanto en la educación, el Histórico-Lógico para ver cómo se han empleado los diferentes medios de enseñanza hasta la utilización de las TIC.

2. Desarrollo

Los medios de enseñanza constituyen "elementos facilitadores del proceso (...) y están conformados por un conjunto, con carácter de sistema, de objetos reales, sus representaciones e instrumentos que sirven de apoyo material para la consecución del objetivo". (1)

El PEA se considera un proceso integrador, donde profesores y estudiantes juegan un importante papel, integrado además por los objetivos, contenidos, métodos, medios de enseñanzas y formas de evaluación.

Esto provoca cambios considerables en la concepción tradicional del proceso de enseñanza aprendizaje, en las relaciones interpersonales, así como en la manera en que se difunden y generan conocimientos

Los medios de enseñanza son todos los utensilios o provisiones que emplea el profesor para que su clase pueda ser entendida por sus estudiantes o alumnos. Los medios de enseñanza intervienen en el proceso de captación y asimilación de los contenidos que el profesor imparte, apoyando la explicación de este y por tanto, están en relación directa con el logro de los objetivos instructivos y educativos que se proponen.

Los medios pueden ser visuales, prácticos, reproductivos y productivos.

-Los medios visuales son aquellos que se emplean a través de la observación, videos, películas, diapositivas.

-Los prácticos se realizan de forma sistemática ya que se utilizan en los ejercicios orales y escritos seleccionados por el profesor, para la búsqueda individual de los estudiantes.

-Los medios reproductivos (aunque se está trabajando por emplearlo lo menos posible) es un método que se puede emplear en algunas clases con el objetivo de fijar o memorizar alguna estructura gramatical, en la comprensión de textos etc.

-Los medios productivos se emplean en la búsqueda o investigación, por ejemplo, en trabajos prácticos.

El pizarrón está considerado por muchos como el medio de enseñanza más universal dentro del Proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA), ofrece múltiples posibilidades didácticas como es la elaboración de dibujos, aspecto que facilita la comprensión y fijación de los contenidos, la formación de conceptos y el desarrollo de habilidades en los estudiantes.

El pizarrón, las diapositivas, la televisión, filmes, revistas y otros medios como el libro de texto, el cuaderno de trabajo, la lámina, los vídeos didácticos, las enciclopedias, el software, la computadora, se consideran medios de transmisión de información.

El uso de la televisión con fines docentes se utiliza con el propósito de contribuir a elevar la calidad del PEA, como valioso instrumento de apoyo a la labor diaria que realizan profesores y estudiantes la cual se practica en nuestro país hace algunos años.

Los instrumentos de las tecnologías de la información y la comunicación denominadas TIC, son en la actualidad un recurso interactivo para la comunicación y el aprendizaje, compuesto por: procesadores de textos, hojas de cálculo, editores de páginas, el uso de video, audio, bases datos, los chats, multimedia con propósitos educativos, correos electrónicos, materiales multimedia, pizarras electrónicas, carteleras, bibliotecas virtuales, páginas Web y otros.

Se denominan Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), al conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética.

Las TIC incluyen la electrónica como tecnología base que soporta el desarrollo de las telecomunicaciones, la informática y el audiovisual.

Se ha demostrado científicamente que todos los medios de enseñanza, en general, como componentes del proceso enseñanza aprendizaje tienen múltiples ventajas, entre las que se pueden señalar:

- Elevan la efectividad del proceso docente.
- Motivan al estudiante en el aprendizaje

- Activan las funciones intelectuales para la adquisición de conocimientos.
- Garantizan la asimilación de lo esencial.
- Puede transmitir mayor cantidad de información en menos tiempo.
- Memorizan mejor de los conocimientos.
- Aumenta el interés por la asignatura.
- Desarrolla las habilidades comunicativas.

Las TIC son herramientas de gran utilidad que posibilitan el acceso, manejo, procesamiento y difusión de la información en una sociedad, que cada día está más interconectada y que exige de sus miembros nuevas actitudes y aptitudes frente al conocimiento. El uso de las TIC influye notablemente en la educación y la salud, ya que son herramientas capaces de motivar al estudiante con mucha más fuerza que los medios convencionales y le abren al profesor, enormes posibilidades de actuación en el aula.

Por esta razón, la introducción y generalización de estos servicios, debe ir acompañado de adecuadas regulaciones, responsabilidad ética y una correcta organización que la convierta en una herramienta al servicio para el mejoramiento de la salud y la educación del pueblo.

Para progresar con éxito en un mundo que evoluciona constantemente y resolver los problemas cotidianos de manera eficaz, los individuos, las comunidades y los países deben dotarse de ciertas competencias que les permitan buscar información, evaluarla de manera crítica y transformarla en conocimientos nuevos. Cuando se dominan las competencias básicas en materia de información, se tiene acceso a nuevas oportunidades que aumentan nuestra calidad de vida. La alfabetización informacional está estrechamente ligada a otras competencias como son los conocimientos básicos en Tecnología de la Información y de la Comunicación, y la alfabetización digital y mediática. (2)

Con el desarrollo tecnológico se ha incorporado el uso de las nuevas tecnologías, las cuales sirven de apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje como un recurso que gana terreno como medio de enseñanza.

Para continuar renovando la educación y la salud en nuestro país es necesario cambiar actitudes y asumir continuamente los retos que nos impone el desarrollo actual.

Poner en práctica los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, que se aprobó el 18 de abril de 2011, durante el V Congreso del PCC, le corresponde al centro en el epígrafe VI :Política Social. Salud. Pág. 160 y cito “Garantizar la formación de especialistas médicos que brinden respuestas a las necesidades del país y a los que se generen por los compromisos internacionales”. (3)

Es por esta afirmación que se debe destacar que, en la Facultad Preparatoria, la utilización de las TIC en el PEA también es considerada propicia y satisface los intereses de los estudiantes de los diferentes países a los que se les brinda servicio y de ahí la importancia y responsabilidad que tiene la preparación del profesor, en su uso.

El desarrollo tecnológico y comunicacional puede influir en los objetivos, contenidos, métodos y procedimientos, medios, etcétera, que se trabajan en la escuela.

Aunque la tecnología no va por sí sola a mejorar la práctica educativa le ayudaría a estudiantes y profesores a ganar terreno en la interrelación entre medios, contenidos, contextos y modalidades de uso.

Aunque se utilice de manera didáctica en las diferentes clases se deben continuar instrumentando como un medio que ayuda a mejorar la comprensión de la clase en el PEA. Hacer un uso adecuado de estas tecnologías hace que los estudiantes eleven sus conocimientos y desarrollen saberes culturales de su país y de los que los rodean, viabilizando la correcta dirección en el PEA.

La clase debe favorecer la asimilación y construcción de conocimientos, el desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades y valores.

El enfoque comunicativo estimula además la práctica como medio para desarrollar las actividades comunicativas pues se orienta al logro de la competencia comunicativa.

Los profesores de lenguas extranjeras reconocen la enorme importancia que reviste para el estudiante alcanzar esta competencia.

No sólo conocer aspectos lingüísticos es necesario para establecer una comunicación eficaz en la lengua meta, sino también saber cómo actuar ante distintos contextos.

El enfoque comunicativo propicia una posición flexible con respecto a los errores. Se debe permitir que el alumno se exprese, sin interrupciones para corregir fallas. Por otro lado es importante dedicar un espacio de tiempo específico de la clase para realizar correcciones más relevantes.

Por otra parte, debe propiciar diferentes formas de interacción entre el profesor y los estudiantes, entre los propios estudiantes, así como atender las diferencias individuales de estos.

En el sector de la educación y la salud la presencia de las TIC introdujo una nueva herramienta de trabajo esencial para realizar importantes innovaciones, y se ha convertido en un instrumento imprescindible para el trabajo que ejercen estudiantes y profesores en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Cuba mantiene como encargo social dentro de la educación la formación de hombres y mujeres que dominen el desarrollo científico –técnico -tecnológico y al mismo tiempo sean creadores potenciales, que aspiren a la formación integral de la personalidad de los educandos, con los más elevados valores y principios que son el fundamento de la identidad nacional, la cual se encuentra capacitada para brindar solidaridad y competir de manera eficiente en el mundo actual.

La comunicación es un proceso de interrelación social través de símbolos y sistemas de mensajes que se producen como parte de la actividad humana. La palabra es el más importante medio de comunicación en la sociedad. La comunicación es intercambio, diálogo, interrelación entre los hombres.

En el campo de la educación, con el vertiginoso desarrollo de las TIC, la tecnología educativa juega un importante papel, por el rol que desempeña en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Continúan mediando en ella un receptor, un emisor y el canal o vía para su desarrollo. En la comunicación educativa el desarrollo de las TIC tiene un importante rol, ya que tanto el emisor (profesor) como el

receptor (estudiante) deben tener conocimientos de esta ya que la comunicación la van a efectuar a través de las nuevas tecnologías.

Para que el docente logre un importante desarrollo como comunicador debe tener en cuenta su competencia comunicativa, sus actitudes como docente, así como su nivel de saberes importantes, que le permitan interactuar con las nuevas tecnologías.

Si bien la tecnología educativa tiene de positivo el empleo como medio de enseñanza, se debe hacer énfasis en que debe ser utilizada con cuidado para que la clase continúe siendo una fuente que enriquezca el papel de orientador del profesor ante sus estudiantes.

Por esto, al analizar las tendencias que se han desarrollado en las últimas décadas en la educación, nos ayudaría a comprender por qué es necesario que los profesores cambien su manera de interactuar con los medios de enseñanza y no quiere decir esto que no se empleen la tiza, el borrador y otros medios de enseñanza en nuestras clases.

En los últimos años se han desarrollado diferentes tendencias educativas que han contribuido a entender mejor lo positivo y negativo de estas tendencias por ejemplo El Humanismo le confiere una libertad y responsabilidad al estudiante que aparece por primera vez con ese énfasis en las teorías psicológicas del aprendizaje. Contrario al conductismo, concibe al alumno como centro del proceso educativo permite rescatar su lugar fundamental en la interacción maestro-alumno.

La metodología utilizada en la investigación se basa en los fundamentos de la Dialéctica Marxista-Leninista donde se ponen de manifiesto la vinculación de las transformaciones de la sociedad conjuntamente a las transformaciones educacionales, se determina por las condiciones de la vida material y su objetivo, contenido y método están condicionados por las relaciones y el régimen sociales, es decir en el carácter histórico- social.

Otro importante pedagogo que no debemos dejar de mencionar por su contribución en este campo es a Vigotski 1988, plantea: “el rasgo fundamental de la enseñanza es que ella crea la ZDP, es decir, despierta y pone en movimiento en el niño toda una serie de procesos internos del desarrollo, que en el momento dado son para él posible solo en las interrelaciones con los circundantes y en la colaboración

con los compañeros, pero que al recorrer el curso interno del desarrollo, se convierte posteriormente en logros internos del propio pequeño”. Vigotski 1988. (4)

Este planteamiento expresa que el hombre no nace dotado de conocimientos, se apropia de ellos en la medida en que intercambia con el medio, a través de la actividad y la comunicación. La Dra. Raquel Bermúdez Morris, plantea que, en el enfoque desarrollador, el estudiante ocupa el primer plano tanto en el fenómeno educativo como en el Proceso Enseñanza Aprendizaje. Los factores internos de la personalidad se reconocen como elementos activos de la educación del sujeto, en particular sus motivaciones, a la vez que se admite la variedad de respuestas posibles ante las mismas influencias externas. (5)

Es evidente que, con la utilización y elaboración de los medios de enseñanza en las clases de Idioma Español, el profesor puede estructurar y diseñar las actividades que en cada clase y durante la misma permitan el desarrollo de la creatividad y motivación en los estudiantes a partir de la utilización de estos.

3 Conclusiones

La clase de Idioma Español debe integrarse como un sistema, un todo único, en el que se pongan de manifiesto las cuatro habilidades de la actividad verbal: hablar, escuchar, leer y escribir, lo que les permitirá a los estudiantes lograr un verdadero desarrollo de la competencia comunicativa, entendida como la capacidad para expresarse con suficiencia, comprender mensajes. Resolver problemas comunicativos, comunicarse en forma afectiva y efectiva, así como pensar y expresarse con propiedad.

Comprensión Auditiva :Es un proceso activo y complejo en el que se debe comprender e interpretar lo que se escucha, tanto dentro del contexto inmediato como en un contexto sociocultural más amplio; en el cual la persona establece relaciones entre lo que escucha y lo que ya le es conocido (patrón de referencia).

Expresión oral: Habilidad comunicativa que tiene como objetivo producir mensajes orales coherentes, utilizando tanto signos lingüísticos como no lingüísticos, adaptando el mensaje a diferentes situaciones comunicativas

Expresión escrita: Habilidad comunicativa que constituye el proceso a través del cual se expresan ideas, opiniones por medio de signos convencionales (grafías) y de forma coherente y ordenada.

Comprensión escrita: Habilidad a través de la cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto. Constituye un proceso en el que intervienen además del conocimiento de la lengua, la experiencia del lector.

Los medios de enseñanza no solo intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje sino son elementos poderosos para el trabajo educativo. Mediante su empleo el profesor estimula

la formación de convicciones políticas, ideológicas, morales y normas de conductas que pueden planificar y ejecutar en sus clases con carácter científico a través de las TIC.

Referencias

- Addine Fernández, F y colectivo de autores. Didáctica. Teoría y práctica. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba. (2007).
- Colectivo de Autores Los retos del cambio Educativo. Editorial Pueblo y Educación. 2006. Collazo Delgado, Basilia .Lic. Y Puentes Albá María. La orientación de la actividad pedagógica. ¿El maestro, un orientador? Editorial Pueblo y Educación .2001.
- González Castro V. Medios de Enseñanza. Editorial de libros para la educación. Ciudad habana, 1979. (1): 7-20.
- González Castro V. Profesión: comunicador. ED. Pablo de la Torriente. La Habana, 1989. (1, 2, 3):1-75.
- Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución. V Congreso del PCC, aprobado el 18 de abril de 2011, epígrafe VI: Política Social. Salud. Pág. 160
- Murga Menoyo, Ma. Ángeles. Módulo III. La Docencia en la Enseñanza y Aprendizaje Abiertos y a Distancia. Unidad Didáctica I4. Teorías de la Comunicación y Enseñanza a Distancia. Máster en

- EAAD. Universidad Nacional de Educación a Distancia, España.
- Rosell Puig W. introducción al estudio de los medios de enseñanza. ISCM-H, 1982. (1, 2,3). Savin, N V. Pedagogía. Capítulo II. Pág.18-30. Editorial Pueblo y Educación, 1989
- Vigotski. L, S. A, Savin .N, V. Pedagogía .Zona de desarrollo Próximo. Capítulo II. Editorial Pueblo y Educación.1988. pág. 18-30.
- <https://es.unesco.org/themes/construir-sociedades-del-conocimiento>. La ciencia al servicio de un futuro sostenible.Consultado13-12-201.