

BARRERAS FÍSICAS Y METODOLÓGICAS EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

Diana Marjorie Muñoz Morán

Docente de la Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Ecuador. diana.munozmo@ug.edu.ec <https://orcid.org/0000-0002-0285-4603>

Lorena Yadira Vera Miranda

Docente de la Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. lorena.veram@ug.edu.ec <https://orcid.org/0000-0003-4384-0379>

Iván Chuchuca Basantes

Docente de la Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. ivan.chuchucab@ug.edu.ec <https://orcid.org/0000-0003-4498-2897>

Resumen

Este trabajo expone resultados de la encuesta sobre las barreras para el aprendizaje y la participación, utilizada para construir la línea base del proyecto de atención comunitaria ¡Inclúyeme! Juntos aprendemos más, realizada por estudiantes de los sextos semestres de algunas carreras de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil; aplicada en instituciones educativas fiscales y en un centro comunitario de la ciudad de Guayaquil. El objetivo fue conocer la percepción sobre las barreras para el aprendizaje y la participación desde las experiencias de autoridades, docentes y padres de familia con hijos que presentan algún tipo de discapacidad y cómo estas afectan la calidad de vida de las familias ecuatorianas. La metodología aplicada fue descriptiva y su principal herramienta para la

Palabras clave:

discapacidad, percepción, inclusión, NEE, cuidadores.

recolección de datos fue la encuesta aplicada considerando dos tipos de barreras: infraestructura y metodológica. Los resultados obtenidos demostraron que la comunidad educativa se encuentra insatisfecha por la práctica de una educación inclusiva a medias. Aún hay mucho por hacer en temas de inclusión, específicamente con respecto a las barreras investigadas en cuanto a la infraestructura y la metodología en el contexto áulico y familiar.

Physical and methodological barriers in inclusive education

Abstract

This work presents results of the survey on barriers to learning and participation, used to build the baseline of the community care project *Inclúyeme!* Together we learn more, carried out by students of the sixth semesters of some careers of the Faculty of Philosophy, Letters and Education Sciences of the University of Guayaquil; applied in fiscal educational institutions and in a community center in the city of Guayaquil. The objective was to know the perception about the barriers to learning and participation from the experiences of authorities, teachers and parents with children who have some type of disability and how these affect the quality of life of Ecuadorian families. The applied methodology was descriptive and its main tool for data collection was the applied survey considering two types of barriers: infrastructure and methodological. The results obtained showed that the educational community is dissatisfied with the practice of half-inclusive education. There is still much to be done on inclusion issues, specifically with respect to the barriers investigated in terms of infrastructure and methodology in the classroom and family context.

Keywords

disability, perception,
inclusion, NEE, caregivers.

Recibido 2 junio 2022 – Aceptado 09 noviembre 2022

1. Introducción

A mediados de los 90 surge de la necesidad de potenciar el desarrollo de las capacidades ciudadanas a través del fortalecimiento de espacios de participación y representación de los actores del sistema nacional de Educación. Esto implica cambios y transformaciones en la educación que van desde los contenidos hasta las estrategias de aplicación con el fin de satisfacer las necesidades educativas especiales de un grupo humano. Booth afirma que “todos los seres humanos somos diferentes, no hay dos seres idénticos. Estas diferencias individuales se deben reconocer en los procesos educativos” (Booth, 2000 p. 9). En Ecuador la educación inclusiva debe ser pensada como un proceso que permita integrar y responder a las diferencias de los seres humanos a través de la participación en el proceso de enseñanza aprendizaje

En el marco legal de la Constitución de la República del Ecuador en el 2008 expresa en su Art. 26.- “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”. (Constitución, 2008).

En la actualidad la situación se vuelve más compleja debido a la emergencia sanitaria por la COVID-19 que ha mantenido a toda la población en aislamiento y en la que se ha visibilizado el acceso desigual a la tecnología, diversas dificultades para comunicarse con los estudiantes y los padres, acompañado por la incertidumbre sobre las expectativas en un momento en que muchas familias están sufriendo y se ven afectadas por la pandemia; no solo en el ámbito económico, sino también en las relaciones de apoyo a los quehaceres del aprendizaje. Aun cuando los educadores que han utilizado durante mucho tiempo las herramientas de aprendizaje

en línea y cuyos estudiantes tienen fácil acceso a ellas, es difícil confiar únicamente en la tecnología y ésta no garantiza el éxito deseado en el proceso escolar.

Muchos maestros se están enfrentando a esta situación mientras se adaptan a las duras realidades de trabajar desde casa, sumado a deficiencias en el aprendizaje remoto, el costo de la brecha digital; diferenciada en el acceso a internet, en la conectividad, en la disponibilidad de equipos y software actualizados, en el rol que juegan los docentes y las instituciones educativas para generar aprendizajes y bienestar, buscando no solo desarrollar los contenidos del currículo sino también trabajar en el área afectiva de los estudiantes.

Educación y trabajo

En el caso de nuestro país, la constitución de la República del Ecuador “El numeral segundo del artículo 11 de la Constitución de la República dispone que nadie podrá ser discriminado entre otras razones por motivos de discapacidad y que el Estado adoptará medidas de acción afirmativa que promuevan la igualdad real a favor de los titulares de derechos que se encuentren en situación de desigualdad”. El Ministerio de educación -MINIEDUC- en el año 2016 mencionó que el 78% del total de la población, es decir 62431 niños y jóvenes con discapacidad escolar asisten a instituciones educativas del sistema, en edad de 3 a 17 años.

Es importante resaltar que la ley de Discapacidades en el capítulo Segundo SECCIÓN TERCERA DE LA EDUCACIÓN describe en su “Artículo 27.- Derecho a la educación. - El Estado procurará que las personas con discapacidad puedan acceder, permanecer y culminar, dentro del Sistema Nacional de Educación y del Sistema de Educación Superior, sus estudios, para obtener educación, formación y/o capacitación, asistiendo a clases en un establecimiento educativo especializado o en un establecimiento de educación escolarizada, según el caso”.

El “Artículo 28.- Educación inclusiva. - La autoridad educativa nacional implementará las medidas pertinentes, para promover la inclusión de estudiantes con NEE que requieran apoyos técnico-tecnológicos y humanos, tales como personal especializado,

temporales o permanentes y/o adaptaciones curriculares y de accesibilidad física, comunicacional y espacios de aprendizaje, en un establecimiento de educación escolarizada. Para el efecto, la autoridad educativa nacional formulará, emitirá y supervisará el cumplimiento de la normativa nacional que se actualizará todos los años e incluirá lineamientos para la atención de personas con NEE, con énfasis en sugerencias pedagógicas para la atención educativa a cada tipo de discapacidad. Esta normativa será de cumplimiento obligatorio para todas las instituciones educativas en el Sistema Educativo Nacional”.

A pesar de las estadísticas que posibilitan oportunidades para la inserción educativa, es importante resaltar que el proceso de formación docente para el desarrollo de técnicas pedagógicas en el acompañamiento áulico de estudiantes con discapacidad no ha sido eficaz y que se presentan dificultades vinculadas a la falta de capacitación en unos casos y en otros a la falta de sensibilización ante las necesidades educativas especiales que presentan algunos estudiantes.

En el territorio ecuatoriano existe un promedio de 170000 docentes. Sin embargo, El Ministerio de Educación (Mineduc) firmó un convenio con la organización australiana Alata para capacitar a los docentes en inclusión académica y aprendizaje sostenible. Los beneficiados de este proceso fueron alrededor de 5000 docentes en el año 2018, de lo que se puede inferir las falencias que se producen en el proceso pedagógico, desde la planificación micro curricular hasta la evaluación de destrezas de estudiantes con NEE que a futuro no garantiza una inserción laboral favorable.

Relación Docente - familia

Uno de los aspectos que refuerza una respuesta educativa al alumnado con discapacidad debe ser la estrecha relación entre Autoridades, docentes y padres de familia. Es el profesorado quien debe liderar la búsqueda de mecanismos de intervención con las familias para bloquear el estrés y mejorar las habilidades de los estudiantes en un trabajo en conjunto con los psicólogos, terapeutas y psicopedagogos.

También hay que considerar otros aspectos como buscar mejorar las relaciones con las familias buscando mecanismos de apoyo a través de orientaciones de trabajo escolar con los niños con NEE, capacitaciones a las familias sobre aspectos de estimulación sensorial, motriz, cognitiva, comunicativa que permita a las familias a sobrellevar de mejor manera las actividades de enseñanza que reciben en la escuela.

Otro de los aspectos debería ser que los miembros de las familias desarrollen estrategias de interacción y sensibilización para que sean más observadores del proceso evolutivo de los discentes con necesidades educativas especiales (NEE). Esta relación permitiría ver de modo natural el apoyo que se brinda desde la escuela y se fortalezca esta unión para que sin temores puedan solicitar la ayuda necesaria en la formación de habilidades de los niños.

Proyección y resultados de la formación de habilidades en estudiantes con NEE

Una de las iniciativas para favorecer el nexo desde lo laboral debe darse en el Bachillerato, creando un proyecto de cualificación laboral que articule un currículo con el desarrollo de destrezas y habilidades sociales para la vida, éstas deberán permitir una formación que esté direccionada en su contexto en la generación de experiencias reconocidas en la inclusión social y laboral de las personas que han aprendido a vivir con discapacidad. Es importante considerar el diseño de un itinerario formativo con un diseño curricular y una organización adaptada a sus peculiaridades y teniendo en cuenta las orientaciones específicas de nuestra región en este ámbito.

Esta puede ser una respuesta integradora al modelo metodológico, capaz de ofrecer recursos diferentes, centrándose en la persona, para que esta pueda buscar sus propias metas y objetivos, de manera que pueda identificar aspectos del futuro que puedan mejorar su calidad de vida.

Este modelo orientado a ampliar la formación del alumnado partiendo de los conocimientos iniciales de cada uno y de sus

potencialidades en orden a la adquisición de capacidades propias de la enseñanza básica y bachillerato según sus posibilidades. A su vez que Posibilite la incorporación del alumnado a la vida activa (inserción laboral) mediante el conocimiento básico de un oficio profesional.

Por otro lado, será importante desarrollar la madurez personal y social del alumnado, mediante la adquisición de hábitos y capacidades que les permitan participar activamente en la vida social y cultural evitando la exclusión o la marginación.

Evaluación para el aprendizaje colectivo.

Dar la posibilidad al alumnado a crear indicadores de evaluación que permitan ir desarrollando sus capacidades de autoestima y autorregulación para ser partícipes de su propio proceso evolutivo, con ayuda del profesorado calificado y capacitado para colaborar en el desarrollo sostenido de las habilidades de los alumnos con estas condiciones.

Las Tic y educación inclusiva Es indudable que las Tic puedan favorecer el logro de una educación de calidad, eliminar barreras que acceso a la educación, especialmente en personas con NEE. Hay quienes consideran que las Tic son la única vía de acceso al mundo educativo y de cultura especialmente si se crearan entornos accesibles a personas con NEE con la intención de potenciar la inclusión social.

Los proyectos de tecnologías orientados a grupos vulnerables se convierten en una alternativa de inclusión a la sociedad del conocimiento y de la información, propiciando la equidad en el aprendizaje y que los estudiantes se desenvuelvan de una óptima y les permita acceder a las mismas oportunidades sociales y laborales.

Uno de los movimientos que está tomando fuerza e importancia es el Diseño Universal de aprendizaje. No solo tiene que ver su aplicación en la enseñanza sino también a la adaptabilidad de la tecnología en su espacio laboral.

Este diseño busca que exista una igualdad de uso, buscando medios adecuados y de fácil uso para todas las personas.

Que sea flexible y adecuado a diferentes usuarios y habilidades individuales. Simple e intuitivo, con información fácil de percibir, que sea tolerante a los errores, que no demande esfuerzo físico al menos sea el mínimo y que los tamaños y espacios estén al alcance de manipulación y uso de parte de los usuarios.

La formación del profesorado en el proceso de adaptaciones curriculares

La formación del profesorado en el desarrollo de habilidades pedagógicas en el aula en el tratamiento de la educación inclusiva es de vital importancia. Hoy los docentes se siguen enfrentando a las disyuntivas, por un lado; la exigencia de trabajo con estudiantes con NEE en el marco de la diversidad y por otro lado la falta de educación continua para asumir con formación técnica, dicho reto.

Es importante abordar este proceso desde el rediseño del currículo universitario de formación docente como una estrategia que permita la formación profesional que pueda gestionar acciones pedagógicas como una ventaja en el desarrollo de las habilidades de discentes con necesidades educativas especiales -NEE-. Situación que aun presenta discrepancias debido a la desigualdad en el proceso de enseñanza aprendizaje en las aulas inclusivas. Esto visto desde el punto de vista de la formación universitaria, situación que debe articularse con las políticas estatales para la conformación de metas que se quieren lograr en este ámbito y que los resultados puedan ser satisfactorios para estudiantes con NEE.

Por tal motivo dentro de la planificación profesional universitaria, desde el ámbito de la vinculación con la sociedad (proyectos de desarrollo comunitario) se ha propuesto a través del proyecto “Inclúyeme, juntos aprendemos más” incursionar en la práctica comunitaria docente y que los estudiantes de las carreras de educación experimenten una realidad de trabajo con niños a través del apoyo a docentes en el aula de clases, en la actualidad se ha experimentado la modalidad en línea debido a la pandemia del COVID-19 lo que ha permitido

adicionalmente que los estudiantes pongan en práctica sus habilidades tecnológicas.

2. Metodología

Este trabajo de investigación se desarrolló en la ciudad de Guayaquil desde el mes julio a septiembre del 2020. El trabajo se realizó en seis instituciones educativas: especializadas “Carlos Mora Peñafiel y La Floresta”; fiscal: “Francisco Huerta Rendón, Ciudad de Esmeraldas, Blanca Gilbert de Intriago, Enrique Gil Gilbert”; y, centro comunitario “Niños con Futuro”. La finalidad de este estudio fue establecer la percepción familiar con relación a las barreras para el aprendizaje y la participación BAP en los procesos de educación inclusiva de niñas, niños y adolescentes con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad de diferentes edades.

Se levantó la información mediante la aplicación de la encuesta para las BAP construida para conocer la percepción de los padres con respecto a las barreras para responder a las necesidades de la línea base del proyecto de atención comunitaria ¡Inclúyeme! Juntos aprendemos más, desarrollado en la Universidad de Guayaquil. El instrumento fue aplicado vía online por los estudiantes de los sextos semestres ciclo I 2020-2021 de Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación; durante los tiempos de emergencia sanitaria a nivel global a causa de la COVID-19.

Los encuestados corresponden a una muestra no probabilística considerando las seis instituciones educativas fiscales especializadas, no especializadas y un centro de atención comunitaria donde los estudiantes de la Universidad de Guayaquil desarrollaron las actividades del proyecto de vinculación con la comunidad. La encuesta se aplicó a docentes, padres de familia y autoridades.

Tabla 1
Participantes encuestados, información cruzada

	Encuestados			Total
	Docentes	Padres de familia	Autoridades	
Escuela Especializada	51	60	4	115
Centro Comunitario	0	64	1	65
Colegio Fiscal	42	128	6	176
Total	93	252	11	356

La muestra de participantes está constituida por 252 padres de familias de niñas, niños y adolescentes con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad de diferentes edades; 93 docentes de Educación General Básica -EGB-, Educación General Diversificada -EGD-; y, 11 autoridades entre directores y supervisores de las instituciones educativas. (Tabla 1)

Tabla 2
Contexto áulico

	Contexto áulico				Total
	Infraestructura inadecuada	Falta de recursos y materiales específicos para el Aprendizaje	Desvinculación entre especialistas y tutores	Falta de comunicación entre madres y padres de familia	
Docentes	27	31	25	8	93
Padres de familia	67	107	62	1	252
Autoridades	3	4	2	2	11
Total	97	142	89	11	356

Sobre las barreras para el aprendizaje y la participación a través de la aplicación de la encuesta BAP. Se analizan indicadores para detectar la percepción de autoridades, docentes y padres

de familia en los contextos, áulico y familiar en relación con los procesos de inclusión educativa de niñas, niños y adolescentes con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad. (Tabla2)

En el contexto áulico se han analizado algunos indicadores como la infraestructura inadecuada: falta de rampas, pasamanos, deslizadores, entre otros; falta de recursos y materiales específicos para el aprendizaje; ausencia de recursos tecnológicos; desvinculación entre especialistas y tutores, falta de comunicación entre docentes y representantes; y, separación del alumnado en aulas especiales.

Fuente: Encuesta BAP, empleada para construir línea base del proyecto ¡Inclúyeme! Juntos aprendemos más. Proyecto de vinculación con la comunidad ejecutado en la ciudad de Guayaquil-Ecuador.

Sobre la percepción de la comunidad educativa respecto a la Infraestructura inadecuada en el salón de clases y la institución educativa como: falta de rampas, pasamanos, deslizadores, entre otros; el 27% corresponde a Docentes, el 3% a las Autoridades y el 70% corresponde a los Padres de familia que se encuentran de acuerdo en que necesitan tener espacios renovados, que posibiliten mejorar la asistencia e interés de los estudiantes para el aprendizaje.

En relación con la falta de recursos y materiales específicos para el aprendizaje que contribuyan en gran medida a mejorar el proceso de enseñanza; el 20.81% corresponde a Docentes, el 4.03% a las Autoridades y el 75.17% pertenece a los padres de familia de las diversas instituciones; quienes manifestaron la ausencia de estos recursos imprescindibles en el salón de clases. Se puede observar que el 26.88% de Docentes consideran que existe una desvinculación entre especialistas y tutores de las instituciones educativas, quienes deberían mantener un trabajo de equipo y colaborativo; el 2.15% pertenece a las Autoridades y el 70.97% corresponde a padres de familia; esto incide en que la educación es una tarea compartida entre todos sus actores.

En consideración a la falta de comunicación entre madres y padres de familia, el 72.73% corresponde a Docentes, el 18.18% de Autoridades y el 9.09% de los Padres de Familia quienes refieren las ventajas de su participación en los procesos educativos.

Tabla 3
Contexto familiar

	Contexto familiar					Total
	Infraestructura inadecuada dentro del hogar	Acceso al centro de estudios ninguno o insuficiente	Ausencia o ninguna organización familiar	Ausencia de recursos tecnológicos	Falta de recursos y materiales específicos para el aprendizaje	
Docentes	4	9	19	33	28	93
Padres de familia	36	38	19	83	76	252
Autoridades	2	2	1	3	3	11
Total	42	49	39	119	107	356

En cuanto a los resultados obtenidos por parte de la familia se han encontrado otros indicadores como la infraestructura inadecuada para personas con movilidad física reducida; limitación para el acceso al centro de estudios por falta de transporte. (Tabla 3)

Interpretación del CONTEXTO FAMILIAR

Fuente: Encuesta BAP empleada para construir línea base del proyecto ¡Inclúyeme! Juntos aprendemos más. Proyecto de vinculación con la comunidad ejecutado en la ciudad de Guayaquil-Ecuador.

Respecto a la Infraestructura inadecuada dentro del hogar, la población con discapacidad de recursos limitados enfrenta desafíos a la hora de satisfacer sus necesidades en condiciones de vivienda inadecuada, lo que limita su desplazamiento dentro del hogar; el 9.52% corresponde a Docentes, el 4.76% a las Autoridades de las Instituciones Educativas y el 85.71% corresponde a los Padres de familia.

Referente al acceso al centro de estudios a través de la transportación pública, el 18.37% corresponde a Docentes, el 4.08% a las Autoridades y el 77.55% a las Padres de Familia, estiman que en la ciudad de Guayaquil es importante el traslado en unidades que contengan características inclusivas para que las personas con discapacidad puedan movilizarse.

Con relación a la percepción de la comunidad sobre el indicador de ausencia o ninguna organización familiar en la comunidad los resultados fueron el 48.72% corresponde a los Docentes, el 48.72% a los padres de familia y el 2.56% a las Autoridades de los planteles; concuerdan que la participación efectiva, informada y coordinada con la familia del alumnado es fundamental para el logro de la inclusión educativa. (Figura 8) En relación con la ausencia de recursos tecnológicos dentro del hogar los resultados fueron, el 27.73% corresponde a los Docentes, el 69.75% a los Padres de Familia y el 2.52% le corresponde a las Autoridades. Los encuestados concuerdan que la ausencia de estos recursos mantiene formas tradicionales de enseñanza e imposibilitan la generación de nuevos aprendizajes.

Respecto a la falta de recursos y materiales específicos para el aprendizaje que contribuyan en gran medida a mejorar el proceso de enseñanza; el 26.17% corresponde a Docentes, el 2.80% a las Autoridades y el 71.03% pertenece a los padres de familia; quienes manifestaron la ausencia de estos recursos imprescindibles en el hogar para trabajar con las personas con discapacidad.

3. Resultados y discusión

Esta encuesta nos ha permitido conocer la percepción de la comunidad educativa en relación con dos tipos de barreras para el aprendizaje y la participación que son la de infraestructura y metodología a las que se enfrentan las familias de hijos con discapacidad que se encuentran en edad escolar. Se ha podido diferenciar experiencias reales desde sus roles en cada grupo del colectivo explorado de autoridades, docentes y padres de familia.

En el indicador del Contexto áulico; encontrándose que, aunque se han realizado esfuerzos por cubrir necesidades de las familias con hijos que han aprendido a vivir con discapacidad; según los resultados obtenidos, referente a la infraestructura aún están presentes barreras para el aprendizaje y la participación que limitan el acceso a estudiantes en las instituciones educativas interfiriendo en el proceso de enseñanza aprendizaje. Estos resultados se relacionan con la falta de rampas, pasamanos, deslizadores, mobiliarios, baños y adecuaciones tanto en el ámbito familiar como escolar sumado a la dificultad con la transportación a diferentes lugares desmejorando su calidad de vida.

Según los resultados obtenidos en esta investigación a padres de familia, docentes y autoridades se refleja la necesidad imperiosa de la educación inclusiva y se halla manifiesta la falta de materiales para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje de forma óptima en los salones de estudio y en sus hogares. Demandan la integración de programas de vinculación con la sociedad diseñados para niñas, niños y adolescentes con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad. Es necesario el uso de metodologías inclusivas adaptadas a cada tipo de necesidad; dependiendo de ello, la utilización de diferentes recursos y materiales específicos para el aprendizaje, así como los apoyos educativos pertinentes. Por lo tanto, habrá que fortalecer mecanismos de colaboración y trabajo articulado entre autoridades, especialistas, tutores y padres de familia a fin de evidenciar que los diferentes tipos de discapacidad en un salón de clases va a influir en el método de aprendizaje y no solo en ello, sino que además requiere de materiales específicos diversos que atiendan las particularidades de los sujetos; por esto, la educación inclusiva requiere una práctica individual y personalizada.

Un alto porcentaje de personas encuestadas manifestaron que una de las limitaciones para la educación inclusiva es la falta de recursos tecnológicos, actualmente esta puede ser una valiosa herramienta para los estudiantes con diversos tipos de discapacidad. En el mercado digital existen una gran variedad de aplicaciones sin costo lo que reduciría barreras para el

aprendizaje y la participación en la vida social. Es importante minimizar la brecha digital de las personas con discapacidad a través del acceso a las App inclusivas vinculadas al uso de móviles y de una sociedad cada vez más digitalizada.

4. Conclusiones

De acuerdo con la percepción de las autoridades y docentes uno de los problemas que se evidencian en las instituciones educativas es la falta de acompañamiento familiar en el proceso escolar. Además, la ausencia o ninguna organización y roles definidos que permita la funcionalidad familiar. La discapacidad de un hijo, hermano o padre demanda en la familia una serie de conciliaciones a nivel físico, psicológico y estructural, a fin de satisfacer las necesidades en su entorno inmediato. Las preocupaciones, especialmente de la persona sobre la que recae la responsabilidad del cuidado, incide en la sobrecarga de emociones que viven a diario. Es importante crear programas en las instituciones educativas que den especial atención al cuidado a los cuidadores de las personas con discapacidad. La psicoeducación es una buena alternativa a la aproximación terapéutica para estas familias, a fin de que les permitan aprender estrategias para enfrentar mejor la tarea de ser cuidador a través de actividades agradables.

Referencias

- Booth, T. 2000. Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva, 1-13. [Link]
- Constitución. 2008. Constitución de la República del Ecuador. 2008. Quito: Corporación de Estudios y publicaciones. [Link]
- Arellano, A. y Peralta, F. (2013). Calidad de vida y autodeterminación en personas con discapacidad. Valoraciones de los padres. Revista Iberoamericana de Educación, 63. Recuperado de <http://www.rieoei.org/rie63a10.pdf>

- Ley orgánica de discapacidades, Capítulo 2, sección quinta “del trabajo y capacitación” Asamblea del Ecuador. Año IV número 796, 2012.
- Valero, M.A. (2010). “Tecnologías para la educación inclusiva: de la integración a la interacción”. En ARNAIZ, P et altri (Coords.). '25 Anos de la Integración Escolar en España: Tecnología e Inclusión en el ámbito educativo, laboral y comunitario”. [Link]
- Programa Willay. (2012) Brecha Digital y Oportunidades tecnológicas [Link]
- Riaño-Galán, García-Ruiz, Rodríguez Martín, Álvarez-Arregui (2015). “Calidad de vida e inserción socio-laboral de jóvenes con discapacidad” [Link]
- Jesuites Educació FORMACIÓ PROFESIONAL (10/02/2020) ¿Qué son las necesidades educativas especiales? [Link] Recuperado de <https://fp.uoc.fje.edu/blog/que-son-las-necesidades-educativas-especiales/>
- Martínez A.A., García, A.C. Instituto para el Desarrollo Curricular y la Formación del Profesorado. “Las Necesidad educativas especiales en la educación primaria” [Link]
- Garcés, D.& Montaña, July. (2015). Estrategia didáctica para la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales, en la clase de educación física del grado cuarto del IED Alemania Solidaria (Tesis de grado). Universidad Libre, Bogotá, Colombia. [Link]