
DESEMPEÑO ACADÉMICO MEDIADO POR LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA PARA EL IDIOMA INGLÉS

Francisco Mera Velásquez

Doctor en Educación. Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador. francisco.merav@ug.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-2018-6351>

Jacqueline María Gómez Sigcha

Doctora en Educación. Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador. jacquelinegomezs@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-7058-676X>

Katuska Cepeda Avila

Magister en Administración Pública, Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.
katuska.cepedaa@ug.edu.ec <https://orcid.org/0000-0002-7966-0815>

Resumen

La esencia principal de cualquier idioma es la comunicación. Un lenguaje es el código que utilizan los seres humanos para interpretar la realidad que les rodea; y al mismo tiempo, transferir esas percepciones. La instrucción académica se sustenta en material impreso y multimedia como medio de comunicación, que en la gran mayoría de los casos es en inglés, razón por la cual esta lengua ha tomado un papel protagonista como lingua franca en ciencia y tecnología. Como resultado de esto, los estudiantes necesitan procesar una cantidad significativa de información escrita y oral en este idioma que se ha convertido en una fuente de conocimiento. Los estudiantes universitarios deben comprender y dominar el inglés para mantener una visión holística actualizada y objetiva del mundo, de modo que puedan tomar decisiones informadas durante su preparación preprofesional y más allá. El proceso de aprendizaje dirigido a propósitos específicos ha evolucionado de acuerdo con

Palabras clave:

Constructivismo Rendimiento académico. - Estrategias de lectura. - Lengua extranjera. - inglés para un propósito específico.

las diferentes corrientes pedagógicas, desde la teoría conductista, la cognitivista, hasta la constructivista. Sin embargo, suscita preocupación el bajo rendimiento académico relacionado con la comprensión en los estudiantes universitarios cuando se trata de la lectura de textos escritos en inglés. Es ahí donde radica el problema que impulsa esta investigación; aunque el proceso de aprendizaje tiene características individuales, también depende de la mediación del profesor, los compañeros y el contexto cultural, que son elementos propuestos en la teoría constructivista. Para la elaboración de este artículo se ha empleado el método descriptivo bibliográfico orientado a la recolección de datos para su análisis, con un enfoque documental.

Academic performance measured by the reading strategies for the english language

Abstract

The main essence of any language is communication. A language is the code that human beings use to interpret the reality that surrounds them; and at the same time transfer those perceptions. Language, thought, and reality form a related and indissoluble trilogy. Based on these approaches to the philosophy of language, academics have designed strategies to enhance the learning process of English as a foreign language that are based on the interests, motivations, and needs of students. Academic instruction is based on printed and multimedia material as a means of communicating updated information, which in the vast majority of cases is in English, which is why this language has taken a leading role as a lingua franca in science and technology. As a result of this, students need to process a significant amount of written and oral information in this language that has become a source of knowledge. College students must understand and be fluent in English to maintain an up-to-date and objective holistic view of the world so that they can make informed decisions during their pre-professional preparation and beyond. When teaching English for specific purposes, this subject meets the needs of students to read and understand written texts in English related to their field of study. Thus, the objectives of an English course must be focused on the needs of the students and aimed

Keywords

Constructivism Academic performance. - Reading strategies. - Foreign language - English for a specific purpose.

at developing the skills of reading, writing, speaking and listening, so that they understand the manuals, brochures, tables, diagrams, graphs, abstracts, specialized journals that are part of an authentic corpus. The learning process directed to specific purposes has evolved according to the different pedagogical currents that have gone from the behaviorist theory to the cognitivist to the constructivist one. However, there is concern about the poor academic performance related to comprehension in university students when it comes to reading texts written in English. This is where the problem that drives this research lies; Although the learning process has individual endogenous characteristics, it also depends on the mediation of the teacher, classmates and the surrounding cultural context, which are proposed in constructivist theory.

Recibido 2 junio 2022 – Aceptado 09 noviembre 2022

1. Introducción

La lectura del idioma Inglés dentro del contexto de un idioma extranjero ha recibido mucha atención en lo concerniente a la identificación de las estrategias de lectura más efectivas y beneficiosas para el desarrollo de la comprensión de textos. La UNESCO (2016), define las estrategias de lectura como un objetivo deliberado dirigido hacia el control y la modificación de los esfuerzos del estudiante para decodificar un texto, entender las palabras y construir significado. La lectura tiene la capacidad de proporcionar una amplia gama de información que no posible obtener por otros medios. Es a través de la lectura que los aprendices tienen la oportunidad de ampliar sus horizontes para conocer como es la vida en los países angloparlantes, su cultura y sus vivencias cotidianas, conocimiento, que, de otra manera, no sería posible.

Desde el punto de vista del mejoramiento académico, García, M., Arévalo, M. & Hernández C. (2018). nos informan que, aunque la comprensión lectora muestra evidencia positiva en la aplicación de estrategias didácticas encaminadas a desarrollar la comprensión, aun es preciso identificar estrategias de lectura que ayuden a los estudiantes a nivel inferencial y contextual, puesto que, a pesar de todos los esfuerzos, el rendimiento académico aun no mejora de manera sustancial. El modelo de Autorregulación para las Estrategias de Aprendizaje propuesto por Oxford, R. (2017) sugiere que el

rendimiento académico mejora, al proveer a los estudiantes de estrategias afectivas que promuevan el aprendizaje a pesar de las limitantes del contexto y falta de análisis contextual.

La investigación concerniente a las estrategias para el idioma Inglés es esencial para identificar los métodos y las técnicas más eficaces que puedan ser utilizadas por los estudiantes de acuerdo a sus necesidades. El objetivo de este estudio es identificar cuáles son las estrategias de lectura en el idioma Inglés que pueden ayudar a los estudiantes a comprender textos de nivel universitario y que esto a su vez promueva el mejoramiento académico León, J. & Escudero, I. (2017). En concordancia con lo anteriormente expuesto, Montes, A.; Rangel Y., Reyes, J. (2014) sostienen que la lectura coadyuva con el mejoramiento de competencias comunicativas.

Es importante destacar la importancia de esta percepción que justifica la utilización de estrategias de lectura, lo que hace necesario identificar los métodos de enseñanza más adecuados para las clases de lectura comprensiva. Por consiguiente, este estudio bibliográfico explora las perspectivas de estudiantes adultos en lo referente a las estrategias más efectivas para lograr la competencia lectora. Al utilizar el método descriptivo bibliográfico, se examinaron las recomendaciones de varios autores para identificar las estrategias de lectura dirigidas a la comprensión lectora, que promuevan la calidad del aprendizaje y que, a su vez, ayuden al mejoramiento académico de los estudiantes.

2. Metodología

Para el diseño de esta investigación los autores utilizaron como método científico el descriptivo bibliográfico, orientado a la recolección de datos para su análisis desde un punto de vista documental. El ser humano se encuentra en una exploración constante de los fenómenos que le rodean, en este sentido siempre está buscando técnicas y procedimientos que le puedan llevar a la solución del problema con el objetivo de comprender los hechos de la vida. Esta investigación documental se la ha realizado a partir de la recolección textos y artículos asociados al tema a analizar, los cuales fueron seleccionados, analizados e interpretados.

Para este estudio los investigadores siguieron los siguientes pasos:

- Determinaron el tema a investigar.
- Delimitaron el objetivo principal que es la identificación de las Estrategias de Lectura.

- Recolectaron datos a favor o en contra de las Estrategias de Lectura.
- Analizaron los datos que se seleccionaron, con la debida triangulación.
- Se llegaron a conclusiones valederas teniendo en cuenta el objetivo de la investigación y se obtuvo información relevante.

3. Resultados y discusión

Cuando un estudiante usa estrategias de lectura es capaz de ajustar su comportamiento creencias, valores y actitudes dirigidas hacia la realización del objetivo de una tarea designada por el instructor, tomando en cuenta el contexto socio intercultural. Las estrategias optimizan la actuación en un idioma extranjero, ya que su uso requiere autorregulación, debido a que el docente no siempre estará a la disposición de los estudiantes para guiarlos, especialmente en los trabajos autónomos, es por este motivo que el mediador debe motivar a los estudiantes para que utilicen tácticas que los ayuden a adquirir la comprensión lectora en lengua inglesa fuera de clase. Las estrategias de aprendizaje son la clave para la autonomía, garantizan el aprendizaje de por vida y promueven logros académicos, pero, tal como Navarrete, J. (2019) nos informa, para que esto ocurra es necesario que el docente tenga los conocimientos necesarios para poder instruir a sus estudiantes en el uso de las estrategias más adecuadas.

Las estrategias de comprensión lectora están influenciadas por factores que están relacionados con la edad, el sexo, el nivel de proficiencia en el idioma Inglés, y los estilos de aprendizaje, los cuales están relacionados con el tipo de inteligencia. La lectura es una habilidad que está directamente relacionada con otras habilidades tales como la expresión oral, escritura y vocabulario. Lo que sugiere que el desarrollo de las competencias orales y escritas está directamente relacionado con el desarrollo de las competencias de comprensión lectora. Con la misma opinión coinciden Chevalier, T., Parrila, R., Ritchie, K. y Deacón, S. (2013) quienes sostienen que un buen lector usualmente adquiere fluidez en las otras destrezas del lenguaje como la escritura y la expresión oral.

Muchos autores, tales como Salmerón, L., García, A., & Vidal-Abarca, E. (2018) enfatizan el hecho de que ayudar a los estudiantes en el desarrollo de las estrategias de lectura es un paso crucial para el desarrollo de otras habilidades del lenguaje. Foncubierta, J. Machancosis, F. & Fonseca M, C. (2018) citando a Horwitz (2008)

sostienen que la importancia de leer en un Segundo idioma está relacionada con la adquisición inconsciente de esa lengua, más que en su aprendizaje consciente, por este motivo la utilización de estrategias de lectura es esencial para el desarrollo de competencias en un idioma extranjero. En concordancia con lo anteriormente expuesto, Haupt J. (2015) enfatiza el hecho de que la lectura es una habilidad por medio de la cual los aprendices de un idioma extranjero pueden desarrollar otras habilidades como la escucha activa, la escritura y la expresión oral. Este autor sostiene que la motivación por la que los aprendices de un idioma desarrollan habilidades de lectura es porque les facilita desenvolverse en las otras habilidades.

Muchas personas tienen la capacidad de desarrollar algún grado de habilidades de escucha activa y expresión oral en un idioma extranjero a través de medios socio culturales como la televisión, el internet, o al interactuar oralmente con personas angloparlantes. Sin embargo, no se debe desestimar la utilidad que tiene la lectura para ser usada para propósitos académicos o profesionales específicos. Durango, Z. y Zarina, R. (2017) nos informan que el propósito de la lectura influye de varias maneras en la comprensión lectora, no solamente desde el punto de vista cognitivo, ya que los estudiantes que lean textos relacionados con su carrera podrán transferir conocimiento del idioma español al idioma inglés sin dificultad; y se sentirán motivados a mejorar su rendimiento académico, ya que los textos que lean tienen la finalidad de aumentar la carga cognitiva destinada al entrenamiento preprofesional específico.

De acuerdo con los autores como Denton et al. (2015); Nordin et al. (2013), el sexo es un factor que influye en las habilidades lectoras de los estudiantes, pero de acuerdo a autores como Neira, C., Reyes, T. & Riffo, E. (2015), esta habilidad lectora está influenciada por el tipo de texto y de género. Otro estudio realizado por Roldán, A. y Zabaleta, V. (2016) llegó a la conclusión de que variables tales como la carrera, el sexo, el conocimiento de un tipo de Inglés en particular y los antecedentes educativos tienen poca o ningún efecto en la utilización de estrategias de lectura relacionadas con la comprensión de textos académicos o literarios.

Barrot, S. (2016) nos informa que la investigación relacionada con la enseñanza del Inglés como idioma extranjero está relacionada con el tipo de texto que se utilice en las clases y las estrategias de enseñanza que utilice el docente. El tipo de texto puede convertirse en un obstáculo para la comprensión lectora al influir negativamente en la aplicación de la estrategia más adecuada. Tal es el caso de ciertos

textos que requieren que el estudiante haga una lectura lenta y exhaustiva para lograr la comprensión, aunque para otro tipo de textos, solamente requieren de una lectura rápida para identificar los aspectos más relevantes y la idea principal.

Nordin et al., (2013) en su estudio sobre las estrategias de lectura usadas por los estudiantes de Inglés como idioma extranjero a nivel universitario, tuvo como objetivo indagar sobre el tipo de estrategias de lectura que utilizaban con más frecuencia los estudiantes con alto y bajo desempeño académico. Cuarenta estudiantes de Pregrado de Inglés como idioma extranjero, con desempeño académico alto y bajo, participaron en una investigación que se enfocaba en cuan frecuentemente utilizaban estrategias antes de la lectura y después de esta. Gutiérrez, P., Aguilar, B. & Díaz, C. (2015), en su estudio realizado en la carrera de psicología de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM, México, expuso a los estudiantes a varios tipos de textos con el propósito de indagar cuales eran las estrategias de lectura más utilizadas, es decir, utilizo textos académicos y literatura en Inglés. Este hallazgo indicó que había una diferencia crucial en cuanto al uso de estrategias de lectura de acuerdo con el tipo de material de lectura, es decir, que diferentes tipos de lectura afectaban directamente la selección de estrategias de lectura. El estudio también reveló que los estudiantes con alto rendimiento académico utilizaban estrategias de lectura para ambos tipos de textos: de literatura y académicos, lo que a su vez indica que los estudiantes con alto rendimiento son conscientes de que el uso de estrategias de lectura los ayuda a mejorar sus habilidades lectoras.

De acuerdo con Arrastia; Zayed & Elnagar (2016) citando a Mokhtari & Reichard (2002), clasificaron las estrategias de lectura en tres categorías: estrategias globales, estrategias de resolución de problemas y estrategias de apoyo. Las estrategias globales se refieren a los métodos que son usados de manera intencional o no intencional por los lectores para monitorear el proceso de la lectura. Tales métodos incluyen: visualizar el título, gráficos y la idea principal del texto, predecir, la identificación de la idea principal y lectura rápida para identificar la información más relevante en el texto. Las estrategias de resolución de problemas son métodos y acciones utilizadas por los lectores para facilitar el proceso de la lectura de textos difíciles, tales como inferir el significado de las palabras, visualizar mentalmente lo que se está leyendo, ajustar la velocidad de lectura, e identificar la información relevante de la no relevante. Las Estrategias de apoyo son usadas para aumentar la comprensión del texto, ejemplos de estas estrategias son, tomar notas, resaltar,

subrayar, comparar y contrastar, y consultar materiales relacionados con la lectura, hacer preguntas, resumir.

Se han tomado en cuenta las conclusiones en la que varios autores que ponen de manifiesto las opiniones de los estudiantes para permitir que sean ellos quienes le den forma y diseño al proceso de aprendizaje. Una vez que se establezcan las estrategias de lectura que los estudiantes prefieren, es necesario que los docentes diseñen las actividades de sus planes de clase y las tareas que ayuden al desarrollo de la comprensión lectora. La utilización de las estrategias de lectura más adecuadas siempre deben de estar acuerdo con el contexto para que los docentes realicen las adaptaciones para la aplicación de métodos, fuentes y materiales que se adapten a sus necesidades de los estudiantes. Por otro lado, la información bibliográfica sugiere que los estudiantes con desempeño académico alto utilizaban más estrategias después de haber leído el texto, mientras que los estudiantes con un desempeño más bajo utilizaban estrategias durante y antes de la lectura propiamente dicha. Este hallazgo dio a los docentes una visión más amplia del tipo de estrategias utilizadas por estudiantes con alto y bajo rendimiento académico, como lo corrobora el estudio realizado por Gutiérrez, P., Aguilar, B. y Díaz, C. (2015). Por consiguiente, los resultados positivos se dieron siempre y cuando se utilicen las estrategias de lectura, Sircey (2017).

4. Conclusiones

Este trabajo investigativo ha examinado el desempeño académico mediado por las estrategias de lectura. Ante el objetivo de identificar las ideas principales a partir de la lectura comprensiva, se puede concluir que muchos estudiantes no logran la comprensión lectora adecuada. Aunque los estudiantes decodifiquen el texto, siguen sin entender el contenido, lo cual se evidencia en la falta de precisión de los resúmenes orales o escritos. Parece ser que el problema más relevante está en identificar el contexto del texto que se lee, además del hecho de que les cuesta inferir lo que no está explícitamente expresado en el texto, pero mediante la autorregulación en la aplicación de estas estrategias propuesta por Oxford (2016), la comprensión lectora es posible.

Más allá de factores tales como el sexo, la edad, el nivel de proficiencia del idioma Inglés y de los estilos de aprendizaje de los estudiantes, la comprensión lectora está relacionada con el tipo de texto y el género de lectura. Cuando los estudiantes leen textos relacionados con su carrera, parece ser que se sienten motivados a leer y logran superar en parte la barrera contextual para lograr un nivel de comprensión

aceptable, lo que sugiere que la utilización de las estrategias de lectura y sus buenos resultados en cuanto a la comprensión, parecen estar relacionados con el tipo de lectura, lo que está de acuerdo con el hallazgo de Barrot, S. (2016).

Por otro lado, la investigación bibliográfica, ha identificado patrones de utilización de las estrategias de lectura de acuerdo con el nivel de rendimiento académico. Los estudiantes que tienen un bajo nivel de rendimiento académico se apoyan en la utilización de estrategias antes de leer

un texto; y por el contrario los estudiantes con alto nivel de rendimiento académico se apoyan las estrategias realizadas posterior a la lectura. Sin embargo, ambos grupos de estudiantes están conscientes de que la utilización de estrategias de lectura los ayuda a la comprensión de textos, en menor o mayor grado, en concordancia con el estudio realizado por Gutiérrez, P., Aguilar, B. y Díaz, C. (2015).

Referencias

- Arrastia, M. Zayed, A. & Elnaga, H. (2016). Conciencia metacognitiva de las estrategias de lectura entre profesores en formación de inglés como lengua extranjera (EFL): una exploración de las diferencias de género y desarrollo, Recuperado de URL: <http://dx.doi.org/10.5430/irhe.v1n2p46>
- Barrot, S. (2016). El uso de estrategias de lectura por parte de los estudiantes de ESL en diferentes tipos de texto. *The Asia-Pacific Education Researcher*, 25(5-6), 883-892. Recuperado de <https://eric.ed.gov/?id=EJ1180875>
- Chevalier, T., Parrila, R., Ritchie, K. y Deacón, S. (2017). El papel de las estrategias de lectura metacognitivas, el estudio metacognitivo y las estrategias de aprendizaje, y las estrategias de estudio y aprendizaje del comportamiento en la predicción del éxito académico en estudiantes con y sin antecedentes de dificultades de lectura. *Journal of Learning Disabilities*, 50 (1), 34-48. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/277405865_The_Role_of_Metacognitive_Reading_Strategies_Metacognitive_Study_and_Learning_Strategies_and_Behavioral_Study_and_Learning_Strategies_in_Predicting_Academic_Success_in_Students_With_and_Without_a_Hist

- Denton, A., Wolters, A., York, J., Swanson, E., Kulesz, A., & Francis, D. J. (2015). Adolescents' use of reading comprehension strategies: Differences related to reading proficiency, grade level, and gender. *Learning and Individual Differences*, 37, 81–95. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2014.11.016>
- Durango, Z. y Zarina, R. (2017). Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Corporación Universitaria (Cartagena de Indias) *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (51), 156-174. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/1942/194252398011.pdf>
- Foncubierta, J. Machancosis, F. & Fonseca M, C. (2018). La Competencia lectora de alumnado universitario en contexto AICLE. *PORTA LINGUARUM Volumen: Monográfico III*, 75-88.
- García, M., Arévalo, M. & Hernández C. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Universidad, Pedagógica Tecnológica de Colombia, Reladyc. org*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3222/322258748008/html/index.html>
- Gutiérrez, P., Aguilar, B. & Díaz, C. (2015). Contexto escolar y comprensión lectora en la prueba ENLACE en bachilleratos de Jalisco. *Revista de Investigación Educativa*, (20), 1-24. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/2831/283133746001.pdf>
- Haupt, J. (2015). El uso de un programa de desarrollo de la tasa de lectura basado en computadora en las velocidades de lectura de los estudiantes de ESL de nivel intermedio preuniversitario. *Matriz de lectura: And Revista internacional en línea*, 15 (1), 1-14. Recuperado: <https://eric.ed.gov/?id=EJ1066232>
- León, J. & Escudero, I. (2017). Inferencias causales en comprensión lectora: estado del arte. En J. A. León e I. Escudero (Eds.), *Comprensión lectora en entornos educativos. Serie de estudios sobre lengua escrita y alfabetización* (págs. 63-99). Amsterdam, Países Bajos / Filadelfia, PA: John Benjamins Publishing Company (libro electrónico). Recuperado <https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=N3g3DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA63&dq=Le%C3%B3n,+J.+%26+Escud>

- ero,+I.+(2017).&ots=QAfG7q9ksL&sig=xoUELaOEwZVoseA62sNLoovxDqk#v=onepage&q=Le%C3%B3n%2C%20J.%20%26%20Escudero%2C%20I.%20(2017).&f=false
- Montes, A.; Rangel Y., Reyes, J. (2014). Comprensión lectora. Noción de lectura y uso de macrorreglas. Universidad Autónoma Indígena de México, Ra Ximhai, 265-277. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134018.pdf>
- Navarrete J. (2019). Reading Comprehension: Theories and Strategies Toward an Effective Reading Instruction. *Journal of Education and Practice*. 10(13), 108-114. DOI: 10.7176/JEP/10-13-12
- Neira, M.A.C., Reyes, F. T. y Riffo, O.B.E. (2015). Experiencia académica y estrategias de comprensión lectora en estudiantes universitarios de primer año. *Literatura y Lingüística*, (31), 221-244. Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=So716-58112015000100012
- Nordin, M., Rashid, M., Zubir, I., & Sadjirin, R. (2013). Differences in reading strategies: How ESL learners really read. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 90, 468-477. Obtenido de: <https://cyberleninka.org/article/n/992586>
- Oxford, R. (2017). Enseñar e investigar estrategias de aprendizaje de idiomas, Autorregulación en contexto. Nueva York: Routledge Taylor & Francis. <https://www.routledge.com/Teaching-and-Researching-Language-Learning-Strategies-Self-Regulation-in/Oxford/p/book/9781138856806>
- Roldán, A. y Zabaleta, V. (2016). Desempeño y autopercepción en comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 8 (1), 77-96. DOI: <https://doi.org/10.18861/cied.2017.8.1.2640>

- Salmerón, L., García, A., & Vidal-Abarca, E. (2018). The development of adolescents' comprehension-based Internet reading activities. *Learning and Individual Differences*, 61, 31–39. Rescatado de: <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2017.11.006>
- Sircey, S. (2017). Desarrollar la capacidad de los maestros de escuela intermedia para implementar estrategias de comprensión de lectura para mejorar el rendimiento académico, de los estudiant. ProQuest LLC , Ed.D. Disertación, Western Carolina University. Recuperado de: <https://eric.ed.gov/?id=ED576372>
- UNESCO (2016), TERCE: aportes para la enseñanza de la lectura, Santiago de Chile, OREALC/ UNESCO, en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000244874>