

# RELACIONES INTERDISCIPLINARIAS ENTRE LOS CONTENIDOS HISTÓRICOS Y EL COMPONENTE LECTURA EN LA ESCUELA PRIMARIA

---

**Eilene Portela Bravo**

M. Sc. Profesora del Centro Universitario Municipal Aguada de Pasajeros, Cuba,  
eilenepo@ap.cf.rimed.cu <https://orcid.org/0000-0002-7516-8006>

**Taimy Martínez Rivera**

M. Sc. Profesora del Centro Universitario Municipal Aguada de Pasajeros, Cuba,  
taimyma@ap.cf.rimed.cu <https://orcid.org/0000-0002-6371-1403>

**Santiago Díaz Suárez**

M. Sc. Profesor del Centro Universitario Municipal Aguada de Pasajeros, Cuba,  
santiagodz@ap.cf.rimed.cu, <https://orcid.org/0000-0002-2825-119X>

## Resumen

El trabajo se dirige a resolver la problemática relacionada con la débil preparación de los docentes de quinto grado del municipio Aguada de Pasajeros para integrar los contenidos de Historia de Cuba en el componente lectura. Para ello se elaboró una propuesta de actividades variadas en correspondencia con lecturas del libro del grado, de softwares educativos y de otros textos. Se utilizaron métodos como: analítico sintético, inductivo deductivo, la observación, análisis de documentos, entrevistas y análisis porcentual. Con la aplicación de la propuesta de actividades se logró que los maestros quedaran preparados para establecer las relaciones interdisciplinarias entre las lecturas e Historia de Cuba. Se constató que estos se sentían satisfechos por la forma en que fueron concebidos los contenidos y las actividades, así como la preparación alcanzada con esta propuesta.

## Palabras clave:

---

relaciones interdisciplinarias,  
Historia de Cuba,  
componente lectura

## **Interdisciplinary relations between historical content and the reading component in primary school**

### **Abstract**

The work goes to solve the problem related with the weak preparation of the educational ones of fifth grade of the Diluted municipality of Passengers to integrate the contents of History of Cuba in the component reading. For it was elaborated it a proposal of activities varied in correspondence with readings of the book of the grade, of educational software and of other texts. Methods were used like: analytic synthetic, inductive deductive, the observation, analysis of documents, interviews and percentage analysis. With the application of the proposal of activities it was achieved the teachers to be prepared to establish the interdisciplinary relationships between the readings and History of Cuba. It was verified that these they were satisfied by the form in that the contents and the activities were conceived, as well as the preparation reached with this proposal.

### **Keywords**

---

relate interdisciplinary,  
History of Cuba, component  
reading

Recibido 2 junio 2022 – Aceptado 09 noviembre 2022

### **1. Introducción**

La interdisciplinaria tiene un rol importante como forma de organizar el proceso de enseñanza aprendizaje, pues promueve el protagonismo estudiantil, la participación activa de los estudiantes en el aprendizaje, la motivación de ellos por el estudio y su vinculación con la vida, así como su preparación para esta, a partir de respuestas globales basadas en el tratamiento integrado del contenido. También promueve la superación del docente tanto desde el punto de vista pedagógico como investigativo, pues requiere de la recalificación y autosuperación permanente para responder a las exigencias del propio alumnado.

Para afrontar este reto se requiere del dominio del contenido y de una metodología que permita dar una visión, lo más completa posible, de la mayoría de los contenidos de los programas en su conjunto. En la búsqueda de esta metodología integradora el profesor debe conocer las cartas o brújulas necesarias para afrontar de forma simultánea dos

retos: aprender cómo se aprende y aprender cómo se enseña a aprender.

En este tipo de aprendizaje, se aprende al tratar de comprender, de dar sentido a lo que se aprende, estableciendo relaciones lógicas y (no arbitrarias) significativas entre el nuevo contenido y lo que ya se sabe. En la práctica, mediante la lectura, se enriquecen las experiencias, y en muchas ocasiones los conocimientos, puntos de vista y las actitudes se modifican.

A partir del criterio de que se aprende cuando se comprende lo que se estudia, la lectura no es exclusiva de una asignatura: es un componente esencial del aprendizaje de todas las materias; constituye una habilidad que reviste una vital significación, pues gran parte de la información que se recibe está contenida en los textos escritos, por lo que no se puede hablar de educación sin libro de texto.

La lectura tiene un carácter interdisciplinario; es la base del aprendizaje y de la cultura general integral, puede decirse que todos los docentes son profesores de lengua. Esta, como un componente de la Lengua Española, permite profundizar e interiorizar diversos contenidos de las restantes asignaturas que forman parte del currículo de quinto grado, tal es el caso de la Historia de Cuba.

En el municipio Aguada de Pasajeros se ha detectado que los maestros de quinto grado no logran la integración entre los contenidos de Historia de Cuba y el componente lectura de la asignatura Lengua Española, por no contar con la preparación necesaria para ello. Se requiere de nuevas herramientas que le aporten al docente la formación indispensable para acometer la interdisciplinariedad entre estas dos asignaturas.

A partir de lo anteriormente expuesto la autora se propuso analizar la realidad educativa con el objetivo de constatar en la práctica aspectos relacionados con la línea de investigación, para lo cual se elaboraron y aplicaron diferentes instrumentos científicos

Se determina como regularidades de los instrumentos aplicados las siguientes:

- Los maestros no integran los contenidos de Historia de Cuba con el componente lectura.
- Insuficiente preparación de los maestros para establecer las relaciones interdisciplinarias entre la Historia de Cuba y la Lengua Española.

Varios autores han abordado el tema de la interdisciplinariedad entre los que se destacan Fiallo (2001), Peraza & Gradaille (2015) y Corchuelo (2018), lo cuales abordan su papel en el cumplimiento de

los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje y su rol en la adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades y en la formación humanista de las nuevas generaciones. El estudio de las diversas definiciones y enfoques que ofrecen los autores han constituido sustentos en la elaboración del aporte fundamental del presente trabajo.

A partir de estos antecedentes y de los resultados de la exploración de la realidad educativa se plantea como problema: ¿cómo garantizar la preparación de los maestros de quinto grado para integrar los contenidos de la asignatura Historia de Cuba en el componente lectura?

Para dar cumplimiento a esta problemática se trazó como objetivo: diseñar una propuesta de actividades que permita preparar a los maestros de quinto grado del nivel educativo Primaria para la integración de los contenidos de Historia de Cuba en el componente lectura.

### **Metodología**

Para llegar a la propuesta de actividades se utilizaron métodos como: analítico sintético o que permitió hacer un análisis de los textos, documentos e informes que podían arrojar información sobre el contexto a transformar y las teorías que se pudieran aplicar, en el caso del método inductivo deductivo permitió trazar un camino a través del cual ambos métodos al unisono permitieran llegar a las interioridades del problema y a partir de allí analizarlo, lo mismo con las teorías que servirían de base para solucionar dichos problemas, la observación por su parte fue utilizada para ver la dinámica de los docentes y llegar a conclusiones sobre lo que verdaderamente necesitaban, el análisis de documentos fue el método más empleado a lo largo de la investigación por su importancia en este caso particular y todo lo que ello nos arrojó, por su parte fueron entrevistados todos los docentes que participaron en la investigación, lo que permitió a través del análisis porcentual llegar a conclusiones sobre las demandas en relación al tema a investigar, este último análisis será objeto para nuevas publicaciones pues los resultados del estudio así lo demanda según criterios de los autores.

### **2. Resultados y discusión**

Las relaciones interdisciplinarias –según Fiallo (2001) y Álvarez (2004)- se conciben como proceso planificado, organizado y condicionado, de todas las oportunidades de aprendizaje que la

escuela ofrece a los estudiantes; cabe entender el currículo como un plan operacional de las actividades a desarrollar por el maestro, en el que se incluyen: los objetivos de la educación, los contenidos, y las actividades de contextos para el aprendizaje.

El currículo más que perseguir resultados que respondan a un ideal de educación, propone responder a objetivos concretos definidos con anterioridad por las instituciones educativas. Por ello puede afirmarse que: currículo es una serie estructurada de objetivos del aprendizaje que se aspira lograr. Prescribe (o al menos anticipa) los resultados de la instrucción.

A juicio de autores como Peraza & Gradaille (2015), Corchuelo (2018) las relaciones interdisciplinarias se abordan principalmente desde dos aspectos: el primero consiste en evidenciar las contradicciones y problemática entre lo que se propone como intención y lo que cuenta como realidad y el segundo aspecto tiene que ver con la función de seleccionador de la cultura escolar, la cual emerge como un rol altamente significativo, puesto que con ello se legitiman tipos culturales determinados a la vez que se omiten otros.

Al período de vida del escolar, durante su tránsito por la escuela primaria, se le atribuye una trascendental importancia, por cuanto constituye un momento vital para el proceso de adquisición de conocimientos y para potenciar su desarrollo, tanto desde el punto de vista cognitivo como afectivo – motivacional, esferas fundamentales para un sólido aprendizaje y desarrollo futuro.

Las relaciones interdisciplinarias, por tanto, como proceso pedagógico permiten el desarrollo de habilidades intelectuales y prácticas a partir del propio perfeccionamiento del proceso docente educativo. Su surgimiento y evolución se establece en varias ciencias del saber.

Según Cepeda, Díaz & Acosta (2019) esta surge al final del siglo XIX como cuestión gnoseológica a partir del desarrollo de los procesos productivos que se dieron fundamentalmente en los países desarrollados donde se hizo imprescindible la especialización y se comenzaron a fragmentar o dividir las ciencias en varias ramas.

En las instituciones educativas, las relaciones interdisciplinarias surgen también con el desarrollo de las ciencias. Los primeros intentos por establecerla se dieron de manera espontánea o incipiente. El desarrollo de ella describe dos procesos que se interrelacionan: uno dirigido a la búsqueda de las determinaciones más esenciales (objetos de investigación de las ciencias particulares, que promueven la especialización en el dominio de los objetos de investigación) y otro que se orienta a la búsqueda de puntos de encuentros y marcos

integradores, esta constituye una de las tendencias del desarrollo de la ciencia y de la tecnología en la actualidad.

La complejidad de los problemas promueve que las disciplinas autónomas desarrollen nuevas relaciones para lograr una comprensión e interpretación más integral de la propia realidad, aunque hayan sido objeto de análisis de forma particular y especializada por la misma. Las relaciones interdisciplinarias, desde esta arista son analizadas como respuestas al estudio de un sistema complejo, que suscita no solo la especialización del trabajo científico, sino además su recombinación.

La dialéctica del desarrollo del conocimiento científico, su carácter contradictorio, muestra cómo una tendencia engendra la otra. Cuanto más se desarrolla la diferenciación de las ciencias, tanto más se crean las posibilidades para su integración.

Las relaciones que se establecen entre las diferentes asignaturas del plan de estudio pueden ser una de las vías para lograr en los alumnos esta transformación dirigida fundamentalmente, a que el niño sea, dentro del proceso docente y en toda su actividad escolar y social, activo, reflexivo, crítico e independiente, cada vez más protagónico en su actuación, para fomentar en él, el amor y respeto hacia su patria, su familia, su escuela y otras cualidades como las de ser responsable, laborioso, honrado y solidario.

Las relaciones interdisciplinarias son una vía efectiva que contribuye al logro de la relación mutua del sistema de hechos, fenómenos, conceptos, leyes y teorías que se abordan en la escuela. Además, permiten garantizar un sistema general de conocimientos y habilidades, tanto de carácter intelectual como práctico, así como un sistema de valores, convicciones y relaciones hacia el mundo real y objetivo en el que les corresponde vivir y, en última instancia, como aspecto esencial: desarrollar en los estudiantes una cultura general integral que les permita prepararse plenamente para la vida social.

En el ámbito pedagógico, las contradicciones son cada vez más evidentes: se presentan conocimientos fragmentados y se exige un individuo cada vez más integral, un ciudadano crítico, participativo, incluido e insertado en el contexto social.

En este sentido la labor del maestro será difícil si no es capaz de encontrar elementos aglutinadores (los llamados nodos cognitivos) de las asignaturas que imparte; de ahí que se hable de integración de los contenidos y de relaciones interdisciplinarias, cuestiones sobre las cuales existen diversos criterios.

Para afrontar este nuevo reto se requiere del dominio del contenido y de una metodología que permita dar una visión lo más completa posible, de la mayoría de los contenidos de los programas en su

conjunto. En la búsqueda de esta integración se debe ofrecer modelos que contribuyan a un aprendizaje significativo; los cuales propicien la apropiación creadora del conocimiento que repercute en la formación de actitudes, valores, cualidades, habilidades y capacidades. En la práctica, mediante la lectura, se enriquecen los conocimientos, puntos de vista y las actitudes se modifican.

En consecuencia, la lectura tiene un carácter interdisciplinario; es la base del aprendizaje y de la cultura general; por lo que no es exclusiva de una asignatura, es un componente esencial del aprendizaje de todas las materias, ya que gran parte de la información que se recibe está contenida en los textos escritos por lo cual no se puede hablar de educación sin libro de texto.

Como componente de la Lengua Española permite profundizar e interiorizar diversos contenidos de las restantes asignaturas que forman parte del currículo de quinto grado tal es el caso de la Historia de Cuba. Es un reto en lo que el maestro debe pensar a la hora de planificar sus clases, al encontrar la vía o método de enseñanza que haga más eficaz y significativo el aprendizaje.

De modo general la propuesta de actividades que a continuación se te ofrece está dirigida a que alcances una mayor preparación para integrar los contenidos de Historia de Cuba en el componente lectura en el quinto grado del nivel educativo Primaria y para su elaboración se tuvo en cuenta las siguientes premisas:

- El diagnóstico de los maestros que conforman la muestra, es decir sus principales potencialidades y carencias vinculadas con los elementos teóricos, metodológico y prácticos para llevar a cabo las relaciones interdisciplinarias, así como el déficit de recursos con que cuentan para poder prepararse adecuadamente en la integración de las diferentes materias que forman parte del currículo del quinto grado de la Educación Primaria, fundamentalmente aquellas referidas a la Lengua Española y la Historia de Cuba.
- Las exigencias de las asignaturas Lengua Española e Historia de Cuba, la diversidad de recursos tecnológicos con que cuenta la escuela cubana actual, la posibilidad orgánica de implementación de las actividades contenidas en la propuesta y la variedad de textos a utilizar (no solo los del libro de lectura)
- La posibilidad de adaptación de las actividades propuestas a los diversos contextos donde se vayan a implementar.

Todo ello posibilita, en el marco de la aplicación de la propuesta de actividades, colocar la práctica como centro generador de aprendizaje, a partir de la cual se debe instrumentar la misma, al considerarlo como

actividad pedagógica, pues centra al hombre en un permanente sistema de relaciones con el mundo y los demás hombres, que tienen su base en la actividad de este sistema, con el cual interactúa de manera constante.

Los docentes que laboran en el grado deben dominar aspectos relacionados con el tratamiento a seguir con las relaciones interdisciplinarias, unido a labor de integración y conocer que, al garantizar la eficiencia de esta labor se pueden desarrollar conocimientos más profundos.

La propuesta que se expone a continuación se elaboró al tener en consideración que la psiquis tiene un carácter activo en la regulación de la actuación y está determinada histórica y socialmente en su origen y desarrollo, en la medida que se forma y desarrolla en el proceso de la actividad y comunicación que el sujeto establece en el medio socio histórico en que se desenvuelve por lo que se podrán apreciar actividades que le sirven al maestro como fuente de preparación en este sentido.

Es preciso pues, destacar su aporte en que la enseñanza va adelante y conduce al desarrollo psíquico. Está concebida, además, para facilitarle a la niña o niño el desarrollo de los conocimientos históricos, mediante la integración de la lectura y los contenidos de historia, al crear una serie de actividades a partir de la determinación de las causas que provocaron el problema. Se pretende para su instrumentación, preparar en todos los elementos teóricos y metodológicos relacionados con el tema, a la estructura de dirección, al responsable de la asignatura priorizada Historia de Cuba y maestros; además de analizar críticamente el problema con un enfoque científico y la concepción de que, con la formación completa de las acciones propuestas, pueden llevar a los implicados en su instrumentación al dominio de los conocimientos relacionados con el tema.

La propuesta cuenta con un grupo de actividades para cada lectura vinculada con los contenidos históricos a trabajar en quinto grado ya sean del libro de texto del grado, otros grados, narraciones del software Nuestra Historia, Cuaderno Martiano, como otros textos al alcance de los docentes. Estas actividades se elaboraron a partir de las transformaciones que se han producido en este nivel de enseñanza, así como los objetivos expresados en el modelo de la escuela primaria, asimismo se tuvieron en cuenta los distintos niveles de asimilación sin hacer énfasis en ninguno en particular, se combinan en ocasiones los componentes gramática, redacción y comprensión, aunque sin perder la esencia de lo que se quiere con la propuesta: elevar el nivel de



preparación de los maestros de quinto grado para la integración de los contenidos de Historia de Cuba con el componente lectura. Por lo general, las actividades se estructuran con una breve premisa y en casi su mayoría por preguntas; se pueden apreciar actividades variadas donde el alumno tiene que leer, escribir, completar, enlazar, resolver acrósticos, sopa de letras, seleccionar, identificar, entre otras, todo esto sirve de modelo para el maestro que se prepara con apoyo de la propuesta.

Muchas de las actividades aportan al maestro nuevas formas para dar cumplimiento al carácter educativo de la enseñanza, a partir del propio vínculo de la lectura y la historia. Se concibe su evaluación a partir de la planificación que realiza el maestro de su clase. No constituyen estas actividades esquemas rígidos, ni patrones de obligatorio cumplimiento, tiene el maestro la oportunidad de transformarlas y adaptarlas de acuerdo con las potencialidades y carencias de los alumnos de su grupo.

La autora de la investigación recomienda utilizar la propuesta de actividades en las sesiones de trabajo metodológico, fundamentalmente en los tiempos que utiliza el maestro para su autopreparación.

Para lograr la integración entre estas dos asignaturas se realizó un análisis metodológico de las unidades de Historia de Cuba en quinto grado y su posible vinculación con la Lengua Española (lecturas) de diferentes bibliografías y software educativos. A continuación, se muestran ejemplos de actividades de la propuesta:

Unidad # 1: Cuba y su historia más antigua.

Clase # 2: 1.1- Grupo agricultores ceramistas

Lectura: Agricultores ceramistas

Actividades:

1)- El grupo aborígen que se menciona en el texto es:

a) ----- recolectores, cazadores, pescadores

b) \_\_\_ indios agricultores

c) \_\_\_ agricultores ceramistas

2)- Describe brevemente cómo eran las costumbres y formas de vida del grupo agricultores ceramistas.

3)- Una de las actividades fundamentales de este grupo era la cerámica. ¿Cómo la hacían?

4)- Este grupo no vivía en cuevas porque sabían hacer sus casas. Representa través de un dibujo una de las viviendas de este grupo aborígen.

5)- Indaga en el museo cuál fue el grupo aborígen que habitó en nuestra localidad y en qué lugar estuvo asentado.

a) Elabora un texto en que cuentes cómo vivían estos aborígenes.

b) Confecciona un esbozo que represente el mapa de nuestro municipio y localiza en este el asentamiento aborígen.

La propuesta de actividades fue aplicada a 18 maestros de las escuelas primarias del municipio Aguada de Pasajeros en los cursos 2018-2019, 2020-2021, 2021-2022. Para analizar los resultados de la puesta en práctica de la propuesta de actividades se aplicaron instrumentos como observación, análisis de documentos, encuestas y entrevistas.

Después del análisis de los mismos se obtuvieron los siguientes resultados:

En la observación a las clases de Lengua Española de quinto grado se pudo constatar que los docentes demuestran preparación para establecer relaciones interdisciplinarias entre el componente lectura y los contenidos históricos. En 12 de las 18 clases observadas existía la posibilidad de establecer relaciones entre las disciplinas Historia de Cuba y la Lengua Española y en 11 de estas los maestros realizaron la interconexión. La calidad lograda se pudo apreciar en las formas que se utilizaron en las lecturas seleccionadas para este fin, el tratamiento de estas y en las actividades propuestas para vincular los contenidos. Los seis maestros demostraron preparación a partir de la creación de nuevas actividades que pusieron en práctica al tomar como referencia las de la propuesta.

El análisis de los sistemas de clases de Lengua Española quinto grado corrobora lo anterior, pues se prevé, desde la planificación, las actividades de la propuesta y otras que son el resultado de la preparación adquirida por los docentes con el uso de la misma; de los seis sistemas analizados, en cinco se constata el uso sistemático y adecuado del contenido de la propuesta de actividades, en uno se presenta su inserción, pero no con la sistematicidad que facilita el contenido de las lecturas. Se evidencia en los seis documentos analizados, el establecimiento de las relaciones interdisciplinarias a partir del componente lectura, lo que constituye condición previa para el desarrollo de los contenidos históricos que se abordan en la asignatura Historia de Cuba. Las formas empleadas para establecer

dicha interrelación son correctas y contribuyen de forma orgánica a la integración de los contenidos históricos en el componente lectura.

En la encuesta efectuada a los Metodólogos, Responsables de asignaturas priorizadas, y directivos de centro se constató que los doce encuestados evalúan de bien la propuesta de actividades aplicada, y que las acciones dirigidas a la preparación de los maestros para el uso de esta fueron suficientes, lo que se evidencia en el nivel de preparación que estos alcanzan y que se percibe en las visitas a clases, en el intercambio con los docentes, en actividades metodológicas y en los sistemas de clases. Diez plantean que se ha elevado la preparación en los elementos teóricos sobre interdisciplinariedad y el aprovechamiento de las potencialidades de la clase para este fin, por otra parte 11 evalúan de buena la preparación de los maestros en los siguientes elementos:

- Formas para establecer relaciones interdisciplinarias.
- Las relaciones interdisciplinarias a partir del componente lectura.
- Integración de los contenidos de Historia de Cuba con el componente lectura.

Estos resultados demuestran, en comparación con el diagnóstico inicial, la efectividad de la propuesta de actividades.

Los criterios que se recogen en la entrevista demuestran que la propuesta de actividades constituye una eficaz herramienta de trabajo para la integración de los contenidos históricos en el componente lectura. Los seis entrevistados exponen que la propuesta aporta, conocimientos sobre interdisciplinariedad y variadas actividades encaminadas a este propósito, donde se concatenan de forma coherente los contenidos y se muestra una correcta estructuración de las mismas a partir de las exigencias actuales de ambas asignaturas. El 100% de los entrevistados reconocen que es posible su uso sistemático en la asignatura y todos la valoran como un aporte valioso en su preparación para llevar a cabo las relaciones interdisciplinarias.

Los instrumentos aplicados demostraron que la propuesta es valiosa en manos de los maestros de quinto grado, pues son efectivas y viables las actividades y contribuyen a elevar su preparación en el establecimiento de relaciones interdisciplinarias.

### **3. Conclusiones**

Las relaciones interdisciplinarias presuponen un cambio de actitud frente a los problemas del conocimiento: una sustitución de la concepción fragmentaria, por una unitaria del hombre y de la realidad

en que vive; mediante las cuales se forman y desarrollan los sistemas de conocimientos, hábitos y habilidades en el aprendizaje, lo cual exige la necesidad de integrar los contenidos de forma creadora.

El diseño de la propuesta de actividades requiere de la precisión, con la mayor claridad posible, de las relaciones interdisciplinarias que existen entre los contenidos de la asignatura de Historia de Cuba en quinto grado y las lecturas, elaboradas sobre la base del análisis de los contenidos históricos que pueden asegurarse desde el componente lectura.

La propuesta de actividades dirigida a los maestros de quinto grado del nivel educativo Primaria permite satisfacer sus necesidades de preparación con respecto a las formas de integración de los contenidos de Historia de Cuba en el componente lectura.

### **Referencias**

- Álvarez, M. (2004). *Interdisciplinariedad: Una aproximación desde la enseñanza-aprendizaje de las ciencias*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Cepeda Y, Díaz CL, Acosta I. (2019): Reflexiones teóricas sobre la interdisciplinariedad: experiencia interdisciplinar y desafíos académicos. *Revista Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo* (diciembre)2-13[Internet]. 2019. [citado 8 Sep 2022]. Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/atlante/2019/12/desafios-academicos.html> [ Links ]
- Corchuelo Martínez-Azúa C. (2018): Aprendizaje cooperativo interdisciplinar y rúbricas para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista de Innovación educativa* [Internet]. 2018 Ene-jun, 16):10-19. Disponible en: <http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/54424/5547319.pdf?sequence=1&isAllowed=y> [ Links ]
- Fiallo J. (2001). *La interdisciplinariedad en la escuela: un reto para la calidad en la educación*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Peraza Vilorio. L. M., & Gradaille Martín, M. (2015). Relaciones interdisciplinarias en la carrera Licenciatura en Educación Primaria. *Revista Universidad y Sociedad* [seriada en línea], 7 (2). pp. 5-10. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/>