
LA LECTURA COMO COMPETENCIA EN LA FORMACIÓN DEL DOCENTE EN EDUCACIÓN INICIAL

Alexandra Cecibel Huerta Cruz.

MSc. Universidad de Guayaquil, Alexandra.cecibelh@ug.edu.ec. <https://orcid.org/0000-0002-2719-3960>

Rita Elena Garcés Silva

MSc. Universidad de Guayaquil, rita.garcess@ug.edu.ec. <https://orcid.org/0000-0002-9543-9635>

Lidia Patricia Estrella Acencio

MSc. Universidad de Guayaquil, lidia.estrella@ug.edu.ec.

Alba Isabel Heras Cordero

MSc. Universidad de Guayaquil, alba.herash@ug.edu.ec

Resumen

Ecuador y otros países de América Latina y el mundo, se encuentran en una posición poco favorable con respecto a la lectura, invitando a la reflexión de la problemática que afecta en todos los niveles de escolaridad, incluyendo los estudios superiores. En esta línea, el objetivo de estudio fue analizar a través de información obtenida de fuentes fiables, la importancia de la lectura como competencia en aquellos estudiantes universitarios que se preparan profesionalmente para ser docentes de educación inicial, considerando que ellos serán quienes aporten con sus conocimientos a aquellos niños que en un futuro muy próximo serán sus estudiantes. La investigación es de tipo bibliográfica, descriptiva, no

Palabras clave:

Lectura, competencia, formación del docente, educación inicial



experimental, se fundamenta en el valor que aportan las teorías implícitas en la lectura, el aporte de la pedagogía crítica de Paulo Freire, la cual pretende que los alumnos lleguen a la reflexión, al cuestionamiento. La investigación ha permitido conocer que es sumamente importante que los futuros profesionales en educación inicial desarrollen la competencia de la lectura como pilar esencial de su formación profesional, concluyendo que la educación superior debe aportar con técnicas o estrategias motivacionales para mejorar la problemática existente.

Primary Health Care Technicians in the learning processes

Abstract

Ecuador and other Latin American countries and the world are in an unfavorable position with respect to reading, inviting reflection on the problems that affect all levels of schooling, including higher education. In this line, the objective of the study was to analyze, through information obtained from reliable sources, the importance of reading as a competence in those university students who are professionally preparing to be early childhood teachers, considering that they will be the ones who contribute their knowledge to those children who will be your students in the very near future. The research is of a bibliographic, descriptive, non-experimental type, it is based on the value provided by the theories implicit in reading, the contribution of Paulo Freire's critical pedagogy, which intends for students to come to reflection, questioning. The research has made it possible to know that it is extremely important that future professionals in initial education develop reading competence as an essential pillar of their professional training, concluding that higher education must provide motivational techniques or strategies to improve existing problems.

Keywords

Lectura, competencia,
formación del docente,
educación inicial.

Recibido 2 enero 2023 – Aceptado 09 mayo 2023

1. Introducción

La lectura es una problemática que tiene Ecuador al igual que otros países en América Latina y el mundo, según los resultados de entidades UNESCO, TERCE, SERCE, PISA, han podido demostrar a través de pruebas aplicadas a países participantes, que los resultados no son halagadores, siendo la lectura, las matemáticas, ciencias naturales la debilidad en cuanto a competencias en los niveles de educación básica y bachillerato.

En cuanto a la educación superior se refiere, la problemática sigue latente porque hereda las falencias de los niveles anteriores, es justamente en la educación universitaria donde los estudiantes deben ir concretamente al siguiente nivel de la lectura, al nivel de lectura crítica, pero no ocurre, al discente se le dificulta la decodificación de palabras más selectas en el ámbito profesional, la comprensión que hay entre líneas, detrás de la línea, lo que el escritor quiere decir como mensaje, el entorno donde se desarrolla el contenido del texto.

En cuanto a la metodología de la investigación tuvo un enfoque cuantitativo y cualitativo, se aplicó una encuesta dirigida al último grupo de egresadas (220) del periodo 2021 de la Carrera de Educadores de Párvulos, de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Se realizó la indagación bibliográfica de diferentes fuentes digitales, relacionadas con las variables de investigación. Como resultado se obtuvo que es fundamental que los estudiantes universitarios adquieran estrategias de aprendizaje que los ayuden a desarrollar destrezas y habilidades lectoras que les permitan ser reflexivos, críticos, analíticos y sintéticos. También se obtuvo como resultado de investigación que los docentes universitarios deben ser guías para sus alumnos en el desarrollo de competencias lectoras, indistintamente de la profesión que hayan escogido los estudiantes universitarios, especialmente en aquellos que se decidieron por la docencia especialistas en la primera infancia.

Análisis conceptual de lectura

Para conceptualizar a la lectura, (Remolina Caviedes, 2013) hace referencia a Paulo Freire 1989, quien manifiesta que leer tiene consigo tres elementos fundamentales para poder entender la acción del sujeto sobre el objeto “percepción crítica, interpretación y reescritura”, estos tres pilares se interrelacionan, cuando el lector llega a la interpretación de lo que quiere comunicar el escritor, pero no queda en ese estado, va más allá, es decir a la reflexión del contenido del texto.

Importancia de la lectura en la formación profesional

(Pinchao Benavides, 2020) enfatiza sobre la importancia de la lectura crítica en la formación profesional del egresado, dependiendo de la calidad que se desarrolla durante los periodos de estudios incluyendo cuando están fuera del claustro estudiantil.

En las aulas universitarias los docentes deben impartir una serie de técnicas y estrategias para que los estudiantes encuentren el gusto por la lectura, que descubran poco a poco la intención del escritor, el contexto donde se desarrolla el contenido de la lectura, para ello los estudiantes tienen que desarrollar estrategias que los conlleven a este propósito.

Existe una serie de factores que comprometen la comprensión lectora y más aún la lectura crítica, estos pueden ser el poco interés, el uso de dispositivos electrónicos que distraen la atención, enfrentarse a una lectura extensa que posea un vocabulario no común, entre otros.

(Morales, 2018) hace una revisión de los aportes de Paulo Freire a la lectura crítica y a la investigación, llega a determinar que Freire encuentra el acto de leer como un eje liberador debido a las habilidades cognitivas desarrolladas que conducen al individuo a la transformación social, a la reflexión del mundo que lo rodea.

(Freire, 2004) desde su enfoque, la persona debe prepararse para que “se interese en adentrarse profundamente en el conocimiento, en la comprensión de los hechos, en el análisis de posiciones antagónicas, en la búsqueda de soluciones a problemas desde diversas perspectivas mediante el uso de la criticidad” (p. 9). Morales, (2018 p.11) indica que la persona que lee debe conseguir un elevado nivel intelectual para realizar mejoras y conseguir el bienestar social.

Lo mencionado por Freire (2004) y Morales (2018), demuestra que es de gran importancia para la sociedad que los individuos rompan paradigmas educativos reproductivos, que construyan esquemas educativos críticos, reflexivos para lograr cambios que aporten a una sociedad libre.

La lectura como competencia profesional

Mencionar competencia en educación invita a pensar aquello que los sujetos son capaces de construir y reconstruir a partir de sus saberes (Alberto-Aimaretti, 2016), a partir de esta premisa es importante reflexionar que desde el quehacer educativo en sus distintos niveles, los estudiantes deben ir desarrollando competencias, según lo establecido en los logros de aprendizaje curricular, las cuales permitan resolver problemas de situaciones cotidianas a lo largo de su carrera escolar, desenvolviéndose funcionalmente.

En consecuencia, el autor cita a (Delors, 1997) quien da a conocer acerca de los cuatro pilares de la educación (aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y con los demás, aprender a ser), aprendizajes que se extrapolan fuera de las aulas de clases, aplicados en los diferentes contextos sociales. Siguiendo en la misma temática, en consideración al profesor, su rol toma un papel de facilitador del aprendizaje, aplicando técnicas y estrategias pedagógicas que propicien en los estudiantes la construcción de sus propios conocimientos, de allí el dominio del docente en sus competencias profesionales para lograr el objetivo educativo.

La lectura es una de las situaciones críticas en el ámbito académico, (Benavidez C & Sierra V, 2013), pudieron analizar en la investigación realizada que, la educación superior considera el tema de la lectura una de las habilidades que le concierne desarrollar a los niveles educativos anteriores” (p.80), mencionan que las disciplinas requieren orientar pedagógicamente la comprensión y criticidad de su contenido para para facilitar en los estudiantes universitarios la comprensión.

La lectura y escritura es una práctica que debe converger en gran parte de las asignaturas que conforman el currículo de las carreras universitarias, la reflexión del docente en esta actividad debe llevarlo a determinar que hay que desarrollar competencias lectoras para que los estudiantes sean reflexivos en sus formas de razonar, esto implica que, al docente le nace la dificultad de saber qué y cómo hacer, qué

herramientas puede usar para este propósito y cuándo usarlas, el gran reto de saber de técnicas y métodos que ayudan a fortalecer esta debilidad.

Formación del docente en educación inicial

La formación docente en el ámbito de educación superior es fundamental para que las universidades logren la calidad y excelencia, el siglo XXI se caracteriza por generar cambios sociales y tecnológicos haciendo imprescindible una permanente actualización científica-pedagógica de quienes laboran como docentes en educación. como manifiestan (Montes & Suárez, 2017), estos cambios se conectan a tres procesos fundamentales como la masificación de los sistemas de educación superior, la creciente internacionalización de la formación e introducción de las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Las instituciones de educación superior que ofertan carreras en formación profesional docente, les atañe la responsabilidad social profunda de generar profesionales competentes en las prácticas educativas (Benavidez C & Sierra V, 2013), tienen el propósito de formar docentes muy capaces en su desempeño profesional, demostrando a través de su práctica profesional la aplicación métodos, técnicas y estrategias que conduzcan al proceso enseñanza aprendizaje a llegar a niveles óptimos los cuales se verían reflejados en los estudiantes.

Al hablar de formación docente se conjugan diversas aristas como qué tipo de profesional se formará, el tipo de formación pertinente en el proceso de enseñanza aprendizaje, (Achilli, 2008), las instituciones de educación superior que tengan como misión la formación de profesionales en educación, tienen que analizar en sus currículos lo que ofertan y si lo que ofertan están de acuerdo a las necesidades del país y del mundo para la formación de docentes en los distintos niveles educativos.

La profesionalización del docente en educación inicial se enmarca en la búsqueda de formar profesionales capaces de asumir el compromiso del desarrollo integral del niño en una sociedad justa y democrática, respetando el medio ambiente y el desarrollo sostenible, (Cabrera Morgan, 2018), los futuros docentes deben admitir que se encontrarán con una población estudiantil diferente a la tradicional, una población que ha nacido en un ambiente donde la tecnología es

el tema del día a día, una población en la que los padres de los niños son personas jóvenes, quienes también están inmersos en el mundo de la tecnología de la información y la comunicación por lo que es imperante que el profesor en educación inicial se encuentre en constante capacitación pedagógica para afrontar tal realidad.

En el mismo lineamiento (San Martín, Villalobos, Muñoz, & Wyman, 2017) mencionan que, es fundamental que las instituciones que profesionalicen a docentes en educación básica o parvularia gestionen condiciones idóneas para que los futuros docentes tengan mejores oportunidades para desarrollar competencias que les permitan aplicar prácticas pedagógicas integrales considerando la diversidad de todos sus estudiantes. (Booth & Ainscow, 2011; Florian, 2007), de esa manera favorecer también a la educación integral de los estudiantes de la primera infancia, induciéndolos a la lectura a través de la literatura propia de ese nivel educativo.

Necesidades formativas en el profesor de educación inicial

El profesional que desempeña la función de docente en niños de la primera infancia debe estar capacitado para lograr desarrollar diferentes competencias y habilidades, las cuales permitirán en los infantes un buen desarrollo biopsicosocial. El docente parvulario además de cuidar del bienestar de los niños de hasta 6 años, debe crear, desarrollar, coordinar actividades recreativas (lúdicas), que ayuden al desarrollo cognitivo, lingüístico de los niños, además de, dirigir e incentivar a los padres o representantes legales de los estudiantes para que se sientan motivados a aprender cómo ayudar a su niño desde casa, cómo desarrollar hábitos.

El docente de educación inicial capacitarse para trabajar en ambientes de aprendizaje que induzcan a aplicar metodologías propias para esa edad, planificadas y organizadas que permitan que el niño desarrolle su autonomía, habilidades sociales, valores de acuerdo con el ritmo o estilo de aprendizaje del estudiante, (Didonet, 2007) menciona que el acto de enseñar va más allá del hecho de presentar o dar algo para que sea aprendido, va al hecho de tratar que ese contenido o información que se transmite sea procesada intelectualmente por el estudiante y se transforme en conocimiento. Bajo esta premisa se analizar sobre la importancia de la formación del docente en educación inicial o parvularia, además el docente se

convierte en el medio, en el vínculo, en la guía para el aprendizaje del niño.

(Tibisay, 2016) cita a Spakowsky (2006), quien indica que el profesor en su formación docente debe trabajar en tres etapas: la autobiografía, trayecto de la formación profesional inicial y la socialización laboral, estos tres aspectos según la autora son fundamentales para la formación del docente.

La primera trata de la particularidad de que el profesor aprende en un lugar símil en el que a futuro va a desempeñar su función de maestro, donde por sentado la importancia del lugar dónde se aprende en coherencia con el que enseña “profesor”.

La segunda fase sobre “el trayecto de la formación profesional inicial” se refiere al proceso académico del estudiante-docente en las estancias educativas universitaria, a la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos en su área profesional.

La tercera fase se refiere a “socialización laboral”, hablando específicamente de las habilidades sociales que debe desarrollar el docente para trabajar comunitariamente en el bienestar de la comunidad educativa, es decir, la capacidad de interrelación entre sus compañeros para el beneficio común.

2. Metodología

Para realizar la presente indagación se consideró necesario el enfoque cuantitativo y cualitativo de la investigación. Se trabajó con el último grupo (220) estudiantes egresadas de la Carrera Educadores de Párvulos, de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, a quienes se les aplicó una encuesta, bajo la escala de Likert, la cual tuvo como objetivo conocer la importancia de la lectura en su formación profesional.

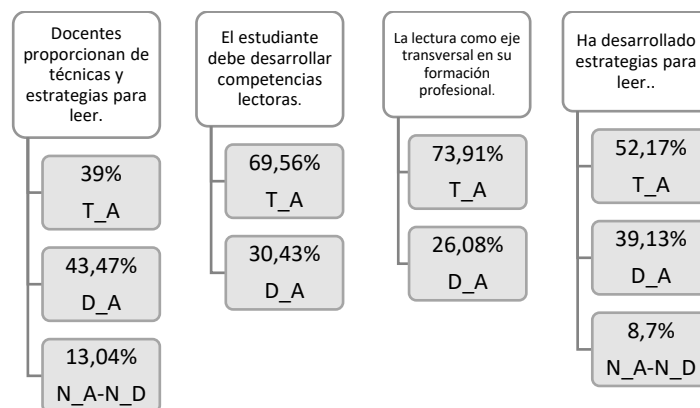
En la pregunta de si los docentes les proporcionan técnicas o estrategias para las diferentes lecturas que deben hacer, de acuerdo con la asignatura que imparten, el 39% contestó que están totalmente de acuerdo, el 43% mencionó que está de acuerdo, el 13,04% indicó que ni de acuerdo, ni en desacuerdo. Estos datos muestran que existe un porcentaje de estudiantes que no han podido percatarse de

técnicas o estrategias dadas por los docentes, por ende, no han podido aplicarlas para el desarrollo lector.

En la pregunta que dice si el estudiante debe desarrollar competencias lectoras, el 69,56% dijo que estaba totalmente de acuerdo y el 30,43% indicó que estaban de acuerdo, este último porcentaje denota que, comprenden que sí es importante, pero no es contundente como la primera respuesta.

En la siguiente pregunta la cual se refiere a la lectura como eje transversal en su formación profesional, se obtuvo dos respuestas, el 73,91 % de los encuestados manifestaron contundentemente que están totalmente de acuerdo, mientras que el 26,08 % respondió estar de acuerdo, relacionando esta última respuesta con la segunda respuesta de la pregunta anterior, podemos relacionar que existe un gran porcentaje de egresadas que están de acuerdo, sin embargo, al ser una respuesta positiva, deja entrever que la lectura puede quedar en un segundo plano en su formación profesional, no como eje transversal.

En la última pregunta de la encuesta, donde se quiere conocer si ha desarrollado estrategias para leer, el 52,17% dijo estar totalmente de acuerdo, el 39,13% manifestó estar de acuerdo y el 8,7% dijo estar ni de acuerdo, ni en desacuerdo. Al sumar las dos últimas respuestas dan un resultado de 47,83 % de egresadas que se encuentran en una posición no tan favorable en cuanto al desarrollo de estrategias lectoras.



Fuente: Egresadas de la Carrera Educadores de Párvulos de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Universidad de Guayaquil. Autoría propia

En enfoque cualitativo de la investigación, se realizó búsqueda y análisis de estudios bibliográficos referente a las variables de investigación, de distintas fuentes digitales como lo muestra la siguiente tabla.

Tabla # 1 Revisión bibliográfica

| Elementos | Indicadores |
|-------------------------------------|---|
| Idioma | Español-inglés |
| Tiempo | 1997-2020 |
| Recursos consultados | Artículos indexados. Tesis doctorales-maestrías-Grado |
| Formato | Digital |
| Estrategias búsqueda de información | Revisión contenido documental |

Autoría propia

3. Resultados y discusión

A través de los resultados de la encuesta aplicada a las egresadas de la Carrera Educadores de Párvulos, se pudo analizar que se necesita trabajar un poco más en el desarrollo de las competencias lectoras en los estudiantes que se están formando como futuros docentes en la educación Inicial, nos focalizamos en las dos últimas preguntas, en la que existe un 26,08% de egresadas están de acuerdo que la lectura es un eje transversal, respuesta que llama la atención primero en la cantidad porcentual, que se esperaba sea menor y segundo se puede interpretar que para las egresadas no es fundamental, esencial.

En la última respuesta podemos analizar que el 39,13% dijo estar de acuerdo en haber desarrollado estrategias lectoras, se interpreta como indicador alto, que resulta ser negativo porque no aprecia un contundente sí, es preocupante porque son un grupo de estudiantes

en espera de obtener un título académico que las faculte como docentes en educación Inicial.

Existe un 8,7% de egresadas que no saben si han desarrollado o no estrategias que les ayuden al acto de leer, lo que demuestra que se ve afectado su perfil de salida como estudiante universitaria, más aún como docente en Educación Inicial.

(Que Rivero, y otros, 2018) “Gran parte de los jóvenes ignoran que la lectura es un factor esencial en su formación académica y para su desempeño en el plano profesional”, los autores enfatizan que la lectura es fundamental en el ámbito profesional, que los jóvenes profesionales desconocen la importancia de la lectura en su desempeño laboral y parte fundamental en su formación académica.

(Caldera de Briceño, Escalante de Urrecheaga, & Terán de Resentino, 2010) enfatizan que, si un docente no lee, que no pueda interpretar un texto y que no puede expresarse por escrito haciendo un buen uso del sistema de escritura formal, es un profesor que se dificultará inducir en este proceso a sus estudiantes, incluso le será más difícil motivar a los alumnos el gusto y los beneficios de la lectura. (Moscoso & López, 2016) resaltan que los docentes como expertos en su disciplina deben ser guías para sus alumnos en cómo usar y obtener información que los lleve al desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo induciéndolos a los niveles de análisis y síntesis de la lectura

4. Conclusiones

A través de los elementos investigados podemos señalar que es importante que el estudiante universitario desarrolle estrategias que ayuden al desarrollo analítico y sintético de la lectura, independientemente de la profesión que éste haya escogido estudiar. El alumno de educación superior que se esté formando para ser docente de Educación Inicial debe trabajar en las tres etapas mencionadas por Tibusay en el 2016, las cuales se refieren a la autobiografía, el trayecto de la formación profesional inicial y la socialización laboral, como aspectos fundamentales para su formación.

La lectura como competencia en la formación del docente parvulario es relevante para su ámbito laboral, puesto que le permitirá

desarrollarse profesionalmente, en la adquisición de destrezas y habilidades que ayuden a motivar a los estudiantes al gusto por la lectura.

Referencias

- Achilli, E. (2008). *Investigación y Formación del Docente*. Colección Universitarias Serie Formación Docente Laborde Editor.
- Alberto-Aimaretti, E. (2016). *Formación de docentes para los niveles inicial y primario*. Revista Iberoamericana de educación superior.
- Benavidez C, D., & Sierra V, G. (2013). *Estrategias didácticas para fomentar la lectura crítica desde la perspectiva de la transversalidad*. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y cambio en Educación REICE.
- Benitez, J. E., Cabay, L., & Encalada, V. (2017). *Formación inicial del docente de educación física y su desempeño profesional*. EmásF: revista digital de educación física.
- Cabrera Morgan, L. (2018). *La investigación-acción: una propuesta para la formación y titulación en las carreras de Educación Inicial y Primaria de una institución de educación superior privada de Lima*. Lima: Educación.
- Caldera de Briceño, R., Escalante de Urrecheaga, D., & Terán de Resentino, M. (2010). *Práctica pedagógica de la lectura y formación docente*. Caracas: Revista de Pedagogía, 318889, 15-38.
- Calzadila Pérez, O. (2017). *La integración de las neurociencias en la formación inicial de docentes para las carreras de la educación inicial y básica: caso Cuba*. Actualidades Investigativas en Educación.
- Delors, J. (1997). *La educación encierra un tesoro*. Santillana/Ediciones UNESCO.

- Didonet, V. (2007). *Formación de profesores para la Educación Inicial*. Revista de Investigación, 31(62), 015-040. .
- Florian, L., & Rouse, M. (2010). *Researching achievement and inclusion to improve the educational experiences and outcomes of all learners*. Universidad de Salamanca.
- Freire, P. (2004). *La Pedagogía de la autonomía*. Sao Paulo: Paz e Terra S.A.
- Montes, D., & Suárez, C. (2017). *La formación docente universitaria: claves formativas de universidades españolas*. Granada: Revista electrónica de investigación educativa REDIE.
- Morales Saavedra, S., Quintriqueo Millán, S., Uribe Sepúlveda, P., & Arias Ortega, K. (2018). *Interculturalidad en Educación superior: una experiencia en educación inicial en La Araucanía*. Chile: Convergencia.
- Morales, J. (2018). Aportes de Paulo Freire a la Investigación y a la Lectura Crítica. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 18.
- Moscoso, D., & López, L. (2016). *El docente como mediador de la comprensión lectora en universitarios*. Mexico: Revista de Educación Superior.
- Pinchao Benavides, L. (2020). *Estrategia pedagógica-didáctica para promover la lectura crítica*. Educación.
- Que Rivero, M., Ortíz, J., Pérez, S., Guerra, M., Alcocer, I., & Torres, J. (2018). *Importancia del hábito de la lectura en la formación docente*. Aguascaliente.
- Remolina Caviedes, J. F. (2013). *La lectura en Paulo Freire y la competencia lectora de PISA*. Porto Alegre-Brasil: Educacion Vol.36.
- San Martín, C., Villalobos, C., Muñoz, C., & Wyman, I. (2017). *Formación inicial docente para la educación inclusiva. Análisis de tres programas chilenos de pedagogía en educación básica que incorporan la perspectiva de la educación inclusiva*. Calida en la Educación.

Tibisay, A. (2016). *Formación del docente de educación inicial para atender y educar en la etapa maternal*. Caracas-Venezuela: IESALC-UNESCO.