
ACTIVIDADES DOCENTES PARA LA ENSEÑANZA INCLUSIVA DEL LENGUAJE DE SEÑAS EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.

Denyi Fabiola Cabanilla S.

Docente de la Universidad de Guayaquil, denyi.cabanillas@ug.edu.ec, <https://orcid.org/0000-0002-4218-9791>

Cecilia Isabel Elizalde C.

Docente de la Universidad de Guayaquil, cecilia.elizalde@ug.edu.ec, <https://orcid.org/0000-0003-3822-1725>

Katuska Cepeda A

Docente de la Universidad de Guayaquil, katuska.cepada@ug.edu.ec, <https://orcid.org/0000-0002-7966-0815>

Resumen

El lenguaje de señas es una lengua que cumple con todos los procesos lingüísticos necesarios para una comunicación, sin embargo, no existe un interés grande por aprenderlo. El objetivo de crear una guía con actividades docentes para la enseñanza inclusiva del lenguaje de señas en los niños de 4 a 5 años, para que los estudiantes de educación regular conozcan una nueva forma de comunicarse y se sensibilicen con la comunidad sorda. Las actividades brindan la oportunidad de adquirir un vocabulario acorde al nivel educativo en que se aplica la propuesta a su vez se impulsa el lenguaje de señas y la sensibilización de una comunidad sorda que ante la ley tiene derecho y deberes pero que aún no son cien por ciento respetados. El diseño metodológico fue cualitativo-cuantitativo, a través de una investigación bibliográfica, de campo, exploratoria, descriptiva y la aplicación de encuestas,

Palabras clave:

Actividades docentes, enseñanza inclusiva, lenguaje de señas, guía didáctica



entrevistas, lista de cotejo con las que se recolecto valiosa información luego de tabularlas y analizarlas se establecieron las conclusiones y recomendaciones en la que resaltan los beneficios de aprender el lenguaje de señas como proceso comunicativo, los beneficiarios fueron los docentes y estudiantes para que en un futuro haya una verdadera inclusión social.

Primary Health Care Technicians in the learning processes

Abstract

Sign language is a language that meets all the linguistic processes necessary for communication, however, there is no great interest in learning it. The objective of creating a guide with teaching activities for the inclusive teaching of sign language in children from 4 to 5 years old, so that students of regular education know a new way of communicating and become sensitized to the deaf community. The activities provide the opportunity to acquire a vocabulary according to the educational level in which the proposal is applied, in turn, sign language is promoted and the awareness of a deaf community that before the law has the right and duties but that are not yet one hundred percent respected. The methodological design was qualitative-quantitative, through a bibliographic, field, exploratory, descriptive research and the application of surveys, interviews, checklist with which valuable information was collected after tabulating and analyzing them ... and analyzing them, the conclusions and recommendations were established in which the benefits of learning sign language as a communicative process stand out, the beneficiaries were the teachers and students so that in the future there is a true social inclusion.

Keywords

Teaching activities, inclusive teaching, sign language, didactic guide

Recibido 2 enero 2023 – Aceptado 09 mayo 2023

1. Introducción

El papel del docente de educación inicial es importante para la sociedad, las actividades, estrategias, métodos y herramientas que utiliza durante el proceso de enseñanza y aprendizaje enmarca un antes y un después en la formación de todo niño. En la actualidad, dentro de la comunidad educativa específicamente en los subniveles de educación inicial, cada vez es evidente la diversidad sobre necesidades educativas, por ello el docente debe asumir con responsabilidad actitudes con enfoques de enseñanza inclusiva para que todos los estudiantes tengan una verdadera integración dentro del salón de clases y que la única meta alcanzar sea la de una enseñanza de calidad con igualdad de oportunidades y derechos que se deben respetar y hacer cumplir por el bienestar al desarrollo integral de todo niño.

Por tal motivo, en este artículo se habla del déficit auditivo quien forma parte de las necesidades educativas asociada a una discapacidad, esta puede ser de nacimiento o por algún problema presentado durante el crecimiento del niño. Quien padece esta necesidad educativa necesita aprender o desarrollar habilidades y destrezas que serán parte fundamental del desarrollo a lo largo de toda su vida, es por ello, que el lenguaje de señas es el método comunicativo que se aprende ante este déficit auditivo, ya que a través de este proceso los niños que padezcan sordera podrán comunicarse, entablar una conversación o expresar sus sentimientos con una persona oyente, pero siempre y cuando ambos conozca sobre este código lingüístico.

Tengamos en cuenta que la comunicación es una forma vital innata de todo ser humano, por ello la UNESCO (2003), trabajo con un grupo de profesionales en temas lingüísticos para evaluar la vitalidad de las lenguas, se analizaron diferentes puntos entre ellos la diversidad lingüística existentes a nivel mundial, concluye que todos los estados miembros de esta organización debe trabajar en estrategias de métodos comunicacionales que permitan ser enseñadas desde los primeros años de educación a todo niño con el fin de alcanzar la aceptación de una diversidad lingüística en el que todos vean como oportunidad aprender de forma consciente otros lenguas maternas, entre ellas resalta el lenguaje de señas con parte de la diversidad lingüística.

En Ecuador, destaca la gran labor de Federación Nacional de Personas Sordas del Ecuador (FENASEC), su propósito principal es ayudar a mejorar la calidad de vida de las personas sordas, a más de que brinda talleres a personas o instituciones en general que deseen aprender el lenguaje de señas para así apoyar la iniciativa de una mejor inclusión de la comunidad sorda en la sociedad, pero aún falta mucho por trabajar ya que existe un bajo interés de aprender el lenguaje de señas.

Con la investigación pretende dar a conocer la importancia de enseñar el lenguaje de señas desde los primeros años de educación inicial, con el objetivo de crear una guía con actividades docentes para la enseñanza inclusiva del lenguaje de señas en los niños de 4 a 5 años, la meta alcanzar es que los estudiantes de educación regular conozcan una nueva forma de comunicarse y se sensibilicen con la comunidad sorda. Las actividades que contienen la guía didáctica brindan la oportunidad de adquirir un vocabulario acorde al nivel educativo en que se aplica la propuesta a su vez se impulsa el lenguaje de señas y la sensibilización de una comunidad sorda que ante la ley tiene derecho y deberes pero que aún no son cien por ciento respetados.

En la antigüedad, según (Antón, 2019) el lenguaje de señas se originó en respuesta a una necesidad comunicativa de las personas sorda, esta ha ido evolucionado en base a los principios constitucionales de cada país que la ha adoptado como lengua materna de aquella comunidad, existe desde el siglo XVI por el español Fray Pedro Ponce de León, quien enseñó hablar a dos niños sordos de nacimiento. Luego Juan Bonet propuso un método claro y fácil que ayudaría a los sordos a hablar, este proceso iniciaba con un alfabeto demostrativo conocido como dactilología, cada letra tenía su forma y se expresaba con la mano derecha. Este modelo de enseñanza que aplicó Bonet tuvo una buena aceptación, por lo que se recomendó que familiares y allegado de las personas sordas conocieran este alfabeto para que pudiesen comunicarse con ello (pág. s/p).

La importancia de enseñar el lenguaje de señas para que sea aprendido como método comunicativo nace desde la antigüedad, ahora lo que se busca es hacer conscientes a las sociedad de aprender esta lengua y nada mejor que iniciar desde los primeros años de educación donde los niños por su facilidad de aprendizaje se adaptan rápido a todo tipo de enseñanza, a más de que este aprendizaje trae

consigo una serie de beneficios, que serán provechosos para su desarrollo integral y a lo largo de toda su vida.

Entre el desarrollo de habilidades y destrezas del niño regular, se considera que aprender el lenguaje de señas se genera la oportunidad de comunicarse con niños sordos o niños que tenga problemas de lenguaje y así entender sus estados de ánimos, genera una actitud positiva ante el conocer cada una de las señas, se rompen barreras de comunicación y mejora la integración social, el desarrollo visual es otro de los beneficios a obtener y la agilidad de las manos esto conlleva a una mejor concentración y ayuda a la memorización generando una habilidad para resolver problemas y el desarrollo de su expresión facial.

2. Metodología

El diseño metodológico fue cualitativo-cuantitativo, a través de una investigación bibliográfica, de campo, exploratoria, descriptiva y la aplicación de encuestas, entrevistas, lista de cotejo con las que se recolecto valiosa información luego de tabularlas y analizarlas se establecieron las conclusiones y recomendaciones en la que resaltan los beneficios de aprender el lenguaje de señas como proceso comunicativo, los beneficiarios fueron los docentes y estudiantes para que en un futuro haya una verdadera inclusión social.

3. Resultados y discusión

La investigación se realizó en la Unidad Educativa de Fuerzas Armadas Liceo Naval de Guayaquil “Comándate Rafael Andrade Lalama” a través de reuniones virtuales con los docentes del área de educación inicial subnivel II quienes vieron con buen agrado la investigación a realizar, dieron sus puntos de vista y compartieron experiencias sobre el tema, luego se le aplicó una encuesta con preguntas objetivas al tema que permitieron conocer más sobre la investigación, entre ellas destaca la siguiente pregunta:

¿Conoce usted sobre el lenguaje de señas?

Tabla 1

El lenguaje de señas

<i>Ítem</i>	<i>Categorías</i>	<i>Frecuencias</i>	<i>Porcentajes</i>
1	Mucho	0	0%
	Poco	4	40%
	Nada	6	60%
	<i>TOTAL</i>	<i>10</i>	<i>100%</i>

Fuente: Unidad Educativa de Fuerzas Armadas Liceo Naval de Guayaquil “Comándate Rafael Andrade Lalama”

Elaborado por: Denyi Fabiola Cabanilla Sanchez

De los 10 docentes encuestados, 6 manifestaron que no conocen nada sobre el lenguaje de señas, 4 encuestados más se pronunciaron por la opción de que conocen poco. Esto demuestra la importancia de que los docentes aprendan el lenguaje de señas como recurso didáctico para enseñar a mejorar los procesos de comunicación.

Por otro lado, se realizó una entrevista al capitán de corbeta-GC Pablo Moscoso Valarezo Rector de la Unidad Educativa de Fuerzas Armadas Liceo Naval de Guayaquil “Comándate Rafael Andrade Lalama”, quien manifestó gran agrado por la investigación que se realiza y motivo a continuar aportando a la educación con investigación necesarias para un evolución educativa, entre las preguntas aplicadas destacan las siguientes:

¿Cuál es su criterio con relación a que los niños de educación regular puedan aprender lenguaje de señas?

R: Yo creo que ellos están en plena edad de aprender todo, ellos son una semillita que tenemos que regarla y de acuerdo como la

alimentemos ellos van a crecer y si agregamos este valor de aprender el lenguaje de señas van a crecer aprendiéndola muy bien para ellos yo creo que se les hace bastante fácil el aprendizaje de acuerdo a la técnica que se utilice, ellos son tierra fértil para el aprendizaje.

¿Qué beneficios cree usted que traerá a la institución la aplicación de una guía didáctica para docentes del lenguaje de señas?

R: Es importante para nosotros va hacer muy beneficioso para poder implementar algún proyecto de innovación en nuestra unidad educativa ya que se ha caracterizado por impulsar los proyectos de innovación siempre ha sido un colegio experimental estableció un modelo educativo que después se replicó en más colegios de Guayaquil y también en otros liceos navales entonces siempre hemos sido pioneros en estos proyectos educativos, primero establecer aquí proponerlos ante las autoridades educativas y luego poderlos replicar en otros sitios es de muchos benéficos siempre nuestro objetivo es mejorar la calidad de educación de nuestros estudiantes todo lo que sea para bien a los estudiante y podemos adoptarlo bienvenido sea.

Los padres de familia también contestaron una encuesta que permitido enfocarnos más ante el tema, y la pregunta más destacada fue:

¿Está de acuerdo usted con que se pueda enseñar el lenguaje de señas a estudiantes regulares de educación inicial?

Tabla No. 2

Lenguaje de señas en la educación inicial

<i>Ítem</i>	<i>Categorías</i>	<i>Frecuencias</i>	<i>Porcentajes</i>
4	Muy de acuerdo	56	64%
	De acuerdo	31	36%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
<i>TOTAL</i>		87	100%

Fuente: Unidad Educativa de Fuerzas Armadas Liceo Naval de Guayaquil “Comandante Rafael Andrade Lalama”

Elaborado por: Denyi Fabiola Cabanilla Sanchez

Análisis: 56 de las 87 encuestados manifestaron estar muy de acuerdo con que se pueda enseñar el lenguaje de señas a estudiantes regulares de educación inicial, 31 seleccionaron el de acuerdo. Se entiende que las respuestas fueron positivas por lo que la propuesta educativa se la toma de la mejor manera.

Con previa autorización se observó los estudiantes de los salones subnivel inicial II de los paralelos Alfa, Bravo, Charlie, Delta, a los que se les aplico una lista de cotejo para analizar aspectos necesarios.

Tabla No. 3

Lista de Cotejo

<i>Destrezas</i>	<i>Adquirida</i>	<i>En</i>	<i>No</i>	<i>Total</i>
<i>Participar en conversaciones más complejas y largas manteniéndose</i>	5	75	7	87

<i>dentro del tema</i>				
<i>Expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras</i>	6	69	12	87
<i>Seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades.</i>	10	68	9	87
<i>Asociar la imagen de la portada con el título de los cuentos conocidos</i>	7	71	8	87
<i>Reconocer etiquetas y rótulos de su entorno inmediato y los “lee”</i>	9	69	9	87
<i>Producir palabras que riman espontáneamente tomado en cuenta los sonidos finales de las mismas</i>	7	75	5	87
<i>Comunicarse a través de dibujos de objetos con detalles que lo vuelven identificables, como representación simbólica de sus ideas</i>	9	65	13	87
<i>Colaborar en la creación de textos colectivos con la ayuda del docente</i>	3	76	8	87

Fuente: Unidad Educativa de Fuerzas Armadas Liceo Naval de Guayaquil “Comándante Rafael Andrade Lalama”

Elaborado por: Denyi Fabiola Cabanilla Sánchez

A través de la lista de coteo aplicada a los estudiantes del subnivel inicial II de la unidad educativa ya mencionada se logra observar un grupo de estudiantes que están en proceso de alcanzar las destrezas a evaluar, se observó que cada uno de los estudiantes muestra atención

en el desarrollo de la clase y muestran confianza y se expresan con facilidad al momento en que se les pregunto algo.

4. Conclusiones

Se concluye que los docentes y autoridades educativas conocen muy poco sobre el lenguaje de señas como método comunicativo para ser enseñado dentro de los salones de clases de niños regulares, por lo cual no se le da la importancia necesaria a este lenguaje y desconoce sobre los procesos inclusivos de la comunidad sorda.

Parte de los investigados fueron los padres de familia de niños regulares u oyentes estos expresaron que no sabían que sus hijos sin tener déficit auditivos o problemas de lenguaje podían aprender el lenguaje de señas.

Para general grandes cambios dentro de la sociedad se debe iniciar por cambiar puntos de vistas desde los salones de clases y si fuera mucho mejor desde los primeros años de educación.

Promover entre la comunidad la importancia y los beneficios de aprender el lenguaje de señas como método comunicativo y los resultados que se obtendrían en la inclusión de las personas con déficit auditivos o problemas de lenguaje dentro de la sociedad.

Dar a conocer a los padres de familia de niños regulares sobre la importancia y beneficios de que sus hijos aprendan el lenguaje de señas.

Incluir dentro del aprendizaje de los estudiantes de educación inicial el lenguaje de señas como una nueva forma de comunicarse y sensibilizarlos sobre la existencia de la comunidad sorda.

Referencias

Antón, I. (12 de Enero de 2019). National Geographic. (I. Antón, Editor, & I. Antón, Productor) Recuperado el 03 de Julio de 2021, de National Geographic: https://historia.nationalgeographic.com.es/a/renacimiento-y-invencion-lengua-signos_13360

- AZ Lengua de signos. (2015). AZ LENGUA DE SIGNOS. Recuperado el 13 de JUNIO de 2021, de <http://azlenguadesignos.es/>
- FENASEC. (s.f.). FEDERACION NACIONAL DE PERSONAS SORDAS DEL ECUADOR. Recuperado el 13 de JUNIO de 2021, de <https://fenasec.ec/about.html>
- LOEI. (2011). Reglamento General de la Ley Organica de Educacion Intercultural. Recuperado el 13 de JUNIO de 2021, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural.pdf>
- MIES. (23 de SPETIEMBRE de 2020). MINISTERIO DE INCLUSIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL. Recuperado el 14 de junio de 2021, de <https://www.inclusion.gob.ec/taller-sobre-lenguaje-de-senas-busca-mejorar-la-atencion-a-personas-con-discapacidad-auditiva/>
- UNESCO. (2003). Vitalidad y Peligro de desaparición de las lenguas. París.