
LAS TACS EN EL DESARROLLO DE DESTREZAS LECTORAS

Lourdes Beatriz Zambrano García

MSc, Universidad San Gregorio de Portoviejo, e.lbzambrano@sangregorio.edu.ec.
<https://orcid.org/0000-0002-3169-2279>

Carlina Vélez Villavicencio

Mg., Universidad San Gregorio de Portoviejo, cevelez@sangregorio.edu.ec, <https://orcid.org/0000-0003-3301-142X>

Resumen

Desde una perspectiva creativa en el ámbito educativo, a la par de la era digital, es preciso fomentar el uso de las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento, TACS en el desarrollo de las destrezas lectoras, a través de la innovación de los procesos de aula y el descubrimiento de los beneficios que brindan las herramientas mediadas por la tecnología. El objetivo de la investigación fue identificar el uso de las TACS en el desarrollo de destrezas lectoras en los estudiantes del nivel elemental del Distrito 13D12 del cantón Tosagua, Ecuador; desde un enfoque cualitativo, de tipo exploratorio y descriptivo. La técnica utilizada fue la observación participante para valorar el desarrollo de destrezas en el escenario investigativo escogido en dos momentos; en el primero se aplicó un ejercicio de comprensión lectora de manera tradicional y un segundo momento utilizando las TACS. Los principales resultados determinan que el uso de las TACS incide favorablemente en el desarrollo de destrezas lectoras de una manera innovadora y atractiva para los educandos, permitiendo al docente potenciar la escucha activa y parafraseo. De esta manera se concluye que, al involucrar en el aula los recursos tecnológicos, digitales, los estudiantes desarrollan habilidades cognitivas relacionadas a la lectura

Palabras clave:

Destrezas lectoras; práctica pedagógica; tecnologías del aprendizaje y el conocimiento; técnicas creativas.



TACS in the development of reading skills

Abstract

From a creative perspective in the educational field, along with the digital age, it is necessary to promote the use of Learning and Knowledge Technologies, TACS in the development of reading skills, through the innovation of classroom processes. and the discovery of the benefits provided by technology-mediated tools. The objective of the research was to identify the use of TACS in the development of reading skills in elementary level students of District 13D12 of Tosagua canton, Ecuador; from a qualitative, exploratory and descriptive approach. The technique used was participant observation to assess the development of skills in the research scenario chosen in two moments; in the first, a reading comprehension exercise was applied in a traditional way and a second moment using the TACS. The main results determine that the use of the TACS favorably affects the development of reading skills in an innovative and attractive way for students, allowing the teacher to promote active listening and paraphrasing. In this way, it is concluded that, by involving technological, digital resources in the classroom, students develop cognitive skills related to reading.

Keywords

Reading skills; pedagogical practice; learning and knowledge technologies; creative techniques.

Recibido 2 enero 2023 – Aceptado 09 mayo 2023

1. Introducción

Las limitaciones en el uso de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento dificultan el desarrollo de las destrezas lectoras y se convierte en una problemática latente en el dominio lector. La lectura es considerada como una de las mayores fortalezas dentro de la enseñanza-aprendizaje y una herramienta imprescindible del ser humano para incrementar el conocimiento y ampliar la riqueza intelectual, social y cultural. Por tanto, es tarea primordial de un

docente, buscar estrategias didácticas diversas y acordes al mundo digital que demanda la sociedad actual y así incentivar la lectura desde propuestas lúdicas, atractivas y pertinentes a las necesidades que presentan los estudiantes en el proceso áulico.

Según (Ballesteros Jaimés, 2022) tomando como referencia lo dicho por Sunkel y Trucco (2013), la integración de las tecnologías digitales en escuelas de América Latina y el Caribe, las políticas y programas de las TACS para los centros educativos que se han implementado, han estado guiadas por la visión de que las TACS tienen la capacidad potencial de alterar el escenario donde se introducen y por tanto que pueden facilitar la revisión y reformulación de prácticas prevalecientes, impulsando cambios y mejoras en los métodos de enseñanza de todas las áreas.

De acuerdo con ello, las TACS revolucionan la educación como una herramienta de alto nivel educativo, que permiten conjugar lo convencional con lo actual, y así mismo llegar a captar la atención del estudiante desde la visión e imaginación. Reafirmado así lo dicho por (Valarezo, 2019, p. 185) que indica que las TACS son las TIC empleadas como herramientas didácticas al servicio del aprendizaje; a través de ellas se hace posible la gestión del conocimiento, direccionado al uso formativo de las tecnologías, que aseguren la aprehensión del conocimiento y no solamente de desarrollar habilidades tecnológicas. Por su parte (Acero, 2022, p. 16) en un estudio de la universidad La Gran Colombia de Bogotá, indica que “la tecnología es un universo en constante evolución, el uso adecuado de herramientas tecnológicas propicia el desarrollo y fortalecimiento de funciones específicas, concretamente la tecnología en el ámbito educativo”. Al respecto, es importante fortalecer el uso de las herramientas tecnológicas dentro de las áreas educativas, para derogar estas problemáticas que debilitan el eje educativo y que no permiten un avance del conocimiento.

Las organizaciones mundiales también están comprometidas con el refuerzo lector y afianzamiento de la comprensión lectora, es así como (OREALC, 2022) a través de la UNESCO en un Estudio ERCE 2019 y los niveles de aprendizaje en lectura aplicaron una muestra a estudiantes de tercer y sexto en una idea liderada por la LLECE de la UNESCO, que trataba sobre una prueba de lectura. El instrumento hizo referencia a un análisis curricular de los países participantes dentro de los cuales está Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia y Ecuador; lo cual se pudo determinar que surgieron dos dominios:

comprensión de diversos textos y conocimiento textual. Así mismo los resultados muestran que un grupo de países logra subir de nivel a sus estudiantes, mientras otros se mantienen o bajan entre una prueba y otra.

De esta manera a nivel de América Latina se trabaja constantemente por subir los niveles de comprensión lectora en los estudiantes, que se refuerce el nivel de lectura.

A nivel de ministerios en el Ecuador el Ministerio de Telecomunicaciones a través de su proyecto de Agenda de Transformación digital que comprende desde el 2022 al 2025 implica en su eje de Cultura e Inclusión Digital, pilar 3, sobre Educación Digital, (Información, 2022, p. 19) promover estrategias técnicas y normativas necesarias para fortalecer la Educación Digital en todos los niveles de enseñanza a nivel nacional, considerando la integración de tecnologías digitales en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

El Ministerio de Educación del Ecuador en su Currículo de Educación General Básica (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016) establece las Destrezas Básicas Imprescindibles que permiten el desarrollo de destrezas lectoras a través de su aplicación, dentro de las cuales tenemos: LL.2.3.2. Comprender los contenidos implícitos de un texto basándose en inferencias espaciotemporales, referenciales y de causa-efecto.; LL.2.3.6. Construir criterios, opiniones y emitir juicios sobre el contenido de un texto al distinguir realidad y ficción, hechos, datos y opiniones.; LL.2.5.1. Escuchar y leer diversos géneros literarios (privilegiando textos ecuatorianos, populares y de autor) para potenciar la imaginación, la curiosidad y la memoria. (p.86-87).

Es importante acotar que al poner en práctica estas destrezas, se logra detectar el nivel de comprensión lectora que alcanzan los estudiantes mediante la práctica, el ejercicio lector, y sobre todo las metodologías que se usen para lograr el desarrollo de estas.

En las unidades educativas del cantón Tosagua se busca constantemente incrementar temas de lectura comprensiva a través de proyectos educativos impulsados también por el Ministerio de Educación e institucionalmente, así también como exposiciones de cuentos dramatizados, pero aquí se enraíza la problemática de si utilizamos las TACS como herramientas metodológicas para promover la lectura crítica?

La lectura se convierte en una herramienta indispensable para el fortalecimiento de los saberes y rendimiento académico, es así que a

través de una investigación hecha por (Peña, 2022) en una infografía presentada por Lectupedia en base a datos suministrados por centros de investigación gubernamentales en la rama de la cultura y educación de diferentes países del mundo, destaca que un 1.4% de los habitantes adultos de México leen libros siendo el promedio más bajo, y en relación a países de Europa un 17% de habitantes lo hacen, considerándose uno de los promedios más altos.

Es así que el incentivar la lectura se convierte en una de las tareas más importantes para el docente de hoy en día.

La presente investigación se enfocó en mejorar las herramientas, y desarrollar destrezas lectoras a través de la influencia de las TACS en los estudiantes del nivel elemental, del Distrito 13D12 del cantón Tosagua, considerando que son uno de los pilares fundamentales del rol educativo, que permitan mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, convirtiéndolos en herramientas indispensables que favorezcan al conocimiento y el aprendizaje, accediendo a la información, generando una comunicación activa, desarrollando la imaginación, la creatividad, a través de las tecnologías que promueve el siglo XXI.

Este estudio tuvo como objetivo identificar el uso de las TACS en el desarrollo de destrezas lectoras en los estudiantes del nivel elemental del Circuito 05 Distrito 13D12; así como también evaluar el desarrollo de destrezas lectoras y diseñar técnicas para el desarrollo de destrezas lectoras en la práctica pedagógica.

Se fundamentó en estudios de relevancia como el de Sanchis Amat, V. M. (2019) que indica sobre aplicaciones digitales para el desarrollo de la lectoescritura para el alumnado de Educación Infantil y Primaria, el cual permitió determinar que las apps digitales permiten generar un flujo de trabajo que inicia desde el aula a través de la utilización de los proyectos lectoescritores, convirtiéndose en una buena estrategia de comunicación interacción entre el docente y estudiante.

Así mismo se referenció en la investigación de Diana Osorio (2018) donde habla sobre Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento en el desarrollo de la comprensión lectora, hace referencia a nuevos contenidos educativos digitales donde se determina que las Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento han pasado a ser parte del procedimiento educativo para lograr favorecer las destrezas y habilidades de los educandos en el área que se presentan mayores dificultades.

Tomando como referencia lo mencionado por (Baque, 2021) donde basa su estudio en la integración de las TAC en el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes del décimo año de educación básica superior en la asignatura de Educación Cultural y Artística de la unidad educativa fiscal Francisco Huerta Rendón, se resaltó la importancia que tienen los recursos tecnológicos en las unidades educativas, considerando que si son escasos, no permiten el desarrollo de destrezas y habilidades, dificultando que los estudiantes sean participantes activos.

Para fundamentar este estudio científico se profundizó en la integración de las TACS en la educación, en donde las TACS tratan de orientar a las TIC hacia unos usos más formativos, tanto para el estudiante como para el docente, con el objetivo de aprender más y mejor. (González, 2018, p. 21) indica que las TAC (Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento) son el vínculo que existe entre las tecnologías con los procesos metodológicos de enseñanza, en las que se aplica el manejo de las herramientas TIC, más la formación pedagógica para de esta manera poder implementarlas en el marco educativo y así formar nuevos métodos de enseñanza, acordes a los avances tecnológicos de nuestro tiempo. Desde ese contexto, involucrar a las TAC en el proceso educativo es llevar una actualización continua y despertar nuevas habilidades, conocimientos, estrategias metodológicas, procesos cognitivos, y así mismo contextualizar la enseñanza como un proceso formativo de constante cambio alfabetizando digitalmente los procesos formativos, mucho más en la era tecnológica en la que vivimos.

En cuanto a las TACS y su influencia en la práctica lectora, que parte desde la importancia de la lectura como práctica educativa, “el lector a través de la lectura va descifrando de manera progresiva el significado implícito y explicativo el cual lo relaciona con los conocimientos previos generando un entendimiento global de la lectura” (Mojica, 2021, p. 297), de esta manera se puede aplicar nuevas técnicas y métodos que implique también emoción y atención al leer, esos métodos deben incluir medios tecnológicos que involucren a las TAC en su proceso.

(Tovar, 2018, p. 14) habla sobre “Los recursos digitales TAC corresponden a la categoría de Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento- TAC, que no se circunscriben a una perspectiva instrumentalista del uso de dichos recursos”. Por lo tanto, la

concepción de los recursos TIC como recursos TAC se fundamenta en la gestión que tanto el docente como líderes educativos logren desarrollar en el contexto escolar.

Los recursos digitales TAC están creados para su aplicación en la orientación en el proceso de enseñanza, facilitando al docente herramientas digitales que beneficien el aprendizaje. Dentro de esas herramientas digitales, se encuentran diversidad de aplicaciones educativas que permiten tanto al docente como al estudiante generar y crear contenidos en las que el alumno es el protagonista en el uso de las TACs. Los autores proponen a la comunidad docente algunos recursos que se acercan favorablemente a los objetivos que plantean los estudios existentes en cuanto al uso de las TACs en el desarrollo de destrezas lectoras. (Tabla 1)

Tabla 1.

Herramientas digitales para el desarrollo de destrezas lectoras

DESTREZAS LECTORAS	TACS	APLICACIÓN
<p><i>Comprender los contenidos implícitos de un texto basándose en inferencias espaciales, temporales, referenciales y de causa-efecto.</i></p>	<p>ShowMe</p> 	<p>Permite grabar cuentos con ilustraciones mediante el uso del internet y luego proyectarlos y compartirlos.</p> <p>https://www.showme.com/create</p>
<p><i>Construir criterios, opiniones y emitir juicios sobre el contenido de un texto al distinguir realidad y ficción, hechos, datos y opiniones.</i></p>	<p>Goodreads</p> 	<p>Aplicación que permite compartir lecturas y comentarios sobre los libros leídos y poder mejorar su desempeño a través de la aplicación de Microsoft Teams e interactuar con el uso del internet.</p> <p>https://www.goodreads.com/</p>

<p><i>Aplicar los conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos.</i></p>	<p>Leoteca</p> 	<p>Esta herramienta digital permite que el docente seleccione los libros que los estudiantes van a leer, en medida de su nivel, luego les propone la actividad de comprensión lectora, y luego permite interactuar y dar sus comentarios de la lectura. Funciona con ayuda del internet.</p> <p>https://www.leoteca.es/</p>
	<p>MyABCKit:</p> 	<p>Aplicación que enseña a leer y escribir a través del juego y del acceso a miles de palabras, vídeos, cuentos, y diferentes actividades como emparejar</p>

Se nombra a las estrategias para el desarrollo de destrezas lectoras, tomando como referencia lo dicho por (López, 2019, p. 359) “En los procesos de enseñanza y aprendizaje, el desarrollo de las habilidades lectoras y escritas son una herramienta primordial para el trabajo transversal con las diferentes áreas del conocimiento”. Haciendo análisis de lo antes citado, en la etapa de comprensión lectora el uso de medios multimedia que son rápidamente accesibles desde cualquier ámbito y área, son fundamental, puesto que, a través de medios digitales, los libros se convierten en el medio accesible y entretenedor en todas las edades.

Dentro de la importancia de las TACS en el desarrollo de destrezas lectoras se enfatiza que en los momentos actuales que vive el ser humano, este se encuentra inmerso en el mundo de las innovaciones tecnológicas y científicas, que generan cambios dentro del modo de vivir y de educarse, por lo tanto, no podemos dejar de un lado el mundo tecnológico en nuestra metodología educativa, ya que la educación también es cambiante, es evolutiva, que tiene que ir a la par de los avances. (Verdulla, 2017, p. 91) indica que el objetivo de las TAC es remodelar la metodología en cuanto al uso de la tecnología, pero no exclusivamente para asegurar el dominio de herramientas informáticas sino, más bien, para conocer y explorar los posibles usos

didácticos que las TIC tienen en la enseñanza y la docencia para ponerlas al servicio del aprendizaje y la adquisición del conocimiento.

2. Metodología

La presente investigación tuvo un enfoque cualitativo que según (Ortega, 2018) estos estudios se fundamentan en la observación y evaluación de los fenómenos estudiados emitiendo conclusiones de lo encontrado en la realidad estudiada, presentar las conclusiones a las que llega y proponer nuevos estudios (p. 10).

Para el análisis y síntesis del problema de estudio, se utilizó los métodos teóricos indispensables que facilitarán la interpretación de los resultados como son el inductivo que según (Abreu, 2014) el método inductivo plantea un razonamiento ascendente que fluye de lo particular o individual hasta lo general (p. 200), este análisis será de acuerdo con las destrezas lectoras que fueron tomadas en cuenta en la ficha de observación.

Se aplicó la técnica observación participante, que para (Aguiar, 2015, p. 80) “La Observación Participante es una herramienta de recogida, análisis e interpretación de información en la que el investigador juega un rol activo en las interacciones con el grupo que es objeto de su estudio”. En este contexto la observación participante permite una visualización más real de los objetos observados, permitiendo obtener datos primarios, exploratorios, descriptivos que permiten detectar las falencias y habilidades en las destrezas lectoras desarrolladas.

En la toma de información requerida, el instrumento que se aplicó fue la ficha de observación, en la cual se evaluó las destrezas lectoras, establecidas en el currículo general de educación del nivel de básica, subnivel elemental, las mismas que fueron escogidas de acuerdo con el objetivo que se quería lograr. Esta ficha de observación antes de ser aplicada a estudiantes de nivel elemental fue validado a criterio de experto.

El estudio se realizó en el centro educativo particular Pedro Schumacher, del Distrito 13D12 del sector urbano del cantón Tosagua-Ecuador. La población estuvo conformada por 180 estudiantes de las unidades educativas particulares del Distrito 13D12 del Cantón Tosagua, con una muestra no probabilística a conveniencia del investigador, de 60 estudiantes, considerando que

este muestreo no depende de la probabilidad, sino de las condiciones que permiten hacerlo (Scharager, 2001, p. 1), en este caso específico a estudiantes de tercer y cuarto año básico.

La observación participante se realizó durante dos semanas de clase en dos momentos: el primer momento duró una semana durante la misma se realizaron tres sesiones de comprensión lectora utilizando recursos físicos tradicionales (taller de comprensión lectora impreso, textos, hojas individuales). El segundo momento consistió en desarrollar en tres sesiones actividades de comprensión lectora utilizando tecnologías de aprendizaje y conocimiento en el laboratorio de computación de la institución educativa y además dentro del aula.

Para poder aplicar el instrumento (tabla 2) para la toma de información de manera individual para cada uno de los niños; se realizó el proceso de consentimiento informado por parte de las autoridades educativas. Se considera el código de cada destreza observada tal como lo establece el Currículo de Educación General Básica en el Área de Lengua y Literatura. Los criterios valorativos se consideraron:

“Cumple” cuando el niño o niña demuestra de manera espontánea y segura la destreza planteada, en los dos momentos observados.

“No cumple” cuando el niño o niña demuestra dificultad para realizar la destreza planteada, en los dos momentos observados.

Tabla 2

Registro de observación participante sobre destrezas lectoras

DESTREZAS A EVALUAR	CUMPLE	NO CUMPLE	OBSERVACIÓN
<i>LL.2.3.2. Comprender los contenidos implícitos de un texto basándose en inferencias espacio-temporales, referenciales y de causa-efecto.</i>			
<i>LL.2.3.8. Aplicar los conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos.</i>			

LL.2.3.6. Construir criterios, opiniones y emitir juicios sobre el contenido de un texto al distinguir realidad y ficción, hechos, datos y opiniones.

LL.2.3.5. Desarrollar estrategias cognitivas como lectura de paratextos, establecimiento del propósito de lectura, relectura, relectura selectiva y parafraseo para autorregular la comprensión de textos.

LL.2.5.1. Escuchar y leer diversos géneros literarios (privilegiando textos ecuatorianos, populares y de autor) para potenciar la imaginación, la curiosidad y la memoria.

Luego de tomada la muestra, para el análisis de resultados la triangulación de datos permitió la validación de la información, y sacar las conclusiones desde varios criterios, proponiendo mejoras en función de los avances de las ciencias de la educación y creatividad, principalmente en el ámbito de las TAC en el desarrollo de destrezas lectoras.

3. Resultados y discusión

Como resultado de la observación en el desarrollo de las destrezas lectoras en el uso de las TAC, la destreza Comprender los contenidos implícitos de un texto basándose en inferencias espacio-temporales, referenciales y de causa-efecto, como lo indica (Aguilar Fajardo, 2020) en este nivel el estudiante debe asimilar toda la información que el autor trata de transmitir, es decir, comprender palabras, oraciones, párrafos que permita la comprensión global del texto (p. 10), de esta manera en la tabla 3, se observa que el 80% de los estudiantes cumple con el desarrollo de la destreza, es decir, entiende a través de un escrito físico y digital las partes y contextos que se proponen en un texto lector, y un 20% no logra cumplir con la destreza, dificultándosele el reconocimiento de los contenidos implícitos que propone un texto. De

esta manera se determina que el uso de recursos TAC facilitan el desarrollo de destrezas lectoras de una manera atractiva y creativa, incentivando el interés por la lectura comprensiva.

Tabla 3

Comprender los contenidos implícitos de un texto basándose en inferencias espaciotemporales, referenciales y de causa-efecto.

Cumple	48	80%
No cumple	12	20%

Al respecto de la destreza Construir criterios, opiniones y emitir juicios sobre el contenido de un texto al distinguir realidad y ficción, hechos, datos y opiniones, y producto de la observación, se obtiene como resultado que el 63.33% cumple con el desarrollo de la destreza, a través de criterios propios y juicios de valor después de la lectura física y digital, así mismo se obtuvo que el 36.67% no cumple con el desarrollo de la destreza, pues se les dificulta realizar un análisis valorativo a través de la lectura comprensiva. De este modo (Aguilar Fajardo, 2020, p. 9) aporta en que el estudiante relaciona el contenido del texto con sus experiencias acumuladas, ya que, a mayor cantidad de conocimientos almacenados, mayor será su comprensión y podrá con facilidad: opinar, reflexionar o criticar, pero de manera constructiva, es decir, a través de valoraciones propias desarrollar opiniones de lo que entiende de la lectura. Cabe destacar el papel de las TACS para la atención de esta destreza se evidenció con una fuente de motivación para participar con opiniones, vivencias relacionadas al contenido del cuento en formato audiovisual y sus criterios a través de las aplicaciones de selección múltiple.

Tabla 4

Construir criterios, opiniones y emitir juicios sobre el contenido de un texto al distinguir realidad y ficción, hechos, datos y opiniones.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CUMPLE	38	63.33%

NO CUMPLE | 22 36.67%

Al observar la destreza Escuchar y leer diversos géneros literarios (privilegiando textos ecuatorianos, populares y de autor) para potenciar la imaginación, la curiosidad y la memoria, se obtiene que el 96.67% de los estudiantes cumple con el desarrollo de la destreza, interactuando a través de la lectura con imágenes, textos y videos; así mismo se observó que una minoría de 3.33% no cumple con el desarrollo de la destreza. A partir de este detalle (Oña Erazo, 2022, p. 26) indica que para que exista una lectura eficaz se debe apoyar en un trabajo intelectual que, le ayuda al lector a desarrollar más su atención, comprensión, su habilidad visual, su memoria, su imaginación. En este sentido, las TACS se convirtieron en herramientas prácticas, generando atención en los estudiantes a través de un instrumento audiovisual, en donde participaron de la lectura, se motivaron a la escucha mediante sonidos e imágenes, estimulando así su imaginación.

Tabla 5

Escuchar y leer diversos géneros literarios (privilegiando textos ecuatorianos, populares y de autor) para potenciar la imaginación, la curiosidad y la memoria.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CUMPLE	58	96.67%
NO CUMPLE	2	3.33%

El presente estudio se enmarcó en el análisis del uso de la TACS en el desarrollo de destrezas lectoras en niños del nivel elemental del Circuito 05 Distrito 13D12 del cantón Tosagua. Durante la ejecución del estudio, se observaron cambios transformadores y muy favorables según la aplicación de fichas de observación de lecturas tanto físicas como digitales, demostrando así que para fomentar la lectura y despertar la imaginación y la curiosidad en los estudiantes hay que transformar los recursos que comúnmente son utilizados para la práctica docente, por, y en base a lo dicho por (Acevedo, 2020, p. 3) la enseñanza de la lectura hace parte de las transformaciones mediante el uso de estas herramientas, las cuales incrementan el interés y la motivación en dichos procesos, podemos acotar que el uso de las TACS

proporciona altos niveles de conocimientos en cuanto a la enseñanza de la lectura, porque se convierte en una herramienta que despierta la curiosidad del estudiante.

De la misma manera, con el objetivo de constatar dicho desarrollo en los estudiantes, los resultados demuestran que incluir las herramientas TACS en el proceso de enseñanza-aprendizaje en cuanto al desarrollo de destrezas lectoras establecidas en el currículo general de educación del subnivel elemental permiten el desenvolvimiento eficaz y oportuno de ideas, opiniones, análisis de lecturas comprensivas, a través de videos, audios, imágenes, y de esa manera lograr un mejor rendimiento académico y sobre todo una mejor lectura.

Es preciso enfatizar que este estudio, permitió abrir las puertas al uso de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento, pues se trabajó con dos tipos de lecturas físicas y audiovisuales, apoyadas de recursos TACS, en donde se observó diferencias que existen entre un recurso convencional, con un recurso TAC, puesto que los niños en la actualidad manejan un recurso tecnológico, y principalmente les atrae los recursos audiovisuales, lo que permitió resaltar el uso de las TACS en el desarrollo de destrezas lectoras y lograr un mayor resultado en la implementación de estas tecnologías.

Actualmente existen diferentes recursos TACS para el desarrollo de destrezas lectoras, que permiten que su aplicación sea de impacto innovador, así lo demuestra un estudio hecho en Colombia por (Cárdenas, 2016, p. 28) LIM del abecedario 2.0. El primer producto de esta investigación son los Libros Interactivos Multimedia “LIM del abecedario 2.0”, que se usan como estrategia lúdica para interactuar con textos, imágenes, sonidos, palabras y videos en el computador, de ahí el origen de su nombre. Este estudio permite resaltar la importancia de resaltar su uso en las prácticas pedagógicas, mejorando el ritmo de aprendizaje dinámico y motivante, y se convierte en una herramienta indispensable para la educación de hoy en día, en donde las tecnologías avanzan a paso acelerado.

Los resultados que se obtuvieron en este estudio satisfacen en gran medida el objetivo planteado, pues el propósito fue resaltar el uso de las TACS para el desarrollo de destrezas lectoras, como lo demuestran los datos descritos. Se motiva a los futuros investigadores que se fortalezcan nuevos estudios referentes al uso de las TACS en el

desarrollo de destrezas lectoras, que permitan mejorar la práctica docente y reflejar la realidad lectora de los estudiantes, proponiendo tecnologías como recursos de apoyo, que, de acuerdo con el dinamismo de esta época, se incrementan de manera rápida y progresiva innovadoras y buenas prácticas de su uso.

4. Conclusiones

Al incluir las TAC dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, se renuevan las metodologías, convirtiéndose en herramientas prácticas, generando atención en los estudiantes con la utilización de instrumentos tecnológicos audiovisuales e interactivos, en donde el interés en la lectura, permitiendo la atención, la escucha de sonidos, pronunciación, descripción de imágenes y narrativas, estimulando la imaginación y creatividad.

El uso de recursos TAC tales como ShowMe, Goodreads, Leoteca, MyABCKit: aprender a leer, Smartick, Reading Progress, facilitan el desarrollo de las destrezas lectoras, que permiten conocer y explorar didácticas que incorporan los recursos digitales en la enseñanza y la práctica docente, creando así un estímulo en los niños del subnivel elemental en lo que corresponde al sistema educativo ecuatoriano.

La observación participante en correspondencia con el estudio teórico facilitó la valoración del desarrollo de las destrezas lectoras en los niños y niñas, concluyendo que al utilizar técnicas creativas como audios de lecturas, lecturas en voz alta, silenciosas, se desarrollaron las destrezas: Construir criterios, opiniones y emitir juicios sobre el contenido de un texto al distinguir realidad y ficción, hechos, datos y opiniones; construir criterios, opiniones y emitir juicios sobre el contenido de un texto al distinguir realidad y ficción, hechos, datos y opiniones; escuchar y leer diversos géneros literarios (privilegiando textos ecuatorianos, populares y de autor) para potenciar la imaginación, la curiosidad y la memoria), por lo que es imprescindible incluir recursos tecnológicos, que motiven la lectura, que se transformen los procesos, que se rescaten los espacios lectores, permitiendo lograr niveles altos de léxico fluido y mejora notable de la expresión oral y escrita.

Referencias

- Abreu, J. L. (2014). El método de la investigación. *Research Method. Daena: International Journal of Good Conscience*, 9(3), 195-204.
- Aguiar, E. P. (2015). Observación participante: una introducción. *Revista San Gregorio*, 80-89.
- Aguilar Fajardo, N. J. (2020). La Narrativa Transmedia como estrategia didáctica para el fortalecimiento de habilidades de comprensión lectora en los estudiantes de Cuarto Año, de Básica de la Unidad Educativa Paccha. Bachelor's thesis, Universidad Nacional de Educación, 9.
- Aguilar Fajardo, N. J. (2020). La Narrativa Transmedia como estrategia didáctica para el fortalecimiento de habilidades de comprensión lectora en los estudiantes de Cuarto Año, de Básica de la Unidad Educativa Paccha. Bachelor's thesis, Universidad Nacional de Educación, 9.
- Ballesteros Jaimes, Y. P. (2022). Impacto de talleres pedagógicos mediados por TAC en la escritura de estudiantes del cuarto grado de una institución pública de Bucaramanga. *repository.ucc.edu.co*, 20.
- Baque Baque, J. A. (2021). Integración del tac en el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes del décimo año de educación básica superior en la asignatura de educación cultural y artística de la unidad educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón. *repository.ug.edu.ec*, 1-8.
- Bizama, M. A. (2017). Conciencia sintáctica y comprensión de lectura en niñez vulnerable. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. scielo*, 15(1), 219-232.
- C Serena, J. A. (2021). Comunicación y lectoescritura: nuevos paradigmas (Vol. 21). Grao.
- Cárdenas, J. G. (2016). Recursos educativos abiertos, una alternativa para apoyar la comprensión lectora en el grado primero. *Teknos revista científica*, 23-37 (28).

- Espinosa Bolagay, M. F. (2019). Fichas de lectura para el desarrollo de la comprensión lectora en niños de tercero y cuarto año de Educación General Básica de la Escuela Ika de la Comunidad Waorani de Guiyero . (Bachelor's thesis, PUCE-Quito), 23.
- González Díaz, M. C. (2018). Las tac en el aprendizaje significativo en los estudiantes de noveno año de educación general básica del colegio fiscal Patria Ecuatoriana (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. . repositorio.ug.edu.ec, 21.
- Hurtado, S. P. (2020). Fomento de la Comprensión Lectora en el grado Segundo de Básica Primaria, mediante el uso de las TIC y las TAC. Doctoral dissertation, Universidad Internacional de La Rioja, 3.
- López, E. P. (2019). Estrategias pedagógicas para mejorar las habilidades lectoras y escritoras. Educación y ciencia. revistas.uptc.edu.co, (23), 351-365.
- Maina, M. G. (2018). Entre el globo y el alambre de púas: la dimensión subjetiva de la lectura en América Latina. Traslaciones. Revista latinoamericana de Lectura y Escritura, 5(10), 321-348.
- Martínez, M. P. (2022). El simulador PartSim como medio de integración de las tecnologías en las formas organizativas del proceso de enseñanza-aprendizaje. Ingeniería Energética, . redalyc.org, 2.
- Martínez, R. C. (2021). Modelo innovador TAC para fortalecer estrategias de comprensión lectora. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, *ciencialatina.org*, 5(5), 9011-9025.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Currículo de Lengua y Literatura. 86-87.
- Ministerio de Telecomunicaciones de la Sociedad de la Información. (2022). Agenda de Transformación Digital del Ecuador. Obtenido de <https://www.telecomunicaciones.gob.ec/wp-content/uploads/2022/08/Agenda-transformacion-digital-2022-2025.pdf>

- Mojica, A. M. (2021). Afianzamiento de la comprensión lectora, a través del uso de las TIC como estrategia de aprendizaje. *Conocimiento global*, 6(S1). conocimientoglobal.org, 295-314.
- Oña Erazo, A. M. (2022). Estrategias activas para el desarrollo de la lectura comprensiva en el Cuarto Año de Educación General Básica Unidad Educativa “Mariscal Sucre”. (Master's thesis, Ecuador: Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC)), 26.
- OREALC, U. (2022). El estudio ERCE 2019 y los niveles de aprendizaje en Lectura.
- Ortega, A. O. (2018). Enfoques de investigación. *Métodos para el diseño urbano–Arquitectónico*, 10.
- Patiño Vargas, M. M. (2021). El lenguaje, en el desarrollo de la oralidad y la lectura, en los niños del subnivel de preparatoria, de la escuela de educación básica “América y España”, de la parroquia de Tambillo, en el año lectivo 2020-2021. *Repositorio Digital Universidad Técnica de Cotopaxi*, 125.
- Peña, A. E. (2022). Promedio Anual de libros leídos por habitantes en cada país. *Lectupedia, Infografía*.
- Scharager, J. &. (2001). Muestreo no probabilístico. *Pontificia Universidad Católica de Chile, Escuela de Psicología*, 1, 1-3.
- Sierra Acero, J. C. (2022). Alta tecnología para los programas de formación pedagógica una visión al espacio interactivo e investigativo: Edificio Tecnopedagógico Campus Valmaria Universidad Pedagógica Nacional. repository.ugc.edu.co, 16.
- Tovar Casallas, K. Y. (2018). *Comprensión lectora en clave digital Tic-Tac*. Doctoral dissertation, Bogotá: Universidad Externado de Colombia, 14.
- Valarezo Castro, J. W. (2019). Las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento en la formación docente. *Conrado*, 15(68), 180-186.
- Verdulla, P. M. (2017). *Las TIC y las TAC al servicio de la educación: Una introducción a los mapas conceptuales y la toma de*

apuntes. Revista de Estudios Socioeducativos. ReSed, (5), 89-103.