

---

# LAS HABILIDADES SOCIALES Y LA AUTORREGULACIÓN DEL INFANTE

---

**Alexandra Teresita Irrazabal Bohorquez**

MSc, Universidad de Guayaquil, Ecuador, alexandra.irrazabalb@ug.edu.ec. <https://orcid.org/0000-0002-4819-1921>

**Alicia Ruiz Ramírez**

MSc, Universidad de Guayaquil, Ecuador, alicia.ruizram@ug.edu.ec. <https://orcid.org/0000-0002-3038-045X?lang=es>

**Jacqueline Avilés Salazar**

MSc, Universidad de Guayaquil, Ecuador, alba.aviless@ug.edu.ec, <https://orcid.org/0000-0003-4227-9022>

**Evelin Castro Espinoza**

Lic, CDI “Un futuro mejor”. Lomas de Sargentillo, <https://orcid.org/0000-0002-0043-3987>

## Resumen

El aspecto emocional es una de las áreas en el ser humano que es crucial en las primeras etapas de desarrollo, el hacer uso de herramientas efectivas son necesarias para la formación de su personalidad. Por lo tanto, el estado emocional saludable es sumamente importante en la primera infancia, ya que será el que otorgue al infante la capacidad de desenvolverse eficientemente en los diferentes entornos, teniendo la posibilidad para identificar y regular las emociones en ellos mismos y en los demás. Desde la perspectiva de varios investigadores han descubierto que el desarrollo emocional de la primera infancia tiene la misma relevancia que las otras áreas del desarrollo, el presente trabajo es una revisión bibliográfica teórica, cuantitativa desde la perspectiva de los trabajos de revisión. Como conclusión del análisis se encuentra que es de suma importancia el afianciamento social que permite dar un punto de partida saludable desde el aspecto intrínseco e extrínseco largo de sus vidas, asimismo se ha considerado que los niños que son capaces de entender sus propias emociones tienen una mayor facilidad para demostrarlas y ser

## Palabras clave:

Desarrollo, desarrollo emocional, infante, habilidad social, autorregulación



sensibles con los sentimientos de las demás personas, creando comunidades fuertes.

### **Social skills and infant self-regulation**

The emotional aspect is one of the areas in the human being that is crucial in the first stages of development, making use of effective tools is necessary for the formation of your personality. Therefore, a healthy emotional state is extremely important in early childhood, since it will be what gives the infant the ability to function efficiently in different environments, having the possibility to identify and regulate emotions in themselves and in others. From the perspective of several researchers, they have discovered that early childhood emotional development has the same relevance as other areas of development; this work is a theoretical, quantitative bibliographic review from the perspective of review works. As a conclusion of the analysis, it is found that social support is of utmost importance that allows for a healthy starting point from the intrinsic and extrinsic aspect throughout their lives. It has also been considered that children who are able to understand their own emotions have a greater facility to demonstrate them and be sensitive to the feelings of other people, creating strong communities.

#### **Keywords**

Development, emotional development, infant, social skill, self-regulation

Recibido 20 julio 2023 – Aceptado 29 octubre 2023

#### **1. Introducción**

El aspecto emocional que se desarrolle en el ser humano en las primeras etapas de maduración, proporciona las herramientas necesarias para la formación de su personalidad. Las habilidades sociales en los niños juegan un papel importante ya que es la que esta relaciona con la inteligencia emocional y pueden prevenir y esos resolver problemas. Esto no significa que no podamos tener opiniones propias seas en conjunto en hilar ideas pares o diferentes y sustentar en valores opuestos, pero para llevarnos bien con quienes piensan diferente a nosotros debemos aprender a manejar nuestras emociones, en pro de la resolución de problemas. (Lever, 2021)

Por ello el desarrollo emocional es sumamente importante en la primera infancia, ya que será el que otorgue al niño la capacidad de desenvolverse efectivamente en los diferentes entornos, facilitando la posibilidad para identificar y regular las emociones en intrínsecas y en los demás. La educación emocional se define como un paso a paso de

adquisición que abarca conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para cultivar identidades saludables, gestionar emociones, alcanzar metas individuales y colectivas, fomentar la empatía y mantener relaciones positivas. Estas competencias se perfeccionan a medida que el niño progresa en su entorno educativo y familiar. (Escorcía & Díaz, 2020)

Una persona con una alta inteligencia emocional sabe que tiene estos sentimientos porque sabe reconocerlos, pero su capacidad para controlarlos y expresar correcta y educadamente su opinión o desacuerdo lo resuelve con tranquilidad. El progreso emocional desempeña un papel crucial en los primeros años de vida, ya que capacita a los niños para desenvolverse de manera eficaz en diversos entornos. Adquieren la habilidad de reconocer y gestionar sus propias emociones, así como las de los demás. En este sentido, la enseñanza emocional se presenta como una herramienta preventiva contra el analfabetismo emocional, evitando las consecuencias negativas como la frustración, el estrés y relaciones desfavorables. (Virginia & Torre Sierra, 2019)

La dimensión emocional durante las fases iniciales del crecimiento humano desempeña un papel significativo en la configuración de la personalidad. Por esta razón, el progreso emocional en la primera infancia (de 0 a 6 años) adquiere una importancia crucial, ya que proporciona al niño las habilidades necesarias para establecer relaciones positivas y abordar eficazmente los desafíos.

Para Reagader (2023) la inteligencia emocional en resoluciones de problemas se debe conocer como primer punto la inteligencia emocional, debido que cualquier ser humano debe desarrollar sus emociones, ya que es la que nos permite desarrollar esa empatía, es decir ponerse en el lugar del otro, también nos permite comprender tener conciencia de nuestras emociones y entender las emociones de los demás y es nuestra capacidad de razonamiento y tener control en nuestro comportamiento.. La incorporación de la educación emocional como un elemento crucial en las instituciones educativas es imperativa. La escasa importancia que se le ha otorgado a menudo se debe a la falta de conocimiento y formación del personal docente, quienes en muchas ocasiones carecen de las herramientas y recursos necesarios para abordar este aspecto de manera efectiva. (Mujica Johnson, 2019.)

Hernández (2017) destaca que “los padres deben sentirse parte del proceso de aprendizaje y dedicar tiempo a ello”. Por esta razón, es importante que la familia forme parte del proceso de enseñanza del infante donde los ayuden en la realización de sus tareas y estén al

---

pendiente de su comportamiento, ya que, si el niño se desarrolla en un ambiente familiar enriquecedor tienden a lograr más fácilmente un buen rendimiento escolar. La formación emocional se inicia principalmente en el entorno familiar, ya que es el espacio donde el niño pasa la mayor parte de sus primeros años. Los padres, actuando de manera directa o indirecta, se convierten en modelos para sus hijos. Durante la infancia, los niños aprenden a imitar las acciones que observan, y al crecer, reproducen y responden de acuerdo a lo que han presenciado y aprendido. (Guzmán Huayamave,

Bastidas Benavides, & Mendoza Sangacha, 2019).

En el nivel preescolar existen diversos factores que tienden a desarrollar las áreas de atención del ser humano de manera armónica e integralmente, para tal efecto interviene tanto el docente como los padres de familia ya que son dos instituciones importantes que forman la base en el desarrollo del individuo, además de ofrecer las herramientas y recursos necesarios. La familia puede ser tanto un factor de protección como uno de riesgo ya que se ha demostrado que un niño no se encuentra en un ambiente de apoyo tendrá dificultades en diversos ámbitos en el futuro, mientras que un infante motivado y con un buen desarrollo emocional tendrá la capacidad de resolver problemas, aprender y entender las emociones de los demás

El desarrollo emocional de los niños en edad preescolar tiene múltiples beneficios. En primer lugar, les ayuda a comprender y regular sus propias emociones. A medida que los niños aprenden a identificar y expresar sus sentimientos, desarrollan habilidades de autocontrol y manejo del estrés. Esto les permite resolver conflictos de manera saludable y construir relaciones positivas con sus compañeros y adultos. Por este motivo, es fundamental que padres y educadores creen oportunidades para que los niños exploren y desarrollen la inteligencia emocional desde una edad temprana.

Los niños en edad preescolar comienzan a comprender las emociones propias y ajenas, aspectos que sientan las bases para que autorregulen su comportamiento y eviten arranques de conducta emocional, lo que pueden lograr cuando aprenden a pensar en las consecuencias de sus acciones. Este desarrollo cognitivo y emocional se asocia con el surgimiento de conductas sociales que, a su vez, repercuten en comentarios positivos por parte de las personas del entorno, ayudando a mejorar el auto concepto del niño, propiciando sentimientos y emociones positivas.

La familia es el primer contexto social del infante, es decir, es el lugar inicial donde se desarrolla el niño, siendo así la primera escuela de ellos donde los padres inculcan los primeros conocimientos de la vida como lo son los valores. Maury & Quicaño (2021), mencionan que “La familia siempre será el núcleo fundamental de la sociedad ya que los padres son los principales mentores en el desarrollo y aprendizaje de sus hijos” (p. 27). Por ello, se recomienda que los padres de familia sean el apoyo fundamental en sus hijos para que con el tiempo obtenga un buen rendimiento escolar.

Se ha comprobado de manera concluyente que las relaciones afectivas encuentran su fundamento en el seno de la familia. En este contexto, el desarrollo emocional se configura como un proceso fundamental en el cual los niños inician la formación de su identidad, autoestima y la construcción de una sensación de seguridad y confianza, tanto en sí mismos como en el entorno que los rodea.

Según Guzmán (2019) considera que el contexto familiar es el primer factor del desarrollo emocional porque es donde los niños pasan más tiempo en sus primeros años de vida, los padres se convierten en los modelos a seguir para sus hijos actuando de manera directa o indirecta. Los niños aprenden a repetir acciones que observan a lo largo de su niñez y al momento de crecer imitarán y reaccionarán como lo han observado y aprendido.

Según (Calle Seras, 2018) determina que el infante a medida que se va desarrollando, va teniendo en cuenta la interrelación entre el lenguaje y el pensamiento por ende refleja la habilidad comprensiva y productiva, por lo tanto, el niño es capaz de asociar en sus expresiones todas las dimensiones que distinguen al lenguaje humano. Teniendo en cuenta a (Penalva López, 2018) se refiere a la música y el lenguaje juega un papel fundamental la cual comparten elementos esenciales como el ritmo y la melodía, el desarrollo de estos dos lenguajes se basa, principalmente, en la percepción y discriminación auditiva, comprendiéndose este aspecto de la música-lenguaje-emociones, como el formato de expresión desde el sentir, por lo general, intervienen la observación, la experimentación y la comunicación en mayor o menor medida.

Mientras que González (2020) indica que el contexto educativo debe ser imprescindible para que cada centro escolar cuente con un currículo y evaluación del desarrollo emocional o por lo menos con una ficha de cotejo como referencia de observación en las conductas relacionadas a la socialización de los infantes, esto con la propósito de prevenir y atender las necesidades de tipo emocional. Promover el desarrollo emocional de los niños en edad preescolar es sumamente importante ya

que si se lo realiza desde la primera infancia desempeñara un papel importante en la determinación del nivel de felicidad de cada niño. Por lo tanto, impulsar el fortalecimiento emocional en los niños en la primera infancia, ayuda a que ellos crezcan de la mejor manera en relación con los demás.

Los niños en edad preescolar se encuentran en el período de transición entre la infancia y la niñez ya que están aprendiendo a vivir de forma independiente y a llevarse bien con los demás desarrollando de tal modo su propio carácter y confianza ya que confiar en uno mismo y en sus capacidades es crucial para gestionar los retos emocionales y alcanzar objetivo en su vida. Según González-Pienda et al., (2013) dicen que promover el desarrollo emocional de los niños preescolares promoverá el desarrollo de un clima de sana convivencia en las aulas, siendo importante hacer uso de métodos adecuados a este tipo de educación, teniendo en cuenta la implicación de los padres de familia y profesores. Por ello como principal punto a bordar es la preparación de los maestros en lo que se refiere al desarrollo emocional.

Por otra parte, el desarrollo emocional en edad preescolar posibilita a los niños a que lleguen a ser socialmente competentes, es decir que sepan entender y comunicar sus emociones, favoreciendo la cooperación y la resolución adecuada de problemas. El desarrollo emocional en edad preescolar posibilita a los niños a que lleguen a ser socialmente competentes, es decir que sepan entender y comunicar sus emociones, favoreciendo la cooperación y la resolución adecuada de problemas, mientras que Cabanzo y Gonzales (2020) mencionan que este tipo de desarrollo surge como una herramienta preventiva ante situaciones de violencia, ya que influye directamente en el crecimiento emocional. Al fomentar el reconocimiento y comprensión de sus propias emociones, se establece una base para que también puedan entender las emociones de los demás.

En este contexto, la escuela no solo desempeña un papel en la formación y preparación en la obtención de habilidades, sino también en la formación emocional de los niños. La familia es el pilar elemental para la formación de las personas, por lo cual es considerada como la principal institución y base de las sociedades humanas, la función principal de este núcleo social es dirigir a sus integrantes hacer frente al entorno que se desenvolverán, por lo tanto, puede favorecer o afectar el desarrollo de estas. Por ende, Meza et al. (2018) indica que “la familia tiene gran influencia en el desempeño escolar del niño por ser el primer grupo social al que llega el individuo al nacer”. (p. 117)

Estudios de revisión

Para los autores del este estudio uno de los factores principales fue las competencias sociales en relación a su ejecución en el área social, entre sus pares como personas de su entorno, con el objetivo de la autorregulación o control conductual, para evitar situaciones adversas de acuerdo a edad cronológica, el estudio fue cuantitativo, transversal, descriptivo-correlacional, en base a un diseño no experimental. La muestra con se trabajó y obtuvo resultado fue de 36 infantes del nivel educativo de la primera infancia como es el de nivel inicial, se les aplicó una batería neuropsicológica, los padres y docentes fueron otros de los actores en análisis para lo cual se les aplicó dos cuestionarios, uno para padres y otro para docentes. Se encontró correlación entre HHSS y PC; entre Planeación y Emociones; y entre Atención y Concentración y Memoria de Trabajo. Concluyen en sus apuntes que los infantes del nivel inicial procuran una conducta social desde la percepción de habilidad instaurada, en la cual puede auto controlarse y que este resultado de la autorregulación no depende del género. Los resultados obtenidos de la conclusión son el resultado de las herramientas aplicadas a docentes y padres. (Muchiut et al., 2019)

Las percepciones ontogénicas del concepto en sí de la autorregulación el estudio de análisis, hace referencia que efectivamente en el transcurso del infante en sus tres primeros años de vida presenta situaciones activas en las que se puede describir desde el enfoque del otras conductas que modulan su intervención con sus pares así como con los adultos que son parte de sus muestras a seguir en lo relacionado a todas las áreas de desarrollo pero específicamente el del aspecto social-emocional, esta revisión consto de las bases de datos Scopus, Medline y Web of Science, revisando y ser base de sus estudios un total de 146 referencias, Se concluye que esta habilidad debe ser diferenciada conceptualmente de la regulación emocional y las funciones ejecutivas, y que la misma es el resultado de determinantes bio-psico-sociales, determinante desde el enfoque de desarrollo del estándar en el ciclo de maduración mental de la primera infancia. (De Grandis et al., 2019)

El trabajo de Lacunza (2009) encontró bases sólidas de las relaciones que se encuentra entre la competencia social en la infancia con el funcionamiento psicológico posterior, por lo que se demuestra la importancia del desarrollo de las fortalezas psíquicas en los niños. Los objetivos que determina la autora fueron describir una serie de habilidades sociales en niños preescolares en situación de pobreza, e identificar si la presencia de habilidades sociales disminuía la frecuencia de aparición de comportamientos disruptivos. La metodología usada fue cuantitativa con una muestra de 120 niños de 5 años asistentes a

Jardines de Infantes de escuelas públicas de zonas urbano-marginales de S.M. de Tucumán. Se administró una Escala de Habilidades Sociales y una encuesta sociodemográfica, a los progenitores. Entre las conclusiones encontradas en este trabajo demuestra que las conductas disruptiva y negativas en funcionamiento negativo en el desarrollo social del infante como son la agresión física o verbal e índices comportamientos nocivos. Estos resultados indican que la presencia de habilidades sociales en los niños previene la ocurrencia de comportamientos disfuncionales, particularmente aquellos vinculados a la agresividad y al negativismo.

## 2. Metodología

En el trabajo de revisión se utilizó el método empírico teórico y de diseño bibliográfico inductivo-deductivo, de registro cualitativo – cuantitativo, revisando longitudinal haciendo un estudio de referencias histórico, cuantitativo, desde los formatos de acción participación de los actores de los trabajos de investigación revisados.

Revisando los siguientes aspectos:

Tabla 1

Regencia de aspectos género en infantes con conductas disruptivas

Dimensiones del Registro de Observación Comportamental	Sexo				F
	Mujeres (n: 51)		Varones (n: 69)		
	M	DE	M	DE	
Agresión física y/o verbal	8.8	5.67	11.5	6.61	5.67 *
Negativismo	2.51	2.04	2.67	1.89	.188 ns
Transgresión	.63	1.01	1.3	2.08	4.57 *
Impulsividad	4.08	2.71	4.06	2.92	.002 ns
Hiperactividad	5.16	2.66	4.97	2.61	.146 ns
Déficit atencional	1.2	2	1.75	2.41	1.80 ns
Autoagresión	2	2.1	2.13	2.16	.109 ns
Inhibición conductual	2.33	1.78	2.1	1.82	.483 ns
Aceptabilidad	3.8	1.4	3.84	1.48	.019 ns

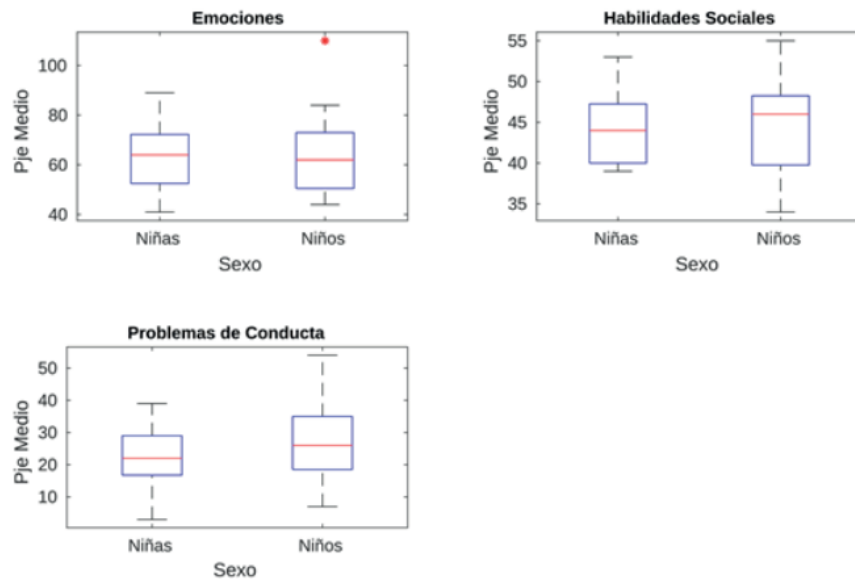
\*p < 0,05

Nota. Trabajo de investigación Lacunza, 2009 en donde redonda la injerencia de aspectos socio-emocionales de acuerdo a genero

Tabla 2

Referencias de estados emocionales, habilidades sociales y problemas de conducta en infantes





Nota. Estudio de Muchiut et al., 2019, en relación a la media se presenta un estado de referencia con respecto a aspectos socio-emocionales-activos con sus pares en relación al género.

### 3. Resultados y discusión

Como resultado en análisis de la revisión realizada se obtienen los siguientes indicadores:

**Conciencia emocional:** Esta ayuda a que los niños puedan identificar, comprender y expresar sus emociones, esto se puede hacer a través de juegos, cuentos, canciones, actividades artísticas y otras experiencias que les permitan explorar sus emociones de forma segura y saludable.

**Habilidades de regulación emocional:** Ayuda a los niños a aprender a manejar sus emociones de forma saludable. Esto incluye enseñarles estrategias para calmarse cuando están enfadados, tristes o asustados.

**Habilidades sociales:** Ayudar a los niños a desarrollar habilidades sociales como la empatía, la resolución de conflictos y la comunicación eficaz, esto les ayudara a interactuar de forma positiva con los demás.

Es sumamente importante que las actividades sean adaptadas a la edad y nivel de desarrollo de los niños, por tal motivo los docentes deben ser sensibles a las necesidades individuales y proporcionarles el apoyo que necesitan creando un entorno seguro y acogedor donde ellos puedan sentirse cómodos expresando sus emociones.

#### **4. Conclusiones**

Implementar una metodología lúdica, participativa y significativa para el desarrollo emocional en niños de preescolar puede arrojar resultados positivos tales como:

Alta autoestima y respeto por los otros

Tendencias a la motivación y el autoconocimiento

Resiliencia ante eventos conflictivos

Mayor capacidad para tomar decisiones propias

Menos propensión al estrés y la depresión, entre otros.

En conclusión, a lo largo de este ensayo se destaca la importancia y los múltiples beneficios del desarrollo emocional en los niños en edad preescolar, señalando que este desarrollo comienza en el seno de la familia y que juega un papel fundamental en la formación de la identidad, la autoestima, la seguridad y la confianza de los niños. El desarrollo emocional cumple un rol fundamental en los niños en edad de la educación en la primera infancia, ya que les ayuda a comprender y regular sus propias emociones permitiéndoles de tal forma establecer relaciones saludables con los demás.

Promover el desarrollo emocional desde temprana edad ayuda a crear un ambiente de convivencia saludable y será beneficioso para el crecimiento emocional de los niños, al mismo tiempo decir que un niño con un desarrollo afectivo y emocional adecuado se convierte en una persona segura de sí misma. Además, desarrollar la capacidad de autocontrol y autoestima, favoreciendo así el buen desarrollo del carácter de los infantes. En definitiva, el desarrollo emocional de los niños en edad preescolar contribuye al bienestar personal de los niños y, por lo tanto, ayudara a crear las condiciones necesarias para la correcta adquisición de conocimientos. Además, cuando los niños aprenden a gestionar sus emociones, su pensamiento efectivo mejora y les resulta más fácil salir de su zona de confort.

#### **Referencias**

Cabanzo y Gonzales. (2020). La educación emocional en niños del nivel preescolar: una revisión sistematica. *Eco Humanismo*, 5-21.

Cabanzo, T. G. (s.f.).

Calle Seras, D. (2018). El juego simbólico y su incidencia en el desarrollo del infante de 4 a 5 años. En D. Calle Seras.

- [https://doi.org/https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12812/Calle\\_SDJ.pdf?seq](https://doi.org/https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12812/Calle_SDJ.pdf?seq)
- De Grandis, M., Gago, L., Clerici, G., & Elgier, A. (2019). El desarrollo de la autorregulación en la infancia temprana y sus factores moduladores. *Investigaciones en Psicología*. <https://doi.org/https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/131050>
- De la Cueva y Montero. (2018). El papel de las competencias Emocionales en la Educación Infantil. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 31-46.
- Escorcía, C., & Díaz Martínez, P. (2020). La Competencia Emocional en Atención Temprana: Perspectivas de los padres y de los profesionales. *Revista Educação*, 43(1), 1-16. <https://doi.org/10.15448/1981-2582.2020.1.35475>
- Escorcía y Díaz, 2., & Hartley. (25 de Mayo de 2020). *Revista Educação*. *Revista Educação*,: <https://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/faced/articloe/view/35475>
- González. (2020). LA VERBALIZACIÓN DE LAS EMOCIONES EN EDUCACIÓN INFANTIL. EVALUACIÓN DE UN PROGRAMA DE CONCIENCIA EMOCIONAL. *DADUN*, 38, 279-302.
- González-Pienda, J., González, S., Roces, C., & Álvarez, L. (2013). In *Cuadernos de la Cátedra de Seguridad S. Unirioja*.
- Guzmán Huayamave, K., Bastidas Benavides, B., & Mendoza Sangacha, M. (2019). Estudio del rol de los padres en la vida. *Revista Apuntes Universitarios*, 9(2), 61-72. <https://doi.org/10.17162/au.v9i2.360>
- Guzmán, A. B. (2019). Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos. *Apuntes Universitarios*, 61-72.
- Hernandez, J. (21 de agosto de 2017). Universidad San Sebastian . Vocación por la excelencia: <https://www.uss.cl/noticias/rol-de-los-padres-en-la-educacion-de-sus-hijos/#:~:text=Que%20los%20padres%20se%20incorporen,possibilidad%20de%20educar>
- Jose A, Mari Mut. (01 de Julio de 2013). Ediciones Digitales. Ediciones Digitales: <https://archive.org/details/ManualDeRedaccionCientifica>

- Lacunza, A. (2009). Las habilidades sociales como recursos para el desarrollo de fortalezas en la infancia. *Universidad de Palermo*, 10(1), 231-248. <https://doi.org/http://hdl.handle.net/10226/586>
- Icoser-Grijalva, M. R.-G. (2019). La educación emocional y su incidencia en el aprendizaje de la convivencia en inicial. *Dialnet*, 3-21.
- Lever, M. L. (2021). Inteligencia emocional para la solución de conflictos. *Larisa osuna lever*. <https://doi.org/https://www.larisaosunalever.com/post/inteligenciaemocional>
- Marco Arenas, M., Sánchez López, M. C., & García Sánchez, F. A. (2018). Inteligencia emocional y prácticas. *Revista Ediciones Universidad de Salamanca*, 49(2), 7-25. <http://dx.doi.org/10.14201/scero2018492725>
- Maria Lozano. (10 de septiembre de 2023). Ediciones .
- Maury Onofre, M., & Quicaño Sáenz, P. (2021). Rol de padres de familia y rendimiento escolar de los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa . *Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú*, 1-32.
- Meza, K. L., Salazar, L., & Berrío, C. A. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/4975/497555219009/html/>
- Muchiut, A., Ayelén Dri, C., Vaccaro, P., & Pietto, M. (2019). Emocionalidad, conducta, habilidades sociales, y funciones ejecutivas en niños de nivel inicial. *Revista Iberoamerica de Psicología*, 12(2), 13-23. <https://doi.org/https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.12202>
- Mújica Johnson, F. N. (2018). Educar y suscitar emociones en la educación : análisis crítico de su contribución al desarrollo moral. *Revista de la Facultad de Educación de Albace*, 33(2), 1-13. <https://hdl.handle.net/11162/214207>
- Penalva López, A. (2018). La convivencia escolar. Un reto del siglo XXI. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia(REID)*, 20, 1-18. [https://doi.org/ https://doi.org/10.17561/reid.n20.3](https://doi.org/https://doi.org/10.17561/reid.n20.3)

- Pineda González, I. A. (2021). Desarrollo emocional de niños preescolares de centros públicos durante el Covid-19, desde la percepción de los padres. [Tesis de maestría]. Universidad del Azuay, Cuenca, Ecuador. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/11606/1/17136.pdf>
- Regader, B. (13 de Julio de 2023). Psicología y Mente. <https://psicologiaymente.com/inteligencia/inteligencia-emocional>
- Rojas, Salina, Avila y Martinez . (2012). Universidad de la Rioja. <file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-ImportanciaDePublicarArticulosCientificosDesdeLasP-5329319.pdf>
- Virginia Guichot, R., & De la Torre Sierra, A. M. (6 de febrero de 2018). Emociones y Creatividad: una propuesta educativa para trabajar la resolución de conflictos en educación infantil. Revista Cuestiones Pedagógicas, 23(1), 39-52. [https://institucional.us.es/revistas/cuestiones/27/Art\\_03.pdf](https://institucional.us.es/revistas/cuestiones/27/Art_03.pdf)