

Estrategias institucionales frente a la deserción escolar del estudiantado: una revisión sistemática

María Magdalena Banda-Casa

mmbandac@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0004-7631-6922>

Universidad Bolivariana del Ecuador

Durán, Ecuador

Adriana Serrano-Bonifaz

agserranob@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0001-8296-3489>

Universidad Bolivariana del Ecuador

Durán, Ecuador

Francisco Samuel Mendoza Moreira^{1 2}

fsmendozam@ube.edu.ec

ORCID. <https://orcid.org/0000-0001-9959-5240>

²Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

¹Universidad Bolivariana del Ecuador

Ecuador

Artículo recibido 10 mayo 2024

Aceptado para publicación: 22 mayo 2024

RESUMEN

El artículo analiza estrategias institucionales para prevenir la deserción escolar, centrándose en la importancia de abordar este problema desde múltiples enfoques. Se utilizó la declaración PRISMA y Scopus para seleccionar 29 artículos que se analizaron en términos de concepción de la deserción escolar y estrategias institucionales, centrándose en la importancia de abordar este problema desde múltiples enfoques. Se revisó estudios que destacan las causas de la deserción escolar, como la falta de apoyo familiar, problemas económicos y desmotivación académica. Se identifican estrategias efectivas, como programas de apoyo socioemocional, tutorías personalizadas y colaboración entre escuelas y comunidades. Se destaca la importancia de la revisión sistemática en la investigación educativa para garantizar la transparencia y rigurosidad en el análisis de la evidencia.

Palabras clave: Deserción escolar; estrategias institucionales; apoyo socioemocional; tutorías personalizadas; colaboración comunidad-escuela

Institutional strategies against student dropout: a systematic review.

ABSTRACT

The article analyzes institutional strategies to prevent school dropout, focusing on the importance of addressing this problem from multiple approaches. The PRISMA statement and Scopus were used to select 29 articles that were analyzed in terms of dropout conception and institutional strategies, focusing on the importance of addressing this problem from multiple approaches. Studies were reviewed that highlight the causes of school dropout, such as lack of family support, economic problems and academic demotivation. Effective strategies are identified, such as socioemotional support programs, personalized tutoring and collaboration between schools and communities. The importance of systematic review in educational research to ensure transparency and rigor in the analysis of evidence is highlighted.

Keywords: Dropout; institutional strategies; social-emotional support; personalized tutoring; community-school collaboration.

INTRODUCCIÓN

El abandono escolar en Ecuador es un fenómeno que tiene consecuencias negativas a nivel individual, familiar, comunitario y societal. Cuando un estudiante abandona la escuela sin obtener un certificado que respalde su educación, se encuentran en una posición vulnerable frente a los cambios económicos, políticos, sociales y climáticos. Estos estudiantes carecen de los conocimientos y habilidades necesarios para adaptarse a nuevas situaciones llenas de desafíos y oportunidades (Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), 2021). Como resultado, su confianza se erosiona y se dificulta su capacidad de afrontar de manera positiva situaciones de incertidumbre. En Ecuador, la tasa de deserción ha disminuido; sin embargo sigue siendo mayor que la no promoción (fracaso escolar) en el país. La Tabla 1 muestra los datos del comportamiento en el período lectivo 2022 – 2023:

Tabla 1: Análisis de la tasa de matrícula, deserción y no promoción del Ecuador: período 2022 - 2023

Grupos de análisis	Rural				Urbano			Total	Gran Total	
	Ed. Inicial	Ed. Básica	Bachillerato	Total	Ed. Inicial	Ed. Básica	Bachillerato			
Datos		36540		490	12292	87143		1349	18400	
	Estudiantes Femeninos	38896	4	86122	422	1	3	355312	666	88
			37940		506	12111	88603		1360	18671
	Estudiantes Masculinos	37676	1	89223	300	1	0	353755	896	96
	Estudiantes Femeninos		35669		475	12078	35721		8139	12898
	Promovidos	38243	0	81008	941	2	0	335958	50	91
	Estudiantes Masculinos		36735		486	11914	86858		1314	18012
	Promovidos	37116	8	82082	556	4	7	326986	717	73
	Estudiantes Femeninos				540				1203	
	No Promovidos	0	3308	2097	5	0	3953	8083	6	17441
	Estudiantes Masculinos				815				1918	
	No Promovidos	0	5537	2615	2	0	5588	13599	7	27339
	Estudiantes Femeninos				866				2268	
	Abandono	551	5108	3007	6	1984	9682	11019	5	31351
Estudiantes Masculinos				998				2113		
Abandono	623	6151	3212	6	2050	6151	12934	5	31121	
				0,01				0,00		
No promoción Femenina	0,000	0,009	0,024	1	0,000	0,005	0,023	9	0,009	
No promoción				0,01				0,01		
Masculina	0,000	0,015	0,029	6	0,000	0,006	0,038	4	0,015	
				0,01				0,01		
Deserción Femenina	0,014	0,014	0,035	8	0,016	0,011	0,031	7	0,017	
				0,02				0,01		
Deserción Masculina	0,017	0,016	0,036	0	0,017	0,007	0,037	6	0,017	

Nota: Datos calculados a partir de los datos abiertos del Archivo Maestro de Instituciones Educativas (AMIE) período lectivo 2022 - 2023

En la tabla se muestra el análisis de la tasa de matrícula, deserción y no promoción en Ecuador durante el período 2022-2023, categorizado por grupos de análisis: rural, urbano y gran total. En el grupo de educación inicial, se registraron 38.896 estudiantes femeninos y 37.676 estudiantes masculinos en áreas rurales. En áreas urbanas, hubo 122.921 estudiantes femeninos y 121.111 estudiantes masculinos. El total de estudiantes femeninos y masculinos en educación inicial fue de 49.0422 y 50.6300 respectivamente.

En cuanto a la educación básica, se observó que en áreas rurales había 365.404 estudiantes femeninos y 379.401 estudiantes masculinos. En áreas urbanas, se registraron 871.433 estudiantes femeninos y 886.030 estudiantes masculinos. El total de estudiantes femeninos y masculinos en educación básica fue de 1.302.805 y 1.265.431 respectivamente. En el nivel de bachillerato, se encontró que en áreas rurales había 86.122 estudiantes femeninos y 89.223 estudiantes masculinos. En áreas urbanas, se registraron 355.312 estudiantes femeninos y 353.755 estudiantes masculinos. El total de estudiantes femeninos y masculinos en bachillerato fue de 443.444 y 443.977 respectivamente.

Al analizar las tasas de no promoción y deserción, se observó que la tasa de no promoción femenina en educación inicial era del 0%, mientras que en educación básica y bachillerato era del 0.9% y 2.4% respectivamente. En el caso de los estudiantes masculinos, las tasas de no promoción fueron del 0%, 1.5% y 2.9% en educación inicial, básica y bachillerato respectivamente. En cuanto a la deserción, se encontró que la tasa de deserción femenina en educación inicial era del 1.4%, en educación básica era del 1.4% y en bachillerato era del 3.5%. Para los estudiantes masculinos, las tasas de deserción fueron del 1.7%, 1.6% y 3.6% en educación inicial, básica y bachillerato respectivamente.

Durante el período 2022-2023 en Ecuador, la tasa de no promoción y deserción fue relativamente baja en general, aunque se observaron diferencias entre los grupos de análisis y los niveles educativos. Es importante destacar la necesidad de implementar medidas para reducir estas tasas y garantizar la continuidad y éxito educativo de los estudiantes en todas las áreas y niveles.

El abandono escolar conlleva una serie de consecuencias en diferentes aspectos de la vida. Por un lado, se pierden oportunidades en términos educativos y laborales. La falta de un diploma o certificado de educación secundaria limita las opciones de empleo y dificulta el acceso a trabajos bien remunerados y estables (Obinna & Ohanian, 2020). En un mundo cada vez más competitivo y globalizado, es fundamental contar con una educación adecuada para poder competir por oportunidades laborales.

Por otro lado, el abandono escolar tiene un impacto en la salud y el bienestar de estos individuos. Los estudios han demostrado que las personas con bajos niveles de educación tienden a tener peores resultados de salud, mayor riesgo de enfermedades crónicas y una esperanza de vida más corta (Rumberger, 2011). Además, los estudiantes que abandonan la escuela enfrentan mayores riesgos de involucrarse en comportamientos problemáticos, como el consumo de drogas y la delincuencia. Esto perpetúa un ciclo de desventaja y marginalización que afecta negativamente a la sociedad en su conjunto (Rodríguez, 2022).

Es importante destacar que el abandono escolar no solo afecta a los individuos y sus familias, sino que también es perjudicial para la comunidad y el país. El abandono escolar representa una inversión desperdiciada por parte de las familias y la sociedad en su conjunto, ya que estos estudiantes no tienen la oportunidad de utilizar sus conocimientos y habilidades ni contribuir de manera significativa al desarrollo y progreso de la comunidad y el país (Hernández-Prados et al., 2017; Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), 2021). Esta situación implica un desperdicio de recursos y un aumento de la deuda, tanto a nivel individual como para el país en su conjunto (Cajigal Molina, 2022).

Para abordar el abandono escolar en Ecuador, se han implementado diversas estrategias. Sin embargo, todavía existe un desafío importante en términos de garantizar el acceso equitativo a una educación de calidad y en asegurar que los programas y políticas sean efectivos en todas las regiones del país. Es necesario invertir en recursos humanos, programas de apoyo emocional y académico, infraestructura educativa adecuada y en la formación y apoyo continuo de los docentes. Además, es fundamental fomentar la participación de la comunidad y las familias en la educación de los estudiantes, promoviendo la importancia de la educación y estableciendo alianzas estratégicas con organizaciones y actores clave en la sociedad (UNICEF, 2013).

1.1 Abandono Escolar

El abandono escolar es un problema que afecta a estudiantes de todo el mundo, con consecuencias significativas en términos de oportunidades laborales y desarrollo personal. Numerosos estudios han

examinado las diversas causas del abandono escolar y los factores que contribuyen a este fenómeno.

Algunas de estas causas son:

En primer lugar, las circunstancias socioeconómicas desempeñan un papel importante en el abandono escolar. Según UNICEF (2013), tanto en países de altos ingresos como en países de bajos ingresos, las familias con recursos económicos limitados pueden tener dificultades para cubrir los costos asociados con la educación, como la compra de libros y materiales escolares, transporte y uniformes. Además, la pobreza puede llevar a situaciones estresantes en el hogar, disminuyendo así el apoyo y la motivación de los padres hacia la educación de sus hijos (Carbone & Piras, 1998).

Además, los factores individuales también desempeñan un papel en el abandono escolar. Chung & Lee (2019) encontraron que los estudiantes con discapacidades de aprendizaje tienen un mayor riesgo de abandonar la escuela debido a las dificultades que enfrentan en el ámbito académico. Estos desafíos pueden hacer que los estudiantes se sientan desmotivados y experimenten frustración, lo que finalmente los lleva a retirarse de la escuela antes de completar sus estudios.

Otro factor que se ha identificado como crucial en el abandono escolar es el apoyo familiar. Olvera & Gutiérrez (2022) argumentan que un ambiente familiar estable y un mayor involucramiento de los padres en la educación de sus hijos pueden reducir la probabilidad de abandono escolar. La falta de apoyo y orientación por parte de los padres puede llevar a una disminución del interés y del compromiso académico de los estudiantes.

Es importante destacar que el abandono escolar no solo tiene consecuencias a nivel individual, sino también a nivel social y económico. Los individuos que abandonan la escuela generalmente enfrentan mayores dificultades para encontrar empleo y tienen salarios más bajos en comparación con aquellos que obtienen un diploma de secundaria (Hernández-Prados et al., 2017). Además, el abandono escolar está relacionado con un mayor riesgo de involucrarse en actividades delictivas y experimentar dificultades socioeconómicas a lo largo de la vida (Lira et al., 2023).

Para abordar este problema, se han propuesto diversas estrategias y políticas. Barbecho (2020) señala que los programas de intervención temprana, que identifican y proporcionan apoyo a los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela, pueden ser efectivos para reducir la tasa de abandono escolar. Además, se considera importante fortalecer la relación entre la escuela y la familia, brindar apoyo social y emocional a los estudiantes, y promover la inclusión y la igualdad de oportunidades en el sistema educativo (Hidalgo, 2022; Olvera & Gutiérrez, 2022; Rodríguez, 2022).

1.2 Estrategias Institucionales

Las estrategias institucionales son fundamentales para abordar el problema del abandono escolar y mejorar las tasas de retención y graduación de los estudiantes. A continuación, se presentan algunas estrategias eficaces que las instituciones educativas pueden implementar para prevenir el abandono escolar:

1. Programas de tutoría y apoyo académico: Establecer programas de tutoría y apoyo académico puede proporcionar a los estudiantes la ayuda adicional que necesitan para tener éxito en sus estudios. Estos programas pueden incluir tutorías individuales o en grupos pequeños, en las que los estudiantes reciben asistencia personalizada para superar dificultades académicas específicas. Por ejemplo, según (Garza-Carranza et al., 2013), la implementación de programas de tutoría entre compañeros, en los que los estudiantes mayores brindan apoyo y orientación a los estudiantes más jóvenes, ha demostrado ser eficaz para mejorar las tasas de retención y reducir el abandono escolar.
2. Apoyo socioemocional: Brindar apoyo socioemocional a los estudiantes puede ayudar a crear un ambiente escolar positivo y seguro, lo que a su vez puede influir en su motivación y compromiso con la escuela. Esto puede incluir la implementación de programas de educación emocional y la provisión de servicios de asesoramiento y orientación para abordar las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes. Según Cruz (2021), las instituciones educativas que han implementado programas de apoyo socioemocional han logrado reducir las tasas de abandono escolar y mejorar el bienestar psicológico de los estudiantes.

3. Personalización del aprendizaje: Adaptar el proceso de aprendizaje a las necesidades individuales de los estudiantes puede aumentar su compromiso y motivación. Esto implica ofrecer opciones de aprendizaje flexibles, actividades prácticas y proyectos que permitan a los estudiantes relacionar los conocimientos con su vida cotidiana. Según España (2021), ofrecer un plan de estudios personalizado y proporcionar oportunidades de aprendizaje activo puede ser especialmente beneficioso para los estudiantes que enfrentan dificultades académicas y corren el riesgo de abandonar la escuela.
4. Programas de transición: Los programas de transición facilitan una transición suave de los estudiantes de un nivel educativo a otro o de la escuela secundaria a la educación postsecundaria o al mundo laboral. Estos programas pueden incluir orientación profesional, visitas a universidades o centros de formación profesional, y prácticas laborales. Según Chinga y Rodríguez (2022), los programas de transición bien diseñados pueden ayudar a los estudiantes a comprender las opciones educativas y profesionales disponibles y aumentar su motivación para continuar con su educación.

REVISIÓN SISTEMÁTICA

Una revisión sistemática es un método riguroso y objetivo utilizado en la investigación científica para sintetizar la evidencia disponible sobre un tema específico. En esta metodología, se realiza una búsqueda exhaustiva y sistemática de estudios relevantes, se seleccionan aquellos que cumplen con los criterios de inclusión y se evalúa críticamente su calidad (Fortich Mesa, 2013).

La revisión sistemática tiene como objetivo ofrecer una síntesis imparcial, completa y transparente de los estudios realizados sobre un tema en particular. Esto se logra a través de un proceso metodológico definido, que incluye la formulación de una pregunta de investigación clara, la búsqueda de estudios relevantes en diferentes fuentes de información, la selección y evaluación de la calidad de los estudios incluidos, la extracción y síntesis de los datos, y la interpretación de los resultados (González de Dios y Balaguer-Santamaría, 2007)

En primer lugar, se realiza una búsqueda exhaustiva de literatura en bases de datos científicas, como PubMed, Scopus o Web of Science. También se pueden incluir búsquedas manuales en revistas relevantes, buscadores de internet y otros recursos. Se utilizan términos de búsqueda específicos y se aplican criterios de inclusión y exclusión para determinar qué estudios cumplen con los criterios de selección. Una vez seleccionados los estudios relevantes, se procede a evaluar su calidad. Esto implica examinar aspectos como el diseño de estudio, la selección y tamaño de la muestra, los métodos de medición utilizados y el análisis estadístico empleado. Se utiliza una escala de calidad o un conjunto de criterios predefinidos para asignar una puntuación a cada estudio y determinar su validez y confiabilidad (Pardal-Refoyo y Pardal-Peláez, 2020)

A continuación, se extraen y sintetizan los datos de los estudios incluidos. Esto implica identificar los resultados principales de cada estudio, como las medidas de resultado utilizadas y los efectos encontrados. Se pueden utilizar métodos estadísticos para combinar los resultados de diferentes estudios en un meta-análisis, si es posible y relevante. Si no es posible realizar un meta-análisis, se realiza una síntesis narrativa de los estudios incluidos (Pardal-Refoyo y Pardal-Peláez, 2020).

Finalmente, se interpretan y discuten los resultados de la revisión sistemática. Se analizan las limitaciones y sesgos de los estudios incluidos, se exploran las posibles explicaciones para las divergencias o inconsistencias entre los resultados y se establecen conclusiones basadas en la evidencia disponible.

Se han propuesto varias guías para llevar a cabo revisiones sistemáticas, y una de las más reconocidas es la declaración PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), que es una actualización de la declaración QUOROM desarrollada por Moher et al. (2009). Esta declaración se destaca como una herramienta esencial para los investigadores que desean llevar a cabo revisiones sistemáticas de manera transparente y detallada, abordando cada etapa del proceso de búsqueda, selección y análisis de estudios.

La declaración PRISMA incluye un diagrama de flujo que guía desde la identificación inicial de los artículos hasta la selección final. El diagrama establece cuatro fases cruciales, que son: búsqueda en bases de datos utilizando ecuaciones de búsqueda o palabras clave, establecimiento de criterios de inclusión y exclusión de datos, análisis y selección de artículos, y finalmente, inclusión de los artículos que cumplen con los requisitos establecidos. Es fundamental realizar una lectura completa de los artículos seleccionados para asegurar la calidad de la revisión (Mejía Sierra et al., 2022).

Además, la declaración PRISMA también proporciona una lista de elementos que deben ser incluidos en el informe de la revisión sistemática, como el título, resumen, introducción, métodos, resultados, discusión y conclusiones. Estos elementos ayudan a garantizar la transparencia y reproducibilidad de la revisión (Cely-Salazar y Quiñones-Urquijo, 2022).

Al utilizar la declaración PRISMA como guía, los investigadores pueden llevar a cabo una revisión sistemática de manera rigurosa y estructurada. Esto implica realizar una búsqueda exhaustiva en bases de datos relevantes, aplicar criterios claros de inclusión y exclusión de estudios, analizar detalladamente los artículos seleccionados y sintetizar los resultados de manera objetiva (Sánchez-Serrano et al., 2022).

Es importante destacar que la revisión sistemática no se limita a la recopilación de evidencia, sino que también implica una evaluación crítica de la calidad de los estudios incluidos. Los investigadores deben examinar de manera crítica la metodología utilizada en cada estudio y considerar el grado de sesgo y validez de los resultados.

La revisión sistemática es una herramienta fundamental en la investigación científica que permite sintetizar de manera rigurosa y objetiva la evidencia disponible sobre un tema específico. La declaración PRISMA proporciona una guía clara y detallada para llevar a cabo esta metodología, desde la búsqueda exhaustiva de literatura hasta la interpretación y discusión de los resultados. Al seguir esta guía y realizar una evaluación crítica de la calidad de los estudios incluidos, los investigadores pueden ofrecer una síntesis

imparcial y transparente de la evidencia, contribuyendo así al avance del conocimiento en su campo de estudio.

El estudio se enfocará en analizar y evaluar las estrategias institucionales implementadas para abordar la deserción escolar entre el estudiantado. Se llevará a cabo una revisión sistemática que identifique las prácticas más efectivas y las áreas de mejora en la prevención y mitigación de este fenómeno. Este análisis abarcará diferentes sistemas educativos para comprender la diversidad de enfoques y su impacto en la retención y el éxito académico de los estudiantes. Además, se examinarán detenidamente factores socioeconómicos, familiares y escolares que puedan influir en la efectividad de estas estrategias, proporcionando así una visión integral de la problemática.

Con base en estos análisis, el estudio se propone ofrecer recomendaciones y directrices prácticas para mejorar la eficacia de las estrategias institucionales frente a la deserción escolar. Estas recomendaciones se centrarán en aspectos clave como la participación de la comunidad educativa, el fortalecimiento del apoyo socioemocional a los estudiantes y la implementación de adaptaciones curriculares que respondan a las necesidades individuales. El objetivo final es contribuir a la creación de entornos educativos más inclusivos y equitativos, donde todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial académico y personal.

METODOLOGÍA

En esta investigación, se llevó a cabo una revisión documental basada en la declaración PRISMA, siguiendo su diagrama de flujo y lista de verificación. La revisión sistemática se realizó utilizando la base de datos Scopus, que fue establecida en noviembre de 2004 como una alternativa a Web of Science y que ahora cuenta con una amplia cobertura de artículos científicos (Codina et al., 2020). La búsqueda de artículos se realizó en 2024 utilizando palabras clave como abandono escolar, escuela y administración, obtenidas de la literatura y el Tesoro de la UNESCO (Tabla 2).

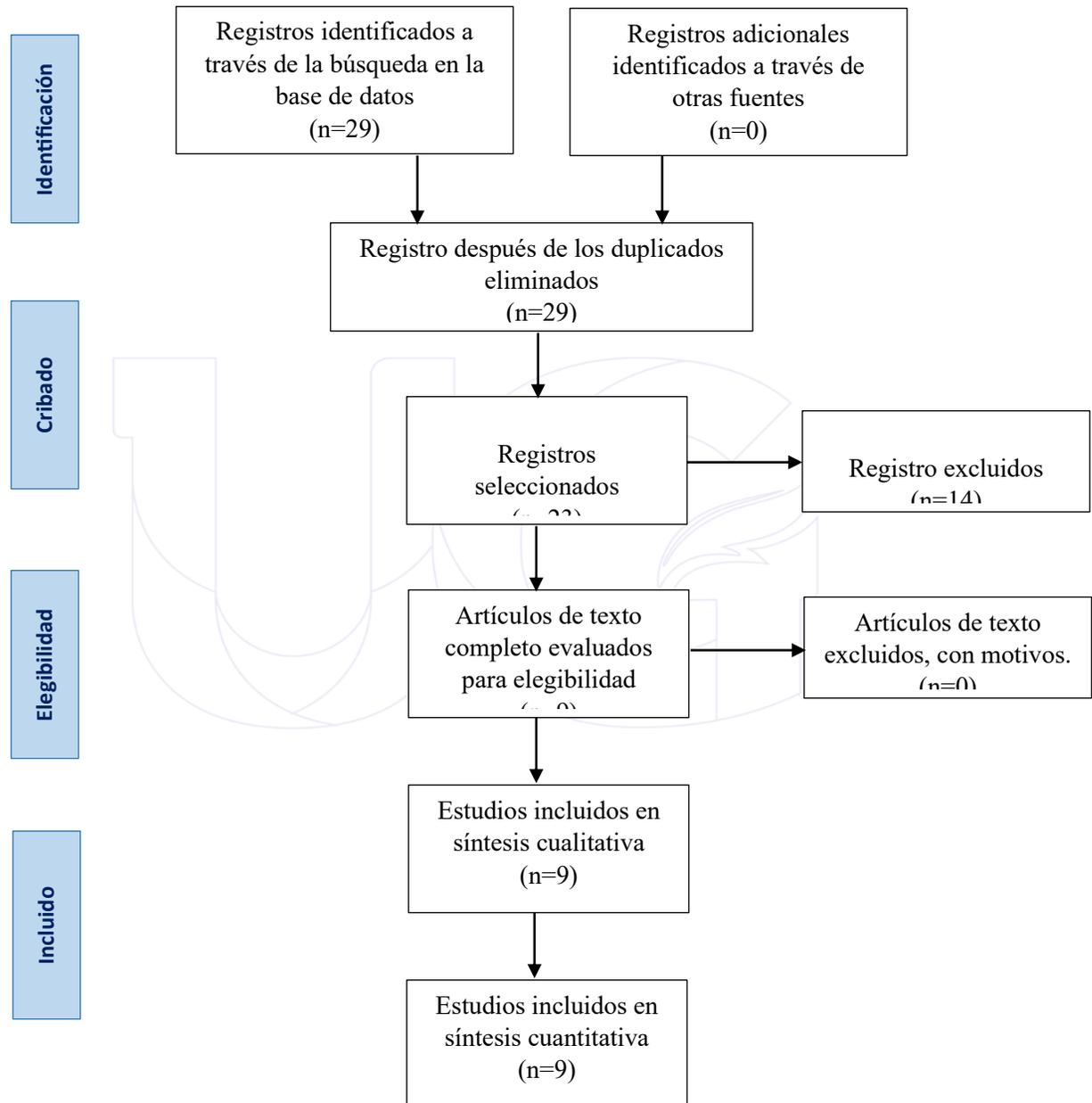
Tabla 2. Ecuación de búsqueda avanzada (Scopus)

Ecuación
TITLE-ABS-KEY (dropping AND out) AND TITLE-ABS-KEY (school AND administration) AND (LIMIT-TO (DOCTYPE, "ar"))

Se realizaron análisis de los artículos obtenidos después de aplicar los siguientes criterios de inclusión y exclusión a los obtenidos en la primera etapa: 1) Se seleccionaron trabajos publicados entre 2019 y 2023; 2) Se incluyeron artículos en español e inglés; 3) Se consideraron trabajos que presentaran resultados originales o relevantes para el tema de estudio; 4) Se excluyeron trabajos duplicados o repetidos en la búsqueda.

Después de aplicar el filtro de año de publicación, se obtuvieron 29 documentos. Luego, se realizó un filtro por idioma y se obtuvieron los mismos 29 artículos en español e inglés. En una etapa inicial, se realizaron lecturas detalladas de los títulos, resúmenes y palabras clave, teniendo en cuenta los criterios de inclusión. Como resultado, se seleccionaron 9 artículos que cumplían con los criterios establecidos, como se puede observar en el diagrama de flujo y las cuatro etapas de la revisión sistemática presentadas en la Figura 1.

Figura 1. Diagrama de flujo de la revisión sistemática



De los 9 artículos que se encontraron durante la búsqueda realizada, se llevó a cabo un análisis de contenido en el que se consideraron los siguientes elementos (ver Tabla 3): 1) Factores relacionado con la familia: corresponde al apoyo de los padres en el desarrollo emocional y académico de los niños; 2) Factores

relacionados con la escuela: se mencionaron los elementos que causa el abandono escolar en los educandos como: la falta de apoyo institucional, las medidas disciplinarias severas; 3) Factores sociales: se hizo referencia a la falta de compañerismo, las normas culturales restrictivas y la discriminación son factores que pueden generar deserción escolar; 4) Factores individuales: se refiere las emociones de los estudiante como: la baja autoestima, la falta de confianza y la percepción de que el éxito académico es inalcanzable que son factores que pueden llevar al abandono escolar; 5) Factores socioeconómicos: hace referencia a que la pobreza puede afectar las tasas de abandono escolar, debido a la falta de recursos económicos para costear la educación.

Tabla 3. Principales aspectos de los artículos analizados

Artículo	Descriptor	Descripción
A8, A1	Factores relacionados con la familia	Apoyo de los padres
A3, A8	Factores relacionados con la escuela	Medidas disciplinarias severas
A4, A9	Factores sociales	Discriminación y falta de compañerismo
A5, A7, A1	Factores Individuales	Baja autoestima del estudiante
A2, A6	Factores Socioeconómicos	Imposibilidad para costear la educación

En la Tabla 4 se presentan los artículos seleccionados para su análisis detallado, junto con su código de identificación, año de publicación, autores y título del documento.

Tabla 4. Artículos seleccionados de las bases de datos Scopus

Código	Autor/es (Año)	Título, revista, volumen, número y páginas
A1	Sorensen, Lucy (2019)	Big Data” in Educational Administration: An Application for Predicting School Dropout Risk. <i>Educational Administration Quarterly</i> , 55(3), 404-446.
A2	Estrada, Marcos (2014)	Afiliación Juvenil y Desafiliación Institucional: El entramado complejo de la deserción en la educación media. <i>Revista mexicana de investigación educativa</i> , 19(61), 431-453.
A3	Tas, A., Selvitopu, A., Bora, V., y Demirkaya, Y. (2013)	Reasons for Dropout for Vocational High School Students. <i>Educational Sciences: Theory and Practice. Educational Sciences: Theory & Practice</i> , 13(3), 1561-1565

Código	Autor/es (Año)	Título, revista, volumen, número y páginas
A4	Mastro, E., Grenz, M., y Watson, F. (2006)	Come On Back: Enhancing Youth Development Through School/Community Collaboration. <i>Journal of Public Health Management and Practice</i> , 12, S60-S64.
A5	Carbone, V., y Piras, G. (1998)	Palomar Project: Predicting School Renouncing Dropouts, Using the Artificial Neural Networks as a Support for Educational Policy Decisions. <i>Substance use & misuse</i> , 33(3), 717-750.
A6	Díaz-Barriga-Arceo, F., Alatorre-Rico, J., y Castañeda-Solís, F. (2022)	Trayectorias interrumpidas: motivos de estudiantes universitarios para suspender temporalmente sus estudios durante la pandemia. <i>Revista Iberoamericana de Educación Superior</i> ; 13(36), 3–25.
A7	Fernández-García, A., Poza-Vilches, F., y García-Llamas, J. (2019)	Educational Needs of Spanish Youths at Risk of Social Exclusion: Future Challenges before School Failure. <i>ECPS - Educational Cultural and Psychological Studies</i> , (20), 59-82
A8	Fauszt, T., Erdélyi, K., Dobák, D., Bognár, L., y Kovács, E. (2023)	Design of a Machine Learning Model to Predict Student Attrition. <i>International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)</i> , 18(17), 184-195
A9	Young-Chunga, J. y Lee, S. (2019)	Dropout early warning systems for high school students using machine learning. <i>Children and Youth Services Review</i> , 96, 346-353

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados muestran que los factores familiares, como la participación activa de los padres y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, juegan un papel crucial en la prevención del abandono escolar. Asimismo, se destaca la importancia de la comunicación y la colaboración entre padres y escuelas para fomentar el compromiso y el éxito académico de los estudiantes. En cuanto a los factores escolares, se evidencia la influencia del rendimiento académico, la gestión escolar y los servicios de orientación en el comportamiento de abandono. Se sugiere abordar estos factores mediante la mejora del entorno escolar, la promoción de relaciones positivas y la implementación de medidas de apoyo. Por otro lado, los factores individuales, como la autoestima y el autoconcepto académico, son determinantes en la decisión de

permanecer en la escuela o abandonarla, destacando la necesidad de intervenciones que fortalezcan estos aspectos en los estudiantes. En cuanto a los factores socioeconómicos, se resalta el impacto de la pobreza en el acceso a recursos educativos, la alimentación adecuada y la estabilidad familiar, subrayando la importancia de abordar estas desigualdades para reducir las tasas de abandono escolar y promover la equidad educativa. Basándose en los 9 estudios incluidos, los siguientes temas resumen los factores más comunes que afectan el comportamiento de abandono escolar de los estudiantes y sus intervenciones:

Factores relacionados con la familia

Los factores familiares desempeñan un papel importante en el comportamiento de abandono escolar de los estudiantes. Según Rumberger (2011), la participación de los padres y el desarrollo de habilidades sociales/emocionales son factores protectores cruciales contra el abandono escolar. Cuando los padres están activamente involucrados en la educación de sus hijos y apoyan su desarrollo social y emocional, los estudiantes tienden a permanecer comprometidos en la escuela y tienen mejores resultados académicos.

Fauszt et al. (2023) también resaltan la importancia de la conciencia de los padres sobre la vida social de sus hijos y su participación activa en la escuela. En su estudio realizado en Grecia, encontraron que la participación de los padres, el apoyo y la comunicación con la escuela son cruciales para fomentar el compromiso de los estudiantes, su motivación y su éxito académico, lo que reduce la probabilidad de abandonar la escuela.

Estos hallazgos son importantes tanto para los responsables de formular políticas educativas como para los educadores y las familias. Pueden utilizar esta información para desarrollar intervenciones y estrategias que mejoren la participación y el apoyo de los padres, a fin de prevenir el abandono escolar y mejorar los resultados educativos en general.

Es esencial que los padres estén presentes en la educación de sus hijos, brindándoles un entorno familiar positivo y apoyándolos tanto emocional como académicamente. Además, es necesario establecer una buena comunicación entre los padres y la escuela para que puedan colaborar en beneficio del estudiante. Al promover un ambiente familiar saludable y una mayor participación de los padres, se pueden reducir las tasas de abandono escolar y aumentar las oportunidades educativas para los estudiantes.

Factores relacionados con la escuela

Varios estudios han demostrado que existen diversos factores relacionados con la escuela que pueden influir en el comportamiento de abandono escolar de los estudiantes. Estos factores incluyen el bajo rendimiento académico, una mala gestión escolar, el uso de medidas disciplinarias como el castigo físico y la falta de orientación y servicios de asesoramiento (Chung & Lee, 2019; Fauszt et al., 2023; TAŞ et al., 2013).

La falta de un ambiente escolar positivo y de apoyo puede disminuir la motivación y el sentido de pertenencia de los estudiantes, lo que a su vez puede llevar al abandono escolar (Obinna & Ohanian, 2020). Por otro lado, se ha encontrado que la presencia de servicios efectivos de orientación y asesoramiento en las escuelas puede contribuir a mejorar la disciplina entre los estudiantes. Esto se debe a que cuando los estudiantes reciben un apoyo adecuado, desarrollan las habilidades y actitudes necesarias para enfrentar desafíos, tomar decisiones positivas y mantenerse comprometidos con su educación (Rumberger, 2011).

Además, la promoción del diálogo y la construcción de relaciones sólidas entre estudiantes, asesores, maestros y administradores pueden mejorar la resolución de conflictos y crear un ambiente de apoyo donde los estudiantes se sientan cómodos expresando sus preocupaciones. Para prevenir el abandono escolar, es importante abordar estos desafíos y promover el papel de la orientación y el asesoramiento en las escuelas (TAŞ et al., 2013)

Por otro lado, se ha encontrado que ciertos factores escolares están relacionados con una mayor tasa de abandono escolar. Estos factores incluyen el tamaño de la escuela, la ratio de estudiantes por profesor y los

niveles académicos más bajos. Esto implica que las escuelas más grandes, con ratios más altas de estudiantes por profesor y bajos logros académicos, están asociadas con tasas de abandono más altas (Fauszt et al., 2023).

Estos hallazgos sugieren que las intervenciones enfocadas en mejorar estos factores escolares, como reducir el tamaño de la escuela, mejorar las ratios de estudiantes por profesor y elevar los logros académicos, pueden contribuir a la reducción de las tasas de abandono escolar. Además, es necesario establecer sistemas de responsabilidad y monitoreo en las escuelas para identificar y abordar aquellas con tasas más altas de abandono escolar.

Los factores relacionados con la escuela juegan un papel importante en el comportamiento de abandono escolar de los estudiantes. La presencia de servicios efectivos de orientación y asesoramiento, así como la atención a factores como el tamaño de la escuela, la ratio de estudiantes por profesor y los logros académicos, pueden contribuir a reducir las tasas de abandono escolar y promover un entorno de aprendizaje positivo. Sin embargo, es necesario realizar más investigaciones para comprender mejor las complejas interacciones entre estos factores y el comportamiento de abandono escolar, considerando variables adicionales y explorando posibles relaciones causales.

Factores sociales

La influencia de los factores sociales en el abandono escolar es significativa, ya que las relaciones negativas con los compañeros, las normas culturales y la discriminación pueden crear barreras y dificultades adicionales para los estudiantes, lo que contribuye a su decisión de abandonar la escuela. Además, un estudio realizado por Simons-Morton y Rusan Chen (2009) sugieren que la crianza autoritaria, caracterizada por altos niveles de participación, expectativas y seguimiento, puede afectar directamente el compromiso escolar. Esto implica que los padres que están activamente involucrados en la educación de sus hijos, tienen

altas expectativas académicas y monitorean su participación en actividades relacionadas con la escuela, pueden contribuir a aumentar el compromiso escolar.

Estas prácticas parentales también tienen un efecto indirecto en el compromiso escolar al desalentar la asociación con compañeros problemáticos, quienes pueden influir negativamente en la motivación y el desempeño académico de los estudiantes. Por lo tanto, los padres pueden apoyar el éxito académico de sus hijos manteniendo una crianza autoritaria y fomentando relaciones positivas con sus compañeros. Además, las escuelas y los educadores también pueden desempeñar un papel importante al promover la participación de los padres y brindar apoyo para el ajuste social y emocional de los estudiantes dentro del entorno escolar.

Además, Castellanos-Vela (2020) resalta la importancia de abordar las cuestiones de género en la educación para reducir el abandono escolar de las niñas. Sus hallazgos sugieren que las intervenciones y políticas dirigidas a reducir el abandono escolar de las niñas deben considerar estos factores identificados. Las recomendaciones proporcionadas en el estudio pueden servir de guía para los responsables de políticas y planificadores educativos al diseñar estrategias que apoyen la educación de las niñas y promuevan un entorno de aprendizaje inclusivo y equitativo.

Al abordar factores como la desigualdad educativa, los responsables de políticas pueden trabajar para reducir la tasa de abandono escolar entre las niñas y garantizar su participación y éxito continuo en la educación. Esto contribuirá a promover la igualdad de género en la educación y a mejorar los resultados educativos en general.

Factores Individuales

Los factores individuales, como el complejo de inferioridad, pueden desempeñar un papel significativo en el comportamiento de abandono escolar de los estudiantes. Sentimientos de baja autoestima, falta de confianza y creencia de que el éxito académico es inalcanzable pueden llevar a los estudiantes a desconectarse de la escuela y, en última instancia, a abandonarla (Barbecho, 2020)

El estudio de Castro (2022) destaca la importancia de la autoestima y el autoconcepto académico en las experiencias educativas de los estudiantes. Al mejorar la autoestima, especialmente en los aspectos identificados en la investigación, se podría beneficiar el éxito académico y potencialmente reducir las tasas de abandono escolar. Los educadores pueden usar estos hallazgos para desarrollar intervenciones que fortalezcan la autoestima y el autoconcepto académico de los estudiantes, promoviendo así su desempeño académico y disminuyendo la probabilidad de abandono.

Además, el estudio resalta la necesidad de abordar la ausencia escolar y los factores subyacentes para brindar apoyo a los estudiantes en su trayectoria educativa. La autoestima y el autoconcepto académico desempeñan un papel crucial en el éxito educativo de los estudiantes. Aquellos con niveles más altos de autoestima suelen tener una percepción más positiva de sí mismos y de sus habilidades, lo que puede impulsar su motivación, participación y rendimiento académico (Cajigal Molina, 2022)

Mejorar la autoestima y abordar la ausencia escolar son elementos esenciales para promover el éxito académico y reducir las tasas de abandono escolar. Los educadores y profesionales de la educación deben utilizar estos hallazgos para implementar intervenciones efectivas que fortalezcan la autoestima y el autoconcepto académico de los estudiantes, garantizando así su éxito y bienestar en el entorno educativo.

Factores Socioeconómicos

La pobreza puede afectar las tasas de abandono escolar de varias formas. Los estudiantes de familias de bajos ingresos pueden enfrentar dificultades financieras para acceder y costear la educación. También pueden tener acceso limitado a recursos educativos, como tutorías, materiales educativos y tecnología, lo que afecta su rendimiento académico y aumenta su probabilidad de abandonar. Además, las obligaciones laborales y familiares pueden hacer que los estudiantes necesiten trabajar para mantenerse a sí mismos o a sus familias, lo que aumenta su estrés y reduce su capacidad para hacer frente, contribuyendo al abandono. Además, los estudiantes de entornos socioeconómicamente desfavorecidos pueden haber tenido una

preparación educativa inadecuada en el sistema escolar primario y secundario, lo que dificulta su adaptación a la educación superior y aumenta el riesgo de abandonar (Guzmán et al., 2021).

Los estudiantes de entornos empobrecidos también suelen tener acceso limitado a recursos educativos de calidad, como libros de texto, computadoras y servicios de tutoría. Esta falta de recursos obstaculiza su rendimiento académico y aumenta la probabilidad de abandonar la escuela. Además, los estudiantes sin vivienda estable enfrentan dificultades para asistir regularmente a la escuela, completar tareas y mantener su enfoque en los estudios. La inestabilidad de la vivienda puede tener un impacto significativo en las tasas de abandono, ya que interrumpe la educación y causa estrés emocional y psicológico en los estudiantes. Además, la falta de vivienda limita los recursos y el apoyo disponibles para los estudiantes, lo que dificulta su participación plena en la escuela y el cumplimiento de los requisitos educativos (Chung & Lee, 2019)

La inseguridad alimentaria es otro aspecto de la pobreza que afecta negativamente el rendimiento académico de los estudiantes. Los estudiantes que no tienen acceso regular a comidas nutritivas sufren de hambre y desnutrición, lo cual afecta su desarrollo físico y cognitivo y dificulta su participación en el aprendizaje y el éxito académico. La desnutrición tiene efectos adversos en el crecimiento físico, el desarrollo cognitivo, el rendimiento académico y la salud general de los estudiantes. Además, la desnutrición puede aumentar la pobreza debido a los mayores costos de atención médica y afectar la capacidad de los estudiantes para participar en actividades físicas y deportivas, asistir regularmente a la escuela y concentrarse en el aprendizaje (Chung & Lee, 2019)

Para abordar estos problemas, se requieren intervenciones integrales que mejoren el acceso a alimentos nutritivos, aborden las causas subyacentes de la pobreza y la desnutrición, y brinden apoyo a estudiantes y familias vulnerables. Además, es importante identificar y proporcionar recursos y apoyo adecuados para los estudiantes sin vivienda con el fin de mitigar los factores de riesgo asociados a la falta de vivienda y reducir la probabilidad de abandono escolar (Nguyen et al., 2021).

La pobreza es un factor significativo que influye en el abandono escolar. Los estudiantes de familias de bajos ingresos enfrentan desafíos que dificultan su permanencia en la escuela, como la falta de acceso a recursos educativos, viviendas inadecuadas y la inseguridad alimentaria. Comprender la complejidad de la pobreza y su interacción con otros factores es esencial para implementar intervenciones y políticas efectivas dirigidas a reducir las tasas de abandono escolar entre las poblaciones económicamente desfavorecidas.

CONCLUSIONES

La revisión sistemática destaca los factores comunes que influyen en el abandono escolar y las intervenciones recomendadas para abordar cada uno de estos factores. Los resultados revelan que los factores de abandono escolar pueden estar tanto dentro como fuera del sistema educativo, y tienen un impacto significativo en las tasas de abandono escolar. Por lo tanto, es fundamental que las escuelas, las autoridades responsables de las políticas educativas y las comunidades reconozcan la importancia de abordar estos factores.

Algunas de las intervenciones recomendadas incluyen proporcionar apoyo económico y recursos a los estudiantes que enfrentan dificultades financieras, fomentar la participación y la guía de los padres, abordar los problemas relacionados con el rendimiento académico y la administración escolar, implementar prácticas educativas inclusivas y culturalmente sensibles, y crear conciencia sobre las consecuencias negativas del sexo prematrimonial y el embarazo adolescente.

Además, los estudios y la revisión sistemática enfatizan la importancia de adoptar un enfoque holístico para abordar el abandono escolar. Esto implica no solo abordar los factores individuales que contribuyen al abandono escolar, sino también considerar la interconexión de estos factores y los contextos socioeconómicos y culturales más amplios en los que viven los estudiantes.

La colaboración entre diferentes partes interesadas, como las escuelas, las familias, las comunidades y los gobiernos, es fundamental para implementar estrategias efectivas para prevenir y reducir las tasas de abandono escolar. Los resultados de la revisión sistemática proporcionan información valiosa sobre los



factores influyentes en el abandono escolar y presentan una variedad de intervenciones e iniciativas para abordar este problema.

Al implementar estrategias basadas en evidencia que aborden los factores identificados e involucren a múltiples partes interesadas, es posible mejorar las tasas de retención de los estudiantes y garantizar oportunidades educativas equitativas para todos los estudiantes.

Las intervenciones propuestas en los estudios pueden variar, pero generalmente se centran en mejorar los programas de orientación escolar, proporcionar apoyo social y emocional, abordar las barreras financieras, fomentar la participación de los padres, integrar la educación sexual, implementar políticas de abandono escolar, fortalecer las señales de advertencia temprana, mejorar el acceso a una educación de calidad e implementar políticas para proteger los derechos de las niñas. Estas intervenciones tienen como objetivo crear un entorno educativo de apoyo e inclusión que atienda las necesidades y desafíos específicos de los estudiantes en riesgo de abandono escolar.

LISTA DE REFERENCIAS

- Barbecho, A. (2020). *Estudio de causas de deserción escolar para proponer acciones de prevención en estudiantes de una unidad educativa Guayas, Ecuador – 2020* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/48552>
- Cajjal Molina, E. (2022). Resiliencia y deserción escolar. Un estudio para plantear estrategias desde la tutoría en la educación superior. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, 34. <https://doi.org/10.25009/cpue.v0i34.2794>
- Carbone, V., & Piras, G. (1998). Palomar project: predicting school renouncing dropouts, using the artificial neural networks as a support for educational policy decisions. *Substance Use & Misuse*, 33(3), 717–750.
- Castellanos-Vela, D. (2020). Análisis de redes de diseño participativo de políticas públicas de atención a la deserción escolar, en el marco del Plan Decenal de Educación 2006-2016 del Ecuador. *Revista Educación*, 270–283. <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.40519>
- Castro, E. (2022). *La contención emocional como estrategia para mitigar la deserción escolar de Jóvenes y Adultos de la Unidad Educativa P.C.E.I. Eloy Alfaro de Santo Domingo de los Tsáchilas-Ecuador* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación]. <http://201.159.222.12:8080/bitstream/56000/2558/1/Tesis%20final.pdf>

- Cely-Salazar, Mónica. V., & Quiñones-Urquijo, A. (2022). Revisión sistemática de las características de evaluación curricular en programas académicos de pregrado a través del método PRISMA-NMA. *Revista Electrónica Calidad En La Educación Superior*, 13(2), 150–174. <https://doi.org/10.22458/caes.v13i2.4415>
- Chinga, C., & Rodríguez, L. (2022). Campaña de comunicación educativa para disminuir la deserción escolar. *Revista Cognosis*, 7(4), 147–168. [https://doi.org/10.33936/cognosis.v7iEE\(4\).5828](https://doi.org/10.33936/cognosis.v7iEE(4).5828)
- Chung, J. Y., & Lee, S. (2019). Dropout early warning systems for high school students using machine learning. *Children and Youth Services Review*, 96, 346–353. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2018.11.030>
- Codina, L., Morales-Vargas, A., Rodríguez-Martínez, R., & Pérez-Montoro, M. (2020). Uso de Scopus y Web of Science para investigar y evaluar en comunicación social: análisis comparativo y caracterización. *Index.Comunicación*, 10(3), 235–261. <https://doi.org/10.33732/ixc/10/03Usodes>
- Cruz, M. (2021). *Estrategia motivacional para disminuir la deserción escolar en los estudiantes de la unidad educativa* [Tesis de Maestría, Universidad de Guayaquil]. <https://repositorio.ug.edu.ec/server/api/core/bitstreams/5df64760-063d-41f0-a487-4c28f5bc3cfc/content>
- España, J. (2021). Gestión administrativa y deserción escolar en la institución educativa San Lorenzo de Suaza Huila periodo 2014-2019. *DIALOGUS*. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/326/3263217001/html/>
- Fauszt, T., Erdélyi, K., Dobák, D., Bognár, L., & Kovács, E. (2023). Design of a Machine Learning Model to Predict Student Attrition. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET)*, 18(17), 184–195. <https://doi.org/10.3991/ijet.v18i17.41449>
- Fortich Mesa, N. (2013). ¿Revisión sistemática o revisión narrativa? *Ciencia y Salud Virtual*, 5(1), 1. <https://doi.org/10.22519/21455333.372>
- Garza-Carranza, M. T., Balmori-Méndez, E. E. R., & Galván-Romero, M. (2013). Estrategias organizacionales en universidades de corte tecnológico para prevenir la deserción estudiantil. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 11(3), 31–57. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55128038002>
- González de Dios, J., & Balaguer-Santamaría, A. (2007). Revisión sistemática y metanálisis (I): conceptos básicos. *Evid Pediatr*, 3(107).
- Guzmán, A., Barragán, S., & Cala Vitery, F. (2021). Dropout in Rural Higher Education: A Systematic Review. *Frontiers in Education*, 6. <https://doi.org/10.3389/educ.2021.727833>
- Hernández-Prados, M., Álvarez-Muñoz, J., & Aranda-Martínez, A. (2017). El problema de la deserción escolar en la producción científica educativa. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM, XXVII*, 89–112. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65456040007>



- Hidalgo, A. R. (2022). Factores asociados a la prevención del abandono escolar: una mirada desde la implementación del programa Tutorías Pedagógicas. *Sophia Austral*. <https://doi.org/10.22352/SAUSTRAL20222808>
- Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). (2021). *Programa Nacional de Estadística - 2021-2025*.
- Lira, M. M., Jorquera, S. M., Acevedo, E. B., & Apablaza, C. C. (2023). Conceptualizaciones de retención y deserción escolar en Proyectos Educativos Institucionales. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 22(49), 194–211. <https://doi.org/10.21703/rexe.v22i49.1408>
- Mejía Sierra, M. Y., Escudero-Nahón, A., & Chaparro Sánchez, R. (2022). Tendencias de game learning analytics: una revisión sistemática de la literatura especializada. *Sinéctica*, 58. [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2022\)0058-006](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2022)0058-006)
- Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J., & Altman, D. G. (2009). Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses: The PRISMA Statement. *PLoS Medicine*, 6(7), e1000097. <https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1000097>
- Nguyen, G.-N. T., Havard, B., & Otto, B. (2021). Parental Involvement and High School Dropout: Perspectives from Students, Parents, and Mathematics Teachers. *European Journal of Educational Research*, volume-11-2022(volume-11-issue-1-january-2022), 469–480. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.11.1.469>
- Obinna, D. N., & Ohanian, M. M. Z. (2020). Uncertain aspirations: Latino students and dropout in the United States. *Race Ethnicity and Education*, 23(5), 654–672. <https://doi.org/10.1080/13613324.2018.1497967>
- Olvera, A. C., & Gutiérrez, J. A. L. (2022). Pandemia, rezago y abandono escolar: Sus factores asociados. *Revista Andina de Educación*, 5(2), 5210. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.5.2.10>
- Pardal-Refoyo, J. L., & Pardal-Peláez, B. (2020). Anotaciones para estructurar una revisión sistemática. *Revista ORL*, 11(2), 155–160. <https://doi.org/10.14201/orl.22882>
- Rodríguez, E. L. L. (2022). Pobreza infantil y su efecto en la deserción escolar (2002 -2018). *Ensayos Revista de Economía*, 41(1), 75–99. <https://doi.org/10.29105/ensayos41.1-4>
- Rubio-Aparicio, M., Sánchez-Meca, J., Marín-Martínez, F., & López-López, J. A. (2018). Guidelines for Reporting Systematic Reviews and Meta-analyses. *Anales de Psicología*, 34(2), 412. <https://doi.org/10.6018/analesps.34.2.320131>
- Rumberger, R. W. (2011). *Dropping Out*. Harvard University Press. <https://doi.org/10.4159/harvard.9780674063167>
- Sánchez-Serrano, S., Pedraza-Navarro, I., & Donoso-González, M. (2022). ¿Cómo hacer una revisión sistemática siguiendo el protocolo PRISMA? *Bordón. Revista de Pedagogía*, 74(3), 51–66. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2022.95090>
- Simons-Morton, B., & Rusan Chen. (2009). Peer and Parent Influences on School Engagement Among Early Adolescents. *Youth & Society*, 41(1), 3–25. <https://doi.org/10.1177/0044118X09334861>



TAŞ, A., SELVİTOPU, A., BORA, V., & DEMİRKAYA, Y. (2013). Meslek Lisesi Öğrencilerinin Okul Terk Nedenleri. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 13(3), 1561–1565. <https://doi.org/10.12738/estp.2013.3.1398>

UNICEF. (2013). *Alianza por la Educación*.

Urrútia, G., & Bonfill, X. (2010). Declaración PRISMA: una propuesta para mejorar la publicación de revisiones sistemáticas y metaanálisis. *Medicina Clínica*, 135(11), 507–511. <https://DOI:10.1016/j.medcli.2010.01.01>

