

“Impacto de la educación virtual en la presencialidad en estudiantes de educación general básica superior”

Martha Verónica Placencia-Ibadango MSc¹
martha.placenciai@ug.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-3967-6166>
Universidad de Guayaquil
Ecuador

Roxana Maribel Manrique Toro MSc²
roxana.manrique@educacion.gob.ec
(<https://orcid.org/0000-0002-4994-7348>)
Universidad Central de Quito
Ecuador

Ramón Miguel Vargas-Vera Ph.D³
ramon.vargas@cu.ucsg.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-1922-8983>
Universidad Católica Santiago de Guayaquil
Ecuador

Silvia Maribel Placencia-Ibadango. MsC⁴.
silvia.placenciai@ug.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-3164-1639>
Universidad de Guayaquil
Ecuador

Adriana Leonor Sarango Bravo⁵
Universidad de Guayaquil
Medico Rural
adriana.s.b.265@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0007-3780-7659>
Guayaquil Ecuador

Resumen:

Introducción: Con la crisis sanitaria mundial del COVID-19, la educación recibió una transformación radical con respecto a la enseñanza tradicional presencial a una enseñanza virtual, que fue necesario preparar a la comunidad con respecto a la tecnología en los escolares

Objetivo: Determinar el efecto de la virtualidad en la formación académica al retorno de la presencialidad. **Material y Métodos:** Se toma una muestra censal de 50 estudiantes de una unidad educativa que retornaron a la presencialidad; se diseñó una herramienta observacional del comportamiento del alumnado, evaluando la falta de concentración, el bajo rendimiento académico, las habilidades blandas, que se vieron afectadas por la escasa participación presencial

de los alumnos en la escuela. **Resultados:** La modalidad demostró no ser óptima en el aprendizaje con respecto a la presencial, así observamos que el 91% de estudiantes no aceptaban consignas en el desarrollo de actividades para el aprendizaje. Así mismo observamos que el 26 % de los estudiados le agrada mantener el orden y aseo donde desarrolla sus actividades.

Conclusión: Concluyendo un impacto negativo de la educación virtual a la presencialidad en estudiantes de educación básica superior.

Palabras clave: Educación básica; Enseñanza multimedia; Pandemia; Virus ; Covid-19

Abstract:

Introduction: With the global health crisis of COVID-19, education underwent a radical transformation from traditional face-to-face teaching to virtual teaching, which made it necessary to prepare the community with respect to technology in schoolchildren

Objective: To determine the effect of virtuality on academic training upon the return of face-to-face learning. **Material and Methods:** A census sample of 50 students from an educational unit who returned to face-to-face learning was taken; An observational tool of student behavior was designed, assessing lack of concentration, poor academic performance, soft skills, which were affected by the students' long absence from the classroom. **Results:** Results: The modality proved not to be optimal in learning with respect to face-to-face learning, so we observed that 91% of students did not accept instructions in the development of learning activities. We also observed that 26% of those studied like to maintain order and cleanliness where they carry out their activities. **Conclusion:** Concluding a negative impact of virtual education on face-to-face education students in higher basic education.

Keywords: Basic education; Multimedia teaching; Pandemic; Viruses; Covid-19

INTRODUCCIÓN

El aislamiento producto de la pandemia del COVID-19, obligo a efectuar transformaciones pedagógicas radicales, tanto en lo social como en lo académico, generando nuevos escenarios primando las tecnologías; los espacios físicos fueron reemplazados por espacios virtuales, es así que la telemática se convirtió el principal canal de comunicación, forjando así el teletrabajo y la

educación virtual de manera acelerada (Hurtado, 2020). Las instituciones educativas cerraron sus puertas de forma inoportuna, generando impacto negativo en la educación, que afectó al 94% de los estudiantes según la UNESCO (UNESCO, 2020).

En aquellos momentos el Ecuador solo contaba con el 37% de hogares con conexión a internet, significando que 6 de cada 10 niños no continuaron sus estudios de forma virtual; esta situación se vio más comprometida en los hogares rurales donde solo el 16% poseían conectividad o acceso a recursos tecnológicos en la familia (CEPAL-UNESCO, 2020).

Los estudiantes de educación general básica superior recurrieron a la educación virtual con diferentes plataformas digitales que fueron dispuestas por el Ministerio de Educación; adquiriendo un nivel de importancia; permitiendo que el proceso de enseñanza aprendizaje haya tenido una transformación radical, sellando un antes y un después en las prácticas pedagógicas.

El docente fue el aliado clave en este proceso, que tuvo que ajustarse al nuevo sistema de educación virtual, teniendo que asumir el reto y cumplir el rol fundamental en su trabajo académico concordando sus aprendizajes para insertarlo en el ambiente laboral, permitiendo desarrollar materiales didácticos para favorecer el aprendizaje de sus estudiantes.

El impacto de la educación virtual frente a la pandemia por el COVID-19 en Ecuador, se demostró que fue positivo gracias al proceso de la enseñanza a través de las tecnologías de la información y la comunicación (TICs), por lo que el fortalecimiento de la accesibilidad, flexibilidad y la facilidad son importantes para tener un mejor acceso a la educación, reduciendo así el índice de deserción estudiantil (Arteaga, Mero, Palacios, & Cruz, 2021). La virtualidad a la presencialidad, deben ser aprovechadas sus ventajas tecnológicas que impulsan a una educación innovadora y colaborativa permitiendo que el personal académico como los estudiantes logren adaptar las herramientas tecnológicas (Chanto & Mora, 2021).

Este impacto de la virtualidad en los estudiantes se ven debilitados por la pobre conectividad o acceso a internet minimizada, el uso prolongado de dispositivos e internet, lo que provoca una calidad de aprendizaje disminuida, lo que terminan debilitando la salud social y emocional de los estudiantes (Torres, Jimbo, Agurto, Rivadeneira, & Aponte, 2021). La educación virtual ha mejorado ciertas limitaciones territoriales y transitorias, así mismo ha develado problemas como incremento de las diferencias, sobrecarga de acciones pedagógicas y acceso particular de equipos electrónicos e internet. En este sentido, se indica que la implementación de las TICs en las

pedagogías, ha presentado problemas principalmente, por las dificultades en su manejo, requiriendo mayor capacitación en el uso y aplicación de estrategias tecnológicas eficaces (De Vincenzi, 2020). Otra forma de resolver los problemas descritos en el contexto, es que las instituciones educativas deben emprender un arduo camino que permitan una calidad y equidad en sus estudiantes hacia la renovación de contenidos tanto en entornos presenciales como virtuales (Tejedor, Cervil, Tusa, & Parola, 2020). La educación virtual se viene aplicando desde hace varias décadas, pero los gobiernos y muchas instituciones de educación no ha permitido la transformación digital de forma integral y progresiva, por ello es importante que se generen cambios estructurales desde el Ministerio de Educación con nuevas políticas para aprovechar al máximo la tecnología y la virtualidad, dentro de esta línea; el objetivo de esta publicación es determinar el efecto de la virtualidad en la formación académica al retorno de la presencialidad en los estudiantes de Educación General Básica Superior.

Material y métodos

Esta investigación fue realizada con un paradigma positivista, con un enfoque cuantitativo, de cohorte transversal descriptivo, en una población de estudiantes de educación básica superior el periodo 2022-2023, en una muestra censal de 100 estudiantes, para observar el comportamiento al retorno de la presencialidad, para lo cual se elaboró una herramienta tomada del ministerio de Educación pública del Ecuador (Ministerio de Educacion, 2020). Los criterios de inclusión son los estudiantes de educación básica superior; y que hayan estado en confinamiento durante la pandemia; criterios de exclusión estudiantes que no haya sido de la unidad educativa, o que sean repetidores

Resultados

El comportamiento de los estudiantes al retorno de la presencialidad, pese a que se pueden realizar diversas evaluaciones diagnósticas sobre los aprendizajes de los estudiantes, se está lejos aún de medir con eficacia cuál es el verdadero nivel de logro en el desarrollo, conforme a los estándares propuestos para cada ciclo de estudio además de considerar los rasgos que tienen que ver con la personalidad e interacción social del alumnado.

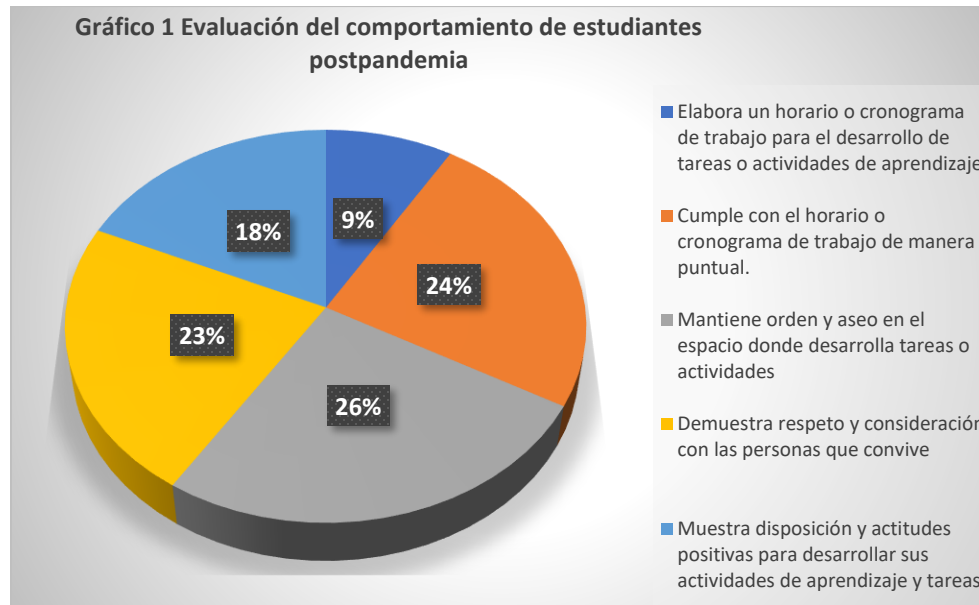
Son dos años desarrollando actividades de aprendizaje desde casa, mediado por el acceso a una herramienta digital, mecánica, lo cual bien podría traducirse en cierta comodidad para responder a los diversos procesos pedagógicos que tenían lugar durante las interacciones en aula, esto se

manifiesta en una emergente necesidad de evaluar cuál es la actitud hacia el aprendizaje que puedan tener los estudiantes en la educación presencial. Atender y lidiar con la motivación académica en las interacciones presenciales o sobre todo cuando se tienen que desarrollar tareas, se ha convertido en un gran reto para los docentes, que deben priorizar ciertos contenidos que no se asimilaban de manera significativa en la virtualidad.

En la tabla 1 se observa que los aspectos a evaluar como “Elabora un horario o cronograma de Trabajo” tiene un 91% que no lo realiza, es decir que no estaba aceptando consigna durante la virtualidad. Así mismo observamos que “Mantiene orden y aseo en el espacio donde desarrolla tareas o actividades” el 26 % aceptan esta consigna (Gráfico 1)

| # | Aspecto a evaluar | Frecuente | No lo realiza | % |
|---|--|-----------|---------------|----|
| 1 | Elabora un horario o cronograma de trabajo para el desarrollo de tareas o actividades de aprendizaje | 20 | 80 | 9 |
| 2 | Cumple con el horario o cronograma de trabajo de manera puntual. | 56 | 44 | 24 |
| 3 | Mantiene orden y aseo en el espacio donde desarrolla tareas o actividades | 60 | 40 | 26 |
| 4 | Demuestra respeto y consideración con las personas que convive | 52 | 48 | 23 |
| 5 | Muestra disposición y actitudes positivas para desarrollar sus actividades de aprendizaje y tareas | 42 | 58 | 18 |

Fuente: Ministerio de Educación Pública. (2020-2021)



Fuente: Ministerio de Educación Pública. (2020-2021)

La pandemia por Covid-19 cambió la educación futura, transformado a su vez, el entorno de los profesores y alumnos, esta digitalización acelerada de la educación resultó ser un beneficio para algunos, mientras que, para otros, la situación ha sido preocupante. Con el retorno a la presencialidad; se evidenciaron problemas en cuanto a la falta de concentración de los estudiantes en el 60%, acompañado por el bajo rendimiento académico, las habilidades blandas, muy importantes para el desarrollo social, se vieron afectadas por el ausentismo a las actividades académicas en el aula. Los problemas bien se pueden convertir en retos, que brindan un paso de un escenario dado a una ambiente ideal o deseable (Tobón, 2013). Involucra por lo tanto detectar la necesidad con la finalidad de solucionarla tomando en consideración los ambientes sociales que dan transcendencia a la vida. Los problemas surgidos a raíz de aplicación de la educación virtual, servirán para buscar soluciones a la crisis educativa, a la que hoy nos enfrentamos, toda vez que, brindarán un enfoque claro de las debilidades y fortalezas encontradas en ese proceso de adaptación a la virtualidad. El paso de la educación presencial a la educación virtual, ventajosamente permitió la continuidad educativa, pero también privó a docentes y a estudiantes de esa interacción social indispensable para el desarrollo de un aprendizaje significativo, ahora bien, sabemos que el argumento social presente y los cambios que se avizoran, reafirman el reto de innovar en nuestro rol de docentes a fin de generar situaciones favorables de aprendizaje, para

que todos los esfuerzos realizados hasta el momento, se traduzcan en mayor equidad y calidad educativa.

Discusión

Con el surgimiento de la informática y el sistema de comunicación, el campo de la educación ha ido transformándose convirtiéndose en un eje fundamental para el aprendizaje de los estudiantes, así como para el trabajo de los docentes que buscan innovar en el aula. El retorno a la presencialidad se ha convertido en una necesidad pública para atender a las demandas que es global sobre todo en regiones geográficas donde los modelos híbridos o los que se sustentaron en la tecnología no alcanzaron a tener el éxito esperado. La escuela no solamente es un espacio para alcanzar aprendizajes referidos a áreas del conocimiento, también es una oportunidad para que se desarrollen habilidades socioemocionales que permitan a los estudiantes interactuar con sus pares de manera directa, desarrollar habilidades blandas, abarcar desarrollo motriz mediante el ejercicio físico y aprendizaje de las artes. Todas esas habilidades, marcaban características especiales en la presencialidad, la cual se tuvo que suspender a partir del desarrollo de la pandemia. En ese sentido, se puede afirmar que existe una problemática generacional en la cual se fundamenta la presente publicación, para lo cual se debe medir de qué manera la educación virtual ha afectado el entorno educativo del alumnado, debido a que se constituye en un elemento incidente en los nuevos tiempos de retorno a la presencialidad, como se muestra en la tabla 1 y el gráfico 1.

Ahora bien, como se ha venido mencionando, la pandemia por el Covid-19, exigió al sistema educativo a buscar la continuidad de las clases, apoyándose de los recursos digitales disponibles, en este sentido, se pudo afirmar que en la pandemia existió una gran demanda en el uso de internet, dispositivos electrónicos y herramientas digitales por parte de estudiantes y docentes para llevar a cabo las clases virtuales. Las coberturas de banda ancha alcanzaron un promedio del 92% de la población en países de la región y un tercio de la población no utilizaban internet, como lo manifiesta el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) (García, y otros, 2020).

Lo anterior contribuye a la consolidación de nuevos escenarios, en donde la tecnología ingresa a las aulas como algo indispensable para la continuidad educativa, integrando a este escenario el conectivismo, también conocido como la teoría del aprendizaje digital (Siemens, 2022). Según la Organización de las Naciones Unidas y la Organización para la Cooperación y Desarrollo



Económico (2020) la conectividad está asociada al uso de equipos tecnológicos que les permiten una conexión a infraestructuras tecnológicas de información y de comunicación, esta era digital, está basada en el análisis de las limitaciones como el constructivismo, conductismo y el cognitivismo, por medio de las cuales se explica cómo nos desenvolvemos, nos comunicamos y como aprendemos (Gutiérrez, 2012).

En tanto que, la aplicación de la teoría conectivista avizoraba hace años atrás una revolución en el campo educativo dentro del contexto de la pandemia, no ha sido fácil para algunos docentes el mantenerse a la vanguardia en el uso de las TICs. La dificultad en el manejo de las TICs provoca una resistencia a su incorporación en el campo pedagógico así como en las estrategias educativas de la información y la comunicación (De Vincenzi, 2020). Para complementar, se aseveran que “los profesores fueron afectados por estabilidad laboral, se modificaron los cargos de medico tiempo a tiempo parcial, así como las exigencias del uso de dispositivos tecnológicos para lo cual no estaban preparados” (Paredes-Chacín, González, & Walles-Peñaloza, 2020). En un análisis crítico se afirma que las competencias más usadas por los docentes fueron la informatización, la alfabetización informática, comunicación y colaboración así como la resolución de problemas y producción de contenidos digitales (Martínez-Garcés & Garcés-Fuenmayor, 2023); las misma son complejas de llevarse a cabo, pero con el surgimiento de la pandemia el cambio de la presencialidad a la virtualidad que fue abrupto, y no dio el tiempo suficiente para prepararse a fin de disminuir los errores y lograr una perfección, en esta línea, afirmándose que “es evidente que no estamos ante una docencia online, sino en una virtualización urgente no planificada (Grande-de-Prado, García-Peñalvo, Corell, & Abella-García, 2021)”.

En concordancia se hace referencia que los ajustes que se dieron en torno a la educación dentro del contexto de la pandemia, en realidad no fue un cambio de modalidad sino un ajuste emergente, que se emplearon necesariamente las TICs para poder sobrellevar la situación (Miguel, 2020). Así como se manifiesta que el COVID-19 ha llevado a una revisión pedagógica y a reestructurar la oferta educativa de la Educación Superior al introducir la educación virtual como estrategia de aprendizaje, que conllevan a un camino de renovación de contenidos que favorezcan la calidad educativa” (Tejedor, Cervil, Tusa, & Parola, 2020). Por ello, es importante señalar que la nueva normalidad incrementa la el tiempo de gestión puntualizando que tanto estudiantes como maestros podrían administrarlo de la mejor forma para no perder las

competencias tecnológicas logradas en la virtualidad, a fin de no caer en la procrastinación (Tejedor, Cervil, Tusa, & Parola, 2020).

Existen factores que se debe aplicar para el diseño y desarrollo de las clases virtuales destacando la justificación de esta modalidad, explicando las razones de muchas personas no tienen posibilidad de participar en el programa presencial y ofrecer la oportunidad educativa a ellos (Álvarez, 2022). Por tal motivo algunos estudiantes se enrolaron en cursos con modalidad virtual por su flexibilidad del espacio y el tiempo que les ofrecían. Sin embargo, el éxito de cualquier proyecto educativo virtual durante la pandemia estuvo dado por la audiencia y al manejo de los dispositivos tecnológicos en entornos virtuales. Los puntos que se deben considerar antes del desarrollo de clases virtuales vendrían a ser los de acceso adecuado de los estudiantes a los dispositivos y al internet, el dominio o aclimatación en el uso de la computadora, y la experiencia en navegar la red, así como en la utilización responsable del correo electrónico, participación activa de los foros virtuales, usos de archivos de redes y conocimientos previos de los contenidos relacionados a la materia.

La adaptación a la enseñanza y aprendizaje de forma remota, ha supuesto un gran reto para la comunidad educativa, evidenciando que no todos los centros educativos pueden ofrecer una educación virtual de calidad, pues no depende solo de la escuela, sino del contexto en el que se desenvuelve cada estudiante. La enseñanza virtual requirió de variados métodos para evaluar el aprendizaje de los alumnos en tiempos de pandemia, permitiendo que el docente aplique por ensayo y error técnicas y estrategias que le ayuden a dar frente a la situación educativa actual. Hay que formular recomendaciones tanto a los docentes como a los estudiantes durante las clases virtuales: precisar los requerimientos del curso; la tecnología mínimos del software y la conectividad (Berge, Collins, & Dougherty, 2000). Así mismo debe tener destreza al uso del procesador de textos, las horas específicas de accesibilidad ya sea en red, fax o teléfono, especialmente al comienzo hasta que los estudiantes se familiaricen al aprendizaje basado en entorno virtuales.

El profesorado debe estar capacitado para enseñar a los alumnos a como interactuar efectivamente en línea, ya que se constituye en una destreza que debe adquirirse progresivamente, todo esto se complementa con la utilización de varios estilos y técnicas de enseñanza-aprendizaje. La retroalimentación es clave para ir valorando el progreso de los

estudiantes en cada tarea, escuchando los que los alumnos desean decir, respondiendo y estimulando a que colaboren entre ellos, estableciendo políticas, metas y objetivos claros para que los estudiantes sepan que esperan de ellos, escuchar lo que los estudiantes tienen que decir, responderles y estimularlos a colaborar entre ellos, establecer políticas, metas, y objetivos claros para que los alumnos sepan qué se espera de ellos, sin duda facilitará la tarea docente. Como se ha ido abordando, surgen desafíos en cuanto a no dejar de lado a la educación virtual, a pesar del retorno a la presencialidad, pues para la presente investigación es de gran interés tratar el tema de la transición de la educación como un impacto en los estudiantes de educación básica superior. A nuestro modo de ver, este nuevo modelo de educación se caracteriza por la adaptación de las metodologías a los alumnos y a los continuos cambios sociales dados por la virtualidad. Nos encontramos en una fase muy inicial del proceso, pero, aunque el estilo de enseñanza arrastre una gran inercia y por más que muchos se resistan al cambio, estamos en un momento de transición hacia un nuevo concepto de educación. A pesar que no hubo un impacto al regreso de clases presenciales por el nivel de contagio por Covid-19 según un estudio realizado en 57 departamentos de Argentina, el impacto fue de 0.58 casos por cada 100000 habitantes (Boquete & Gomez, 2022).

Conclusiones

A pesar del esfuerzo de docentes y estudiantes por continuar con la educación, en la unidad educativa la virtualidad se demostró que los estudiantes de básica superior tienen poco acceso a las nuevas tecnologías, que les impidió generar aprendizajes por no poseer los recursos y materiales disponibles en línea. Los estudiantes dominan poco las plataformas virtuales, que no les permitía revisar y ejecutar las actividades pedagógicas de las sesiones virtuales de clase. Por otra parte, los estudiantes de básica superior en sus hogares comparten el internet y los recursos tecnológicos con más miembros de la familia, que les impidió dedicarse de forma continua a la revisión de las actividades académicas, perjudicando el aprendizaje.

Por lo observado, vale destacar que la unidad educativa por medio de la educación virtual buscaba que los estudiantes de básica superior alcancen habilidades, destrezas y responsabilidad en el aprendizaje autónomo, sin embargo, la falta de recursos tecnológicos y poco manejo de las herramientas virtuales, fueron impedimentos para lograr mejores niveles de aprendizaje y desarrollo de destrezas.

Conllevando un impacto negativo en la presencialidad en los estudiantes de educación general básica, puesto que se mencionan que se presentaron dificultades en la planificación de horarios y conexión por la intermitencia del internet, no permitiendo la asistencia a clases virtuales de forma habitual, en consecuencia, no se alcanzaron los objetivos de aprendizaje. Sin embargo, la educación virtual permitió mayor flexibilidad y beneficios en educación, dando paso a nuevas posibilidades para la práctica pedagógica. Así mismo el impacto de la virtualidad en la calidad de la práctica docente fue en parte negativo, porque se necesitó mayor grado de conocimiento en los docentes, para desarrollar competencias tecnológicas que les permitan diseñar recursos que conviertan los contenidos en producciones atractivas para los estudiantes, para garantizar una comunicación asertiva y responsiva. En las clases virtuales, el aprendizaje de los estudiantes presentó niveles bajos de implicación en el proceso educativo, evidenciado principalmente por la falta de motivación y compromiso de los estudiantes, sumado al escaso control de la mayoría de padres de familia.

Recomendaciones

El COVID-19 originó un obstáculo educativo sin precedentes, que afectó al 90 % de los estudiantes en el mundo; sin embargo, se puso en marcha el plan del retorno a la presencialidad a finales del año 2020, lo que fue un reto en ámbito educativo por las consecuencias generadas, por lo que se recomienda a los docentes que generen competencias tecnológicas oportunas que ayuden a la continuidad educativa, y a la capacitación permanente en estrategias innovadoras de educación, a fin de lograr mantener la motivación constante en los estudiantes.

Las instituciones educativas realizan planes estratégicos para que la presencialidad muestre cambios y mejoras en el sistema educativo, donde se permita compartir conocimientos entre estudiantes y se procure una buena formación personal y académica. La educación virtual debe continuar como apoyo a la educación, pero su aplicación debe ser regulada e involucrar su utilización a toda la comunidad educativa para continuar con los procesos formativos a nivel académicos.

Conflictos de intereses

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses.

Bibliografía

- Álvarez, O. (2022). *La enseñanza virtual en la Educación Superior*. Bogotá: ICFES.
- Arteaga, R., Mero, R., Palacios, N., & Cruz, R. (2021). La virtualidad y su impacto en proceso educativo ante el Covid-19 en Ecuador. *Revista Científica FIPCAEC*, 6(4), 320-335.
- Berge, L., Collins, M., & Dougherty, K. (2000). Design Guidelines for Web-Based Courses. En P. Hershey, *Instructional and cognitive impacts of WebBased education* (págs. 32-40). Oakland: Idea Group Publishing.
- Boquete, S., & Gomez, B. (2022). El efecto del regreso a clases presenciales durante la Pandemia del Covid-19 en los casos confirmados en Argentina. *Ciencias Económicas*, 2(18), 1-20. doi:doi.org/10.14409/rce.2021.18.e0003
- CEPAL-UNESCO. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. Santiago: NU. CEPAL-UNESCO. Obtenido de <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19>
- Chanto, C., & Mora, M. (2021). De la presencialidad a la virtualidad ante la pandemia de la Covid-19: Impacto en docentes universitarios. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 15(2), 1-16.
- De Vincenzi, A. (2020). Del aula presencial al aula virtual universitaria en contexto de pandemia de COVID-19. *Debate Universitario*, 8(16), 67-71.
- García, A., Iglesias, E., Cave, M., Elbittar, A., Guerrero, R., Mariscal, E., & Webb, W. (2020). *El impacto de la infraestructura digital en las consecuencias de la COVID-19 y en la mitigación de efectos futuros*. Washington: IBD.
- Grande-de-Prado, M., García-Peñalvo, F., Corell, A., & Abella-García, V. (2021). Evaluación en Educación Superior durante la pandemia de la COVID-19. *Campus Virtuales*, 10(1), 49-58.
- Gutiérrez, L. (2012). Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas, y posibles limitaciones. *Revista Educación y Tecnología*, 111-122.



- Hurtado, F. (2020). La educación en tiempos de pandemia: Los desafíos de la escuela del siglo XXI. *Revista arbitrada del centro de investigación y estudios gerenciales*, 176-187.
- Martínez-Garcés, J., & Garcés-Fuenmayor, J. (2023). Competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual derivado de la covid-19. *Educación y Humanismo*, 22(39), 1-16. doi:10.17081/eduhum.22.39.4114
- Miguel, J. (2020). La educación superior en tiempos de pandemia: una visión desde dentro del proceso formativo. *Revista Latinoamericana De Estudios Educativos*, 50(E), 13-40. doi:doi.org/10.48102/rlee.2020.50.ESPECIAL.95
- Ministerio de Educacion. (2020). *Instructivo para la evaluación estudiantil: Plan educativo aprendemos juntos en casa*. Quito: MinEduc.
- Paredes-Chacín, A., González, A., & Walles-Peñaloza, D. (2020). Educación superior e investigación en Latinoamérica: Transición al uso de tecnologías digitales por Covid-19. *Revista De Ciencias Sociales*, 26(3), 98-117. doi:doi.org/10.31876/rcs.v26i3.33236
- Siemens, G. (20 de Abril de 2022). *A learning theory for the digital age*. Obtenido de <http://www.elearnspace.org/Articles/connectivism.htm>
- Tejedor, S., Cervil, L., Tusa, F., & Parola, A. (2020). Educación en tiempos de pandemia: reflexiones de alumnos y profesores sobre la enseñanza virtual universitaria en España, Italia y Ecuador. *Revista Latina De Comunicación Social*, 78, 19-40. doi:doi.org/10.4185/rles-2020-1466
- Tobón, S. (2013). *Metodología de gestión curricular: una perspectiva socioformativa*. Trillas: México.
- Torres, W., Jimbo, P., Agurto, D., Rivadeneira, M., & Aponte, T. (2021). Impacto de la educación virtual en los estudiantes de la modalidad presencial de la carrera de Administración Pública debido a la pandemia de Covid-19. *Sathiri*, 17(1), 81-101.
- UNESCO. (2 de Abril de 2020). *El Coronavirus COVID-19 y la educación superior: impacto y recomendaciones*. Obtenido de <https://www.iesalc.unesco.org/2020/04/02/el-coronavirus-covid-19-y-la-educacion-superior-impacto-y-recomendaciones/>



