Revista Minerva
Vol – 3 No. 4, enero - junio 2022
e-ISSN: 2953-6316
30-45

EL CUADERNO DE ACTIVIDADES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFÍA DE CUBA BÁSICA

MSc Luis Alfonso Perez
lalfonso@ucf.edu.cu
Universidad de Cienfuegos
https://orcid.org/0000-0002-5471-1321

MSc: Yamirka Suárez Sánches
yssuarez@ucf.edu.cu
Universidad de Cienfuegos
https://orcid.org/0000-0001-8017-2950

MSc: Iliana Ferreiro Vázquez
ifvazquez@ucf.edu.cu
Universidad de Cienfuegos
https://orcid.org/0000-0002-0583-5838

Resumen

El trabajo corresponde a la investigación pedagógica que se desarrolla en la Universidad de Cienfuegos. Consta de dos epígrafes: un primer epígrafe :Los medios de enseñanza-aprendizaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía de Cuba Básica y sus subepígrafes y un segundo epígrafe: Los medios de enseñanza-aprendizaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía de Cuba Básica y toda su descripción y su validación que pueden contribuir eficazmente a la formación de actitudes positivas en los estudiantes de este nivel de enseñanza, con relación al desempeño de las resolución de todas las actividades propuestas en el cuaderno para un amplio desarrollo de habilidades específicas de la asignatura de

Palabras clave:

Proceso de enseñanza-aprendizaje, medios de enseñanza, cuaderno de actividades

https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/La

Geografía como la localización y la ubicación de objetos, procesos y fenómenos que les permite elevar el nivel de preparación de los estudiantes y corroborar la factibilidad del mismo.

.

The activity notebook in the teaching-learning process of Basic Cuban Geography

Abstract

The work corresponds to the pedagogical research carried out at the University of Cienfuegos. It consists of two epigraphs: a first epigraph: The teaching-learning means in the teaching-learning process of the Basic Cuban Geography and its sub-epigraphs and a second epigraph: The teaching-learning means in the teaching-learning process of Basic Cuban Geography and all its description and validation that can effectively contribute to the formation of positive attitudes in students of this level of education, in relation to the performance of the resolution of all the activities proposed in the notebook for a broad development of specific skills of the Geography subject such as the location and location of objects, processes and phenomena that allows them to raise the level of preparation of the students and corroborate the feasibility of the same.

Keywords

teaching-learning process, teaching means, activity notebook

Recibido 12 noviembre 2021 – Aceptado 12 de diciembre 2021

1. Introducción

La política educacional cubana se sustenta en el pensamiento de prestigiosos pedagogos, entre los que merece mención Félix Varela y Morales, José de la Luz y Caballero, Enrique José Varona, José Martí Pérez, entre muchos otros, cuya labor pedagógica contribuyó a fortalecer el sentimiento de nacionalidad cubana.

El cumplimiento de dicha política educacional es responsabilidad directa de las instituciones educativas en los diferentes niveles del Sistema Nacional de Educación, quienes la materializan a través del proceso pedagógico. Dentro de la concepción de proceso pedagógico se encuentra el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA).

La Geografía de Cuba Básica desempeña un papel relevante al educar a los estudiantes en el amor a la Patria, la Revolución y el Socialismo, pues al decir del eminente geógrafo cubano Salvador Massip Valdés: "El estudio de la Geografía de Cuba Básica es necesario para la formación de la conciencia nacional y para llegar a un bien entendido patriotismo, puesto que, para amar a la Patria, antes es necesario (…) conocer bien su geografía de Cuba Básica.

Todo lo anteriormente expresado evidencia la necesidad e importancia social de estudiar las problemáticas que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía de Cuba Básica, asignatura que se imparte en el 2do. año de la carrera de Geografía para el Curos de Ciclo Corto. La Geografía de Cuba Básica ha de proporcionar a los estudiantes una sistematización y profundización de los conocimientos físicos y económico-geográficos adquiridos en grados anteriores, fundamentalmente en el preuniversitario.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía ha sido objeto de múltiples reflexiones didácticas por destacados pedagogos, entre los que se encuentran Barraqué (1978, 1991); González, Lobaina, Pomares, Enríquez y Guerra (1984); Pérez, Cuétara y Ginoris (1991); Pérez, Hernández, Recio y Mesa (2006); Hernández, Recio y Bosque (2007); Pérez, Betancourt, Hernández, Cuétara y Álvarez (2014).

De manera particular, los medios de enseñanza-aprendizaje han sido ampliamente abordados por Klingberg (1978), González (1979, 1986, 1990), Álvarez (1999) y Addine, Recarey, Fuxá y Fernández (2007). Todos estos autores le confieren una gran importancia a este componente del proceso de enseñanza-aprendizaje.

De trascendental importancia resulta la tesis doctoral de Chapé (2013), donde se realiza un estudio evolutivo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía de Cuba Básica en la Educación Secundaria Básica. Sin embargo, a pesar de la revisión

bibliográfica realizada, el autor de este trabajo no pudo encontrar ningún antecedente de investigaciones relacionadas con la propuesta de un cuaderno de actividades para la Geografía de Cuba Básica en el curso de Ciclo Corto de Geografía en el 2do. año.

2. Resultados y discusión

Hoy el consenso es mayoritario hacia la aceptación de un determinado conjunto de componentes que se encuentran estrechamente relacionados entre sí, a saber: objetivo, contenido, método, medios, evaluación y forma de organización. Antes de precisar las particularidades del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Secundaria Básica, conviene detallar brevemente cada uno de estos componentes.

El *objetivo* es el componente rector del PEA y ha sido definido por Álvarez (1992) –citado por Addine *et al.* (2007)– como "(…) el modelo pedagógico del encargo social, son los propósitos y aspiraciones que durante el proceso (…) se van conformando en el modo de pensar, sentir y actuar del estudiante (…)".[5] El objetivo tiene una incomparable trascendencia con respecto al resto de los componentes, pues orienta el proceso hacia el logro del modelo de hombre que se aspira a formar en función de las exigencias que la sociedad plantea a la educación. Tiene el importante papel de responder a las preguntas: ¿para qué enseñar?, ¿para qué aprender?

Entre todos los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje se establece una estrecha relación, en la que unos complementan a otros y se reconoce el papel rector de los objetivos. No obstante, se asume el criterio de Pérez *et al.* (2006) cuando plantea que las "pizas claves" en este proceso son los estudiantes y el profesor.

Un colectivo de autores del Ministerio de Educación (MINED, 1984) sistematizó las características de los principios didácticos, las que se resumen a continuación:

- Carácter general, pues se aplican a todas las asignaturas y niveles de enseñanza.
- Son esenciales, pues determinan el contenido, el método y la forma de organización.

- Carácter obligatorio, ya que su incumplimiento convierte el proceso en un caos.
- Constituyen un sistema, donde el cumplimiento o no de uno supone el del resto.

La Geografía de Cuba Básica retoma los contenidos precedentes y ofrece una consolidación, ampliación y profundización de los mismos. El programa mantiene el enfoque integrador de la geografía en la actualidad, al considerar las complejas relaciones que se establecen entre la naturaleza y la sociedad en el espacio geográfico del archipiélago cubano. La asignatura Geografía de Cuba Básica se desarrolla en el 2do. año del curso de Ciclo Corto de la carrera de Geografía que cuenta con 72 horas/clases, las que se han organizado en un plan temático que contempla temas:

- Tema I: Generalidades. La asignatura Geografía de Cuba y su relación con el sistema de ciencias geográficas. Objeto de estudio, métodos de investigación y tareas de la Geografía en Cuba.
- Tema II: Regionalización geográfica de Cuba. Regiones geográficas de Cuba.

Según declara el programa, la metodología de trabajo de la asignatura Geografía de Cuba Básica toma como centro la actividad del estudiante –orientada por el profesor– como sujeto activo de su propio aprendizaje e incluye problemas que le resultan significativos y de interés, vinculados con su realidad y en general con la vida. Por otra parte, en el desarrollo de esta asignatura es de trascendental importancia la realización de excursiones a la localidad y la visita a centros de la producción y los servicios como una de las vías para el desarrollo de una cultura científica en los estudiantes.

Las exigencias básicas a cumplir en el programa son: la derivación gradual de los objetivos generales y de unidades; el trabajo con el mapa; la escritura correcta del nombre de objetos, procesos, hechos y fenómenos; el desarrollo del pensamiento lógico; el vínculo de los contenidos con la localidad; el trabajo por la Educación Ambiental; el trabajo interdisciplinario y el desarrollo del estudio independiente.

Existen diversas clasificaciones de medios de enseñanza-aprendizaje, por ello adoptar una u otra estará en dependencia de la posición que asuma el profesor, siendo recomendable que seleccione aquellos medios que permitan cumplimentar el objetivo y que, a su vez,

garanticen la apropiación del contenido. En el texto *Didáctica de la Geografía. Selección de temas* se utiliza una clasificación sobre la base del principio de agrupamiento, a la que este autor ha realizado adecuaciones (Tabla 1). Al asumir la clasificación anterior, el cuaderno de actividades se asigna al grupo III.

Tabla 1. Medios de enseñanza-aprendizaje en la geografía

Clasificación		***Ejemplos***
I	Objetos reales	Colección de rocas, muestras de tipos de suelos, herbarios, terrarios, etc.
II	Representación de objetos, procesos y fenómenos	Maquetas, dioramas, modelos, láminas, ilustraciones geográficas, etc.
III	Descripción y representación de objetos, procesos y fenómenos	Libro de texto, atlas escolar, mapas murales, esferas, gráficos, esquemas, etc.
IV	Instrumentos y equipos para la reproducción y análisis de los objetos, procesos y fenómenos	Instrumentos meteorológicos (termómetros, pluviómetros, veletas, entre otros), reglas de medición, televisión, computadoras, etc.

Fuente: Pérez, Hernández, Recio y Mesa (2006). Didáctica de la Geografía. Selección de temas: La Habana, Ed. Pueblo y Educación, pp. 102-104 *(modificado por el autor)*.

Especialmente en la asignatura Geografía de Cuba Básica que se desarrolla en el curso de Ciclo Corto de 2do. año, la utilización de los medios de enseñanza-aprendizaje adquiere una importancia primordial. Algunas de sus múltiples funciones o ventajas han sido señaladas por Pérez *et al.* (2006), las que pueden resumirse de la siguiente manera:

- Elevan la efectividad y calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Aumentan la motivación y el interés del estudiante por aprender.
- Confieren objetividad y cientificidad a la enseñanza.
- Estimulan la actividad cognoscitiva y otras funciones intelecuales.
- Optimizan el aprendizaje, garantizando la asimilación de lo esencial.

La importancia de los medios de enseñanza-aprendizaje, según Barraqué (1991), radica en el uso didáctico-metodológico de cada uno de ellos, por lo que se infiere que el profesor debe conocer las herramientas que le provean de una metodología certera para el trabajo con los mismos. La autora propone cinco normas didácticas que deben regir la selección y la utilización de los medios de enseñanza-aprendizaje. Por la importancia que este autor confiere a las mismas, estas se explicitan a continuación:

1. Seleccionar el medio de enseñanza-aprendizaje que posea la mayor autenticidad posible y que posibilite desarrollar en los estudiantes la formación de conceptos.
2. Escoger medios de enseñanza-aprendizaje que promuevan el trabajo independiente de los estudiantes o permitan crear situaciones de aprendizaje que faciliten la aplicación de los conocimientos adquiridos a situaciones problémicas nuevas.
3. Combinar diferentes medios de enseñanza-aprendizaje de manera que los estudiantes puedan realizar el análisis completo del objeto, proceso o fenómeno geográfico que estudian, es decir, su apreciación desde distintos planos o ángulos.
4. Elegir los medios de enseñanza-aprendizaje de acuerdo con la asignatura geográfica, el contenido y el método, pero sobre la base de criterios psicológicos de acuerdo con el nivel, el grado y las características de los estudiantes.
5. Aprovechar los medios de enseñanza-aprendizaje combinados con los métodos correspondientes, para reforzar las convicciones y actitudes que contribuyan a la formación de la personalidad socialista de los estudiantes.

   Los medios de enseñanza-aprendizaje pueden ser utilizados en cualquier momento de la clase y, por ende, para el cumplimiento de cualquiera de las funciones didácticas, entiéndase: preparación para la nueva materia o aseguramiento del nivel de partida, orientación hacia el objetivo, tratamiento de la nueva materia, consolidación y control.

   El éxito en el empleo de los medios de enseñanza-aprendizaje dependerá en gran medida de una adecuada selección, planificación y utilización de los mismos, para lo cual el profesor debe tener en cuenta el objetivo, el contenido y el método a emplear en la clase, así como las características psicopedagógicas de sus estudiantes.

El cuaderno de actividades como medio de enseñanza-aprendizaje: una aproximación a su estudio. Conceptualización

Dentro de los medios de enseñanza-aprendizaje de la Geografía destaca uno de singular relevancia: el cuaderno de actividades que, de acuerdo a la clasificación asumida por el autor, considera su inclusión en el grupo III. La bibliografía consultada revela la tendencia a utilizar la denominación *cuaderno de actividades*, como lo demuestran Barraqué (1978, 1991) y Pérez *et al.* (1991). No obstante, también es ampliamente aceptado el empleo de la terminología *cuaderno de trabajo* (González *et al.*, 1984) para referirse al mismo medio de enseñanza-aprendizaje, todo lo cual demuestra cierta flexibilidad en el empleo de ambas denominaciones.

El *cuaderno de actividades* constituye un valioso complemento del libro de texto en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía de Cuba. Este posee determinadas características, entre las que se destaca la correspondencia en contenido y estructura con el programa de la asignatura y el propio libro de texto. El cuaderno de actividades contiene preguntas o ejercicios variados que estimulan el desarrollo de las capacidades cognoscitivas, el trabajo independiente y el interés por el estudio geográfico.

Señala Barraqué (1991) que el cuaderno de actividades es un elemento indispensable en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía. Tiene como objetivo fundamental el desarrollo de hábitos y habilidades, así como contribuir a la adquisición de conocimientos geográficos de forma gradual y ascendente (González *et al.*, 1984).

El cuaderno de actividades está estrechamente relacionado con otros medios de enseñanza-aprendizaje, particularmente con el texto básico, el atlas escolar y el cuaderno de mapas, lo que responde al carácter sistémico de los mismos. La realización de las actividades del cuaderno exige de los estudiantes el estudio y la consulta del texto básico. Además, el contenido de las actividades mantiene la misma secuencia lógica y orden de crecientes dificultades que presenta el libro.

Las actividades del cuaderno se clasifican de distintos tipos de acuerdo con los niveles de asimilación del contenido. El nivel de asimilación hace referencia al grado de dominio de los contenidos por parte de los estudiantes. Algunos pedagogos (Labarrere y Valdivia, 1988; Pérez *et al.*, 1991; Addine *et al.*, 2007) advierten cuatro niveles de asimilación.

En cambio, otros estudiosos como Álvarez (1996, 1997, 1999) reconocen solo dos niveles: el reproductivo y el productivo, considerando a lo creativo como el nivel más alto de lo productivo. Con el propósito de ganar mayor precisión en cuanto a los mismos, el autor considera la existencia de cuatro niveles (tabla 2).

Tabla 2. Niveles de asimilación del contenido geográfico

Niveles		***Características principales***
I	Familiarización	Nivel más bajo de asimilación. El estudiante comienza a tener contacto con el contenido, pero aún no puede reproducirlo.
II	Reproducción	El estudiante es capaz de repetir o reproducir el contenido asimilado, ya sea en forma declarativa o resolviendo problemas conocidos.
III	Aplicación	El estudiante tiene la capacidad de aplicar los contenidos adquiridos en la resolución de situaciones o problemas nuevos.
IV	Creación	Nivel más alto de asimilación. El estudiante emplea su creatividad en la solución de nuevos problemas, ya que no dispone de todo el contenido.

Fuente: Elaborado por el autor a partir de diversas fuentes.

Fundamentos de la propuesta de un cuaderno de actividades para la asignatura Geografía de Cuba Básica

En correspondencia con el objetivo de la investigación se trabajó en el diseño y elaboración de un cuaderno de actividades para la asignatura Geografía de Cuba Básica, ya que los medios de enseñanza-aprendizaje existentes no son suficientes para enfrentar la solución del problema planteado. La necesidad de proponer el cuaderno de actividades surge de las insuficiencias apreciadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía de Cuba Básica.

El cuaderno de actividades propuesto se fundamenta en el *enfoque histórico-cultural* desarrollado por L. S. Vigotsky y en la *teoría de la actividad* de A. N. Leontiev. Para la psicología dialéctico-materialista, la educación –contemplada como el sistema de influencias dirigidas al desarrollo integral de la personalidad de los individuos– es quien conduce y dirige el desarrollo del sujeto, pero teniendo en cuenta el

nivel de desarrollo alcanzado previamente. De acuerdo con esta posición, Vigotsky definió dos conceptos fundamentales: la Zona de Desarrollo Actual (ZDA) y la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), siendo esta última la que refleja directamente las potencialidades del sujeto.

La Zona de Desarrollo Actual (ZDA) está constituida por todo aquello que el sujeto puede hacer por sí solo, sin ayuda de otros. La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) está determinada por la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial, es decir, entre lo que el sujeto es capaz de hacer por sí mismo y aquello que solo puede hacer con la ayuda o colaboración de otros más capaces.

El trabajo con la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) de los estudiantes se concreta en la planificación y elaboración de las actividades del cuaderno, las que tienen en cuenta el nivel real de desarrollo alcanzado por el estudiante para fomentar su área de desarrollo potencial. Esto se logra con el tránsito gradual y ascendente por los diferentes niveles de asimilación. Por otra parte, el estudiante puede trabajar independientemente o con la ayuda de otros compañeros en la solución de las actividades del cuaderno, siempre bajo la dirección del profesor. El trabajo en dúos o equipos resulta esencial para el estudiante, toda vez que propicia el avance progresivo de la dependencia a la independencia en el aprendizaje de los contenidos.

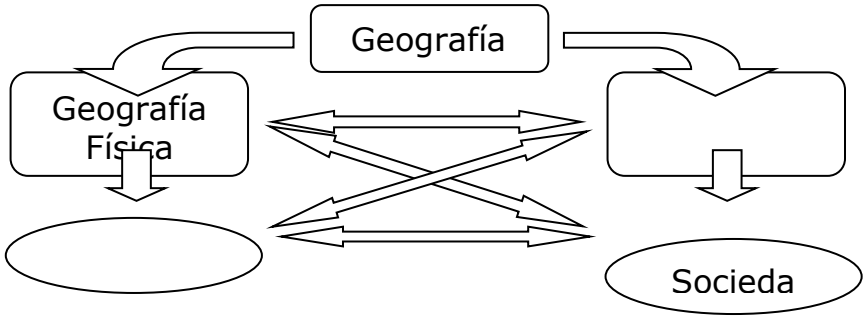
Descripción de la propuesta de cuaderno de actividades para la asignatura Geografía de Cuba Básica

Para la elaboración del cuaderno de actividades se consultaron los pasos metodológicos expuestos en las tesis de maestría que constituyen antecedentes de esta investigación: Sosa (2008), Guerra (2009), Cuéllar (2010) y Hernández (2011). De igual forma, se examinaron algunos cuadernos de actividades elaborados por el MINED para diferentes asignaturas geográficas: Geografía Física Elemental, 5to grado (1976); Geografía de Cuba Básica, 6to grado (1987, 1989, 1991, 2011) y Geografía Física, 10mo grado (1981). A partir del análisis realizado se determinó la metodología a seguir para la elaboración del cuaderno de actividades, la que se resume en dos etapas:

- 1ra etapa. Determinación del objetivo, la estructura y el diseño del cuaderno de actividades en correspondencia con el programa de la asignatura.

- 2da etapa. Redacción de las actividades del cuaderno considerando los posibles tipos de preguntas y los niveles de asimilación del contenido.
  En la elaboración del cuaderno de actividades el autor considera que deben cumplirse las exigencias didácticas que se exponen seguidamente, con la finalidad de que el mismo resulte efectivo como un medio de enseñanza-aprendizaje.
  Las actividades del cuaderno se concibieron teniendo en cuenta los niveles de asimilación. Por consiguiente, la propuesta que se presenta está integrada por actividades de distintos tipos: reproductivas, aplicativas y creativas, cuya orientación acertada propiciará el tránsito por los diferentes niveles de asimilación.
  El cuaderno de actividades se ha estructurado en diferentes partes, algunas de las cuales fueron una regularidad identificada en el análisis de cuadernos de actividades editados con anterioridad para diferentes asignaturas escolares. El cuaderno de actividades que se propone está estructurado de la siguiente forma:
- Portada
- Al Alumno
- Al Profesor
- Índice
- Temas
  La propuesta de un cuaderno de actividades para la Geografía de Cuba Básica reviste gran significación para el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta asignatura, pues contribuye a la solución del problema detectado en la práctica escolar, fomentando la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos geográficos.
  El cuaderno de actividades favorece la adquisición o apropiación de conocimientos geográficos, así como el desarrollo de hábitos y habilidades. Por otro lado, las actividades promueven el estudio sistemático y el trabajo independiente, al tiempo que posibilitan a los estudiantes evaluar el nivel de aprendizaje alcanzado.
  Se pondrá una pequeña muestra de las actividades que contiene el cuaderno de actividades propuesto para todas las unidades del programa de Geografía de Cuba Básica.
  Unidad Introducción.

1. Completa el siguiente esquema:



Unidad1. El archipiélago cubano

1. Completa el siguiente enunciado:

El archipiélago cubano se localiza en el hemisferio _____ con respecto al Ecuador y en el hemisferio _____ atendiendo al meridiano de Greenwich. Está situado muy próximo al trópico de _____.

Unidad 2: Naturaleza Cubana.

3. De las siguientes proposiciones hay una que no se corresponde con las características del relieve cubano. Selecciónala.

a) ___ El relieve cubano es complejo y variado, pues existen montañas, alturas y llanuras de diversos orígenes.

b) ___ Aproximadamente el 70% del territorio nacional es montañoso y casi todas las elevaciones sobrepasan los 2 000 m de altura.

c) ___ El relieve de Cuba es el resultado de la acción combinada de los procesos endógenos y exógenos que actúan sobre la superficie terrestre.

e) ___ Las montañas y alturas de nuestro país forman grupos aislados interrumpidos por las llanuras.

4. Elabora una lista con las principales unidades del relieve de Cuba, agrúpalas en llanuras y elevaciones. Auxíliate del mapa "Cuba. Físico" del atlas geográfico escolar y localízalas en el siguiente mapa de contorno.

Llanuras Elevaciones

Unidad 3: Panorama económico

Identifica los recursos naturales dentro de la siguiente lista de objetos, procesos y fenómenos geográficos.
___ Aguas mineromedicinales
___ Terremotos
___ Lateritas polimetálicas
___ Suelos ferralíticos rojos
___ Ciclo hidrológico
___ Yacimientos de petróleo
___ Áreas boscosas
___Cambio climático

a) Clasifícalos en renovables y no renovables.

Unidad4: Desarrollo social
4. Marca con una cruz (X) la definición correcta.
3.1 El crecimiento natural es:
a) ___ el número de nacidos vivos de la población por cada mil habitantes.
a) ___ el número de habitantes por kilómetro cuadrado (hab/km²).
b) ___ el número de fallecidos de la población por cada mil habitantes.
c) ___ la cantidad de años que debe vivir una persona como promedio.
d) ___ la diferencia entre el número de nacimientos y defunciones. e) ___ el número de habitantes por kilómetro cuadrado (hab/km²).

3.2 El crecimiento mecánico es:
a) ___ la diferencia entre el número de nacimientos y defunciones.
b) ___ el total de habitantes que residen en un territorio determinado.
c) ___ la diferencia entre el número de inmigrantes y emigrantes.

Unidad 5 Situación medioambiental.

. A continuación, se ofrecen varias definiciones relacionadas con la temática ambiental. Utiliza las palabras del recuadro y ubícalas donde corresponda.
a) _____ Reforzamiento o incremento del efecto inverna-dero a partir de las actividades humanas, llegando a

comprometer el comportamiento del sistema climático, ecológico, económico y social.
b) _____ Modelo que persigue la elevación de la calidad de vida del ser humano, por medio del progreso económico sustentado en patrones de producción y consumo que mantengan el equilibrio ecológico y garanticen la calidad de vida de las generaciones actuales y futuras.
c) _____ Sistema de componentes abióticos, bióticos y socioeconómicos con los que interactúa el hombre, a la vez que se adapta al mismo, lo transforma y lo utiliza para satisfacer sus necesidades.

medio ambiente	problema medioambiental
desarrollo sostenible	cambio climático

Unidad 6 Regiones, provincias y municipios de cuba.

Escribe en la línea dada el nombre de la región que corresponda con cada una de las siguientes características.
a) _____ Tiene un gran desarrollo de la industria extractiva del níquel y el cobalto, así como de los cultivos del café, cacao y coco.
b) _____ Región que se destaca por ser la única en el país que posee en su territorio tres reservas de la biosfera.
c) _____ Fue escenario de importantes hechos históricos, como el asalto a los cuarteles Moncada y Carlos Manuel de Céspedes.
d) _____ La mayor elevación de la región es el pico San Juan, ubicado en el macizo montañoso de Guamuhaya.
e) _____ Presenta numerosos sitios naturales de gran belleza como el valle de Viñales, la playa de Varadero, la ciénaga de Zapata, entre otros.
f) _____ Región integrada político-administrativamente por cuatro provincias: Villa Clara, Cienfuegos, Sancti Spíritus y Ciego de Ávila.

3. Conclusión

El estudio empírico realizado en la Universidad de Cienfuegos permitió identificar que el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía de Cuba Básica está siendo afectado por un conjunto de insuficiencias relacionadas con el empleo de los medios de enseñanza-aprendizaje.

La elaboración de un cuaderno de actividades sustentado en el programa de la asignatura Geografía de Cuba Básica debe responder a determinadas exigencias didácticas para que este resulte efectivo como medio de enseñanza-aprendizaje y contribuya a la solución del problema detectado en la práctica educativa

Referencia

Addine Fernández, F. (2007). Didáctica: teoría y práctica. La Habana, Cuba : Pueblo y Educación.

Álvarez de Zayas, C M. (1997). La pedagogía como ciencia. Epistemología de la educación. La Habana, Cuba:Pueblo y Educación.

Barraqué Nicolau , G (1991): Metodología de la enseñanza de la geografía. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Colectivo de autores. (2001) Seminario Nacional para Educadores. La Habana, Cuba: Juventud Rebelde.

González Expósito, D…et.al (1984). Compendio de Metodología de la enseñanza de la Geografía para la superación de maestros y profesores. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

González Soca, A M & Reinoso Cápiro , C (2005). Nociones de sociología, psicología y pedagogía.La Habana , Cuba : Pueblo y Educación .

Guerra Matos, D (2009): "Cuaderno de actividades de Ciencias Naturales 6to grado". (Tesis de Maestría). Instituto Superior Pedagógico "Conrado Benítez García", Cienfuegos, Cuba .

Hernández Herrera, P…et.al (1999). Enrutando la geografía escolar. La Habana, Cuba : Academia.

Labarrere Reyes, G & Valdivia Pairol, G (1988). Pedagogía. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Pérez Capote, M & Cuétara López, R Ginoris Quesada , O (1991): *Metodología de la enseñanza de la Geografía de Cuba*. Ciudad de La Habana, Cuba : Pueblo y Educación.

Cuba. Ministerio de Educación. (2009). Programa de Geografía de Cuba Básica. Noveno grado. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Sosa Roque, R (2008): "Cuaderno de actividades para la asignatura Ciencias Naturales 5to grado". (Tesis de Maestría). Instituto Superior Pedagógico "Conrado Benítez García". Cienfuegos, Cuba

Valledor, R & Ceballo, M (2005). Temas de Metodología de la Investigación Educacional. Las Tunas, Cuba : Pueblo y Educación.