
LA EXCURSIÓN DOCENTE, UNA VÍA PARA POTENCIAR EL ESTUDIO DE LA LOCALIDAD DESDE LA GEOGRAFÍA DE CUBA

Luis Alfonso Perez
MSc Universidad de Cienfuegos
lalfonso@ucf.edu.cu
<https://orcid.org/0000-0002-5471-1321>

MScDanay Domínguez Pacheco
MSc, Universidad de Cienfuegos
ddpacheco@ucf.edu.cu
<https://orcid.org/0000-0002-7652-3903>

Anny Fredy Despaigne Revé
MSc, Universidad de Cienfuegos
adreve@ucf.edu.cu
<https://orcid.org/0000-0003-4593-2883>

Resumen

Por el gran valor pedagógico que presenta la excursión docente, por los aportes de amor y cuidado a la naturaleza, por el nivel de sensibilidad que se asume ante las diferentes situaciones ambientales y ante la problemática de cómo contribuir al estudio de la localidad en los estudiantes de la Carrera de Geografía en la Universidad de Cienfuegos, se realiza esta investigación con el objetivo de diseñar e implementar una propuesta de excursiones docentes para fortalecer el estudio de la localidad en los estudiantes.

La misma consta de resumen, introducción, desarrollo donde se fundamenta la propuesta, la propuesta, conclusiones y la bibliografía. Se partió de la constatación inicial y con la

Palabras clave:

Excursión docente, localidad, situaciones ambientales, medio ambiente.



aplicación de diferentes instrumentos de diagnóstico, con carácter intencional, que permitió buscar la historia del problema y confirmar el mismo.

The teaching excursion, a way to promote the study of the locality from the Geography of Cuba.

Abstract

For the great pedagogical value that the teaching excursion presents, for the contributions of love and care to nature, for the level of sensitivity assumed in the face of different environmental situations and in the face of the problems of how to contribute to the study of the locality in students of the Geography Career at the University of Cienfuegos, this research is carried out with the aim of designing and implementing a proposal for teaching excursions to strengthen the study of the locality in students. It consists of a summary, introduction, development where the proposal, the proposal, conclusions, and the bibliography are based. It was started from the initial verification and with the application of different diagnostic instruments, on an intentional basis, which allowed us to search for the history of the problem and confirm it.

Keywords

teacher excursion, location, environmental situations, environment.

Recibido 2 noviembre 2021 – Aceptado 09 junio 2022

1. Introducción

En la sociedad, dentro de las Ciencias Naturales, a la Geografía le corresponde un lugar privilegiado, tanto por su aporte a la relación naturaleza-sociedad, como por su gran valor cultural y su contribución a la formación patriótica de las nuevas generaciones.

El estudio de la Geografía debe prestar especial atención a un principio de la Filosofía Marxista-Leninista: La vinculación de la teoría con la práctica, para contribuir a la formación científica del mundo. Es la escuela la que tiene el encargo de formar sentimientos de amor hacia

lo suyo en los alumnos. La Geografía es una disciplina que propicia el desarrollo del sentimiento patrio, porque conocer bien accidentes geográficos destacados del país natal, produce en el individuo una sensación tal, que, al ser recordados en cualquier circunstancia y lugar, contribuye a robustecer y mantener el amor hacia su tierra.

El estudio de la localidad tiene particular importancia pues constituye un principio rector de la enseñanza de la Geografía, tiene sus antecedentes en las asignaturas El Mundo en que Vivimos del primer ciclo, Ciencias Naturales en quinto y sexto grado, la Geografía también en su ciclo básico, estimula el interés de los alumnos hacia la naturaleza y la sociedad, contribuye al desarrollo ideológico, político, ético y estético, aspectos que influyen en la formación de la personalidad del alumno.

Esto puede lograrse mediante las diferentes formas organizativas del proceso de enseñanza aprendizaje, y dentro de ellas, las excursiones juegan un papel fundamental, en las cuales los estudiantes interactúan directamente con el entorno, convirtiéndose de observadores pasivos en actores activos.

Las mismas se realizan en una locación que reúna los requisitos para lograr los objetivos propuestos y contribuyan a desarrollar en los estudiantes potencialidades para ampliar, profundizar e integrar los conocimientos y las habilidades, los relacione con los objetos y los fenómenos en su medio, logrando interrelacionar objetos, hechos y fenómenos de la naturaleza y de la sociedad, que les propicie una expresión correcta de sus ideas, tanto de forma oral como escrita, y al desarrollar estas habilidades les permitan auto aprender en contacto con la naturaleza y su entorno, creando conciencia sobre el cuidado y protección de la naturaleza.

Con frecuencia las actividades al aire libre, la interpretación del patrimonio natural y la observación de fauna silvestre favorecen la incorporación de la esencia de los problemas medioambientales. Todo lo anterior depende de la preparación del profesor, del dominio que este tenga del diagnóstico de los escolares, del profundo dominio del contenido y los métodos de la dirección del aprendizaje que se apliquen durante el proceso de enseñanza de forma consciente y creadora, ejerciendo un adecuado sistema de influencias que deben prepararlo como sujeto activo de su propio aprendizaje y desarrollo para que sea capaz de transformar el mundo en que vive y transformarse así mismo o prepararse para la vida.

2. Resultados y discusión

Las excursiones docentes presentan un gran valor pedagógico, cuando salimos a terreno a la naturaleza al entorno a la localidad y cumplimos todas las orientaciones antes mencionadas nos sentimos tan satisfechos que nos identificamos, nos sensibilizamos de lo que nos rodea y aprendemos a quererlo, a amarlo, a defenderlo y es precisamente eso lo que queremos de nuestros estudiantes.

La excursión docente ha sido una vía o recurso empleado por muchos educadores a través de la Historia de la Educación, en diversos países del mundo y en Cuba, para el logro de mayor objetividad en lo que se explica o se desea demostrar, al visualizar, en un contexto lógico y coherente, lo que se desea que el estudiante aprenda.

La excursión geográfica de introducción se utiliza para la introducción de un nuevo contenido, se organizan para despertar el interés de los alumnos hacia los objetos y fenómenos geográficos.

La excursión de asimilación de nuevos conocimientos y habilidades tiene gran importancia en el desarrollo cognoscitivo, propicia la formación de representaciones y de los conceptos sobre los objetos y fenómenos geográficos. La excursión docente tiene gran importancia en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, así como las actividades que deben orientarse previamente para que esta se desarrolle con la calidad requerida pues sobre la base de esta realidad objetiva se van formando juicios, y valoraciones, que contribuyen al desarrollo integral de la personalidad de los educandos.

Las excursiones son componentes del proceso que tienen como objetivo contribuir a la instrucción y formación de los alumnos a la par que le sirven de estimulación para el desarrollo de sus potencialidades físico-psíquicas.

Graciela Barraque Nicolau considera que, “la excursión constituye una forma de organización del proceso docente educativo que se realiza fuera del aula y consume generalmente un período de tiempo mucho mayor que el señalado normalmente en una clase que le permite al alumno arribar a conclusiones objetivas al ponerse en contacto con los objetos fenómenos y procesos del mundo que le rodea”.

Giral Gutiérrez aborda que, “la excursión constituye una forma de organización de la actividad humana con desplazamiento desde un destino y que presenta objetivos específicos”.

Según él esos objetivos se concentran en tres grandes grupos:

- Turísticas recreativas
- Docentes
- Investigativas

La excursión docente es una forma de organización del proceso enseñanza aprendizaje porque:

- Con su realización se lleva a cabo un proceso formativo.
- Están presentes los diferentes componentes del proceso enseñanza aprendizaje: objetivos, contenidos, métodos, medios, evaluación, alumno, profesor y grupo.
- Debe existir un lugar condicionado especialmente para este fin, en este caso en la naturaleza.
- Se desarrolla en un tiempo establecido.
- El docente dirige la actividad cognoscitiva.

En el transcurso de estas los alumnos desarrollan y ejercitan distintas habilidades relacionadas con el manejo y aplicación de diversos instrumentos. Contribuye a educar a los alumnos en la apreciación estética, tanto de las bellezas naturales como de las producidas por la actividad transformadora del hombre.

La excursión docente es un verdadero sistema didáctico con objetivos específicos cuyos métodos de trabajos fundamentales son: la observación, la descripción, la conversación, la lectura de mapas, la confección de croquis, esquemas, y gráficas.

✓ Según su función didáctica la excursión geográfica puede ser de:

_Introducción

_Asimilación de nuevos conocimientos y habilidades.

_Aplicación de los conocimientos o habilidades.

La excursión geográfica de introducción se utiliza para la introducción de un nuevo contenido, se organizan para despertar el interés de los alumnos hacia los objetos y fenómenos geográficos.

La excursión de asimilación de nuevos conocimientos y habilidades tiene gran importancia en el desarrollo cognoscitivo, propicia la formación de representaciones y de los conceptos sobre los objetos y fenómenos geográficos.

La excursión de aplicación se utiliza para corroborar en la práctica los conocimientos y habilidades adquiridos. Se organizan y planifican al finalizar una o varias unidades del programa y permite el control o evaluación del aprendizaje geográfico.

Para planificar la excursión docente se debe tener en cuenta 3 etapas.

- Preparatoria.

- Ejecución.

-

Conclusiones.

La preparatoria requiere de mayor importancia, incluye la planificación, comprende las actividades previas del profesor para organizar el trabajo docente y las que el despliega con los alumnos para crear las condiciones que dan inicio a la excursión.

Las actividades previas son muy importantes pues garantizan los resultados de las etapas siguientes, pues le ofrece al profesor la oportunidad de conocer las posibilidades que dichos lugares poseen para la instrucción y educación de los alumnos. Si las vamos a realizar a un centro de producción entonces resulta indispensable que el docente conozca las características de la empresa y que coordine con la administración y los trabajadores para crear condiciones propicias a la visita. Así el profesor estará en condiciones de precisar con exactitud el tiempo necesario para cada una de las actividades.

El plan de excursión comprende los aspectos siguientes:

- 1) Tema de la excursión.
- 2) Objetivos generales.
- 3) Lugar y fecha.
- 4) Hora de salida y regreso.
- 5) Itinerario o ruta, con sus paradas o estaciones.
- 6) Objetivos y actividades de cada excursión.
- 7) Números de alumnos y su organización.
- 8) Evaluación.

En la etapa de ejecución las principales actividades consisten en:

- a) La orientación del mapa sobre el terreno y localización del lugar.
- b) Realización de las tareas planificadas en la guía de aprendizaje.
- c) Observación de fenómenos y objetos geográficos
- d) Anotación de los datos correspondientes.
- e) Recolección de muestras de ejemplares correlacionados con el trabajo que se realiza.
- f) Comprobación parcial de los resultados obtenidos en cada parada.

Es conveniente culminar todo el trabajo con actividades evaluativas, mediante preguntas orales o escritas que permitan la generalización de conocimientos y la comprobación de los resultados de la excursión. En resumen, la base metodológica de la excursión es la obtención de conocimientos mediante la observación directa, combinada con el trabajo independiente que puedan realizar los escolares en correspondencia con sus características pedagógicas y psicológicas.

La excursión geográfica posee tres variantes:

- a) Excursión a la naturaleza o práctica de campo.
- b) Visita dirigida.

c) Caminata docente.

Propuesta de excursiones.

Las propuestas están estructuradas con los siguientes elementos: Título, objetivo, modalidad organizativa, tipo de evaluación, materiales a utilizar, tiempo de duración y estructura de la actividad.

Propuesta # 1

Título: Excursión a la naturaleza.

Objetivo: Estimular las relaciones interdisciplinarias, consolidar el sistema de conocimientos, habilidades y valores estéticos, contribuyendo concepción científica del mundo en la interpretación de procesos naturales y sociales.

Modalidad organizativa: Actividad extra clase

Evaluación: Oral y sistemática en el terreno, al concluir se defenderá el informe escrito.

Materiales: Lápiz, regla, colores, hojas topográficas, Atlas Escolar de Cuba, Atlas XX Aniversario, Nuevo Atlas Nacional de Cuba, papel milimetrado, libretas, brújulas, termómetro etc.

Tiempo de duración: Dos días clases (uno para el terreno y uno para gabinete)

Estructura de la actividad:

Esta excursión se realizará al finalizar la unidad 6: Regiones, provincias y municipios de Cuba. Regiones de Cuba. Localización.

El profesor orienta la excursión a realizar, exponiendo los objetivos y todos los demás elementos metodológicos y organizativos de la misma, materiales necesarios, vías de evaluación, lugar de la excursión, etc., días antes de la salida según la posibilidad.

La salida se hace con la presencia y conducción permanente del(os) profesor(es), según el caso, guiando todos los pasos por la guía orientada con antelación.

Luego se realiza el trabajo de gabinete con las mismas características organizativas y expuestas para el trabajo en el terreno, se confecciona el informe y se debate, otorgándose una evaluación final que contenga todas las otorgadas en el terreno y en el gabinete.

Programa de práctica de Campo:

Título: El mapa y las bellezas del entorno.

1. Lugar: Sureste de la provincia de Cienfuegos, entre La Sierrita y San Blas.

2. Tema: Métodos de representaciones cartográficas y los componentes del medio.
3. Fecha: 4- 6 de abril del 2018.
4. Tiempo: 3 días.
5. Participantes: estudiantes de la carrera y 5 profesores.
6. Objetivos:
 1. Desarrollar un sistema de conocimientos, habilidades y valores estéticos propios de los trabajos cartográficos, que permitan aportar al desarrollo de una concepción científica del mundo en la interpretación de procesos naturales y sociales.
 2. Estimular las relaciones interdisciplinarias al propiciar la representación cartográfica de los procesos naturales y sociales para descubrir sus relaciones.
 3. Consolidar, profundizar y aplicar los conocimientos teórico-prácticos de la cartografía, la topografía y la geografía física.
 4. Entrenar a los estudiantes en la utilización de los métodos de trabajo de gabinete y de campo
 5. Vincular los conocimientos adquiridos mediante el estudio del terreno de manera que pueda cumplir con eficiencia las misiones asignadas en defensa de la patria.
 6. Contribuir al desarrollo de la comunicación oral y escrita en la lengua materna que garantice el cumplimiento de la función profesional y social.
 7. Aplicar principios, procedimientos y técnicas de los métodos cartográficos y de trabajo de campo en la enseñanza de las diferentes asignaturas.
 8. Determinación de distancias, posición geográfica y geomatemática
 9. Confeccionar e interpretar perfiles físico-geográficos complejos y croquis.
 10. Establecer relaciones causales entre los diferentes componentes naturales, la biota y las actividades sociales.
 11. Describir el comportamiento de diferentes procesos y fenómenos que se producen en el entorno tanto en horario diurno como nocturno.
- Tareas:
 - a. Seleccionar puntos y marcha rutas de interés.
 - b. Elaborar perfiles, describirlos y analizarlos.
 - c. Determinación de distancias, posición geográfica y geomatemática

Trabajo de gabinete:

El responsable de la práctica dará una breve información, sobre los aspectos organizativos de la misma, dará a conocer el plan o programa de la práctica y el trabajo o actividades que se desarrollaran en las estaciones o marcha rutas.

Trabajo en las estaciones o marcha de rutas:

1. Ubicación geográfica (coordenadas, provincia, municipio).
2. Rocas y relieve (tipos de acuerdo a la morfología y la génesis).
3. Clima (temperatura, precipitaciones, dirección del viento, etc.).
4. Hidrografía (tipo de drenaje existente, características, carácter de la corriente, fuente de alimentación, utilización y potencialidades, etc.).
5. Vegetación, plantas y animales (tipo existente y su relación con los demás factores naturales, estado de las mismas, representantes, distribución, adaptación).
6. Suelos (tipos, coloración, textura, estructura, porosidad, utilización, estado, conservación).
7. Población (asentamientos).
8. La contaminación ambiental.

Posibles actividades de apoyo a desarrollar en las estaciones o marcha de rutas.

- Determine la posición geomatemática del área a estudiar, localice la misma en un mapa de contorno y calcule el área que ocupa la misma.
- Determine la distancia que existe entre las diferentes estaciones de observación.
- Calcule la distancia a recorrer en cada marcha ruta.
- Auxiliados de diferentes mapas temáticos: ¿Qué formas de relieve encontramos en el área de estudio? ¿Cuál es su mayor altura?
- ¿Qué elementos de la hidrografía se representan?
- ¿Qué formas de relieve encontramos en área y en las diferentes estaciones? ¿Qué procesos les dieron origen?
- ¿Qué características posee la hidrografía del área? Explica las características del río. ¿Qué gusto poseen las aguas? ¿Cómo contribuir al mejoramiento de las mismas? Indague con los habitantes o trabajadores de la zona cómo se han comportado las precipitaciones en los últimos años.
- Compruebe con un termómetro la temperatura ambiente del área en los horarios de las 7am, 1pm y 8pm, arribe a conclusiones. ¿Cuál es la

dirección de los vientos en el campamento, en el horario diurno y nocturno? Arribe a conclusiones.

- Atendiendo a los estratos de vegetación, ¿qué tipo de vegetación predomina? ¿Qué causas lo determina? ¿Qué altura posee cada una?
- Enumere las principales características de la vegetación y establezca la relación entre la misma y sus adaptaciones al medio.
- Mencione los animales que has observado. ¿Qué relación poseen con el medio?, Analice los horarios de cada especie y arribe a conclusiones.
- ¿Cómo valora la acción del hombre sobre estos elementos naturales? ¿Qué hacer para protegerlos?
- ¿Qué relación se establece entre los componentes abióticos y bióticos en este lugar? Mencione ejemplos que evidencien esta relación.
- De las esferas que componen la envoltura geográfica, ¿cuáles encontramos presentes en el área? Ejemplifique.
- Si se encuentra desorientado en este lugar, ¿Qué hacer para ubicarse y saber para dónde dirigirse, según el horario?

Materiales necesarios.

Lápiz, regla, colores, hojas topografías, Atlas Escolar de Cuba, Atlas XX Aniversario, Nuevo Atlas Nacional de Cuba, papel milimetrado, libretas, brújulas, termómetro etc.

Planificación de actividades.

Primer día: trabajo de gabinete con los mapas y cartas para la ubicación de las estaciones y marcha rutas.

Segundo día: Mañana y tarde, trabajo de campo (-----); Noche: trabajo con el informe y observación de los diferentes procesos y fenómenos.

Tercer día: Mañana y tarde, trabajo de campo (-----); Noche: trabajo con el informe.

Cuarto día: Mañana, trabajo de gabinete en el informe final; Tarde, exposición y discusión de los trabajos finales.

Sistema de evaluación.

La evaluación de la actividad será sistémica y sistemática, esencialmente formativa en todas las actividades, donde deben ser prioridades las actividades prácticas, los debates, con un efectivo control del trabajo independiente, las actividades prácticas y/o experimentales, lo que permitirá tener un criterio evaluativo de cada alumno al terminar el desarrollo de la actividad. Se utilizará además

una defensa final del trabajo o informe y se entregará el mismo por escrito.

Propuesta # 2

Título: Caminata docente

Objetivo: Explicar la interrelación entre diferentes componentes naturales.

Modalidad organizativa: Taller

Evaluación: Oral y sistemática en el terreno, al concluir se expondrá lo analizado por varios alumnos.

Materiales: Lápiz, regla, colores, papel milimetrado, libretas, brújulas, termómetro etc.

Tiempo de duración: Un día clase

Estructura de la actividad:

Esta actividad se aplicará al finalizar la unidad 3 del programa 9no grado: **Panorama económico de Cuba.**

Se efectuará un recorrido por los alrededores de la escuela para que los alumnos establezcan la relación que existe entre el clima, suelo, vegetación y población animal. Se tomarán notas de lo observado y de las conclusiones que se deriven al respecto, así como de las medidas que se proponen para la protección y conservación de los recursos.

Al finalizar la caminata en forma de taller se efectuará la exposición de lo analizado por varios alumnos.

Propuesta # 3

Título: Visita dirigida al consultorio médico de la familia.

Objetivo: Describir el comportamiento de algunos parámetros de salud.

Modalidad organizativa: Actividad extra-clase

Evaluación: Oral y sistemática en el terreno, al concluir se expondrá lo analizado por los alumnos.

Materiales: Lápiz, regla, cámaras fotográficas, papel, libretas, etc.

Tiempo de duración: Una mañana

Estructura de la actividad:

Esta actividad se aplicará al finalizar la unidad 5 del programa 9no grado

Se realizarán interrogantes como las que se proponen, u otras que surjan de la propia visita, por ejemplo:

- ¿En qué fecha surge el consultorio y con qué personal cuenta en la actualidad para brindar servicios?
- ¿Cuáles son los servicios que se brindan?

- ¿Cuántos pacientes se atienden diariamente en el mismo, y cuál es el potencial del área?
- ¿Cuáles son las principales enfermedades que padece su población y que causas las provocan?
- ¿Qué medidas se toman para enfrentar, atenuar o disminuir las mismas?
- ¿Qué resultados se han obtenido, a partir de esas medidas?
- ¿Cuál es el estado de opinión de la población-pacientes? (para los pacientes)

3. Conclusiones

Al finalizar se orienta escribir un texto descriptivo donde se refieran a los aspectos anteriores, su comportamiento y las inferencias que se extraigan para que lo expongan en el aula, utilizando métodos matemáticos, dentro de los que se pueden incluir tablas de frecuencia, y gráficos de barras para analizar el comportamiento situacional.

Referencia

- Addine, F. (2004). Didáctica teórica y práctica. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Basedow, J. (1774). Elementarwerk. Berlin, Alemania: [s.n].
- Capote, M. P. (s.f.). Metodología de la enseñanza de la Geografía de Cuba. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Celina, P. Á. (2006). Selección de temas. Didáctica de la Geografía. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Cobelo, J. R. (1999). Aprender Geografía y algo más. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Constitución de la República. (1997). La Habana, Cuba : Ciencias sociales.
- Espinach, S. C. (2000). Ciencias Naturales. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- García, Y. S. (2004). Geografía Física general. La Habana, Cuba : Pueblo y Educación.
- Giral, G. A. (1995). La excursión docente en la Educación Media. Moscú: Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.
- Gutiérrez, A. G. (1995). La excursión docente en la Educación Media. Moscú: Mir.

- Henning, J. d. (1812). Guía para la enseñanza de la geografía. Alemania.
- Henning, J. D. (1812). Guía para la enseñanza de la Geografía. Alemania.
- Herbart, J. F. (1821). Manuales de la filosofía. Alemania.
- Herbart, J. F. (1821). Manuales de la filosofía. Alemania.
- Hernández, P. A. (2004). Geografía de Cuba. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Jean-Jacques. (s.f.). Novela filosófica educativa.
- Klimberg, L. (1991). Introducción a la Didáctica General. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- López, C. (2004). Hacia una didáctica de la Geografía local. Habana, Cuba : Pueblo y Educación.
- López, R. C. (2002). Las otras ventanas del aula. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Metodología para el estudio de la localidad. (1997). La Habana, Cuba : Pueblo y Educación.
- Molina, P. A. (2002). Geografía de Cuba Sexto grado. La Habana, Cuba : Pueblo y Educación.
- Nicolau., G. B. (1991). Metodología de la enseñanza de la Geografía. La Habana, Cuba : Pueblo y Educación.
- Orientaciones metodológicas noveno grado. (2004). La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Orientaciones metodológicas sexto grado. (2001). La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Pedagogía. (1984). La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Recio Molina, P. H. (2002). Cuaderno de actividades, Geografía de Cuba sexto grado. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Pestalozzi, J. H. (1801). Cómo Gertrudis enseña a sus hijos . Suiza.
- Practica de Estudio de la Localidad. (1989). La Habana, Cuba: Pueblo y educación.
- Principios de la Enseñanza de la Geografía. (1996). La Habana, Cuba: Academia.
- Cuétara López, R. (1972). La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Rodrigues, J. M. (1984). Apuntes de Geografía de los Paisajes. La Habana, Cuba: Andres Voisin.
- Rodrigues, M. (1984). Apuntes de Geografía de los paisajes. La Habana, Cuba: Imprenta Andrés Voisin.
- Rousseau. (2014). Jean-Jacques. Wikipedia.org-wiki.

- Ruz, F. C. (2002). Una revolución educativa profunda y sus precedentes. La Habana, Cuba: Juventud Rebelde.
- Tapia, L. M. (2009). Propuesta de actividades metodológicas para el estudio de la localidad en el aspecto histórico social y cultural en Geografía de Cuba en sexto grado. Cienfuegos: Conrado Benitez.
- Torres, M. G. (2010). Historia de la localidad, un sitio web. Cienfuegos, Cuba: Conrado Benítez.
- Zayas, C. M. (1999). La escuela en la vida didáctica. Habana, Cuba: Pueblo y Educación.