

ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA DEL LENGUAJE Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LA PRIMERA INFANCIA

Mirian Karina Smith Morán
karinasm79@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0009-3865-7570>
Ministerio de Educación
Ecuador

Edgar Roberto Hinostrroza Carriel
edgar.hinostrzac@ug.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-8297-0144>
Universidad de Guayaquil
Ecuador

Erika Iliana Hinostrroza Carriel
hinostrrozaerik@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0000-4140-5109>
Ministerio de Educación
Ecuador

Blanca Elizabeth Hurtado Escudero
hurtadoescueli@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0002-9672-9041>
Ministerio de Educación
Ecuador

Artículo recibido 27 septiembre 2024

Aceptado para publicación: 5 noviembre 2024

Resumen

Este estudio investiga cómo el lenguaje influye en el desarrollo cognitivo durante la primera infancia, centrándose en los niños de la Unidad Educativa “Dolores Cacuango” en Guayaquil, Ecuador. Mediante observaciones directas y visitas a la institución, se identificaron problemas significativos relacionados con la calidad del lenguaje, los cuales tienen un impacto directo en el aprendizaje y el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Estas dificultades en la expresión verbal no solo limitan la



capacidad de los niños para comunicarse eficazmente, sino que también afectan su capacidad para resolver problemas y participar activamente en las actividades educativas.

El propósito principal de la investigación fue analizar las estrategias pedagógicas que los docentes implementan en el aula y cómo estas influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. Para ello, se utilizó un enfoque cualitativo, que incluyó la aplicación de encuestas y entrevistas a docentes y representantes legales, con el objetivo de obtener una visión integral del problema y de las percepciones sobre el desarrollo del lenguaje en los niños.

Los resultados indican que el fortalecimiento del desarrollo del lenguaje tiene el potencial de contribuir significativamente al desarrollo integral de las habilidades cognitivas de los estudiantes, mejorando tanto sus destrezas comunicativas como su rendimiento académico general durante la primera infancia.

Palabras claves: Desarrollo cognitivo; Lenguaje infantil; Primera infancia; Educación inicial.

STRATEGIES FOR LANGUAGE TEACHING AND THEIR INFLUENCE ON EARLY CHILDHOOD COGNITIVE DEVELOPMENT

Summary

This study investigates how language influences cognitive development during early childhood, focusing on children from the "Dolores Cacuango" Educational Unit in Guayaquil, Ecuador. Through direct observations and visits to the institution, significant problems related to language quality were identified, which have a direct impact on students' learning and cognitive development. These difficulties in verbal expression not only limit children's ability to communicate effectively, but also affect their ability to solve problems and actively participate in educational activities.

The main purpose of the research was to analyze the pedagogical strategies that teachers implement in the classroom and how they influence the academic performance of students. To this end, a qualitative approach was used, which included the application of surveys and interviews with teachers and legal representatives, with the aim of obtaining a comprehensive view of the problem and perceptions of language development in children.

The results indicate that strengthening language development has the potential to contribute significantly to the comprehensive development of students' cognitive abilities, improving both their communication skills and their overall academic performance during early childhood.

Keywords: Cognitive development; Children's language; Early childhood; Initial education.

1. Introducción

El desarrollo cognitivo en la primera infancia es un proceso crucial para la formación integral del ser humano, y el lenguaje desempeña un papel central en dicho proceso. De acuerdo con Guamán y Villegas (2016), el lenguaje no solo es un medio de comunicación, sino que facilita el pensamiento, la resolución de problemas y la adquisición de conocimientos en los niños. Durante esta etapa, el entorno educativo y las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes resultan fundamentales para asegurar un desarrollo cognitivo adecuado. Sin embargo, en la Unidad Educativa "Dolores Cacuango" de Guayaquil, se han identificado importantes deficiencias en el uso del lenguaje dentro del aula, lo que repercute negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes durante la primera infancia.

El problema central de esta investigación radica en las dificultades que enfrentan los niños para expresarse verbalmente, lo que impacta de manera directa su capacidad para aprender y desarrollarse tanto a nivel cognitivo como social. Estas dificultades se ven agravadas por la limitada implementación de estrategias pedagógicas efectivas por parte de los docentes, lo que genera un ambiente poco favorable para el aprendizaje y la interacción dentro del aula. Ante esta situación, surge la necesidad de dotar a los docentes de herramientas pedagógicas que refuercen el proceso de enseñanza y fomenten el desarrollo cognitivo a través del lenguaje.

Esta investigación, con un enfoque mixto, combina métodos cualitativos y cuantitativos para ofrecer una visión integral del problema. Se realizaron observaciones en el aula, entrevistas a docentes y encuestas a representantes legales con el fin de identificar las necesidades pedagógicas y los vacíos en la formación docente. El contexto ecuatoriano, según lo indicado por estudios previos, presenta un rezago en el desarrollo del lenguaje durante la educación inicial, lo que afecta tanto el rendimiento académico como la capacidad de los niños para interactuar y resolver problemas (García & Gómez, 2019).

El marco teórico de este estudio se apoya en las teorías del desarrollo cognitivo de Piaget, quien sostiene que los niños construyen su conocimiento a través de la interacción con su entorno, siendo el lenguaje un elemento clave en este proceso. Además, investigaciones más recientes, como las de López Andrade (2018) y Villanueva y Castillo (2015), demuestran que la integración de actividades lúdicas y



estrategias que fomenten el uso del lenguaje pueden mejorar significativamente el desarrollo cognitivo en los niños.

El objetivo de esta investigación es ofrecer estrategias pedagógicas que permitan a los docentes fortalecer el desarrollo del lenguaje, lo cual tendrá un impacto positivo tanto en el desarrollo cognitivo como en el rendimiento académico de los estudiantes en la primera infancia. Se espera que este trabajo contribuya a mejorar la calidad educativa en el contexto ecuatoriano y brinde soluciones a los problemas observados en la Unidad Educativa "Dolores Cacuango".

2. Metodología

Este estudio se desarrolló utilizando un enfoque mixto, que combina técnicas cualitativas y cuantitativas, con el objetivo de abordar de manera integral la relación entre el desarrollo del lenguaje y el desarrollo cognitivo en la primera infancia. Este enfoque permitió no solo describir los fenómenos observados, sino también obtener datos cuantificables que confirmaran las correlaciones existentes entre las variables estudiadas. El enfoque mixto resulta particularmente adecuado, dado que el desarrollo infantil involucra tanto aspectos observables como medibles, lo que requiere un análisis combinado de ambas dimensiones.

La investigación es de carácter descriptivo y correlacional. El enfoque descriptivo se utilizó para documentar y caracterizar el estado actual de las habilidades lingüísticas y cognitivas de los estudiantes. A través de este análisis, se identificaron las principales dificultades en la expresión del lenguaje y su impacto en el rendimiento cognitivo. Por su parte, el enfoque correlacional permitió explorar la relación entre el desarrollo del lenguaje y el desarrollo cognitivo, estableciendo cómo la deficiencia en una de estas áreas afecta directamente a la otra. Este tipo de investigación es esencial para comprender cómo las intervenciones pedagógicas pueden influir en la mejora de ambas dimensiones.

El diseño de la investigación fue transversal, ya que se centró en analizar el estado actual de los estudiantes en un momento específico del tiempo. Asimismo, fue un estudio no experimental, dado que no se manipuló ninguna variable, sino que se observaron las condiciones existentes. Se realizaron observaciones directas en el entorno educativo y se recolectaron datos mediante instrumentos estructurados, con el fin de capturar la situación real de los niños y docentes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La población del estudio estuvo compuesta por estudiantes de la primera infancia, sus docentes y sus representantes legales en la Unidad Educativa "Dolores Cacuango", ubicada en Guayaquil. La muestra fue seleccionada de manera no probabilística y por conveniencia, participando 25 docentes y 40

representantes legales de los estudiantes de educación inicial. Esta muestra fue suficiente para obtener una visión representativa de las problemáticas relacionadas con el desarrollo del lenguaje y su impacto en las capacidades cognitivas de los niños.

Para la recolección de datos, se emplearon diversas técnicas. En el ámbito cuantitativo, se aplicaron encuestas a los docentes para medir su percepción sobre el impacto de las estrategias pedagógicas en el desarrollo del lenguaje. Las encuestas, compuestas por preguntas cerradas, fueron analizadas mediante métodos estadísticos descriptivos. En el aspecto cualitativo, se realizaron entrevistas semiestructuradas con los representantes legales, lo que permitió obtener una visión más profunda sobre sus experiencias y preocupaciones respecto al desarrollo del lenguaje de sus hijos. También se llevaron a cabo observaciones directas en el aula, que permitieron identificar las dinámicas pedagógicas implementadas y su relación con el desarrollo cognitivo de los niños.

En términos éticos, se garantizaron los principios de confidencialidad y consentimiento informado. Todos los participantes fueron informados sobre los objetivos y el alcance del estudio, y se aseguró que la información proporcionada se utilizara exclusivamente con fines académicos. Además, se cumplieron los lineamientos establecidos en el Código de la Niñez y Adolescencia de Ecuador, que protege los derechos de los niños y garantiza su bienestar en cualquier intervención educativa o investigación que los involucre.

Entre las limitaciones del estudio se destaca el uso de una muestra relativamente pequeña y no aleatoria, lo que podría limitar la generalización de los resultados. Sin embargo, esta investigación sienta una base sólida para futuros estudios que amplíen la muestra y empleen técnicas experimentales, a fin de evaluar con mayor precisión el impacto de las intervenciones pedagógicas en el desarrollo del lenguaje y cognitivo.

Estrategias Pedagógicas y Procedimientos

1. **Ejercicio haciendo burbujas - Soplando espacio:** Esta actividad tiene una duración de 10 minutos. Se utilizan vasos, sorbetes y agua con jabón para que los niños soplen y hagan burbujas, lo que les ayuda a controlar su respiración. Los niños reciben un vaso con agua jabonosa y un sorbete, y deben soplar suavemente para crear burbujas, tratando de mantenerlas en el aire. Durante la actividad, el docente los guía y les motiva a vocalizar una palabra con cada burbuja que logren mantener en el aire.

2. **La canción “Pimpón”:** Esta actividad se realiza en 5 minutos utilizando un proyector y el audio de la canción “Pimpón”. El docente proyecta la canción y los niños cantan junto con el audio, poniendo especial énfasis en la correcta pronunciación de las palabras. Al finalizar, el docente realiza preguntas sobre las acciones de Pimpón, alentando a los niños a responder verbalmente, fomentando la expresión oral.
3. **Juego de vocalización:** Este ejercicio dura 5 minutos y utiliza tarjetas con vocales acompañadas de música de fondo. El docente presenta tarjetas con vocales, y los niños deben vocalizarlas siguiendo el ritmo de la música. Además, los niños repiten las vocales mientras caminan por el aula para mantener la actividad dinámica y entretenida.
4. **Juego de imitación - Animales:** Con una duración de 10 minutos, esta actividad utiliza imágenes de animales y sonidos pregrabados. El docente muestra una imagen de un animal y reproduce su sonido. Los niños deben imitar tanto el sonido como los movimientos del animal. A continuación, se les pide que expliquen qué hace el animal, promoviendo la expresión verbal y la interacción con el grupo.
5. **Juego de las descripciones:** Durante 8 minutos, los niños aprenden a describir objetos cotidianos como pelotas, libros y juguetes. El docente presenta un objeto y pide a los niños que lo describan usando sus propias palabras. Los niños describen el color, la forma y el tamaño del objeto, mientras que el docente los guía a usar nuevos adjetivos para enriquecer su vocabulario y mejorar su capacidad de describir.
6. **Charla en círculo:** En esta actividad, de 10 minutos, los niños se sientan en un círculo y el docente inicia una conversación con una pregunta sencilla, como “¿Qué te gusta hacer?”. Cada niño responde compartiendo su experiencia, y el docente modera la conversación, asegurándose de que todos tengan un turno para hablar y practicando el respeto por los turnos de palabra.
7. **El teatrillo de marionetas:** Esta actividad, que dura 12 minutos, usa marionetas simples hechas de papel o tela. Los niños eligen una marioneta y representan una pequeña historia, enfocándose en construir frases completas durante la narración. El docente observa y corrige suavemente la estructura de las oraciones, ayudando a los niños a mejorar su expresión oral.
8. **Rompecabezas de palabras:** Con una duración de 7 minutos, esta actividad utiliza tarjetas con letras y palabras. Los niños reciben piezas de un rompecabezas con letras y deben juntarlas para formar palabras. Una vez que completan las palabras, las leen en voz alta, promoviendo el reconocimiento de palabras y la mejora de la lectura inicial.

9. **La historia del día:** En 10 minutos, el docente muestra a los niños una serie de imágenes que representan una historia corta. Los niños deben narrar la historia con sus propias palabras, agregando detalles adicionales para enriquecerla. El docente fomenta la creatividad en la narración, guiando a los niños para que construyan una historia coherente y completa.
10. **Dibujo y expresión:** Esta actividad, que dura 15 minutos, invita a los niños a dibujar algo que les guste, como su familia o su juguete favorito. Después de terminar el dibujo, cada niño debe describir lo que ha dibujado, explicando los elementos que ha incluido. El docente hace preguntas adicionales para que los niños añadan más detalles a su descripción, promoviendo la expresión verbal y la capacidad descriptiva.

3. Resultados y Discusión

El análisis de los resultados pone en evidencia que las dificultades en el desarrollo del lenguaje influyen directamente en el rendimiento cognitivo de los niños en la primera infancia. A partir de las encuestas y entrevistas realizadas a docentes y representantes legales, se observó que el 60% de los docentes consideraba que la ausencia de estrategias pedagógicas efectivas relacionadas con el desarrollo del lenguaje afectaba negativamente el rendimiento académico de los estudiantes. De manera complementaria, el 50% de los representantes legales indicó que sus hijos enfrentaban dificultades en la expresión verbal, lo que obstaculizaba su progreso académico.

Las observaciones en el aula corroboraron que muchos niños experimentaban problemas para formar oraciones completas y asociar sonidos con palabras, lo cual limitaba su participación efectiva en las actividades de aprendizaje. Estos hallazgos están alineados con estudios previos, como el de López Andrade (2013), que destaca el papel esencial del lenguaje en el desarrollo cognitivo durante los primeros años de vida.

Un aspecto clave identificado en esta investigación fue la falta de recursos didácticos adecuados en la institución educativa, lo que redujo la efectividad de las estrategias orientadas al desarrollo del lenguaje. Los docentes señalaron que la ausencia de materiales pedagógicos apropiados dificultaba la implementación de técnicas que promovieran el progreso lingüístico de los estudiantes, limitando así el impacto positivo en el desarrollo cognitivo.

En la discusión de los resultados, se confirma la hipótesis inicial: el desarrollo del lenguaje es un factor determinante para el desarrollo cognitivo en la primera infancia. La carencia de habilidades lingüísticas no solo afecta la capacidad comunicativa de los niños, sino también su habilidad para resolver problemas y comprender instrucciones, repercutiendo negativamente en su rendimiento

académico general. Estos resultados coinciden con investigaciones internacionales que subrayan la importancia de las intervenciones tempranas centradas en el lenguaje como medio para optimizar el desarrollo cognitivo (García & Gómez, 2019; Villanueva & Castillo, 2015).

La relevancia de este estudio reside en la identificación de la necesidad de mejorar los recursos didácticos y en subrayar la importancia de desarrollar estrategias pedagógicas que fomenten tanto el lenguaje como el rendimiento cognitivo. Esto refuerza la importancia de adoptar un enfoque integral que pueda ser aplicado en diversos contextos educativos para mejorar la calidad de la enseñanza en la educación inicial.

Ilustraciones, Tablas y Figuras

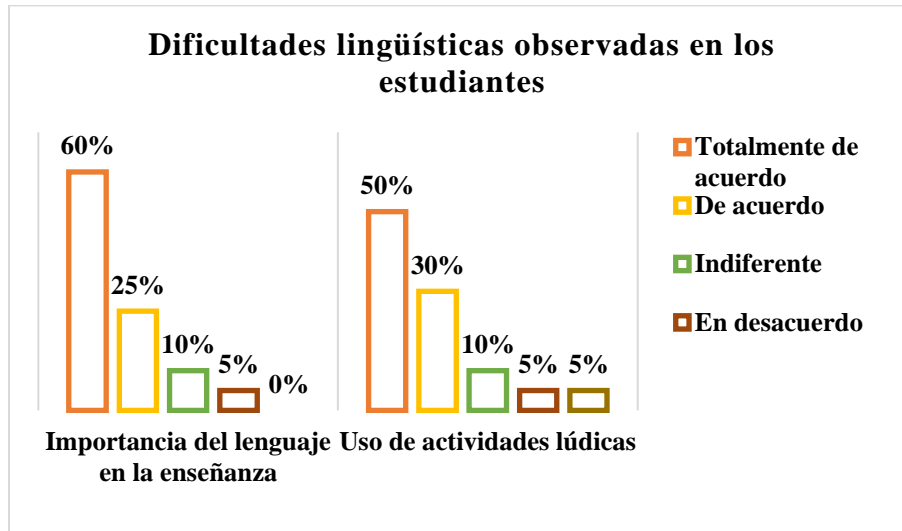
En esta sección se presentan los resultados definitivos obtenidos mediante la recolección de datos de las encuestas, entrevistas y observaciones realizadas. Las tablas y figuras se numeran en forma correlativa para su referencia inmediata en el texto. Cada tabla incluye una cabecera explicativa que aclara los resultados mostrados, así como una nota que especifica la fuente de los datos.

Tabla 1: Resultados de las encuestas a los docentes

Categoría	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Importancia del lenguaje en la enseñanza	60%	25%	10%	5%	0%
Uso de actividades lúdicas	50%	30%	10%	5%	5%

Nota de la Tabla: Los datos reflejan las respuestas de los docentes en relación con la importancia del uso del lenguaje y las actividades lúdicas en el proceso de enseñanza, basado en encuestas realizadas durante la investigación.

Figura 1: Dificultades lingüísticas observadas en los estudiantes



La figura muestra la distribución de las dificultades lingüísticas identificadas en los estudiantes de la primera infancia, según las observaciones realizadas en el aula. Estas dificultades abarcan la construcción de oraciones completas y la asociación de sonidos con palabras.

Fuente: Elaboración propia

Comparación de Percepciones

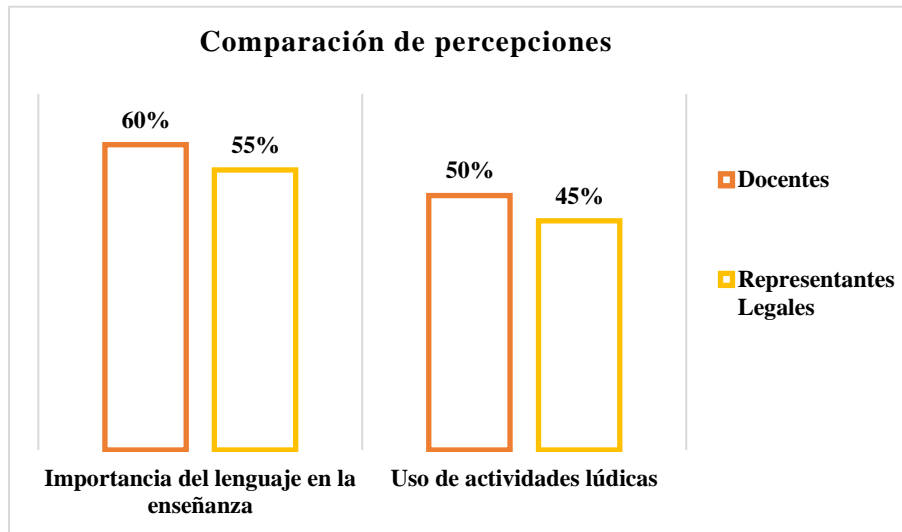
Una comparación entre los resultados obtenidos de los docentes y los representantes legales sobre la importancia del lenguaje y las actividades lúdicas permite visualizar las similitudes y diferencias en sus percepciones.

Tabla 2: Comparación de percepciones entre docentes y representantes legales sobre la importancia del lenguaje y actividades lúdicas

Categoría	Representantes Legales	
	Docentes	Legales
Importancia del lenguaje en la enseñanza	60%	55%
Uso de actividades lúdicas	50%	45%

Nota de la Tabla: La tabla compara las percepciones de los docentes y los representantes legales sobre las dificultades en el desarrollo del lenguaje de los estudiantes. Aunque ambos grupos valoran positivamente el uso del lenguaje en la enseñanza, se observa una leve diferencia en la percepción del uso de actividades lúdicas, donde los docentes son ligeramente más favorables a su uso.

Figura 2: Comparación de percepciones entre docentes y representantes legales



El gráfico muestra la percepción de docentes y representantes legales sobre la importancia del lenguaje en la enseñanza y el uso de actividades lúdicas para mejorar el rendimiento académico.

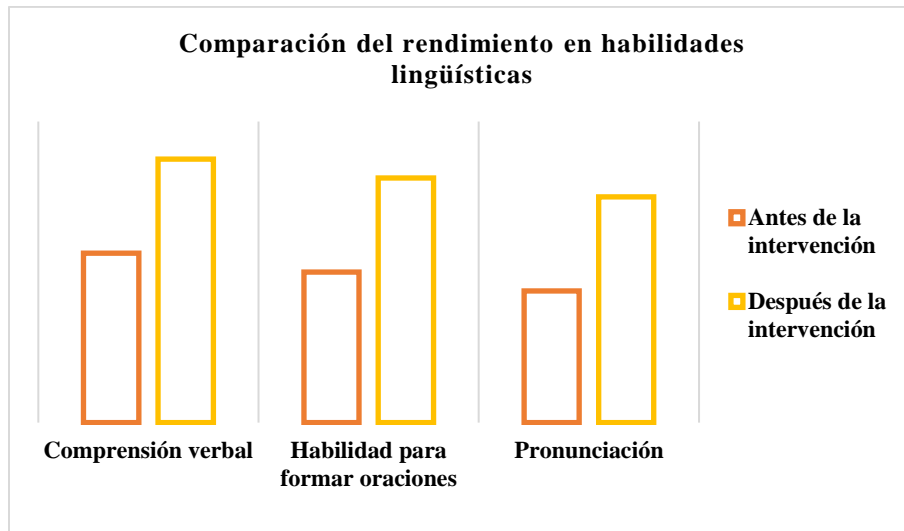
Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3: Evolución del rendimiento académico antes y después de la intervención pedagógica

Subcategoría	Antes de la intervención	Después de la intervención
Comprensión verbal	45%	70%
Habilidad para formar oraciones	40%	65%
Pronunciación	35%	60%

Nota de la Tabla: Los datos reflejan una mejora significativa en las habilidades lingüísticas de los estudiantes tras la implementación de las estrategias pedagógicas, destacando el impacto positivo de las intervenciones centradas en el desarrollo del lenguaje.

Figura 3: Comparación del rendimiento en habilidades lingüísticas antes y después de la intervención



El gráfico muestra la mejora en las habilidades de comprensión verbal, formación de oraciones y pronunciación en los estudiantes, antes y después de la intervención pedagógica. Los resultados reflejan un avance significativo tras la implementación de estrategias centradas en el desarrollo del lenguaje.

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

Los resultados obtenidos en este estudio subrayan la relevancia crucial del lenguaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje durante la primera infancia. La mayoría de los docentes (60%) considera que el desarrollo adecuado del lenguaje es fundamental para el éxito académico de los estudiantes, mientras que una proporción significativa de los representantes legales (55%) comparte esta percepción. Ambos grupos coinciden en la importancia de integrar estrategias pedagógicas centradas en el lenguaje como medio para mejorar no solo las habilidades comunicativas de los niños, sino también su capacidad de comprensión y resolución de problemas.

Asimismo, el 50% de los docentes destacó que las actividades lúdicas son una herramienta pedagógica efectiva para promover el desarrollo del lenguaje. Sin embargo, la implementación de estas actividades en el entorno educativo aún es limitada. La necesidad de fortalecer las estrategias pedagógicas orientadas al uso de actividades lúdicas fue identificada tanto por docentes como por

representantes legales, quienes observaron que las deficiencias lingüísticas presentes en los estudiantes limitan su participación activa en el aula y obstaculizan su progreso académico.

La intervención pedagógica aplicada, basada en la guía didáctica con actividades lúdicas enfocadas en el desarrollo del lenguaje, mostró resultados positivos. Se observó una mejora significativa en las habilidades lingüísticas de los estudiantes, tales como:

- Comprensión verbal: incrementó del 45% al 70%.
- Habilidad para formar oraciones: aumentó del 40% al 65%.
- Pronunciación: mejoró del 35% al 60%.

Estos resultados confirman que el fortalecimiento del desarrollo del lenguaje no solo mejora las capacidades comunicativas de los niños, sino que también impacta de manera directa en su rendimiento académico general. Las actividades lúdicas, al integrarse en el currículo escolar, no solo facilitan la adquisición del lenguaje, sino que crean un ambiente de aprendizaje dinámico y participativo, donde los niños se sienten motivados a participar y expresar sus ideas de manera más efectiva.

4. Conclusiones

El desarrollo insuficiente del lenguaje en la primera infancia afecta significativamente las habilidades cognitivas de los niños. Esto limita su capacidad para comprender instrucciones, resolver problemas y participar activamente en las actividades escolares, destacando la importancia de implementar intervenciones tempranas que fortalezcan las habilidades lingüísticas.

Las estrategias pedagógicas actuales no abordan de manera adecuada las dificultades lingüísticas observadas en los estudiantes. Es imperativo proporcionar a los docentes herramientas didácticas innovadoras que respondan a las necesidades lingüísticas y cognitivas de los niños.

Las actividades lúdicas representan un recurso valioso para promover el desarrollo del lenguaje en la primera infancia. Sin embargo, su implementación en el entorno educativo es limitada. La integración sistemática de estas actividades en el currículo escolar mejoraría considerablemente las habilidades comunicativas y cognitivas de los estudiantes.

La baja participación de los padres y representantes legales en el proceso educativo limita el potencial de desarrollo lingüístico y cognitivo de los niños. Es esencial fomentar una mayor colaboración entre la escuela y las familias para apoyar de manera efectiva el aprendizaje de los estudiantes.

La creación e implementación de una guía didáctica centrada en la estimulación del lenguaje a través de actividades lúdicas y dinámicas interactivas tiene un impacto positivo en el desarrollo integral de los niños. Esta herramienta ofrece a los docentes una metodología efectiva para superar las barreras lingüísticas y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Es crucial reforzar la capacitación de los docentes en el uso de estrategias didácticas que promuevan el desarrollo del lenguaje. La adecuada formación del personal docente es clave para la implementación exitosa de programas que estimulen tanto el desarrollo lingüístico como el cognitivo.

Los hallazgos de esta investigación sientan una base sólida para estudios futuros sobre el desarrollo del lenguaje y su impacto en las habilidades cognitivas. La replicación de este estudio en otras instituciones educativas permitiría obtener resultados comparables y reforzar la validez de las conclusiones alcanzadas.

Referencias

- Bandura, A. (2016). Teoría del aprendizaje social y sus aplicaciones en el aula. Fondo de Cultura Económica. <https://www.fondodeculturaeconomica.com>
- Briones, A. G. (2017). Influencias de estrategias metodológicas en la calidad del aprendizaje significativo. Editorial Guayaquil. <https://www.editorialguayaquil.com>
- Díaz, L. M., & Rodríguez, P. J. (2019). Desarrollo del lenguaje y habilidades cognitivas en niños de 3 a 5 años. Ediciones Pedagógicas del Sur. <https://www.edicionespedagogicasdelsur.com>
- Espinoza, A. R. (2018). Recursos didácticos para la estimulación cognitiva en la infancia. Editorial Pilares. <https://www.editorialpilares.com>
- Fernández, R., & González, M. (2020). El papel de la familia en el desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños. Ediciones Familia y Educación. <https://www.edicionesfamiliaeducacion.com>
- Freire, P. C. (2019). La importancia del desarrollo temprano del lenguaje en la primera infancia. Revista de Educación Infantil. <https://revistadeeducacioninfantil.com/articulos/2019-desarrollo-temprano>
- García, P. M., & Gómez, C. R. (2019). Innovaciones en el desarrollo lingüístico y cognitivo en la primera infancia. Editorial Universitaria. <https://www.editorialuniversitaria.com>
- García, R. (2021). Impacto de los programas educativos en el desarrollo lingüístico y cognitivo. Fondo Editorial Educación y Sociedad. <https://fondoeditorialeducacionysociedad.com>
- Guarín, E. (2020). Estrategias innovadoras para fomentar el lenguaje en la primera infancia. Editorial Educación Hoy. <https://www.editorialeducacionhoy.com>



- Ibarra, J. P. (2019). El lenguaje como herramienta clave en el desarrollo cognitivo: Perspectivas educativas. *Revista Latinoamericana de Educación*.
<https://www.revistalatinoamericanadeeducacion.com/ibarra2019>
- Jiménez, J. L. (2020). El uso de TIC en la estimulación del lenguaje y desarrollo cognitivo en educación inicial. *Ediciones TIC y Educación*. <https://www.edicionesticeducacion.com>
- López Andrade, M. L. (2018). La importancia del lenguaje en el desarrollo cognitivo infantil. *Editorial Educare*. <https://www.editorialeducare.com>
- López, A. (2020). El rol del docente en el desarrollo del lenguaje y habilidades cognitivas en niños. *Editorial Universitaria*. <https://www.editorialuniversitaria.com>
- Meza, S. L., & Ortiz, M. F. (2020). Estrategias lúdicas para la mejora de habilidades cognitivas en niños. *Ediciones Innovación Pedagógica*. <https://www.edicionesinnovacionpedagogica.com/estrategias-ludicas>
- Mendoza, H., & Fernández, P. (2021). Estimulación temprana del lenguaje en la educación preescolar. *Revista de Innovación Educativa*. <https://revistainnovacioneducativa.com/mendoza2021>
- Morales, H. C., & Sánchez, E. R. (2021). Estrategias lúdicas para el desarrollo del lenguaje en la educación inicial. *Editorial Innovar*. <https://www.editorialinnovar.com>
- Paredes, L., & Cruz, G. (2019). La familia como factor clave en el desarrollo lingüístico infantil. *Ediciones Familia y Educación Infantil*. <https://edicionesfamiliayeducacioninfantil.com>
- Piaget, J. (2017). *La construcción de lo real en el niño*. Siglo XXI Editores.
<https://www.sigloxxieditores.com.ar>
- Ruiz, J. M. (2020). Intervenciones tempranas para mejorar el lenguaje y las habilidades cognitivas en la educación inicial. *Editorial Iniciativa Pedagógica*. <https://editorialiniciativapedagogica.com>
- Sosa, D. J., & Carvajal, L. (2020). *Desarrollo cognitivo y lenguaje: Una visión integral*. Editorial Científica Internacional. <https://editorialcientificainternacional.com/sosa2020>
- Sotomayor, D. (2021). *Desarrollo del lenguaje en la primera infancia: Enfoques pedagógicos*. *Revista Internacional de Educación Infantil*. <https://revistaeducacioninfantil.com/sotomayor2021>
- UNESCO. (2020). *Informe mundial sobre la educación en la primera infancia*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373560>
- Valdivia, P. (2021). El uso del juego como estrategia para estimular el lenguaje en la educación inicial. *Editorial Innovación Pedagógica*. <https://www.editorialinnovacionpedagogica.com/juego-estrategia>



- Valverde, B. T. (2020). Consolidación de habilidades lingüísticas y cognitivas en educación inicial. Editorial Académica del Ecuador. <https://editorialacademicaecuador.com>
- Vera, A. P. (2019). El lenguaje en el desarrollo cognitivo: Estudio de caso en niños de 4 a 6 años. Editorial Pedagogía Avanzada. <https://editorialpedagogiaavanzada.com>
- Villafañe, M., & Pérez, C. (2020). Desarrollo cognitivo infantil: Teorías y prácticas. Editorial Psicopedagógica Internacional. <https://www.editorialpsicopedagogicainternacional.com>
- Villanueva, A., & Castillo, M. (2015). Estrategias pedagógicas para el desarrollo del lenguaje en la educación inicial. Ediciones Pedagógicas. <https://www.edicionespedagogicas.com>
- Villanueva, J. C., & Ruíz, M. P. (2019). Educación inicial y desarrollo lingüístico. Fondo de Cultura Pedagógica. <https://fondoculturapedagogica.com/publicaciones/educacion-inicial>
- Vygotsky, L. S. (2020). Pensamiento y Lenguaje. MIT Press. <https://mitpress.mit.edu/books/thought-and-language>
- Vygotsky, L. S., Hanfmann, E., & Vakar, G. (2021, diciembre 1). Pensamiento y lenguaje. MIT Press. <https://mitpress.mit.edu/books/thought-and-language>

