
La formación de proyectos de vida profesional desde la facultad preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas.

José Ricardo Kindelán Jústiz

Licenciado. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana, ricardo.kindelan@p.sld.cu, La Habana – Cuba, <http://orcid.org/0000-001-8620-2858>

Resumen

En el presente trabajo el autor demuestra la vital importancia que, desde los primeros momentos en la Facultad Preparatoria, se inicien las gestiones pedagógicas para la formación de Proyectos de Vida Profesional (PVP) en los estudiantes de las carreras de las Ciencias Médicas. Se reconoce que esta institución docente de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana tiene la misión de iniciar la formación de un profesional de la Salud, con una preparación integral desde las aristas del conocimiento científico, el desarrollo de competencias para el exitoso desempeño en la vida universitaria. Se demuestra que los PVP en los estudiantes de la Facultad Preparatoria les dotará de las herramientas para asimilar el conjunto de conocimientos y habilidades necesarias que pueden permitir al profesional de la salud afrontar con éxito los problemas, conflictos y dificultades que de forma habitual se le presentan durante su ejercicio profesional, así como aquellos que de manera emergente, o que con carácter prospectivo, pueda prever a partir del conocimiento de la constante evolución de las situaciones de salud y al creciente desarrollo de las ciencias. El autor propone un conjunto de acciones que devienen en estrategias como plataforma para la formación de esas futuras competencias, con la activa participación interactiva de todo el sistema de influencias

Palabras clave:

Formación profesional,
proyecto de vida.



educativas, sobre la base de los más actuales paradigmas de la Educación Cubana y con las exigencias del Proceso Formativo, a través del despliegue de acciones de carácter consciente, transformadoras y cooperativas.

The formation of professional life projects from the preparatory faculty of the University of Medical Sciences.

Abstract

In the present work, the author demonstrates the vital importance that, from the first moments in the Preparatory Faculty, the pedagogical steps for the formation of Professional Life Projects (PVP) begin in students of the careers of Medical Sciences. It is recognized that this teaching institution of the University of Medical Sciences of Havana has the mission of initiating the training of a Health professional, with a comprehensive preparation from the edges of scientific knowledge, the development of competencies for successful performance in the college life. It is shown that the PVP in the students of the Preparatory Faculty will equip them with the tools to assimilate the set of knowledge and necessary skills that can allow the health professional to successfully face the problems, conflicts and difficulties that usually arise during his professional practice, as well as those that in an emergent way, or that with a prospective nature, he can foresee from the knowledge of the constant evolution of health situations and the growing development of science. The author proposes a set of actions that become strategies as a platform for the formation of these future competencies, with the active interactive participation of the entire system of educational influences, based on the most current paradigms of Cuban Education and with the demands of the Training Process, through the deployment of actions of a conscious, transformative and cooperative nature.

Keywords

Professional training, life project.

Recibido 2 noviembre 2020 – Aceptado 09 diciembre 2020

1. Introducción

La formación de proyectos de vida profesional

El proceso de desarrollo de la Pedagogía Cubana transcurre desde sus fundadores con una clara línea conceptual acerca del desarrollo del individuo, así estos pensadores, desde la perspectiva del momento histórico que les correspondió vivir, instaron de una u otras maneras a la profesionalización de la enseñanza.

Pedagogos como José Agustín Caballero (1762-1835), Félix Varela y Morales (1788-1853), José de la Luz y Caballero (1800-1862), promueven entre sus ideas acerca de inculcar el interés profesional de los educandos, así como la formación de un hombre con un pensamiento propio.

Más adelante Enrique José Varona (1849-1953) y José Martí Pérez (1853- 1895) refieren la necesidad de preparar al hombre para la vida a través del estudio y el aprendizaje de las profesiones.

A juicio del autor de la presente investigación, resulta necesario destacar que la Dra. C Laura Domínguez y el Dr. C. Ovidio D' Angelo Hernández, en el reciente pasado siglo XX a la actualidad del siglo XXI, están entre los estudiosos más fecundos del tema

En el presente siglo XXI en la UCP “Héctor A. Pineda Zaldívar”, se realizan fructíferos estudios acerca de la motivación profesional en el proceso pedagógico (Rivera, 1986); (Pérez y otros, 1991), (Becerra, 1998). Particularmente aportador es el Modelo Educativo Integral para el Crecimiento Personal de Bermúdez y Pérez en 1997) propuesto en función de lograr una influencia educativa más efectiva en el desarrollo de la personalidad en los estudiantes universitarios.

La Dra. Misleydys Arzuaga Ramírez. en el 2007 elabora y aplica una estrategia pedagógica para potenciar proyectos que abarca acciones grupales vinculadas a las principales necesidades y motivaciones de los estudiantes del grupo e involucra a los agentes educativos, con ello se constituye en importante continuadora del tema, más cuando en el 2009 elabora y aplica una metodología para la formación de proyectos de vida profesionales en la UCP “Héctor Alfredo Pineda Zaldívar”, que proporciona un sistema de métodos y procedimientos en función de

las necesidades y de las exigencias del modelo del profesional de los estudiantes de la ETP.

2. Desarrollo

Los Proyectos de Vida Profesional. Factores que intervienen en el proceso formativo de los estudiantes de la Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas.

Los autores referenciados con el tema de PVP conciben, desde el punto de vista metodológico y práctico, un sistema de métodos y procedimientos de orientación, que se concretan en objetivo, principios y características esenciales, coincidiendo en aspectos tales como:

- Caracterización de los PVP y las condiciones del grupo.
- Orientación individual y grupal para la conformación de los planes de desarrollo profesional y proyecto educativo grupal.
- Ejecución de los planes de desarrollo profesional y proyecto educativo grupal.
- Valoración de los resultados individuales y grupales alcanzados.

Pese a la diversidad de criterios y de momentos históricos diferentes los autores consultados coinciden en que para la labor formativa individual o grupal la colaboración precisa del sentido de pertenencia, implicación y compromiso, en tanto que el estudiante como los agentes educativos son responsables de la marcha y los resultados y que esto ocurre en la propia dinámica del desarrollo

La Universidad de Ciencias Médicas en la concepción de los planes de estudios prevé la inserción de estudiantes de hermanas naciones con necesidades específicas en relación con el conocimiento de la lengua española, para poder nivelar hacia el contexto de las carreras de la Salud en las aulas universitarias.

En este contexto de la Facultad Preparatoria se trata del medio en el que se insertan estudiantes para iniciar su formación y es de donde reciben las primeras influencias formativas necesarias para su crecimiento personal.

Entre los factores que intervienen en el proceso para la actividad formativa señalamos a las gestiones de formación de PVP que ha de

transcurrir en la intervención de multiplicidad de factores que interactúan constantemente y que intervienen de manera directa y decisiva en los diferentes procesos.

De lo anteriormente planteado el autor estima procedente plantear que la Formación de PVP ha de obtenerse a través de una determinada estrategia pedagógica, o sea; como resultado del sistema de acciones, tareas y relaciones interfactoriales de los gestores educativos con el objetivo común de conducir el proceso formativo de los estudiantes desde el punto inicial en los aspectos psicológicos, cognoscitivos, sociales y etnológicos de costumbres, aptitudes, conocimientos y actuaciones con las que arriban a los centros docentes y cuando se inician en el estudio-trabajo en las áreas de la comunidad, hasta la aprehensión tanto de un nuevo patrón de conductas, así como de novedosos conocimientos científicos, el conocimiento de nuevas normas, costumbres, categorías sociales, económicas y políticas que les permitan su desempeño exigidos por la sociedad.

En la formación de PVP en el contexto de la Facultad Preparatoria, desde el punto de vista del autor, en una conceptualización más definida Estrategia es el “... camino con objetivos definidos, acciones y tareas específicas, que se ejecutan de forma coordinada, organizada, consciente y participativa por parte de todos los actores integradores con el objetivo de influir en el proceso docente educativo formativo, que se despliega en el área educativa”.

La formación de PVP en el contexto de la Facultad Preparatoria. Componentes de una estrategia.

La propuesta de una estrategia para la formación de PVP desde la Facultad Preparatoria es una herramienta conformada sobre aspectos de estudios científicos por lo que su estructura orgánica está sustentada en un sistema de componentes, íntimamente ligados entre sí, la cual se sustenta en fundamentos filosóficos, pedagógicos y socio-psicológicos.

La concepción filosófica para la formación de PVP se concibe desde el enfoque Histórico-Cultural de L.S. Vigotsky y sienta su fundamento en las concepciones dialéctico-materialista de la comprensión del sistema de la personalidad y del desarrollo humano.

La metodología en la implementación de la estrategia tiene su amplio despliegue a través del principio de la unidad cognitivo-afectivo-reguladora de las formaciones psicológica que lo componen, en el trabajo cooperado de los estudiantes y los agentes educativos, el establecimiento de relaciones de coordinación y colaboración en las acciones de formación profesional.

Con el diagnóstico realizado se determinó el nivel de desarrollo alcanzado, la zona de desarrollo próximo, las insuficiencias y las necesidades de intervención desde la integración de los factores de la comunidad.

Los fundamentos pedagógicos sobre los cuales se asientan la formación de los

PVP en el contexto de la Facultad Preparatoria, son los definidos por la Educación General, que sustenta las categorías Educación, Formación y Desarrollo. Existe una total convergencia entre los principios para la formación de los PVP, que el autor del presente trabajo asume y de entre ellos destaca:

- Principio del protagonismo estudiantil
- Principio de la unidad entre las exigencias sociales y los objetivos individuales y grupales.
- Principio de la unidad entre estudiantes y educadores en la dirección de las actividades individuales y grupales
- Por otra parte la formación de PVP desde la Facultad Preparatoria, desde el punto de vista socio-psicológico es contentiva de de los conceptos fundamentales del Enfoque Histórico Cultural, pues es reconocido que la formación vocacional, la motivación y la orientación hacia una profesión son contenidos psicológicos complejos que se forman y constituyen un estado individual y único que expresan orientaciones de futuro en diversas áreas en las cuales se desarrolla la personalidad, teniendo en cuenta, además, la voluntad política de un Proyecto Social de Desarrollo Humano, desplegado por las diferentes organizaciones y entidades que conforman el sistema social cubano, entre ellos los sectores de la Salud y la Educación son ejemplos con sus diversos programas.

- Para que la formación de los PVP en los estudiantes resulte efectiva, se hace necesario que las acciones y tareas generadas por la estrategia estén dirigidas hacia la formación de las siguientes dimensiones:
- Aportes de los factores educativos para la búsqueda de solución a los problemas con que se enfrenta la profesión.
- Proceso integrador de formación que incentive al estudiante en el ejercicio activo de una comunicación positiva
- Educar en la capacidad de asumir la responsabilidad contraída ante los entes sociales.
- Alto nivel de coordinación y cooperación, permanente intercambio de información, experiencias y vivencias, las cuales van trazando caminos hacia la búsqueda de solución de problemas profesionales

Como en toda estrategia, cada uno de los anteriores componentes está constituido por una integración sistémica de acciones y contenidos, que poseen relativa independencia y a su vez mantienen entre ellos estrecha interconexión, como sistema que funcionan de manera dinámica.

Al abordar el aspecto dinámico para la implementación de la formación de PVP se observa en la conectividad indisoluble entre todos los componentes y de estos con los modelos para la formación de profesionales que la escuela posee como obligación social, cuyo principio y fin es la formación de un profesional competente que responda a los desafíos y exigencias de la época contemporánea,

La formación de PVP no puede verse como un único sistema o aspecto, sino como un sistema de procesos y enfoques diversos conducidos desde la gestión educativa en el cual:

1. Sus recursos, métodos y procedimientos son aplicados desde la propia Facultad Preparatoria
2. Se estructuran por actividades conscientemente determinadas.
3. Se erigen sobre la base de la responsabilidad compartida estudiantes y de los gestores educativos.
4. Los procesos de enseñanza-aprendizaje formativos se ejecutan con una conducción mancomunada y multifactorial.

5. Se constituyen en una plataforma para la formación de proyectos de vida profesional.

En el sistema de acciones de la estrategia para la formación de proyectos de vida profesional de los estudiantes desde los primeros momentos de la Facultad Preparatoria, se prevén las siguientes:

- Diagnóstico integral.
- Procesamiento de datos e informaciones.
- Propuesta de acciones.
- Elaboración y propuesta del plan.
- Ejecución del plan de desarrollo profesional y proyecto educativo.
- Valoración de resultados.
- Perfeccionamiento de planes.

Proceder metodológico en la implementación de la estrategia para la formación de PVP desde la Facultad Preparatoria.

El sistema de acciones previstas en la estrategia se organiza en tres etapas y momentos para su implementación, que a continuación se exponen:

1ra Etapa: De reconocimiento y orientación

- Momento de organización
- Momento de exploración y diagnóstico
- Momento de orientación

2da Etapa: De aplicación de las acciones e implementación de proyectos de vida profesional.

- Ejecución de los planes, programas y proyectos

3ra Etapa: De valoración de los resultados

- Análisis de los resultados de los procesos
- Perfeccionamiento de planes y proyectos

La primera etapa en la Implementación de la estrategia está organizada para el reconocimiento y la orientación previa. (prevista en tres momentos)

Primer momento que ocurre durante la organización del curso escolar efectúa la propuesta de la estrategia y la formación del Grupo Integrado de Gestión Formativa. Aquí se explican los fundamentos, objetivos, propósitos, perspectivas y la propuesta de organización; cronogramas y sistema de trabajo de la estrategia.

Segundo momento: la exploración del nivel de motivación de los estudiantes hacia su carrera, explorar las condiciones del grupo y valorar las alternativas, opciones y potencialidades. Esta exploración se efectúa a través de la aplicación de los métodos y técnicas de diagnóstico y el procesamiento y análisis de la información. La segunda etapa en la implementación de la estrategia es el período de aplicación de las acciones que como se observa se trata de poner en práctica las diferentes acciones: los programas docentes, los planes y proyectos educativos, los planes de aseguramientos, las tareas de acercamiento social; la labor socializadora.

Estas acciones al ejecutarse de conjunto conllevan al logro de la apropiación por parte de los estudiantes de niveles de satisfacción por la carrera seleccionada y de su deseo concientizado de alcanzar las metas laborales de estudio y de crecimiento. La tercera etapa es la de valoración de resultados integracionales. En esta se evalúan los resultados alcanzados, comprobando la nueva cualidad alcanzada, en la influencia ejercida en el positivo crecimiento individual de los estudiantes y los resultados grupales. Se realiza el análisis de la marcha y resultados de los procesos de enseñanza-aprendizaje formativos, de integración social y de reconocimiento cooperado, donde es importante esclarecer que la valoración o evaluación de los resultados posee un carácter sistemático, permanente, que está organizado en periodos, semestres y curso, y se realiza tanto mediante las evaluaciones docentes previstas en los programas de estudio, en los análisis de las reuniones de los grupos escolares, así como en las reuniones de integración, o en los Balances del Trabajo Formativo.

En esta etapa que comprende reflexionar acerca de la marcha y los resultados, ha de incluirse también una valoración de los niveles de incidencia que han tenido los factores integradores de la estrategia y el cumplimiento de cada una de las tareas que les ha correspondido.

En la implementación de los PVP mediante una estrategia de corte pedagógico, el autor prevé las siguientes acciones:

- Acciones de sensibilización
- Acciones de organización
- Acciones para el aseguramiento
- Acciones de capacitación y ayuda.
- Acciones de motivación
- Acciones para la superación
- Acciones de evaluación

El despliegue de las acciones de sensibilización recae en la gestión de orientación a los sujetos que han de formar parte de la gestión motivadora. Es la gestión en responsabilizar y comprometer a todas las partes implicadas, de reconocimiento a la necesidad de dirigir de manera cooperada las tareas de la puesta en práctica de los modelos del profesional, mostrar que la integración de los factores redundan en la utilidad en lo individual y colectivo para el estudiante en formación, es también hacer conocer acerca de la potencial aplicabilidad de una estrategia que coordina los esfuerzos de diferentes sectores que propician la formación integral.

Las acciones de organización se inician con la conformación del Grupo de Gestión Formativa que es una forma organizativa para aunar esfuerzos, voluntades y condiciones de los recursos humanos de diferentes sectores de la Facultad Preparatoria, que se integran en favor del proceso formativo de los estudiantes. De semejante manera en las acciones de orden administrativo se conciben entre otras muchas el aseguramiento con los recursos necesarios, naturalmente a partir de la existencia de medios, del conocimiento de las reales necesidades y de las limitaciones objetivas que pueda haber. Así mismo se tiene en cuenta la organización de horarios, la liberación de

recursos humanos destinados a asumir tareas integradas para el proyecto de formación.

Las acciones de capacitación y ayuda están dirigidas a todas las partes involucradas en el proceso de la estrategia. Entre esas acciones de capacitación, superación y ayuda metodológica se ha contado con la preparación en temas referentes a cómo realizar un Diagnóstico Integral, estudio de los Programas de trabajo Docente Formativo, acerca de los Programas de las asignaturas, el Trabajo con Grupos, se tratan temas relacionados con Comunidad, Género, Sociedad, Cartografía, Higienización; entre las acciones de desarrollo del colectivo pedagógico se incluyen el Diseño Metodológico para Proyectos de Vida, el Diseño de Planes y Programas de Desarrollo Individual y Grupal, la Evaluación de Proyectos. Los colectivos de asignaturas desarrollan acciones de capacitación a través de las reuniones metodológicas, efectúan programas de recorridos a la comunidad, participan en reuniones con directivos de las organizaciones políticas y de organismos administrativos, e intercambian criterios y opiniones a través de charlas y conversatorios en la comunidad.

Teniendo en cuenta que las acciones para la superación en materia de motivación profesional deben ser constantes, de manera priorizada el autor considera que, tanto para los estudiantes, como para los Profesores Guías, deben tratar en sus conferencias, conversaciones o charlas, temas entre los que se encuentran los siguientes específicos para la estrategia:

- Estudio de Etnología, Geofísica e Historia de la comunidad.
- Historia de vida de médicos, enfermeros y técnicos de la salud destacados, paradigmas de la protección ciudadana.
- La Salud Pública comunitaria, un derecho de todo ciudadano.
- El carácter humanista y la Política de Salud.
- Los Niveles de Salud. El Consultorio del Médico de Familia, Los Grupos Básicos de Salud, El policlínico Comunitario, Los Centros Especializados de salud, Los Hogares Maternos y Los Hogares de Ancianos.
- Salubridad consciente y cuidado del medio ambiente para la salud.

- Preparación en Valores.

En el aspecto relacionado con la evaluación del proceso y los resultados de la estrategia para la formación de proyectos de vida profesionales de los estudiantes, desde los primeros momentos en la Facultad, se debe tener en cuenta que esta alcanza su realización objetiva en la obtención de niveles cognitivos y actitudinales cualitativamente superiores en los estudiantes, para este contexto se propone comprobar y controlar sistemáticamente su puesta en práctica a partir de la realización de valoraciones diagnósticas, entrevistas a los estudiantes, valoración del comportamiento, valorar el estado de desarrollo cognoscitivo y el desempeño de la labor docente educativa y laboral, evaluar los resultados de los cortes parciales evaluativos de la docencia.

Son específicas para la evaluación de la formación de los PVP las siguientes:

- Control y observación del desempeño
- Realización mensual aleatoria de aplicación de Instrumentos para la valoración del grado de satisfacción de los estudiantes.
- Balance de Integración del trabajo formativo. Valoraciones de los gestores educativos, Discusión del cumplimiento de las acciones.

3. Conclusiones

Al poner en práctica las acciones para la formación de los PVP desde el contexto de la Facultad Preparatoria a través de una estrategia de corte pedagógico, se incide positivamente en los procesos de cambio y de transformaciones de los futuros estudiantes universitarios de las Ciencias Médicas debido a que se encaminan fundamentalmente a la apertura de espacios, a la búsqueda de análisis y soluciones, lo cual influye en el modo de actuación pre-profesional. Desde el Enfoque Histórico Cultural de L.S. Vigotsky y con fundamento en las concepciones dialéctico-materialista de la comprensión del sistema de la personalidad y del desarrollo humano, la metodología en la implementación de la estrategia, tiene su amplio despliegue a través del principio de la unidad cognitivo-afectivo-reguladora de las formaciones psicológica que lo componen, en el trabajo cooperado de los estudiantes y los agentes educativos, en el establecimiento de

relaciones de coordinación y colaboración en las acciones de formación de los proyectos de vida profesional.

La estrategia propuesta por el autor de este trabajo es una herramienta del sistema de orientación en el proceso de enseñanza aprendizaje formativo para las carreras de las Ciencias Médicas, a partir de la estrecha interrelación entre estudiantes, grupo estudiantil y colectivo docente, conduce al estudiante a mantener elevada motivación profesional y contribuye al fortalecimiento en la proyección conductual de los valores de laboriosidad, responsabilidad, sensibilidad humana y solidaridad.

Es consultado que la implementación de la estrategia para la formación de PVP posee un probado carácter científico, con objetivos propios y definidos, adecuados procedimientos metodológicos, es viable en su aplicación, no contradice los preceptos de la educación formativa ni de la Pedagogía en general, resulta de utilidad en lo individual y colectivo para el estudiante en formación y posee total aplicabilidad.

Referencias

- Abreu Regueiro R. Un modelo de la Pedagogía de la Educación técnica y profesional en Cuba. Tesis doctoral. La Habana, 2004
- Addine Fernández F, Rigual Collazo R, García Batista G. Acciones para una estrategia de integración del estudio con el trabajo en la educación general. La Habana. ISPEJV, 2012
- Álvarez de Zayas C. Hacia una escuela de excelencia. Editorial Academia. La Habana, 1996.
- Arzuaga Ramírez M. Los proyectos de vida profesionales; Un modelo para su formación en los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional ,UCP” Alfredo Zaldívar” . La Habana, 2012
- Bermúdez Morris, R. Aprendizaje formativo: una opción para el Crecimiento Personal en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Tesis de Doctorado. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana, La Habana, 2001.

Artículo Categorías fundamentales de la Pedagogía de la educación técnica y profesional. En: Revista

- Electrónica Pedagogía Profesional. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Héctor Alfredo Pineda Zaldívar”, Vol. 12, No. 1, Disponible en [WWW.ppucpepz.cedit.cu.pedagogía profesional, artículo, pdf](http://WWW.ppucpepz.cedit.cu.pedagogía-profesional/artículo.pdf) La Habana, 2014.
- Bermúdez Morris R, Pérez Martín L. “Modelo de los procesos formativos en las especialidades técnicas de la Licenciatura en Educación”. Resultado científico del proyecto “Modelo para la dirección de los procesos formativos en el primer año del Curso Regular Diurno de la Licenciatura en Educación”. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Héctor Alfredo Pineda Zaldívar”, Programa Ramal 8 del MINED. La Habana, 2010.
- Castellanos D. Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador. Colección Proyectos. ISPEJV, la Habana, 2001.
- Diccionario Latinoamericano de Educación .Edición 2010
- Documentos Normativos, Resoluciones e Indicaciones para el trabajo de Formación Vocacional, Ingreso y Ubicación Laboral de la Universidad de Ciencias Médicas.
- Domínguez L. Identidad, Valores y Proyectos de Vida. En: Revista Cubana de Psicología Vol. 19, No 2. La Habana.
- Domínguez L, Ibarra Mustelier L. Juventud y Proyectos de Vida. En: Psicología del Desarrollo: Adolescencia y Juventud. Selección de Lectura. Ed. Félix Varela. La Habana, 2013
- Informes del diagnóstico psicopedagógico inicial a estudiantes e informes de los resultados docentes de la Facultad Preparatoria en los cursos 2013-2014, 2014-2015 y 2015-2016.
- Kindelán Jústiz J, Miranda Espinosa M.C. Conferencia Introductoria del 1er Taller de Integración del Trabajo Educativo. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Septiembre, 2015.
- Kindelán Jústiz J. Tesis en opción al título de Máster en gestión de los Procesos Formativos en la Educación Superior UCPEJV. La Habana 2016.
- León García M. Modelo teórico para la integración escuela politécnica-mundo laboral. El aprendizaje en la integración escuela politécnica-entidad productiva-comunidad. Ponencia

- presentada en el II Taller "Preparar al Hombre para la vida". UCPHPZ. La Habana, 2003.
- Lomov B. F. El problema de la comunicación en Psicología. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1989.
- Martí Pérez J. Obras Completas. Editora Pueblo y Educación. Edición corregida. La Habana. 1998.
- Pérez Martín L. Crecimiento Personal en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Tesis de Doctorado. Documento presentado para pre-defensa. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana, La Habana, 2003.
- Pruna García M, Kindelán Jústiz J. La teoría cognoscitiva de formación por etapas de las acciones mentales. Trabajo Relevante en evento Científico-Pedagógico de la Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Miguel Enríquez" Universidad de Ciencias Médicas. La Habana, 2014.
- Sierra Salcedo R. La estrategia pedagógica, su diseño e implementación Editora pedagógica. La Habana, 2006.
- Tudge J, Vigotsky S.L. La ZDP y la colaboración entre pares: connotaciones para la práctica del aula. En L.C. Moll "Vigotsky y la Educación, connotaciones y aplicaciones de la teoría socio histórica en la educación. Aique Grupo Editor. Buenos Aires, 1993.
- Vigotsky S. L. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Editorial Científica Técnica. La Habana, 1987.