

---

# NÚCLEO FAMILIAR EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS DE LENGUA Y LITERATURA EN ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD.

---

**Alejandra Margarita Moreta Ruperti**

Máster. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, ale.more-ru@hotmail.com. <https://orcid.org/0000-0002-5179-7238>

**Dolores Esperanza Muñoz Verduga**

Máster. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, silvia\_dolores72@uleam.edu.ec. <https://orcid.org/0000-0001-9047-8806>

## Resumen

Este trabajo pretendió aportar al mejoramiento de la calidad de la educación en adolescentes con discapacidad en el Ecuador mediante el estudio de los procesos educativos para lengua y literatura desde la revisión de publicaciones especializadas sobre este tema, mediante la revisión acude al metaanálisis de 78 artículos publicados en revistas científicas de bases de datos Scopus, Scielo, Latindex, entre otras. Los resultados respecto a las inconstantes en las instituciones, se consideran las diferencias entre la educación ordinaria y la educación especial; sin embargo, los apoyos educativos adquieren mayor significación en la promoción de la autodeterminación. En definitiva, las estrategias utilizadas en el aula y los apoyos individualizados influyen en la autodeterminación de este colectivo (Blázquez, Calvo, & Orgaz, 2021). Se concluye que en el

## Palabras clave:

---

Educación, lengua y literatura, núcleo familiar, discapacidad



desarrollo de los procesos educativos que condicionan al docente se observa que se desarrollan los cuatro saberes de la educación y por ende no hay una integración que agrupe a la institución, la familia y la comunidad.

## **FAMILY NUCLEUS IN THE EDUCATIONAL PROCESSES OF LANGUAGE AND LITERATURE IN ADOLESCENTS WITH DISABILITIES.**

### **Abstract**

This work aimed to contribute to the improvement of the quality of education in adolescents with disabilities in Ecuador through the study of educational processes for language and literature from the review of specialized publications on this topic, through the review resorts to the meta-analysis of 78 articles published in scientific journals of Scopus, Scielo, Latindex databases, among others. The results regarding the inconsistencies in the institutions, the differences between ordinary education and special education are considered; however, the educational supports acquire greater significance in the promotion of self-determination. In short, the strategies used in the classroom and the individualized supports influence the self-determination of this group (Blázquez, Calvo, & Orgaz, 2021). It is concluded that in the development of the educational processes that condition the teacher, it is observed that the four knowledge of education are developed and therefore there is no integration that brings together the institution, the family and the community.

### **Keywords**

---

Education, language and literature, family nucleus, disability.

Recibido 2 enero 2023 – Aceptado 09 mayo 2023

## **1. Introducción**

Desde siempre, la enseñanza del lenguaje (lengua) ha sido uno de los temas importante de la escolarización del estudiantado del Ecuador. Esta situación no ha cambiado, lo que se modificó es el enfoque que se le da a la enseñanza de la lengua. Es imperativo, entonces, resignificar

en la actualidad lo que se entiende por la enseñanza y aprendizaje de esta área específica (Hidalgo & Lucas, 2015). Es por esto, que para (Gallegos, 2017) es importante analizar que cada familia tiene su estilo de vida y circunstancias que la condicionan, independientemente de la presencia de un miembro con discapacidad, de ahí que se hace necesario que en el hogar se establezca una forma de vida donde existan reglas o normas que tornen atractiva la convivencia de todos. Es importante recalcar que el estilo de vida contribuye a la conformación de la identidad familiar, de ahí que el modo de vida de las personas esté determinado por el estilo de vida de su familia. Para (Segers, Bravo, & Jhonny, 2018) en el Ecuador se observan importantes avances en el camino de la educación inclusiva. El fortalecimiento de la capacidad de resiliencia y el uso de los estilos de afrontamiento en jóvenes con discapacidad aportan a dicho fin. Sin embargo, junto a los avances de la inclusión educativa también se ha encontrado nuevas formas de discriminación, a veces bien camufladas, que es necesario trabajar y superar desde la investigación educativa, donde se ratifica el rol protagónico del profesorado como animadores para el desarrollo de la capacidad de resiliencia, y el monitoreo de los estilos de afrontamiento en la cotidianidad en el centro escolar. (Velásquez & Posligua, 2019) mantienen que la educación es un fenómeno social por ello dentro de su desarrollo del ser humano necesita desarrollar habilidades comunicativas que les permitan integrarse y desenvolverse dentro de la sociedad, para ello los sistemas educativos deben innovar procesos metodológicos que permitan a los estudiantes ser actores activos del proceso de construcción de conocimientos para que el aprendizaje sea realmente significativo. Pero (Cedeño & Barcia, 2020) cuentan que en el ámbito curricular y su pertinencia se ven envueltos en trabas que obstaculizan a los docentes, por no tener un itinerario de capacitación en estos temas relevantes, razón por la que sus diseños curriculares no son abiertos ni flexibles, muestras de una adaptación para los diferentes niveles de educación: inicial, educación general básica y bachillerato, es por esto que la mayoría de las necesidades educativas, los intereses, las actitudes y aptitudes del alumnado en los ambientes escolares carecen de un práctica educativa – pedagógica de respeto a la diversidad. Según la (CONADIS, 2022) el 471.205 de ecuatorianos registrados con un tipo de discapacidad, que se subdividen de la siguiente manera, 215.156 tienen discapacidad por deficiencia física; 108.957 con

discapacidad intelectual; 66.538 sufren por las severas deficiencias auditivas y de lenguaje; a 54.397 les afecta las deficiencias visuales y otros; 26.157 por deficiencias mentales y psicológicas; entre otras. Los niños y niñas que nacen con esta condición necesitan recibir un tratamiento que les permita desarrollar sus capacidades, para que puedan desarrollarse a nivel personal, familiar, social y laboral, aunque eso también dependerá del grado, ya que, igualmente necesitan un soporte y apoyo. (Santillán, 2022)

(Barrera, Correa, Lilian, & Gissella, 2022) refiere que los hallazgos muestran que los procesos de innovación educativa son muy importantes actualmente para poder mejorar la calidad y eficiencia de la educación. El aportar a la mejora de la calidad de la educación en adolescentes con discapacidad en el Ecuador mediante el estudio de los procesos educativos para lengua y literatura desde la revisión de publicaciones especializadas sobre este tema.

## **2. Metodología**

A este punto este trabajo de revisión acude al metaanálisis de 78 artículos publicados en revistas científicas de bases de datos Scopus, Scielo, Latindex, entre otras; para alcanzar el nivel de conocimiento de los procesos educativos en adolescentes con discapacidad mediante actividades de fortalecimiento al núcleo familiar y docentes de lengua y literatura. Además, se presenta un análisis hermenéutico respecto a los siguientes constructos (1) núcleo familiar, (2) inclusión educativa en Ecuador, y (3) atención a estudiantes adolescentes con discapacidad desde el aula de lengua y literatura. Este trabajo responde a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué factores del núcleo familiar afectan a los estudiantes con discapacidad en el campo educativo y social?
2. ¿Cuál es la situación de la inclusión en el Ecuador?
3. ¿Cuál es la atención a estudiantes adolescentes con discapacidad desde el aula de lengua y literatura?

## **3. Resultados y discusión**

En base a la revisión literaria declaran el cumplimiento de los objetivos propuesto en este trabajo, el aportar al mejoramiento de la calidad de la educación en adolescentes con discapacidad en el Ecuador mediante el estudio de los procesos educativos para lengua y literatura desde la revisión de publicaciones especializadas sobre este tema.

Desde los disímiles aspectos, la labor que se viene realizando en discapacidad persigue el progreso de la definición de este tema. La discapacidad se la ha enfocado de diversas maneras con el paso de los años, tanto en la sociedad como en la parte legal. Así mismo, se la define diferentemente.

La discapacidad es un problema de grandes proporciones, en el Ecuador existen alrededor de un millón de personas con discapacidad que han sido detectados con valoraciones médicas, donde el Estado proporciona mecanismos de trato especializado para que se dé cumplimiento al derecho de igualdad y la no discriminación.

A partir de la revisión exhaustiva y sistemática de artículos publicados sobre la temática Núcleo familiar en los procesos educativos de lengua y literatura en adolescentes con discapacidad, los conceptos y los tratamientos que se han dado al tema son heterogéneos. De esta manera (Padilla, 2010) afirma que podemos plantear el requerimiento de un modelo multidimensional, que incorpore aspectos médicos, sociales, jurídicos, movimientos sociales, posición de riesgo, marginación, y el modelo biopsicosocial, que pruebe una mejor comprensión de la situación de discapacidad

#### **4. Conclusiones**

A partir de la revisión exhaustiva y sistemática de artículos publicados sobre la temática Núcleo familiar en los procesos educativos de lengua y literatura en adolescentes con discapacidad, los conceptos y los tratamientos que se han dado al tema son heterogéneos. De esta manera (Padilla, 2010) afirma que podemos plantear el requerimiento de un modelo multidimensional, que incorpore aspectos médicos, sociales, jurídicos, movimientos sociales, posición de riesgo, marginación, y el modelo biopsicosocial, que pruebe una mejor comprensión de la situación de discapacidad.

## Referencias

- Albendín, L., Gómez, J. C.-d., Cañadas, G., San Luis, C., & Aguayo, R. (2016). Prevalencia bayesiana y niveles de burnout en enfermería de urgencias. Una revisión sistemática. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 48(2), 137-145. doi:<http://dx.doi.org/10.1016/j.rlp.2015.05.004>
- Alvarez-Silva, L., Estrella-Marín, B., & Rosas-Baldeón, M. (2018). Rol del Psicólogo Organizacional en la gestión de Talento. *PODIUM*, 1(33), 79-90. doi:<http://dx.doi.org/10.31095/podium.201>
- Arteaga, D., & Espinoza, C. (2014). *Síndrome de burnout en el personal de áreas con atención directa a clientes externos en una institución educativa*. Samborondón: Universidad Espiritu Santo.
- Bedoya, E. (2017). Prevalencia del síndrome de burnout en trabajadores de un hospital público colombiano. *MEDISAN*, 21(11), 3172-3179.
- Bedoya, E., Vega, N., Severiche, C., & Meza, M. (2017). Síndrome de Quemado (Burnout) en Docentes Universitarios: El Caso de un Centro de Estudios del Caribe Colombiano. *Formación Universitaria*, 10(6), 51-58. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062017000600006>
- Bogarín, M., Valle, R., Suárez, M., & López, M. (2016). El Síndrome de Burnout en Educación Superior. 12(13), 230-241.
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Sección séptima, Salud*. Quito: Ediciones legales.
- De Francisco, C., Garcés de Los Fayos, E. J., & Arce, C. (2015). La medida del síndrome de Burnout en deportistas: una perspectiva multidimensional. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 10(2), 173-178.

- Díaz, F., & Gómez, I. (2016). La investigación sobre el síndrome de burnout en latinoamérica entre 2000 y el 2010. *Psicología desde el Caribe*, 33, 113-131.
- Domínguez, J., Herrera, F., Villaverde, M. d., Padilla, I., Martínez, M., & Domínguez, J. (2011). Síndrome de desgaste profesional en trabajadores de atención a la salud en el área sanitaria de Ceuta. *Atención Primaria*, 44(1), 30-35. doi:http://doi:10.1016/j.aprim.2011.01.004
- Domínguez-González, A., Velasco-Jiménez, M., Meneses-Ruiz, D., Valdivia-Gómez, G., & Castro-Martínez, M. (2017). Síndrome de burnout en aspirantes a la carrera de medicina. *Investigación en Educación Médica*, 6(24), 242-247. doi:http://dx.doi.org/10.1016/j.riem.2016.11.007
- Gómez-Urquiza, J., Monsalve-Reyesb, C., San Luis-Costas, C., Fernández-Castillo, R., Aguayo-Estremera, R., & Cañadas-de la Fuente, G. (2017). Factores de riesgo y niveles de burnout en enfermeras de atención primaria: una revisión sistemática. *Atención Primaria*, 49(2), 77-85. doi:https://doi.org/10.1016/j.aprim.2016.05.004
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (Vol. 6). México: McGraw-Hill.
- Loaiza, E., & Peña, A. (2013). Niveles de estrés y síndrome de Burnout en contadores públicos colombianos. *Actualidad Contable Faces*, 16(26), 27-44.
- Losada, H., Curitol, S., Astudillo, P., Schneeberger, P., & Coronado, F. (2018). Prevalencia de Síndrome de Burnout en un Centro de Cirugía Académico-Asistencial Público en Chile. *Revista Chilena de Cirugía*, 70(2), 117-126.
- Ministerio de Salud Pública - MAIS. (2012). *Modelo de Atención integral de Salud*. Quito: Ministerio de Salud Pública.
- Moreno-Jiménez, B., Rodríguez-Carvajal, R., & Escobar, E. (2001). La evaluación del Burnout profesional Factorialización del MBI-GS. Un análisis preliminar. *Ansiedad y Estrés*, 7(1), 68-79.

- Munayco-Guillén, F., Cámara-Reyes, A., & Torres-Romucho, C. (2014). Síndrome de burnout en internos de medicina: un problema urgente. *Acta Médica Peruana*, 31(4), 249.
- Organización Internacional del Trabajo - OIT. (2016). *Estrés en el trabajo: un reto colectivo*. Ginebra: Publicaciones de la OIT.
- Organización Mundial de la Salud. (24 de 07 de 2018). *¿Cómo define la OMS la salud?* Obtenido de *¿Cómo define la OMS la salud?*: <http://www.who.int/suggestions/faq/es/>
- Organización Panamericana de la Salud - OPS. (2008). *Marco conceptual de los Objetivos de desarrollo del Milenio desde una perspectiva de los pueblos indígenas*. Washington, DC 20037: Nuevo Arte.
- Patlán, J. (2013). Efecto del burnout y la sobrecarga en la calidad de vida en el trabajo. *Estudios Gerenciales*, 29(129), 445-455.
- Reynaga-Estrada, P., Mena, D., Valadez, A., Rodríguez, A., & González, J. (2017). Síndrome de burnout en deportistas universitarios mexicanos. *Revista de Psicología del Deporte*, 26(2), 209-214.
- Rosales, Y., & Rosales, F. (2014). Hacia un estudio bidimensional del Síndrome de Burnout. *Ciência & Saúde Coletiva*, 19(12), 4767-4775.
- Ruiz, E., Gago, M., García, C., & López, S. (2012). *Recursos humanos y responsabilidad social corporativa* (1a ed.). Madrid: McGraw-Hill.
- Sánchez, P., & Sierra, V. (2014). Síndrome de Burnout en el personal de enfermería en UVI. *Enfermería Global*, 13(1), 252-266.
- Serrano-Díaz, N., Pocinho, M., & Aragón-Mendizábal, E. (2018). Competencias emocionales y síndrome de burnout en el profesorado de Educación Infantil. *Revista de Psicología y Educación*, 13(1), 1-12.  
doi:<http://dx.doi.org/10.23923/rpye2018.01.153>
- Teixeira, C., Gherardi-Donato, E. d., Pereira, S., Cardoso, L., & Reisdorfer, E. (2016). Estrés laboral y estrategias de afrontamiento entre los profesionales de enfermería hospitalaria. *Enfermería Global*, 15(4), 288-298.



- Vásquez-Manrique, J., Maruy-Saito, A., & Verne-Martin, E. (2014). Frecuencia del síndrome de Burnout y niveles de sus dimensiones en el personal de salud del servicio de emergencia del pediatría del Hospital Nacional Cayetano Heredia en el año 2014. Lima, Perú. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 77(3), 168-174.
- Vega, P., González, R., Bustos, J., Rojo, L., López, M., Rosas, A., & Hasbún, C. (2017). Relación entre apoyo en duelo y el síndrome de Burnout en profesionales y técnicos de la salud infantil. *Revista chilena de Pediatría*, 614-621. doi:<http://doi:10.4067/S0370-41062017000500007>