



ESPE
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
CARRERA EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA, DEPORTES Y
RECREACIÓN**

**TRABAJO DE TITULACIÓN, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE MÁGISTER EN RECREACIÓN Y TIEMPO LIBRE**

**TEMA: IMPACTO DEL PROGRAMA DE ACTIVIDADES
RECREATIVAS EN EL MEJORAMIENTO DE CONDUCTAS DE LOS
CIUDADANOS EN SITUACIÓN DE ABANDONO FAMILIAR, BARRIO
CARRIZAL, BARRANQUILLA-COLOMBIA**

**AUTOR: CHALA PALACIOS, WILSON RAMON
DIRECTOR: PhD. CALERO MORALES, SANTIAGO**

**SANGOLQUÍ
2016**



DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
CARRERA DE MAESTRIA EN RECREACION Y TIEMPO LIBRE

CERTIFICACION

Certifico que el trabajo de titulación, "IMPACTO DEL PROGRAMA DE ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL MEJORAMIENTO DE CONDUCTAS DE LOS CIUDADANOS EN SITUACION DE ABANDONO FAMILIAR, BARRIO CARRIZAL, BARRANQUILLA-COLOMBIA", realizado por el señor CHALA PALACIOS WILSON RAMON, ha sido revisado en su totalidad y analizado por el software anti-plagio; el mismo cumple con los requisitos teóricos científicos, técnicos, metodológicos y legales establecidos por la Universidad de Fuerzas Armadas ESPE, por lo tanto me permito acreditarlo y autorizar al señor CHALA PALACIOS WILSON RAMON para que lo suscriba públicamente.

Sangolquí, 20 de abril del 2016



PHD SANTIAGO CALERO
DIRECTOR DE TESIS



ESPE
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
CARRERA DE MAESTRIA EN RECREACION Y TIEMPO LIBRE

AUTORÍA DE RESPONSABILIDAD

Yo, **WILSON RAMON CHALA PALACIOS**, con cédula de identidad N° **72180816**, declaro que este trabajo de titulación **“IMPACTO DEL PROGRAMA DE ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL MEJORAMIENTO DE CONDUCTAS DE LOS CIUDADANOS EN SITUACIÓN DE ABANDONO FAMILIAR, BARRIO CARRIZAL, BARRANQUILLA-COLOMBIA”**, ha sido desarrollado considerando los métodos de investigación existentes, así como también se ha respetado los derechos intelectuales de terceros considerándose en las citas bibliográficas.

Consecuentemente declaro que este trabajo es de mi autoría, en virtud de ello me declaro responsable del contenido, veracidad y alcance de la investigación mencionada.

Sangolquí, 20 de abril del 2016

Wilson Chala P.
WILSON RAMON CHALA PALACIOS

C.C. 72180816



ESPE
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
CARRERA DE MAESTRIA EN RECREACION Y TIEMPO LIBRE

AUTORIZACIÓN

Yo, **WILSON RAMON CHALA PALACIOS**, autorizo a la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE publicar en la biblioteca Virtual de la institución el presente trabajo de titulación **"IMPACTO DEL PROGRAMA DE ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL MEJORAMIENTO DE CONDUCTAS DE LOS CIUDADANOS EN SITUACIÓN DE ABANDONO FAMILIAR, BARRIO CARRIZAL, BARRANQUILLA-COLOMBIA"**, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi autoría y responsabilidad.

Sangolquí, 20 de abril del 2016

Wilson Chala P.
WILSON RAMON CHALA PALACIOS

C.C. 72180816

DEDICATORIA

Con devoción deseo dedicar este trabajo a Dios, porque sin él no hay meta que se pueda alcanzar.

A mi esposa por la motivación de hacerme emprender este duro reto en un país desconocido para mí.

A mis hijos Josep y Kevin por ser el motor de mi vida y el motivo para seguir creciendo como persona.

A mi familia por estar pendiente en los momentos difíciles y darme aliento para seguir adelante y no claudicar en el camino.

A mi madre Felicidad Palacios (Q.E.P.D) que desde el cielo estará muy orgullosa de que haya obtenido un logro más en mi carrera.

A mi hermana Georgina Chala por su atención y apoyo para conmigo.

Y a todas las personas que hicieron que este camino en tierras ecuatorianas fuera exitoso.

GRACIAS....!!!

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por permitirme cumplir una meta más en el recorrido de mi vida. Un inmenso agradecimiento a las personas que son mi motor para seguir avanzando en este duro camino. Mi madre Felicidad Palacios quien fue una paciente, dedicada y muy responsable mujer, a mi esposa Arlinis Plata Quinto por su apoyo y dedicación incondicional en todo momento, a mis hermanos Georgina, Doris, Luis, Jorge, Manuel, Socorro, por toda su comprensión y apoyo en los momentos difíciles. A todos mis hermanos ecuatorianos especialmente al Dr. Enrique Chávez Cevallos por toda su hospitalidad y espíritu de colaboración desinteresado, y por último a mis hijos Kevin y Josep por cederme tiempo valioso de su crecimiento y compañía a favor de alcanzar mis metas personales.

A todos ustedes

GRACIAS...!!!

WILSON RAMON CHALA PALACIOS

TABLA DE CONTENIDO

Certificado, tutor	ii
Declaración de responsabilidad	iii
Autorización.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimientos	vi
Resumen	xii
Abstract.....	xiii

CAPITULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN..... 1

1.1 Formulación del problema	2
1.2. Objetivo general	2
1.3. Objetivos específicos	3
1.4. Justificación e importancia.....	3
1.5. Hipótesis.....	4
1.6. Variables de investigación	4
1.7. Operacionalización de las variables.....	5
1.8. Tipo de investigación.....	6
1.9. Muestra estudiada	7
1.10. Métodos básicos de investigación empleados	7
1.11. Tratamiento y análisis estadístico de los datos	8
1.12. Costos derivados del proyecto investigativo	9
1.13. Cronograma.....	10
1.14. Presupuesto.....	11

CAPÍTULO II: LA CONDUCTA SOCIAL Y SUS PARTICULARIDADES PSICOLÓGICAS DE LA ACTIVIDAD Y PERSONALIDAD DE ADOLESCENTES DE SECUNDARIA 12

2.1. El aprendizaje por observación de albert bandura.....	12
2.2. Factores extraescolares de la educación.....	17
2.3 La familia como institución social. sus funciones.	18
2.4 Particularidades psicológicas de la actividad de los adolescentes en el nivel secundario.....	20
2.5 El perfil psicosocial del adolescente en estado de abandono familiar	26

2.6	Fundamentos teóricos de la recreación	27
2.7	El tiempo libre	31
2.8	La recreación física.....	31
2.9	Formas de organización de las actividades físico-recreativas	32
2.10	La actividad recreativa.....	36
2.11	Acerca de los beneficios e importancia de la actividad física	39
2.12	Influencia de la recreación en los adolescentes.....	42
2.13	La planificación de la recreación.....	43
2.14	Particularidades del trabajo comunitario desde la recreación físico-deportiva.....	46
2.15	Los tipos de comunidad.....	47
2.16	Particularidades del trabajo comunitario.....	48
2.17	Indicadores para la caracterización del sector de estudio.....	51
2.18	Potencialidades educativas de la comunidad.....	51
2.19	Definiciones de comunidad.....	52
2.20	La escuela como centro de las relaciones sociales.....	53
CAPÍTULO III: <u>MÉTODOS Y PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACIÓN</u>		54
3.1	Entrevista.....	55
3.2	Encuesta.....	56
3.3	Criterio de especialistas.....	57
CAPÍTULO IV: <u>ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN</u>		59
4.1	Análisis de documentos	59
4.2	La observación	60
4.3	Resultados de la entrevista	64
4.4	La encuesta.....	66
4.5	Propuesta de actividades recreativas para mejorar la conducta social de adolescentes en situación de abandono familiar en el barrio carrizal, barranquilla-colombia	73
4.6	Plan de actividades propuesto.....	84
4.7	El criterio de los especialistas.....	85
4.8	Incidencia del programa diseñado en el comportamiento social de los ciudadanos estudiados	85

Bibliografía.....92

Índice de Tablas

Tabla 1: Descripción cuantitativa de los datos obtenidos en el pretest y el postest.....	86
Tabla 2: Comparación del pretest y el postest de los indicadores positivos (Bien) de comportamiento social de la muestra sometida a estudio. Prueba de Rangos con Signo de Wilcoxon y Prueba de los Signos.....	87
Tabla 3: Comparación del pretest y el postest de los indicadores negativos (Mal) de comportamiento social de la muestra sometida a estudio. Prueba de Rangos con Signo de Wilcoxon y Prueba de los Signos.....	88

Índice de Figuras

Figura 1: Resultados de la Forma de expresarse.	61
Figura 2: Resultados del Cuidado de la flora y fauna de su entorno.	62
Figura 3: Resultado de las Relaciones con personas adultas.	63
Figura 4: Resultados de la Relación entre los adolescentes al realizar un juego u otra actividad.	64
Figura 5: Resultado de Realización de actividades físicas en el tiempo libre.	66
Figura 6: Resultados de la sistematicidad de las actividades.	67
Figura 7: Resultados de la forma en que prefieren realizar las actividades recreativas en tu tiempo libre.	68
Figura 8: Resultado sobre los deportes más gustados.	69
Figura 9: Resultado de las actividades recreativas más gustadas.	70
Figura 10: Resultado de los juegos de mesa preferidos.	70
Figura 11: Días de la semana más convenientes para realizar las actividades físico-recreativas.	71
Figura 12: Horarios para realizar las actividades físico-recreativas	71
Figura 13: Resultado del horario de preferencia para desarrollar las actividades recreativas días entre semana.	72

RESUMEN

La presente investigación tiene por objetivo medir cualitativamente el impacto de un programa diseñado de actividades recreativas orientado a mejorar las conductas de adolescentes en situación de abandono familiar. Para llevar a cabo la investigación se han seleccionado a 12 adolescentes con problemas familiares antes señalados, entre los 12 a los 14 años de edad (ocho del sexo masculino y cuatro del sexo femenino), residentes en el Barrio Carrizal del distrito especial, industrial y portuario de Barranquilla, en la República de Colombia. De igual manera, se realiza una entrevista a varios líderes de la comunidad además de la encuesta aplicada a los adolescentes estudiados y una prueba para delimitar algunos criterios de especialistas, todo ello entre los meses de enero a julio del 2015. La investigación concluye con el diseño de un plan o programa de actividades adecuado a las características de la muestra estudiada, teniendo presente sus necesidades en correspondencia con las posibilidades existentes. Al implementarse en la praxis el plan de actividades recreativas, se ha demostrado a partir de la Prueba de Rangos con Singo de Wilcoxon y con la Prueba de los Signos la existencia de mejoras en cuatro indicadores sociales antes y después de implementada la propuesta.

PALABRAS CLAVE:

- **ACTIVIDADES RECREATIVAS**
- **CONDUCTA**
- **ABANDONO FAMILIAR**
- **BARRANQUILLA**

ABSTRACT

This research aims to qualitatively measure the impact of a program designed aimed at improving the behavior of adolescents in situations of family abandonment recreational activities. To carry out the research have been selected 12 adolescents with aforementioned family problems, between 12 to 14 years old (eight males and four females), residents in the neighborhood Carrizal special industrial district port of Barranquilla, in the Republic of Colombia. Similarly, an interview is conducted at several community leaders in addition to the survey of adolescents studied and tested to define some criteria of experts, all between January and July 2015. The study concludes with the design of a plan or program activities appropriate to the characteristics of the sample studied, bearing in mind their needs in line with the possibilities. When implemented in practice the plan recreational activities, has been shown from the ranks test Singo and the Wilcoxon sign test the existence of social improvements in four indicators before and after the proposal implemented.

KEYWORDS:

- **RECREATIONAL ACTIVITIES**
- **CONDUCT**
- **FAMILY ABANDONMENT**
- **BARRANQUILLA**

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En la actualidad la labor preventiva alcanza una extraordinaria importancia social, por lo que constituye una dirección fundamental de la sociedad, no sólo el trabajo de los gobiernos e instituciones educativas no gubernamentales sino también del trabajo comunitario en el cual deben estar involucradas diferentes instituciones con el objetivo de comenzar la prevención de los problemas de la conducta en edades más tempranas y trabajar con mayor integralidad.

El término conducta aplicado a las manifestaciones del individuo, tiene siempre la connotación de estar dejando de lado lo más central o principal del ser humano: y si estudiamos únicamente esta última, nos estamos ocupando solo de productos y derivados, pero no del fenómeno central. Etimológicamente la palabra conducta es latina y significa conducida y guiada; es decir, que todas las manifestaciones comprendidas en el término de conducta son acciones conducidas o guiadas por algo que está fuera de las mismas: por la mente.

Toda conducta está determinada por múltiples factores: los genéticos o hereditarios y la situación del medio social, histórico y cultural en que se vive. Los primeros hacen referencia a la conducta innata (instintiva), que existe en el individuo al nacer. Los segundos a la conducta concreta que se da ante una determinada situación (aprendida).

Las conductas de niños y adolescentes con problemas graves de abandono familiar presentan características específicas en su comportamiento social. Este tipo de población afectada material y moralmente, son con frecuencia albergados y atendidos gubernamentalmente y por instituciones privadas sin fines de lucro como medida de protección. Los niños y adolescentes en estas situaciones son un reflejo de las crisis familiares que atraviesan muchos países, y en el cual Colombia no está excepta debido a situaciones de conflictos paramilitares, guerrillas,

pandillaje, droga y desmoralización de la familia que ante situaciones de pobreza recurren al recurso de abandonar a sus hijos.

Tanto los factores económicos, sociales, políticos y culturales se unen para establecer problemas familiares que la propia sociedad debe afrontar para resolver los problemas de desarrollo y amenaza en que se enfrenta este tipo de población abandonada.

Por ello, el presente estudio tiene como necesidad aplicar alternativas terapéuticas que desde las ciencias de la actividad físico-deportiva en general, y la recreación física en específico, mejoran las condiciones sociales del niño y el adolescente con problemas de abandono familiar, contribuyendo a la inserción colectiva de este sector en la sociedad, la cooperación y comprensión de la situación problemática de este ciudadano en relación con la actividad física como un componente aglutinador, socializador, educativo y cooperativista por excelencia.

1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Dado la situación problemática anterior, como estrategia investigativa se ha trazado darle solución al siguiente problema científico:

¿Cómo incide un programa de actividades recreativas diseñadas para mejorar la conducta de ciudadanos en situación de abandono familiar en el Barrio Carrizal, en Barranquilla-Colombia?.

1.2. OBJETIVO GENERAL

Determinar el grado de influencia de un programa de actividades recreativas en la mejora del comportamiento de individuos en situación de abandono familiar en el Barrio Carrizal en Barranquilla, Colombia.

1.3. Objetivos específicos

1. Fundamentar teórica y metodológicamente la necesidad de implementar soluciones desde las ciencias de la actividad físico-recreativa para un sector poblacional con problemas de abandono familiar.
2. Determinar el nivel de autoestima y de otros posibles indicadores del Grupo Control antes de aplicar la experiencia físico-recreativa.
3. Diseñar un grupo de actividades físico-recreativas que mejore el comportamiento social de individuos en situaciones de abandono familiar de una muestra seleccionada del Barrio Carrizal en Barranquilla, Colombia.
4. Aplicar dialécticamente en la práctica el programa físico-recreativo diseñado, realizándole los cambios pertinentes según las necesidades y posibilidades existentes.
5. Demostrar la influencia que ha ejercido el programa físico-recreativo en la muestra seleccionada.

1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

En Colombia producto de diversas situaciones relacionadas con la desigualdad social, económica y culturales, entre otras, se ha agravado la situaciones sociedad-familia en relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños y adolescentes y el amor y ejemplo familiar que todo ser humano necesita, creando situaciones de riesgo de la integridad del ciudadano al ser expulsado de la cédula fundamental del ser humano, su amor y protección familiar. Este fenómeno expulsa al sujeto a un mundo que pone en riesgo su integridad hacia la vida perdida de la drogadicción y la institucionalización entre otros.

Es por ello, que por medio del presente trabajo se pretende contribuir a mejorar los condicionantes morales y de autoestima de este sector poblacional, desde una alternativa físico-recreativa que condicione sus potencialidades sociales y de integración plena con la sociedad.

Para la solución del problema investigado la línea investigativa a trazado una hipótesis para cumplimentarla en la práctica.

1.5. HIPÓTESIS

El diseño de un programa de actividades recreativas adaptadas a las necesidades y posibilidades del entorno social colombiano mejora la conducta de ciudadanos en situación de abandono familiar en el Barrio Carrizal de Barranquilla.

1.6. VARIABLES DE INVESTIGACIÓN

Tenemos cuatro variables: Las actividades recreativas y las conductas de ciudadanos con abandono familiar.

1.7. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable independiente: Las Actividades Recreativas

Definición	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Son acciones que le permiten al individuo su diversión en un entorno libre o relativamente controlado.	Nivel de actividades recreativas	Cuánto tiempo emplea en actividades recreativas	Test de evaluación
	Cumplimiento de las clases	Asistencia a las clases.	Registro de asistencia
	Conocimiento práctico y socializador	Cuánto aprendió del nivel básico en las clases.	Test de evaluación
	Influencia ejercida por la estrategia	Cuánto mejoró su conducta.	Test de evaluación
	Local y materiales para enseñanza	Inventario	Banco de datos.

Variable dependiente: Conducta de ciudadanos con abandono familiar

Definición	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Es el comportamiento de una persona expresada en acciones desarrolladas frente a estímulos diversos como el abandono familiar	Diagnóstico preliminar de la conducta	Indicadores verificables	Registro de calificaciones
	Sujetos con problemas de conducta debido al abandono familiar	Grado de déficit de atención y concentración.	Entrevista al profesor
	Diagnóstico post-experimento	Indicadores obtenidos	Registro de calificaciones
	Local y recursos para la enseñanzas recreativas controladas	Inventario	Banco de datos

1.8. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación tendrá un carácter descriptivo, al orientar la estrategia en diagnósticos preliminares que caractericen el entorno de formación pedagógico y social de la muestra estudiada.

1.9. MUESTRA ESTUDIADA

La muestra se ha seleccionado del Barrio Carrizal del distrito especial, industrial y portuario de Barranquilla, en la República de Colombia, cuyo supuesto fundamental radica en que los sujetos estudiados se encuentren en situación de abandono familiar y posean la edad comprendida entre los 12-14 años. Se seleccionó aleatoriamente a 12 sujetos para aplicar la propuesta y delimitar los resultados durante el proceso de investigación que duro 6 meses de aplicación práctica.

1.10. MÉTODOS BÁSICOS DE INVESTIGACIÓN EMPLEADOS

Los métodos de nivel teórico empleados se describen a continuación:

1. **El analítico-sintético:** Mediante este método se pudo conocer de la conducta social en adolescentes de entre 12-14 años y descubrir las relaciones y características que hicieran viables la información del objeto propuesto.
2. **Inductivo-Deductivo:** Este método facilitó la interpretación de los datos empíricos y la teorización de la información obtenida en los antecedentes investigativos, con vista a establecer una teoría investigativa esencial que sirva de sustento o base de la investigación.
3. **Histórico-Lógico:** Nos permitió estudiar los antecedentes de la conducta social en adolescentes con problemas de abandono social.

Los métodos de nivel empíricos empleados se describen a continuación:

1. **Análisis de documentos:** Objetivo: Conocer la planificación de las actividades recreativas que se desarrollan en la comunidad por diferentes entidades para evitar así coincidencias con las planificadas en la propuesta.

Analizar la documentación requerida con vista a fundamentare teórica y metodológicamente la propuesta de investigación y establecer líneas o acciones de trabajo efectivas basadas en antecedentes previos.

2. **La observación:** Objetivo: Determinar el estado en que se encuentra la conducta de los adolescentes objeto de estudio.
3. **Encuestas:** Objetivo: Aplicadas para delimitar aspectos de interés de sujetos que intervienen directa o indirectamente en el proceso de investigación.

1.11. TRATAMIENTO Y ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LOS DATOS

Se utilizará el Microsoft Excel 2010 para la tabulación de los datos y la obtención de gráficos descriptivos a partir de la obtención de estadísticas de tendencia central. Por otra parte, se utilizará el SPSS v20 para procesar correlacionalmente datos obtenidos en un pretest y un postest de cuatro indicadores del comportamiento social en la muestra estudiada, a partir de las pruebas no paramétricas Test de Rango con Signos de Wilcoxon y la Prueba de los Signos, todos basados en un nivel de significación de 0,05.

1.12. COSTOS DERIVADOS DEL PROYECTO INVESTIGATIVO

Se detalla en la siguiente tabla tazada en pesos colombianos (1 usd = 2700 pesos):

CANTIDAD	DETALLE	V. UNITARIO	VALOR TOTAL	OBSERVACIONES
3	Silbatos	10800	32400	Contrapartida por la institución
1	Equipo de Música	540000	540000	Contrapartida por la institución
15	Fondos musicales	1350	20250	Recursos propios
3	Pelotas	54000	162000	Recursos propios
1	Pizarra	175500	175500	Contrapartida por la institución
12	Marcadores de pizarra	1350	16200	Contrapartida por la institución
1	Computador	945000	945000	Recursos propios
2	Resma de Papel Bond	8100	16200	Contrapartida por la institución
1	Impresión de formularios test y resultados	40500	40500	Recursos propios
1	Útiles de oficina varios	37800	37800	Contrapartida por la institución
xx	Implementos deportivos-recreativos varios ¹	135000	135000	Contrapartida por la institución
Valor Total			2120850 \$	

El costo aproximado de la propuesta debe tener un fondo de 2120850 pesos colombianos, equivalente a 785,5 USD entre los valores propios aportados y los utilizados o existentes en la institución educativa que apoya la propuesta.

¹ Los fondos de implementos serán los disponibles por la institución educativa según las necesidades y posibilidades existentes en el plan de actividades recreativas propuestas y en las características de la institución pública. Valor Promedio.

Meses		Agosto			
Semanas		1	2	3	4
N.	Actividad				
9	Aplicación y desarrollo del experimento	X	X	X	X
10	Instrumentos de control		X		
11	Codificación y tabulación de los datos		X		
12	Aplicación y tratamiento estadístico de datos		X		
13	Análisis e interpretación de los resultados		X		
14	Elaboración de conclusiones y recomendaciones		X		
15	Elaboración del primer borrador del informe		X	X	X
16	Revisión del primer borrador			X	X

Meses		Septiembre				
Semanas		1	2	3	4	5
N.	Actividad					
17	Reajuste del primer informe	X				
18	Presentación del informe	X				

1.14. PRESUPUESTO

DETALLE	VALOR TOTAL	OBSERVACIONES
Recursos propios	1212300	Proporcionados por el maestrante
Recursos de autogestión	908550	Proporcionados por la Institución educativa
Total	\$2,120,850 pesos	

CAPÍTULO II

LA CONDUCTA SOCIAL Y SUS PARTICULARIDADES PSICOLÓGICAS DE LA ACTIVIDAD Y PERSONALIDAD DE ADOLESCENTES DE SECUNDARIA

Se considera que para muchos comenzó un mundo luminoso cuando John B. Watson propuso el conductismo el cual se basa en la osada idea de que la Psicología debe renunciar a la psiquis. En este punto de vista se denominó método del organismo vacío debido a que se considera únicamente la conducta observable en relación con estímulos ambientales y no con los agentes inobservables de la personalidad. Watson argumentó que podía obtener conocimiento confiable sobre la conducta animal y la humana al observar lo que hace el individuo en diferentes situaciones. Este autor sostenía que el niño normal viene al mundo con poco en forma de conducta innata, por consiguiente, el adolescente es el resultado del tipo de ambiente y de las experiencias de aprendizaje que tenga. Llegando a proponer que podría tomar un adolescente promedio y hacer de él cualquier cosa específica: un genio o un estúpido, un miembro productivo de la sociedad o un criminal.

2.1. EL APRENDIZAJE POR OBSERVACIÓN DE ALBERT BANDURA.

Bandura distingue entre modelos de la vida real y modelos simbólicos. Los modelos reales son comportamientos que corresponden a personas concretas ejemplo: padres, amigos, maestros, etc.

Los modelos simbólicos se refieren a contenidos de libros, revistas, medios audios visuales, cine, televisión, entre otros. Tanto los modelos reales como simbólicos influyen poderosamente en el aprendizaje de comportamiento.

Resumiendo el conductismo riguroso y especialmente el conductismo operante fiel a su objeto de estudio: la conducta y sus determinantes externo-ambientales reducen los objetivos de la investigación al análisis de los eventos ambientales, estímulos y las conductas y las respuestas de los organismos identificando las leyes que permitan objetivamente la descripción, predicción y control del comportamiento. Por tanto, al estudiar la conducta de los organismos estas deben definirse en términos observables, medibles, cuantificables. Los procesos inobservables quedan fuera del esquema de investigación, privilegiando, además, los modelos experimentales.

El autor coincide con lo expresado por Albert Bandura acerca de Los modelos reales que son comportamientos que corresponden a personas concretas ejemplo: padres, amigos, maestros, etc.

Conducta social: Modo de ser del individuo y conjunto de acciones que se llevan a cabo para adaptarse a su entorno. La conducta es la respuesta a una motivación en la que están involucrados componentes psicológicos, fisiológicos y de motricidad. La conducta de un individuo considerada en un espacio y tiempo determinado se denomina comportamiento.

Ideas esenciales acerca de la conducta de los adolescentes:

Definición de conducta: Conjunto de fenómenos que son observables o que son factibles de ser detectados, lo cual implica atenerse a los hechos tal cual ellos se dan, con exclusión de toda inferencia animista o vitalista.

El término conducta aplicado a las manifestaciones del individuo, tiene siempre la connotación de estar dejando de lado lo más central o principal del ser humano: y si estudiamos únicamente esta última, nos estamos ocupando solo de productos y derivados, pero no del fenómeno central. Etimológicamente la palabra conducta es latina y significa conducida y guiada; es decir, que todas las

manifestaciones comprendidas en el término de conducta son acciones conducidas o guiadas por algo que está fuera de las mismas: por la mente.

De esta manera, el estudio de la conducta considerada así, asienta sobre un dualismo o una dicotomía cuerpo-mente, sobre la tradición del más puro idealismo, en el que la mente tiene existencia de su yo y es el punto de origen de todas las manifestaciones corporales; según esta perspectiva, el cuerpo es solamente un instrumento o un vehículo del que se vale la mente (alma) para manifestarse. La raíz religiosa de este esquema es fácil de conducir.

La conducta ha sido objeto de estudio de la Psicología. John B. Watson, representante del conductismo, postulaba que la Psicología en lugar de basarse en la introspección, debía limitar su estudio a la observación del individuo en una situación determinada.

Toda conducta está determinada por múltiples factores: los genéticos, o hereditarios y la situación del medio. Los primeros hacen referencia a la conducta innata (instintiva), que existe en el individuo al nacer. Los segundos a la conducta concreta que se da ante una determinada situación (aprendida).

Desde hace mucho tiempo se pensaba que la conducta humana era instintiva: el ser humano a lo largo de su vida lleva consigo un grupo de respuestas organizadas que se adecuan a las diferentes situaciones. En la actualidad conocemos que a los instintos se superponen las respuestas aprendidas.

Son las normas y hábitos conservados, transformados y transmitidos de generación en generación. Ellos constituyen modos de actuar, formas de cortesías y respeto, manifestaciones de la cultura que se han asentado sólidamente en nuestra conducta. Nuestra educación debe trabajar porque permanezcan y se desarrollen los valores positivos en los educandos.

El uso correcto de las normas del saludo y la conservación contribuyen a fortalecer las relaciones humanas y estrechar los vínculos entre las personas que realizan la misma actividad social. A través del saludo y la conversación expresamos el respeto y la consideración que sentimos por las personas que nos rodean.

La comunicación incluye el contenido o tema, el vocabulario, la entonación, los ademanes. Cada uno de los elementos de la comunicación deberá ajustarse a normas sociales capaces de garantizar la expresión del sentimiento, de consideración, afecto y respeto que debemos a los demás.

En la escuela, en la familia, en la comunidad, en los lugares públicos, los espectáculos, la calle, los medios de transporte entre otros, es necesario observar las normas de convivencia que facilitan y hacen más agradable el trato con quienes nos rodea.

En estos lugares es donde se manifiesta con mayor rigor la necesidad de conducirnos y de actuar de acuerdo con determinadas normas que garanticen la armonía y el respeto mutuo entre las personas y por tanto demostrar que hemos adquirido correctos hábitos de conducta social.

Velar por las instalaciones escolares, los medios de transporte, las avenidas, las calles, los parques, la naturaleza, el medio ambiente, en fin, cuidar y proteger la propiedad social, es una manifestación de desarrollo de la conciencia social y una demostración de los valores educativos que hemos incorporado a la conducta.

Para que la conducta social de nuestros educandos responda a los objetivos que nos hemos propuesto en lo que a la educación formal se refiere, el trabajo de los maestros, los profesores, las organizaciones estudiantiles, las

secciones sindicales, los consejos de escuela, deberá ir encaminado a la formación de hábitos de cortesía, respeto y solidaridad en los alumnos.

Solo cuando logremos la manifestación masiva de estas hermosas formas de conducta social en la familia, en la escuela, en la comunidad, podremos afirmar que hemos cumplido con uno de los más claros objetivos de nuestra educación.

El cuidado de la propiedad social y personal, el desarrollo del sentimiento de lo nuestro es fundamental dentro del Socialismo. Todo alumno que destruya la propiedad social o permite que otro lo haga tiene graves debilidades ideológicas, es deshonesto destruir lo que la clase obrera construye para el disfrute del pueblo. Si la rotura o pérdida de un objeto, mueble o inmueble ha sido involuntaria, se debe contribuir de la forma más correcta y según las posibilidades a su arreglo o sustitución.

Escribir en las paredes, tirar las puertas, rayar los pupitres, maltratar los libros de textos, reflejan mala educación y baja sensibilidad ante el esfuerzo que hace nuestro pueblo para ofrecer educación a todos los niños, adolescentes, jóvenes y adultos.

Una escuela bien cuidada con sus jardines y campos deportivos atendidos, sus alumnos limpios y correctamente uniformados, los libros de textos y las libretas forradas demuestran una buena organización y un trabajo educativo consecuente con los objetivos que nos hemos propuesto.

Nuestra adolescencia y juventud deben ser educadas en el principio de que sólo el trabajo produce los bienes materiales de la sociedad y que toda otra forma de conducta contraria a este principio desvirtúa la esencia misma de la sociedad que estamos construyendo.

Cuando hablamos de hábitos nos referimos al logro de la forma de conducta que debemos ser capaces de incorporar a la personalidad del adolescente y del joven, a través de una vida familiar adecuadamente estructurada y una organización escolar eficiente.

2.2. FACTORES EXTRAESCOLARES DE LA EDUCACIÓN

Todas las relaciones sociales que se establecen entre los individuos pueden considerarse, y de hecho lo son, condiciones para la educación de la personalidad, para la socialización del sujeto.

Como hemos expuesto con anterioridad la educación, entendida en su sentido amplio recibe la influencia procedente tanto de la base económica de la sociedad como de todas las instituciones de la superestructura política, ideológica y cultural. A su vez la educación ejerce su propia influencia sobre todas las esferas de la vida social contribuyendo al progreso económico, político, ideológico y cultural de la sociedad.

El sistema de enseñanza y dentro de él la escuela han logrado identificar aquellas agencias y socializadores que ejercen influencias educativas relevantes y que por tanto debieran estar incluidas, por derecho propio en cualquier estrategia o proyecto educativo.

Ciertamente todo lo que rodea al hombre lo educa, incluso la propia naturaleza. Sin embargo, debemos distinguir aquellos factores indispensables para el cumplimiento de las funciones asignadas a la escuela, sin los cuales el proceso educativo y de enseñanza resultaría incompleto e incoherente. En nuestra exposición denominaremos a estas agencias socializadoras con el término de factores extraescolares de la educación; en el siguiente orden:

- 1) La familia.
- 2) La comunidad.
- 3) Las instituciones, organizaciones, asociaciones y grupos informales.
- 4) Los medios masivos de comunicación.

Asumir este enfoque integral implica ampliar todo lo referente a las teorías educativas tradicionales que circunscriben la educación a las influencias que realizan la escuela y el maestro dentro del sistema de enseñanza escolarizada.

Operar con una concepción más amplia del fenómeno educativo significa acercarnos al planteamiento del brasileño P. Freyre: “Nadie educa a nadie, nadie se educa solo, todos participamos en la educación de todos”.

2.3 LA FAMILIA COMO INSTITUCIÓN SOCIAL. SUS FUNCIONES.

La concepción pedagógica humanista reconoce a la familia como uno de los factores de mayor incidencia en la educación de la personalidad de los niños adolescentes y jóvenes. La influencia de la educación familiar es esencial durante los primeros años de vida trasciende ese marco inicial y se manifiestan con mayor o menor fuerza a lo largo de toda la vida.

Si se intenta resumir la importancia del entorno familiar en la formación de la personalidad habría que apuntar los siguientes aspectos:

- a) Es el medio donde el niño recibe la primera información acerca del mundo.
- b) Donde se establecen las primeras relaciones afectivas.

- c) Donde el niño se introduce en un sistema de normas de vida elementales y se establecen las primeras regulaciones a la conducta.
- d) Donde se establecen los patrones éticos y estéticos elementales.

Esta influencia familiar debe ser completada y ampliada por los restantes factores extraescolares, en la medida que el adolescente se incorpora a otras tantas esferas de la vida social como miembro de una comunidad vecinal, como miembro de grupo de coetáneos, como usuario de los medios de difusión, etc.

En esencia podemos concluir que escuela y familia se complementan, pero no se substituyen, puesto que son instituciones sociales asociadas en el mismo fin (la educación y socialización de los individuos) pero diferentes en cuanto a su origen, composición y forma de cohesión interna.

Así se establece que “la familia es la célula básica de la sociedad y se atribuye responsabilidades y funciones esenciales en la formación y educación de nuevas generaciones”. Con relación al Estado se declara que “la enseñanza es función del Estado”. Para concluir que “la familia, la escuela, los órganos estatales y las organizaciones de masas y sociales tienen el deber de prestar especial atención a la formación integral de la niñez y la juventud”.

La familia constituye la célula básica de la sociedad, o sea su institución más simple, basada en los lazos de parentesco conyugal y consanguíneo que se establecen por la vía del matrimonio y la procreación de los hijos.

La vida de la familia se caracteriza tanto por el desarrollo de procesos materiales que incluyen las relaciones biológicas, naturales, económicas y de consumo que aseguran la subsistencia de sus miembros, como por procesos espirituales que incluyen elementos de carácter psicológico: procesos afectivos, ideas y sentimiento de cada uno de ellos.

La familia ocupa un lugar insustituible en la sociedad, pues a través de ella se asegura la reproducción de la población. En cuanto a sus miembros la familia es solo responsable no solo de alimentarlos y protegerlos sino también de brindarles la educación inicial de acuerdo a los patrones y normas morales aceptados a la vez que aseguran las condiciones para la continuidad de la educación por otras vías. Tales obligaciones aparecen recogidas y reguladas en los códigos legales de la mayoría de los países, donde la República de Colombia no es excepción.

La influencia (positiva o negativa) que ejerce la familia en la educación de sus miembros está condicionada entonces al cumplimiento de una serie de funciones básicas que abarcan los procesos materiales y espirituales que ocurren en su interior. Estas funciones se definen como las actividades diferenciadas realizadas por los miembros de las familias que transcurren dentro de ella y se relacionan con:

- a) La procreación, cuidado y educación de sus miembros.
- b) El desarrollo de la personalidad de sus integrantes.
- c) Las acciones indispensables para el mantenimiento de la familia y la reproducción de la fuerza de trabajo.

2.4 PARTICULARIDADES PSICOLÓGICAS DE LA ACTIVIDAD DE LOS ADOLESCENTES EN EL NIVEL SECUNDARIO

La particularidades psicológicas de los adolescentes en el nivel secundario se determinan en gran medida por las condiciones de ese plan de estudio; aquí aparecen nuevas asignaturas, más complejas, participan en mayor medida en la vida social de la escuela respecto al nivel primario (ayudar a los padres, enfrentarse y aclarar de algún modo las complejas relaciones entre las personas).

El nuevo nivel de exigencia (más alto) que se le presenta a esta edad durante la actividad de estudio contribuye a un desarrollo más intenso de todos los procesos psíquicos de los adolescentes: del pensamiento abstracto, de la atención voluntaria, la memoria, la imaginación.

El nivel de la actividad de estudio tiene relación directa con la formación de los intereses de los adolescentes de enseñanza secundaria y aunque alguno de ellos asume una actitud indiferente hacia las clases de la escuela, eso no excluye la actitud positiva hacia los conocimientos en general. “Lo importante son los conocimientos y no las notas” es el lema de muchos adolescentes, y de ahí la actitud despreciativa hacia sus notas. Como resultado de esto en los escolares de quinto al octavo grados el rendimiento está con frecuencia por debajo del de grados inferiores aunque el nivel general de actividad de estudio es superior.

Junto a la actividad de estudio, en la vida de los adolescentes ocupa un lugar cada vez mayor el trabajo, que contribuye a desarrollar el colectivismo, la amistad y la ayuda mutua entre compañeros. A. S. Makarenko destacó en múltiples ocasiones que el trabajo conjunto de un colectivo y la dependencia laboral mutua tienen una importancia decisiva en la formación de la personalidad del adolescente. Además de las actividades de estudio y laboral en la adolescencia sigue ocupando un importante lugar el juego, que ya no se presenta como una distracción y un entretenimiento. A los adolescentes les gusta sobre todo los juegos al aire libre con determinadas reglas y los juegos con pelotas, es propio de ellos el rápido y fuerte entusiasmo con el propio proceso de juego.

En conjunto la actividad del adolescente es compleja y variada, corresponde plenamente con sus crecientes posibilidades y es al mismo tiempo, la base del ulterior desarrollo psíquico.

En la adolescencia los cambios cualitativos se producen en los diferentes tipos de actividad en todos los procesos psíquicos y en la formación de la

personalidad del niño. En comparación con la edad escolar menor en los adolescentes surge la representación de sí mismo ya no como la de un niño, este “sentimiento de adultez” específico de esta edad es considerado por una serie de investigaciones como el “centro estructural psicológico de la personalidad” del adolescente, del cual dependen todas las demás cualidades de su personalidad: la conducta, la orientación de su manifestación activa.

El “sentimiento de adultez” que se presenta en los adolescentes está relacionado:

- a) Con los cambios de las posibilidades físicas (aumento de la estatura, la fuerza física, la resistencia).
- b) Con el cambio de las posibilidades intelectuales.
- c) Con el cambio de su posición en la familia, el colectivo de muchachos de su misma edad, el adolescente comienza a cumplir encargos y obligaciones bastante complejo y de responsabilidad.

Todo esto les provoca la necesidad de conocerse a sí mismos, de comprender sus posibilidades, de valorar los rasgos de su carácter, de determinar la actitud hacia las cosas y las personas que lo rodean y su lugar en la vida. La cuestión de cómo convertirse en una personalidad es una de las más importantes para el adolescente. La autovaloración comienza por el estudio metódico de las personas que lo rodean. Los adolescentes observan a sus compañeros, a los adultos, prestan oído a la valoración que otros hacen de uno u otro acto de ellos. Parecen proyectar tal valoración en sí mismos, en situaciones similares. De este modo la autoconciencia del adolescente al principio se forma bajo la influencia de los criterios de otros acerca de él (de los profesores y los padres), del colectivo, de los camaradas: el adolescente de menos edad juzga sobre sí mismo de acuerdo con la opinión de quienes lo rodean.

Con el intenso desarrollo de la conciencia en la adolescencia se presenta con toda claridad la necesidad de auto educación que surge en relación con el proceso activo de formación de la independencia del adolescente, con la formación del sentido de su propia dignidad, en el cual se manifiestan vivamente la tendencia a la auto-determinación y la auto-confirmación en el medio de los adultos. Por una parte los adolescentes tratan (mediante la imitación) de asimilar los rasgos puramente exteriores de la persona adulta (el peinado, la costumbre de fumar, los cosméticos y otros) y por otra parte comienzan a autoanalizarse en el deseo de eliminar las debilidades de su carácter y adquirir cualidades positivas que le permitan considerarse fuertes, hábiles e independientes.

En la adolescencia se valora de forma especialmente alta las cualidades de la voluntad fuerte: la valentía, perseverancia, resistencia y por eso muchos tratan de iniciarse en el deporte. Los varones practican con gusto el boxeo, fútbol, lucha, entre otros; mientras que las féminas: gimnástica, atletismo y otros. Durante el proceso de auto educación de los adolescentes es imprescindible una dirección sistemática por parte de los adultos.

La adolescencia es una edad de intenso desarrollo de los sentimientos morales. Cuando la educación es correcta se manifiesta el sentimiento moral del patriotismo, con mucha frecuencia lo experimenta como un sentimiento de orgullo, por sus logros y victorias. Los adolescentes asimilan con rapidez las normas y reglas morales de conductas adoptadas en el colectivismo de sus coetáneos: si las valoraciones morales de los adultos y la de sus compañeros no coinciden, tratan de atenerse a las normas morales en su medio; la inmadurez de la conciencia moral se manifiesta también en la ausencia de firmes convicciones morales.

El adolescente experimenta una aguda necesidad de comunicación con sus coetáneos, desea vivir una vida común con ellos, participar en obras conjuntas. No lo satisface solamente formar parte del colectivo. Necesita sentir que lo

reconocen como miembro con igualdad de derechos no como un espectador, sino como un participante de todos los acontecimientos.

Diversos autores han continuado el desarrollo de estudios de la personalidad y la esfera motivacional a partir del enfoque histórico-cultural como vía para el conocimiento psicológico. Entre estos autores se destacan Fernando González Rey, Ovidio D' Angelo, Albertina Mitjans, Laura Domínguez, Lourdes Fernández Rius, entre otros.

Estos autores consideran que la personalidad es el nivel superior y más complejo de regulación y autorregulación del comportamiento a nivel individual. También señalan que está formada por distintos niveles de regulación que poseen potencialidades reguladoras de diferente nivel de complejidad lo que implica que funcionen por medio de elementos o formaciones psicológicas diferentes.

De todos los autores citados con anterioridad el que más aporta a la comprensión de la esfera motivacional es Fernando González Rey con su teoría de la personalidad, donde centra su interés en la organización y estructura de los motivos y en las leyes y procesos que se derivan de estas configuraciones que, en su conjunto, se convierten en los principales dinamizadores de la personalidad.

Por la relevancia de estas concepciones e investigaciones prácticas, la obra de este autor resulta el principal soporte teórico y metodológico para el estudio de la esfera motivacional en la presente.

Fernando González, considera que en los contenidos que integran las configuraciones subjetivas se manifiestan aspectos estructurales y funcionales, o sea, que no sólo evidencia cómo se organizan estos contenidos psicológicos en el ámbito de la personalidad sino también el modo en que perciben, influyen y participan en la regulación del comportamiento.

Así, concibe la personalidad como un sistema compuesto de distintos niveles que se caracterizan por la presencia de un conjunto de contenidos psicológicos y las funciones que cumplen en el marco sistémico al que pertenecen; donde se subordinan funcionalmente al nivel predominante que es el responsable de las particularidades esenciales del sistema. Los niveles en que organizan estos contenidos son los siguientes:

- 1) Unidades psicológicas primarias: son unidades o integraciones relativamente estables, donde se complementan lo cognitivo y lo afectivo y cuya incidencia en el comportamiento es inmediata. En este caso se pueden señalar las necesidades, los motivos, las normas, los valores, las actitudes, etc.
- 2) Formaciones motivacionales o formaciones psicológicas complejas: aunque con una esencia motivacional común, las formaciones presentan una naturaleza más compleja, en tanto su contenido resulta luego de la elaboración personal del sujeto. El contenido de las formaciones complejas parte de la síntesis reflexiva en el marco de una información significativa de la cual dispone, posibilitando una mayor incidencia y efectividad de las mismas en la regulación del comportamiento.
- 3) Síntesis reguladoras: son subsistemas o configuraciones estructuradas sobre la base de relaciones entre las formaciones específicas que se insertan simultáneamente en varios subsistemas y que repercuten en la regulación de la personalidad.

El autor coincide con la teoría de la personalidad expresada por Fernando González Rey donde centra su interés en la en la organización y estructura de los motivos y en las leyes y procesos que se derivan de estas configuraciones que, en su conjunto, se convierten en los principales dinamizadores de la personalidad ya que las necesidades constituyen la diferencia existente entre un estado actual y uno deseado, la cual provoca que el individuo dirija su comportamiento en esta dirección.

2.5 EL PERFIL PSICOSOCIAL DEL ADOLECENTE EN ESTADO DE ABANDONO FAMILIAR

Una familia funcional puede promover el desarrollo integral de sus miembros manteniendo un estado de salud favorable para el normal desarrollo psicosocial del individuo. De la misma manera, una familia disfuncional pudiera considerarse como un factor de riesgo al propiciar conscientemente o no, problemas del comportamiento de sus miembros.

El disfrute del bienestar psicológico y social es uno de los componentes esenciales en donde la familia tiene gran peso, por lo que para poder hablar de un estado adecuado de salud es necesario tener en cuenta el modo de vida del sujeto y por tanto, de sus condiciones y su estilo de vida. Por regla, los seres humanos nacen, se desarrollan y mueren dentro de un grupo social primario llamado familia, de ahí que sea de suma importancia que el individuo posea una relación sana con la familia para establecer un equilibrio social adecuado que genera salud psicológica y social.

La familia como componente eminentemente social debe cumplimentar cuatro funciones básicas en su seno, una económica, la biológica y educativa y la cultural y espiritual. Es precisamente este, unos de los indicadores utilizados para favorecer el funcionamiento correcto de la familia, o sea, que la propia familia sea capaz de satisfacer las necesidades básicas materiales y espirituales en sus miembros, es garantía de tener un sistema de apoyo y protección imprescindible para el buen funcionamiento del individuo y la sociedad que lo rodea.

Para realizar un análisis del comportamiento familiar y las funcionalidad de su núcleo es necesario analizarlo desde una perspectiva sistémica, pues la integración coordinada de sus componentes es un indicador de funcionalidad que no puede verse de forma aislada.

La concepción de la familia como sistema aporta mucho para valorar la causalidad de los problemas familiares, pues el análisis de causa entre individuo-individuo no es el mejor modelo a estudiar, dado que los problemas familiares están dado más por la interacción familiar en su conjunto, que por la relación exclusiva con un miembro de la familia.

Es por ello que, si se pretende diseñar un grupo de actividades físico-recreativas hay que tener presente el carácter colectivista que imprime a familia en los seres humanos, por ello, la selección de deportes colectivos adaptados a las características de la recreación podría influir en una mejora del estado social de sujeto en estado de abandono. Es por ello que, como estrategia investigativa se ha planteado realizar este trabajo.

2.6 FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA RECREACIÓN

El fenómeno del tiempo libre y la recreación puede ser abordado desde varias perspectivas: educación, salud, cultura, deporte, desarrollo comunitario y otras relevantes para nuestro estudio. Según lo anterior, sería posible, a través de las actividades de recreación y del tiempo libre facilitadas y multiplicadas por educadores en la especialidad, potenciar cada una de aquellas incumbencias a favor de sus beneficiarios, lo que favorecería la revitalización en el ámbito social, mejorando la calidad de vida en general.

En la actualidad el vocablo recreación nos permite abarcar una extensa variedad de contenido en la cual cada quien la identifica de diferentes formas, partiendo sobre la base de la multiplicidad de formas e intereses que en el mundo moderno puede constituir formas de recreación, encontramos que lo que para unos constituye recreación para otros no lo es.

Existen varios conceptos de recreación pero el autor teniendo en cuenta su contenido coincide con el que se plantea a continuación.

"La recreación es el conjunto de fenómenos y relaciones que surgen en el proceso de aprovechamiento del tiempo libre mediante la actividad terapéutica, profiláctica, cognoscitiva, deportiva o artística – cultural, sin que para ello sea necesario una compulsión externa y mediante las cuales se obtienen felicidad, satisfacción inmediata y desarrollo de la personalidad” .

La recreación en el ámbito mundial ha venido tomando fuerza y relevancia en todos los estratos socio económico, así como en diversos sectores como el educativo, empresarial y en especial el social comunitario. Encontrándonos frente a un momento en que, para nuestras sociedades, el tiempo libre pasa a ser una variable fundamental en las aspiraciones a una calidad de vida superior. No obstante, el consumo de este tiempo, en función de los procesos sociales actuales, se caracteriza por ser: exigido, impuesto y en muchos casos establecido.

Un objetivo prioritario de la sociedad hoy es el de propiciar desde el tiempo libre un desarrollo con inclusión y no un crecimiento con exclusión. Por lo que es fundamental, interpretar los procesos que se dan en el hombre y el entorno comunitario donde se desarrolla, potenciando espacios que, simultáneamente, puedan permitir una recreación compartida.

El valor de uso que se procura, justamente, se refiere a la superación del actual consumo cultural, que se hace del tiempo libre. Ya que, aquellos que consiguen incluir la recreación constructiva, educativa y creativa en su vida, tienden a transformarse en personas, que gustan investigar, descubrir cosas nuevas o comprender mejor los hechos que los rodean, creando un ambiente externo más adecuado.

Por lo tanto, se hace evidente la necesidad no solo de políticas sociales, que atraigan a los ciudadanos, sino también políticas recreativas que integren a la comunidad. Por ello se plantea la articulación entre la participación comunitaria y la gestión estatal, ya que en la sociedad actual, constituye un requisito básico para el ciudadano capacitado: saber lo que piensa, decir lo que siente y generar conocimientos para mejorar el ambiente que lo rodea. Tales habilidades y aptitudes pueden desarrollarse en el tiempo libre, de forma placentera.

Reconocer en la comunidad, una entidad social, implica asumir la integración que, al proponerla como hábitat y como ámbito de la recreación integrada de quienes conviven en ella, permitirá atenuar impactos sociales negativos para crecer, con desarrollo social.

Por otra parte, y desde la perspectiva recreativa, la tendencia hacia lo local estimula, además, la competitividad entre comunidades, obligándolas a modificar sus estructuras, orientándolas más a la integración social.

La recreación como una disciplina que declara ser formativa y enriquecedora de la vida humana, debe ser utilizada como una herramienta pedagógica en el proceso de formación de formadores, toda vez que su desarrollo y aplicación en una educación de calidad está dada, ya que rompe con los esquemas rígidos de la pedagogía tradicional, permitiendo explorar y desarrollar la potencialidad lúdica y creativa del hombre en un ambiente de goce, placer y satisfacción.

Es evidente que el proceso de desarrollo social objetivamente, va asignado al factor tiempo libre y a la Recreación, un papel cada vez más importante en las tareas de desarrollo económico y del bienestar social. En la base de esta importancia está el reconocimiento al fenómeno recreativo como funciones de reproducción y autodesarrollo, así como el análisis del contenido de la Recreación, constituido por formas culturales que le permite participar en la elevación del nivel cultural, elemento importante al mejoramiento de la calidad de vida.

El reto que se impone a los encargados de atender la recreación de las personas es concebir actividades que se inscriban dentro de un ocio asumido como verdadero tiempo libre y no como tiempo de consumo, como un real acto de participación y no como entretenimiento para la evasión, con el que se pretenda "vender un producto recreativo" sin tener en cuenta las reales y fundamentales motivaciones personales de los participantes, esas que les harían involucrarse autónomamente y por tanto con pleno ejercicio de su libertad de elección y de disfrute en las propuestas organizadas por y para ellos con el fin de enriquecer sus recuerdos positivos a través de gratas experiencias vivenciales.

La demanda de prácticas físico-recreativas, en proceso de crecimiento continuo, se caracteriza por la variedad de tipos de actividades, formas y espacios de realización, presentando dinámicas muy particulares y novedosas. La oferta debe tener en cuenta cada uno de estos aspectos para adecuarse a los gustos de la mayoría y poder satisfacer las necesidades e interés de los diferentes sectores poblacionales.

La búsqueda de nuevos territorios, nuevas fórmulas, para la práctica, que permitan la participación de amplios grupos en los que se reúnan varias generaciones, que potencien los aspectos lúdicos, el incremento de relaciones sociales y la apropiación de los espacios cercanos en las zonas residenciales comunitarias se hace cada vez más necesaria.

Es por ello que en los programas físicos recreativos debemos tener en cuenta múltiples condicionantes, siendo observadores y respetuosos con los espacios públicos a utilizar, al tiempo que aprovechamos, las características que dichos espacios presentan con el fin de facilitar la apropiación afectiva y efectiva de los mismos por parte de los participantes.

Al asumir la Recreación Física como parte fundamental en nuestro ejercicio profesional del desarrollo comunitario, estamos fundamentando el lugar que esta ocupa en la construcción del conocimiento y en especial, en la comprensión de la realidad social y en la orientación de los cambios sociales en la república de Colombia.

La amplia variedad del contenido de la palabra Recreación permite que cada quien la identifique de diferentes formas sobre la base de la multiplicidad de formas e intereses, a esta se le dan muchos significados, representa en sí un conjunto de conceptos etimológicos:

2.7 EL TIEMPO LIBRE

Para hablar de recreación no podemos dejar de referirnos del tiempo libre y ocio, éstos se encuentran entre los más analizados y debatidos y en ocasiones mal definidos; en la práctica social en ciertos momentos es arbitrariamente entendido. Para algunos, la variable central pasa por la objetividad o la subjetividad, por el sentimiento íntimo de libertad o por el ejercicio concreto y verificable de acciones que implican un compromiso con la realidad.

Por tiempo libre se entiende pues, “Aquella parte del tiempo específico de la sociedad que no se trabaja y que queda después de descontadas todas las inversiones de tiempo utilitario (actividades domésticas, fisiológicas, de transporte.

2.8 LA RECREACIÓN FÍSICA

Ahora bien después de valorado el concepto de recreación, así como elementos esenciales que la constituyen tiempo libre el autor plantea la necesidad

de definir la recreación física. “Es el conjunto de actividades de contenido físico-deportivo o turístico a las cuales el hombre se dedica voluntariamente en su tiempo libre, para el descanso activo, la diversión y el desarrollo individual”.

2.9 FORMAS DE ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FÍSICO-RECREATIVAS

“Las actividades físico-recreativas de forma individual u organizada; la forma de realización individual supone que el iniciador y organizador de la actividad es un individuo o grupos de personas, los cuales garantizan el programa, medios técnicos, recursos y el conocimiento técnico de la actividad a un nivel adecuado a las exigencias de cada actividad, se resume en que la dirección de la actividad es asumido por el participante.”

Recreativo: diversión, descanso, cambio de acción, que incluye la actividad laboral y caracteriza el espacio relacionado con estas acciones.

Por consiguiente, el término recreación caracteriza no solo los tipos determinados de actividad vital selectiva de la gente durante el tiempo libre sino también el espacio en que estos funcionan, debe representar una fuerza activa mediante la cual lejos de ser una evasión del trabajo, sea una actividad para el desarrollo del individuo a plenitud.

La recreación es un concepto que evoluciona con el “ocio” (tiempo no ocupado en actividades laborales) y que necesita de un tiempo para desarrollarse- que preferentemente suele ser el tiempo libre y de una serie de actividades para ocuparlo, e caracteriza fundamentalmente por una actitud personal. Las actividades requieren de libre elección y libre realización, disfrutar en el transcurso de la acción y que esta acción tenga finalidades colectivas.

Destacando la importancia de la actitud del sujeto y relacionando el concepto genérico de recreación con el especificado de Recreación Física Martínez del Castillo (1985) define ésta “como aquella condición emocional interior del individuo que emana de las sensaciones de bienestar y de propia satisfacción proporcionados por la preparación, realización y/o resultados de alguna de las variadas formas de actividad física, (con fines no productivos, militares, terapéuticos) existentes”. En definitiva y en palabras de Miranda (1996) la función más importante de la recreación es procurar al individuo bienestar, la expresión de sano desarrollo de sus horizontes personales.

De entre los diversos conceptos de recreación es particularmente importante recordar el de George Butler por relacionarlo con que, es una actividad no dirigida conscientemente a una recompensa sino que ofrece al hombre una salida para sus posibilidades físicas, mentales, y creadoras a la que el individuo se dedica por un deseo interior y no por compulsión externa. El valor de la recreación para el individuo y la comunidad radica en su contribución a otros importantes intereses y fuerzas humanas y que su principal valor radica en la capacidad de enriquecer la vida de las personas.

Para Bolaños en cambio, el concepto de recreación se asocia directamente al de actividad, lo cual resulta de interés para el trabajo que se dirige a enfatizar los motivos físico -recreativos y en una dimensión activa del concepto. Para este autor la recreación es una experiencia o vivencia necesaria en la que el individuo tiende a preferir de manera libre y voluntaria realizar actividades que no poseen connotación laboral ni económica.

Las diferentes definiciones acentúan en uno u otro aspecto según las posiciones que cada autor adopte, pero en todas ellas van aflorando diferentes rasgos que identifican con carácter suficiente al fenómeno que se estudia. En este sentido conviene citar a CorVestland cuando expresa la ausencia de un

sistema comprensivo de valores en el acto recreativo y la necesidad de que se entienda a la recreación como valor unificador, sobre todo para condicionar a las instituciones sociales para que asuman la posición de que: “El enfoque de desarrollo de los pueblos, centrado sobre la calidad de la vida es más conveniente que el enfoque centrado en el nivel de vida (...) ser más, tiene más sentido humano que tener más (...) crear es más valioso que consumir.

Para Joffre Dumazedier, la recreación es el: “...espacio de un gran número de prácticas sociales cada vez más estereotipadas y variadas, cada vez más seductoras y ambiguas las que limitadas ejercen creciente influencia sobre el conjunto de la vida cotidiana”, aquí se encuentra el origen de lo que ha denominado, la Revolución cultural del tiempo libre, siendo de esta manera los animadores socioculturales “guías de opinión”, con actitudes activas e innovadoras.

También se define como recreación física “El campo de la recreación como también lo son la recreación artística literaria y la recreación turística (donde se combinan acciones de las demás) que transita por la práctica de actividades lúdico – recreativas, de deportes recreativas y del espectáculo deportivo, como uno de los componentes de la Cultura Física (junto a la Educación física escolar y de adultos y el deporte), para la ocupación placentera, sana y provechosa del tiempo libre.

Sosa Loy, en sus aportes teóricos, hace referencia al concepto de Recreación al plantear que “... Constituye un conjunto de experiencias voluntarias de los seres humanos en el tiempo libre expresados en la diversidad de intereses y otras motivaciones para la satisfacción de necesidades que contribuirán al descanso, la recuperación de las energías físicas y espirituales, la diversión, el perfeccionamiento de la salud, la integración social y con el medio natural hacia el logro de un estado de bienestar pleno y creador que constituya una vía

permanente de educación y formación de la personalidad para el mejoramiento de la calidad de vida estimulando el protagonismo del sujeto”.

Este protagonismo significa que las personas pasan de ser objeto de la recreación a sujetos de su propia recreación intensificando su papel en la toma de decisiones sobre cómo van a emplear su tiempo libre, en la libre elección de sus procesos recreativos es el tiempo en que el sujeto heterocondicionado se autocondiciona y las actividades constituyen un medio.

De ahí que al referirnos a la recreación nos ubiquemos en la esencia del tiempo libre, el neto, donde para recrearse el sujeto hace ejercicio de la elección, de su libertad en el tiempo, como educación no formal en que las actividades son un medio con un basamento esencialmente pedagógico, donde se propende al protagonismo y el hombre se heterocondiciona para autocondicionarse.

El concepto de recreación se define como un proceso de renovación consciente de las capacidades físicas, intelectuales y volitivas del individuo, mediante acciones participativas ejercidas con plena libertad de elección, y que, en consecuencia contribuyen al desarrollo humano. No se impone o administra la recreación de las personas, pues son las quienes han de decidir cómo desean recrearse. Por lo tanto nuestra labor es facilitar y promover las ofertas recreativas a fin de que constituyan opciones para la libre elección.

La Libertad de elección la podemos definir como la capacidad del ser humano para tomar decisiones a voluntad según sus necesidades e intereses, lo cual no significa la negación de la obligación social en todas sus formas. Cuando la obligación es impuesta al individuo desde fuera y en contradicción con sus necesidades e intereses, se anula la libertad de elección.

2.10 LA ACTIVIDAD RECREATIVA

Ante la perspectiva tradicional de ciertas prácticas deportivas y la idea de ocio como simple ocupación del tiempo libre, en la que el individuo debe adaptarse a normativas y situaciones rígidas y rigurosas, surge una perspectiva innovadora, en la que es la propia actividad deportiva, sus formas, espacios, reglas, materiales, etc. los que deben adaptarse a los intereses, capacidades, posibilidades y valores del individuo.

A continuación pasamos a reseñar, teniendo en cuenta las aportaciones realizadas por diferentes autores (Algar, 1982, García Montes, 1986, Martínez del Castillo, 1986 y De Knop, 1990, Hernández y Gallardo, 1994), parte de los elementos que determinan las características de las actividades recreativo - deportivas, siendo conscientes de que la variedad, las posibilidades y el dinamismo de este tipo de prácticas dificultan su completa catalogación:

- 1) Se efectúa libre y espontáneamente, con absoluta libertad para su elección.
- 2) Se realiza en un clima y con una actitud predominantemente alegre y entusiasta.
- 3) Se participa desinteresadamente, sólo por la satisfacción que producen.
- 4) Estructura el ocio, dejando un sedimento positivo en lo formativo y en lo social.
- 5) Ayuda a liberar y/o a contrarrestar tensiones propias de la vida cotidiana.
- 6) No espera un resultado final, sólo busca el gusto por la participación activa, por el disfrute e implicación consciente en el propio proceso.
- 7) Da la ocasión de mover el cuerpo. Aunque su principal objetivo no es el esfuerzo físico, hay que reconocer que la verdadera identidad se alcanza llegando a ser hábil.
- 8) Permite y fomenta los aprendizajes bien de habilidades y/o técnicas, bien de actitudes.

- 9) Busca una actividad física lúdica, la persona que juega es más importante que la que se mueve.
- 10) La cohesión y cooperación de los componentes del grupo es determinante para el buen desarrollo de la actividad, por lo que jugar con los demás es más importante que jugar contra los demás.
- 11) Se busca la reducción del espíritu competitivo. No exclusión, sino evitar que sea la finalidad.
- 12) Las decisiones, que afecten a cualquier aspecto relacionado con la actividad a desarrollar, se toman conjuntamente entre el dinamizador y los participantes.
- 13) Ha de despertar la autonomía de los participantes en las decisiones de inicio, organización y regulación de la actividad.
- 14) Las reglas pueden ser creadas y/o adaptadas (según las personas o la situación) por los propios participantes.
- 15) Se utiliza la variedad de actividades como atracción. Existen múltiples posibilidades de opción en cuanto al tipo de actividades, como practicarlas, dónde, con qué, etc.

El objeto de la Recreación Física son, indudablemente, los gustos y preferencias recreativas de la población en su diversidad de grupos de edades, de géneros, ocupacionales, etc. De modo que no es posible concebir y desarrollar un buen Programa de actividades si ellos no son tenidos en cuenta, para lo cual el primer paso será un efectivo trabajo de levantamiento, o búsqueda de información en el terreno, y un cuidadoso diagnóstico en función de los objetivos planteados.

Blázquez (1992) comenta en relación con la labor de selección que deben hacer los profesionales antes de poner en práctica una sesión, bien sea de educación física que de dinamización en tiempo libre, que bastante frecuente estamos acostumbrados a utilizar juegos/actividades pero sin saber porque los estamos utilizando. A la hora de seleccionar un juego/actividad, debemos pensar que esté en consonancia con el nivel de desarrollo del individuo.

Normalmente, todas las actividades pueden responder a las necesidades diferenciales de los grupos, la cuestión radica en la variabilidad o adaptabilidad de los diferentes elementos que las componen, y esa es una de las habilidades principales que debe dominar un dinamizador para que las actividades seleccionadas estén siempre en función de los objetivos propuestos, siendo conscientes de que deben de ser los participantes los que condicionen el juego/actividad y no al revés.

En consonancia con lo que acabamos de exponer, Virosta (1995), haciendo referencia al tratamiento (adaptaciones) que hay que hacer a las actividades físico-recreativas y en concreto lo que él denomina “deportes alternativos” propone los siguientes criterios:

- 1) Variar las reglas en función de las características de los participantes.
- 2) Promover la participación del mayor número de personas.
- 3) Promover la participación de todos los jugadores en juego.
- 4) Establecer la participación de equipos mixtos evitando el sexismo de otros deportes.
- 5) Evitar todo tipo de contacto corporal brusco
- 6) Destacar la habilidad sobre los factores físicos
- 7) Simplificar las reglas del juego para aprender más fácilmente a jugar.
- 8) Animar a cambiar las reglas según consenso del grupo.
- 9) Seleccionar la mejor área de juego dependiendo del número de jugadores implicados.
- 10) Adaptarlo a cualquier lugar por impensable que sea. Preferencia por entornos naturales.
- 11) Reducir los tiempos muertos al mínimo para que no cesen las acciones de juego
- 12) Determinar la duración del juego en consonancia con las características de los participantes

- 13) Usar materiales, situaciones y actividades atractivas con un carácter alto de motivación y reto.
- 14) Metodológicamente: de lo fácil a lo difícil, de lo sencillo a lo complejo, de lo conocido a lo desconocido.”

Y finaliza proponiendo (Virosta, 1995) “flexibilidad: en las normas, dimensiones del terreno de juego, composición de los equipos, duración del juego, etc. Las actividades alternativas se practican sin reglas particulares, ni estandarizadas, fáciles de comprender y acordadas por los propios participantes; lo que realmente importa es su carácter lúdico”.

2.11 ACERCA DE LOS BENEFICIOS E IMPORTANCIA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA

La Cultura Física, como actividad social y en especial la Recreación Física, no escapan a los cambios dados en la sociedad y a la pretensión de desarrollar su carácter participativo en la comunidad en busca de un protagonismo real en los sujetos, en el empeño de desarrollar una Cultura Física Comunitaria, el Deporte, la Recreación Física y la Cultura. En sentido general es necesario la presencia de modelos recreativos que puedan ser agentes activos en la solución de las demandas recreacionales de la comunidad.

Sosa Loy, en sus aportes teóricos, hace referencia al concepto de Recreación al plantear que “constituye un conjunto de experiencias voluntarias de los seres humanos en el tiempo libre expresadas en la diversidad de intereses y otras motivaciones para la satisfacción de necesidades que contribuirán al descanso, la recuperación de las energías físicas y espirituales, la diversión, el perfeccionamiento de la salud, la integración social y con el medio natural, hacia el logro de un estado de bienestar pleno y creador que constituya una vía

permanente de educación y formación de la personalidad para el mejoramiento de la calidad de la vida estimulando el protagonismo del sujeto” y argumenta sus fundamentos teóricos al plantear que “ la Recreación Física constituye un subsistema de la recreación definido por los Motivos Físico- Recreativos que forman parte de la cultura física de la población con énfasis hacia el descanso activo, la salud.

El ejercicio físico es un componente del estilo de vida que en sus distintas facetas, gimnasia, deporte y la educación física constituyen actividades vitales para la salud, la educación, la recreación y el bienestar del hombre, la práctica del deporte y los ejercicios físicos pueden hacer por la humanidad lo que no podrían alcanzar millones de médicos. La prolongación de la vida y la terapia contra numerosas enfermedades consisten hoy día en el ejercicio físico, el deporte y el ejercicio metódico porque educan, disciplinan, desarrollan la voluntad y preparan al ser humano para la producción y la vida.

La actividad física recreativa, que se realiza en momentos de ocio o de tiempo libre, es decir fuera del trabajo o actividad laboral. Es una afición que obtiene una vivencia placentera, comunicativa, creativa y social de nuestras prácticas corporales.

Indudablemente la actividad física es un elemento de inserción social y desarrollo personal, determinante en la calidad de vida de todas las personas. La realización de algún tipo de actividad física resulta fundamental en el mantenimiento de la salud y se convierte en un factor corrector de desequilibrios sociales, ya que contribuye al desarrollo de la igualdad, creando hábitos favorecedores de la inserción social y, mediante su desarrollo en equipo, fomenta la solidaridad.

Las actividades físicas ayudarán a abstraerse de los inconvenientes que esas barreras acarreen; además fortalecerá su psiquis (afectividad, emotividad,

control, percepción, cognición). Pero lo que es más importante: la actividad física crea un campo adecuado y sencillo para la auto-superación, ella busca establecer objetivos a alcanzar para poder superarse y luego a partir de ellos, proyectar otros objetivos buscando un reajuste permanente. La auto-superación no sólo acarrea beneficios de índole psicológica sino también social. Simultáneamente a los beneficios psicológicos de la actividad física aparecen los beneficios sociales. Entender que todas las personas pueden realizar actividad física y recibir este servicio como un bien social más, es el principio de la inserción social y por ende el primer paso hacia la integración.

Beneficios de la práctica de las actividades físicas en el tiempo libreen sus diferentes dimensiones (salud, social, económico y cognoscitivo).

- 1) Disminución de la mortalidad en personas de edad laboral
- 2) Disminución del número de retardados por enfermedad y su correspondiente
- 3) Crecimiento de la productividad del trabajo
- 4) Como complemento en grado significativo de las funciones de reposición de las energías gastadas en el proceso productivo.
- 5) Como una actividad más elevada, relacionada con el desarrollo multilateral del hombre.
- 6) La actividad sistemática de actividades físicas en el tiempo libre en los escolares que la realizan entre 5-10 horas generales en comparación con otros que no la realizan de forma sistemática, se observa claramente cuando los escolares de mayor actividad se distinguen positivamente en su rendimiento escolar de los menos activos.
- 7) Varios estudios científicos recientes demuestran que mantenerse en forma puede contribuir a una vida más larga y sana en mayor medida que cualquier otro factor.
- 8) Una actividad mesurada, pero regular, reduce el riesgo de hipertensión coronaria, enfermedades del corazón, cáncer de colon y depresiones.

- 9) La reducción de la actividad física puede aumentar la aparición de enfermedades crónicas, ya sea indirectamente mediante el aumento excesivo de peso, o directamente por factor de riesgo independiente.
- 10) La fuerza de los músculos y los huesos, la flexibilidad de las articulaciones son muy importantes para la coordinación motriz, el equilibrio y la movilidad necesaria para desarrollar las tareas cotidianas. Todos estos factores disminuyen al aumentar la edad, debido en parte a la gradual disminución de la actividad física.
- 11) La actividad física de tiempo libre puede enriquecer considerablemente la vida social y el desarrollo de las capacidades sociales.
- 12) Está demostrado que la actividad tiene efectos positivos contra las depresiones, favoreciendo la auto-estima y el desarrollo de algunas capacidades cognitivas.
Regeneración del gasto de fuerza mediante una recreación activa.
Compensación del déficit de movimiento (falta de actividad muscular dinámica), en el desarrollo normal de la vida.
- 13) Optimización de las funciones físicas fundamentales, es decir, aumento del nivel de rendimiento físico.
- 14) Perfeccionamiento de las capacidades coordinativas y de las habilidades físico – motoras.
- 15) Fomento de las relaciones sociales.
- 16) Ampliación de los niveles de comunicación y del campo del contacto social.
- 17) Contacto social alegre en las experiencias colectivas.
- 18) Regulación y orientación de la conducta.

2.12 INFLUENCIA DE LA RECREACIÓN EN LOS ADOLESCENTES

Los adolescentes se encuentran en una etapa de formación y evolución de la personalidad muy compleja, donde la recreación es un factor coadyuvante en este

proceso. Es por ello que a la hora de la programación de la recreación física se deben de tener presentes los aspectos psicopedagógicos más importantes que marcan esta etapa. En esta etapa los jóvenes presentan un marcado interés por lo motor por actividades recreativas que se presten al auto examen, a la superación y a la competencia, así como se produce un afianzamiento de las posibilidades de participación en equipos deportivos.

En el período final de la adolescencia las ansias recreacionales ya han tomado estado de una cierta madurez, los juegos y competencias que se proponen son serios en su mayoría, se busca la exaltación de cualidades o capacidades físicas.

2.13 LA PLANIFICACIÓN DE LA RECREACIÓN

La planificación, es un proceso conscientemente diseñado y sometido a un conjunto de autorregulaciones que tienen su base en los fines de la actividad; pero la especificidad está en que, por una parte, los fines se vinculan indisolublemente a las tareas de la dirección de la sociedad y, por otra, su dinámica interna se regula por un sistema de reglas de tipo especial y por una interrelación permanente entre la teoría y la práctica -- es decir el conocimiento acumulado -- y la práctica de producción de nuevos conocimientos.

La planificación de la recreación es un elemento indispensable en el proceso de la dirección científica de la sociedad socialista. Es y debe ser un punto de partida y base de una estrategia desarrollo de las actividades físico - recreativas.

Una óptima planificación debe tener en cuenta muchos factores que aun siendo de ámbitos convergentes, requieren de diferentes especialistas para ser tratados adecuadamente. El trabajo en equipo se hace imprescindible si realmente queremos obtener los mejores resultados.

Para realizar nuestra investigación tuvimos en cuenta una serie de planteamientos como fueron:

- 1) ¿Qué se quiere hacer?:
- 2) ¿Por qué se quiere hacer?:
- 3) ¿Para qué se quiere hacer?:
- 4) ¿Cuánto se quiere hacer?
- 5) ¿Dónde se quiere hacer?
- 6) ¿Cómo se va a hacer?
- 7) ¿Cuándo se va a hacer?
- 8) ¿Quiénes lo van a hacer?
- 9) ¿Para quiénes se va a hacer?
- 10) ¿Con qué se va a hacer?

Para cumplir el encargo social que les asignan tanto la misión como la visión del Programa de Recreación Física, el personal docente tiene normada su actividad laboral, las cuales abarcan las principales áreas de intervención en que tienen que moverse, dichas áreas son: formación, investigación, gestión, y por último el área de vivencia, la cual comprende todos los procesos relacionados con el desarrollo de proyectos de diversa índole, mediante actividades, tareas y prácticas que aseguren los impactos sociales e institucionales previstos como metas del Programa.

Una adecuada normativa laboral para el personal docente de la Recreación Física en nuestro país, vinculado a las Escuelas Comunitarias o directamente a las Direcciones Municipales de Deportes, debe asegurarles un buen desenvolvimiento

en estas 4 áreas de intervención, plasmado en el fondo de tiempo que, con un máximo de 192 horas, que se desglosan en el Convenio de Trabajo Mensual, para darle la atención a dichas áreas el profesor tiene asignado entre 68 y 96 horas mensuales, es ahí donde juega un papel fundamental que antes de realizar cualquier planificación de actividades para la comunidad debe realizarse un cuidadoso levantamiento, como proceso de investigación sociológica encaminado a obtener la información necesaria para el conocimiento del entorno social y fundamentar el diagnóstico que sirva de argumento.

Al realizar un programa de actividades físico-recreativas, es necesario tener en cuenta los objetivos que nos proponemos alcanzar en los sectores poblacionales hacia los que vamos a dirigir nuestro servicio, toda vez, que a partir de los mismos, fijemos las tareas que nos permitan lograr nuestra finalidad de una forma efectiva, a través de diferentes métodos y procedimientos para desarrollar las actividades.

El término programa se ha venido utilizando con mucha frecuencia por parte de profesionales de diversos campos. Pero a partir de la década de los setenta es cuando numerosos trabajos ponen de manifiesto la necesidad de intervenir por programas.

Se impone la intervención por programas porque es el único modelo que asume los principios de prevención, desarrollo e intervención social e implica los diferentes agentes educativos y de la comunidad. (Álvarez González, 2001).

Autrey (1982) define un programa como un plan o sistema bajo el cual una acción está dirigida hacia la consecución de una meta. Es más Peters y Autrey (1975) manifiestan que los programas de orientación son esfuerzos cuidadosamente planificados, comprensivos y sistemáticos para lograr objetivos claramente articulados.

2.14 PARTICULARIDADES DEL TRABAJO COMUNITARIO DESDE LA RECREACIÓN FÍSICO-DEPORTIVA

Este trabajo precisa de la realización del diagnóstico como un proceso de búsqueda que permite identificar los problemas y sus causas, así como las necesidades, potencialidades y recursos de una realidad completa, es decir, todo debe tomarse contextualizado en la realidad social de la que forma parte.

Actualmente se alude a la importancia de la comunidad y del trabajo comunitario y a la necesidad de programas para la intervención comunitaria, lo que requiere la participación de los agentes comunitarios para lograr la solución del problema.

historia humana, el hecho tan sencillo... de que el hombre necesita comer, beber, tener un lecho y vestirse antes de poder hacer política, ciencia, arte, religión, etc....". Todas estas actividades en última instancia se derivan del grado económico alcanzado por la sociedad o lo que es lo mismo el desarrollo de sus fuerzas productivas, que determinan en el establecimiento de un tipo específico de relaciones de producción. Todas estas actividades sean de carácter material o espiritual se realizan en colectivo, presuponen la pertenencia del hombre a un grupo humano constituido inicialmente a partir de lazos de parentesco que con el tiempo se diluyen; cuya esencia es la actividad común para las necesidades vitales del grupo.

Pese a esto la Sociología de la Educación reconoce el extraordinario papel que desempeña la comunidad en el proceso de socialización de los niños, adolescentes y jóvenes lo que se puede resumir en que:

- 1) A través de ella se reciben, simultánea y sistemáticamente las influencias sociales inmediatas.
- 2) En su seno el sujeto actúa tanto individual como colectivamente, asimilando y reflejando los condicionamientos sociales más generales.
- 3) En su entorno se encuentran grandes potencialidades educativas en cuanto a la autotransformación y el desarrollo de los sujetos.

2.15 LOS TIPOS DE COMUNIDAD

El establecimiento de los tipos de comunidades depende, en primer lugar, del criterio que utilice el investigador. De manera general es posible tipificar a las comunidades según los siguientes puntos de vista:

- 1) Por la forma de agrupación de la población:
 - a) Urbana (Ciudades)
 - b) Suburbana (Periférica)
 - c) Rural (Aldina)
- 2) Por la actividad fundamental que la sustenta:
 - a) Industriales
 - b) Agroindustriales
 - c) Agrícolas
 - d) Comerciales o de servicio
 - e) Residenciales
 - f) Otros
- 3) Por la composición de la población:
 - a) Permanente o temporal
 - b) Autóctona o de inmigrante

Esta clasificación no incluye criterios aún más específicos, que pueden hallarse en la literatura sociológica especializada. A los fines de nuestro trabajo utilizaremos el criterio, que se atiene a la definición de la comunidad rural.

La comunidad rural como su nombre indica, incluye a las pequeñas poblaciones, villas, aldeas, algunas establecidas alrededor de un centro agroindustrial (fábrica de cemento, asbesto cemento, centro preuniversitarios, etc.) o en un lugar que reúne ciertas condiciones geográficas y económicas (cruces de camino, fuentes de agua, empalme, ferroviario, etc.) de baja densidad de población, sus habitantes mantienen sólidos lazos de pertenencia que en muchos casos se refuerza por la vía del matrimonio y es muy común la conservación de tradiciones y hábitos que le confieren identidad propia.

Como vemos, cada tipo de comunidad vecinal responde a características particulares. De hecho la comunidad urbana y la rural están interconectadas entre sí formando parte de una misma realidad social. Como resultado de la división social del trabajo y la generalización de las relaciones mercantiles, la comunidad rural abastece de alimentos y materias primas a la ciudad, en tanto ésta provee al campo de los bienes terminados: herramientas, maquinarias, artículos de uso y consumo de todo tipo y servicios que esta necesita.

2.16 PARTICULARIDADES DEL TRABAJO COMUNITARIO

Las transformaciones económicas encaminadas a la industrialización del país estimularon una fuerte emigración hacia las ciudades con el consiguiente debilitamiento de las comunidades rurales particularmente en las montañas, a la vez que incrementó la densidad de las poblaciones urbanas, cuestión que solo pudo ser atendida de manera parcial. La construcción de viviendas asumió el

modelo europeo de ciudades satélites dando lugar a grandes aglomeraciones suburbanas con escasas condiciones para el desarrollo de sentimientos de pertenencia.

En un corto período de tiempo se produjo un profundo proceso de movilidad social resultado de la elevación del nivel cultural y profesional de la población, de la apertura de nuevos puestos de trabajo de alta calificación y de las continuas migraciones territoriales.

De tal forma se produjo un acelerado deterioro de las comunidades históricas, que modificaban su composición socio económica perdiendo y asimilando nuevos miembros con mucha rapidez.

Como resultado de las difíciles condiciones en que se desarrollaba la Revolución, lo que obligaba a la dirección a utilizar métodos centralizados, se generalizó una concepción burocrática que limitaba las posibilidades de conservación de las tradiciones comunitarias o a la búsqueda de soluciones propias a los problemas de índole local, prefiriéndose las soluciones de carácter global a las propuestas únicas y los proyectos de alcance macro social antes que las alternativas que estimularan la diversidad.

Así por ejemplo fueron desechadas importantes fiestas tradicionales y sustituidas por grandes espectáculos de escaso significado comunitario; no se estimulaba el funcionamiento de las asociaciones de vecinos y se promovía el reasentamiento de pobladores de diversas regiones del país en otras, donde se abrían proyectos de desarrollo agrícola o industrial.

De inmediato se han determinado las tareas fundamentales para la revitalización de las comunidades como agencias socializadoras:

- a) Rescate de las tradiciones e identidad local.

- b) Participación en la educación de niños, adolescentes y jóvenes.
- c) Atención a los grupos más desfavorecidos: ancianos enfermos, madres solteras, etc.
- d) Participación en la solución de las necesidades básicas de la comunidad: servicios de higiene, construcción de vivienda y servicios sociales, atención a la recreación, creación de fuentes de trabajo, etc.
- e) Mejoramiento de la convivencia social: prevención del delito, educación ambiental, orientación familiar, etc.

Las investigaciones realizadas sobre el tema definen cuales son las mayores dificultades para el trabajo comunitario, estas se sintetizan en:

- a) Escaso sentimiento de pertenencia.
- b) Poca percepción individual de los problemas colectivos.
- c) Reducida participación en la solución de los problemas.

Junto con estos problemas de carácter subjetivo pueden señalarse otros de carácter organizativo que presentan obstáculos al desarrollo de proyectos comunitarios.

- 1) La superposición de estructuras por ejemplo: la división político administrativa no es coincidente con la configuración histórica de los barrios.
- 2) La multiplicidad de tareas, acciones y esfuerzos de distintas agencias: por ejemplo la escuela, el sectorial de salud, las organizaciones políticas, etc.
- 3) Las limitadas posibilidades de auto gestión comunitaria, originada tanto en la escasez de recursos como en la supervivencia de mecanismos burocráticos de dirección.

2.17 INDICADORES PARA LA CARACTERIZACIÓN DEL SECTOR DE ESTUDIO

En las condiciones actuales cuando se exige de las instituciones educacionales una mayor integración con la comunidad, la cuestión de la metodología para la caracterización y el diagnóstico de las necesidades se convierten en un problema teórico de indudable repercusión práctica.

Después de mucho tiempo de predominio de la metodología tradicional, asentada en las técnicas y procedimientos cuantitativos, la investigación social ha ido derivando hacia métodos participativos, que conceden mayor importancia al tratamiento cualitativo. La investigación educativa se ha involucrado en esta renovación, particularmente en el tratamiento de los problemas sociales de la educación, dentro de los que se encuentran los relacionados con la integración escuela familia comunidad.

2.18 POTENCIALIDADES EDUCATIVAS DE LA COMUNIDAD.

La escuela contemporánea está obligado a la más estrecha vinculación con la comunidad en que se asienta, que constituye su entorno social concreto.

Durante mucho tiempo la escuela constituyó expresión del grado de desarrollo económico y cultural de la comunidad como también el maestro representaba una autoridad moral y cultural, esta valoración de la escuela y el maestro, que aún subsisten en las comunidades rurales aisladas, ha sido sustituida en las grandes ciudades por una evidente devaluación del papel de la institución y sus representantes a las que contribuyen alguna de estas situaciones.

- a) En una misma comunidad funcionan varias escuelas con diferencia entre unas y otras.
- b) Una escuela acoge a niños o adolescentes de diversas comunidades y el maestro no puede atender eficientemente esta heterogeneidad.
- c) Los adolescentes de una comunidad asisten a escuelas ubicadas en otras por lo que no existe correspondencia entre el contexto escolar y el comunitario

2.19 DEFINICIONES DE COMUNIDAD

Según el doctor Sánchez, E. Winsedfeld, E. (1983) a partir de diferentes definiciones consideraron la comunidad como “Un grupo de personas, no un agrupado social, con un determinado grado de interacción social, que comparten intereses, creencias, actitudes, que reside en un territorio específico y posee un determinado grado de organización.”

Según la Doctora Caridad O`Farril Montero y Sara Isabel Borroto Perelló no es más que el territorio geográfico con una población determinada con los mismos ideales, hábitos y costumbres, cuyo cuarto parámetro está dado por el poder interno para formar parte activa de las decisiones, las soluciones de sus problemas y por la satisfacción de las necesidades de la población.

Trabajar lo comunitario “Llena de manera simultánea y sin reduccionismo a trabajar en los niveles de su conformación: el macro medio o sociedad en su conjunto, el macro medio o nivel de las pertenencias grupales inherentes a lo controlado y el sujeto como portador de la subjetividad que en ella se crea”.

Estas definiciones apuntan a la comunidad como un espacio estratégico para lograr cambios sociales y el trabajo comunitario como una herramienta poderosa para la transformación de los sujetos.

2.20 LA ESCUELA COMO CENTRO DE LAS RELACIONES SOCIALES

La escuela constituye el eslabón primario de toda la institución educacional. En el sentido más amplio la escuela es el centro donde se desarrolla el proceso docente educativo (de enseñanza-aprendizaje) y se establecen las relaciones directas y organizadas entre los participantes del proceso de educación.

La escuela tiene el encargo social de centralizar y dirigir las influencias educativas intencionales que caracterizan sus funciones de carácter profesional y especializado dentro de la formación de la personalidad de niños, adolescentes y jóvenes que pueden incluso extenderse directa o indirectamente a los adultos y la comunidad.

Para Pablo M. Hernández la escuela constituye una comunidad educativa encargada de impartir la educación sistemática, donde las influencias educativas asumen un carácter ordenado, encaminadas a la preparación del sujeto para el cumplimiento de roles y funciones sociales. En este sentido la escuela se convierte en una salvaguarda de la cultura nacional y de los valores más esenciales que ella se encarga de transmitir y desarrollar en los escolares.

CAPÍTULO III

MÉTODOS Y PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

En este Capítulo se describirá el modo en que se llevó a cabo la investigación. Se hará referencia al tipo de diseño utilizado, los sujetos estudiados y el tipo de muestreo empleado, los métodos e instrumentos que se aplicaron, culminando con una explicación de los mecanismos de obtención y análisis estadístico de los datos recopilados.

De una población de 12 adolescentes comprendidos entre 12 y 14 años de edad detectados con las características ideales para la investigación (que sufren abandono familiar), de manera intencional se seleccionó al 100 %, distribuidos de la siguiente forma: 8 del sexo masculino y 4 del femenino. De ellos 8 presentan problemas de asistencia a clases y 5 son repitentes del grado que cursan. Se destaca que todos son hijos de padres divorciados, huérfanos, y la figura paterna de 3 de ellos se encuentra recluida en centros penitenciarios.

En esta parte se incluyen el estudio Transeccional Descriptivo con el objetivo de describir las causas que originan los problemas de la conducta social.

Forma de evaluar los indicadores:

No.	BIEN	MAL
1	Hablar moderadamente. • No ofender a sus compañeros. • Saludar correctamente.	Gritar • Pronunciar palabras obscenas. • Utilizar vulgarismo.
2	Cuidar el entorno. • No maltratar animales y plantas.	Arrojar basuras en su entorno. • Maltratar animales y plantas.
3	Respeto. • obediencia.	No respetar. • Desobedecer.
4	Jugar con combatividad. • Respetar las reglas.	Jugar de forma agresiva. • No respetar las reglas.

Forma de aplicación: Los observadores son profesores de educación física que laboran en Barranquilla, los cuales han colaborado directamente en las actividades seleccionadas y tomaron notas de lo observado a partir de los indicadores propuestos.

Período de aplicación: La investigación fue desarrollada desde el mes de enero al mes de julio del 2015 con al menos dos frecuencias semanales.

3.1 ENTREVISTA

Objetivo: Obtener información acerca de las acciones de la conducta social de los adolescentes objeto de estudio.

Protocolo de la entrevista: La misma fue realizada a los líderes de la comunidad. Se les informa que se lleva a cabo una investigación con el

propósito de conocer las manifestaciones de la conducta asumidas por los adolescentes entre 12 y 14 años, así como la obtención de datos sobre sus familias y que es de interés que cada pregunta que se les formulen las respondan con sinceridad. (Anexo No.1).

Forma de aplicación: En un lugar con condiciones adecuadas de tranquilidad, ventilación y privacidad para garantizar la concentración de los entrevistados. Se informa el objetivo de la misma y se brindan las instrucciones. Se les aclara a los sujetos que de no entender las preguntas formuladas se les realizarán todas las aclaraciones necesarias. Al finalizar se insiste en la total confidencialidad del criterio individual vertido en el protocolo.

Forma de evaluación: La evaluación de la entrevista fue cualitativa, dado que los criterios recogidos con diversas formas de expresión, por lo que brinda una valoración general de los criterios obtenidos de las preguntas formuladas.

3.2 ENCUESTA

Objetivo: Determinar los gustos y preferencias recreativas de los adolescentes de entre 12-14 años de la comunidad con el fin de elaborar la propuesta de actividades.

Protocolo de la encuesta: Este instrumento contiene 9 preguntas, las cuales presentan varias alternativas de respuestas. El protocolo de la misma lo encontramos en el Anexo No. 2

Instrucciones: Se informa que se lleva a cabo una investigación con el propósito de conocer sus gustos y preferencias por las actividades recreativas en la comunidad y se les ruega que contesten sinceramente las preguntas formuladas sin detenerse a pensar mucho sus respuestas. Se precisa que marquen con una

cruz (X) la variante de respuesta que se ajusta a tu criterio. Se aclara que esta encuesta es anónima, que solo se recogerá la opinión de cada uno para obtener resultados colectivos.

Forma de aplicación: En un lugar con condiciones adecuadas de tranquilidad, ventilación y privacidad para garantizar la concentración de los encuestados. Se informa el objetivo de la misma y se brindan las instrucciones. Se les aclara a los sujetos que de no entender las preguntas formuladas se les realizarán todas las aclaraciones necesarias. Al finalizar se insiste en la total confidencialidad del criterio individual vertido en el protocolo.

Período de aplicación: La misma se llevó a cabo con los adolescentes en el período comprendido entre los meses de Enero y Febrero 2015.

3.3 CRITERIO DE ESPECIALISTAS

Objetivo: Se llevó a cabo para constatar la pertinencia de la propuesta del plan de actividades elaboradas para el mejoramiento de la conducta social en los adolescentes.

Selección de especialistas: Los especialistas que fueron seleccionados para realizar un análisis de pertinencia de la propuesta del plan de actividades poseían en todos los casos:

- a) Conocimientos en la esfera que se investiga: Muy alto
- b) Grado de influencia en su criterio sobre el tema en atención a sus análisis teóricos: Muy alto

- c) Grado de influencia en sus criterios sobre el tema en la retroalimentación práctica adquirida: Muy alto

En todos los casos se seleccionaron profesionales (P_n) de larga trayectoria en el tema que se aborda, vinculado por su contenido de trabajo durante años al proceso recreativo. La relación de especialistas es la siguiente:

No.	Nombre y Apellidos	Cargo	Título	Años de Exp.
1	P1	Metodólogo de Recreación	Lic.	30 años
2	P2	Profesor de Recreación	Lic.	30 años
3	P3	Metodólogo de Recreación	Lic.	25 años
4	P4	Profesor de Recreación	Lic.	22 años
5	P5	Profesor de Recreación	Lic.	20 años

El documento que se sometió a consideración de los especialistas fue valorado por ellos teniendo en cuenta los indicadores siguientes:

Criterios	Evaluación		
	Alta	Mediana	Baja
a) Objetividad			
b) Accesibilidad			
c) Posibilidad de realización			

Método estadístico matemático:

A los datos aportados gracias a la aplicación de los instrumentos investigativos utilizados le fueron obtenidos a través del cálculo porcentual con el objetivo de determinar la representatividad de los resultados dentro de la muestra.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

Después de haber aplicado los instrumentos investigativos seleccionados para cumplir con las tareas de la presente investigación fueron obtenidos numerosos datos que a continuación se mostrarán acompañados de su correspondiente interpretación.

4.1 ANÁLISIS DE DOCUMENTOS

Los planes de actividades son documentos que expresan de forma concreta el trabajo desarrollado por un grupo de especialistas donde se plasman las acciones y tareas que se ejecutan en un determinado tiempo, donde se precisan fechas, hora, lugares y responsables de cada una de ellas.

Las actividades contentivas en los planes antes mencionados estaban dirigidas fundamentalmente a participantes de grupos etéreos menores o mayores que el del objeto de estudio, es decir, actividades para niños y personas adultas, y si aparecía alguna que podían ser realizados por adolescentes no había sido seleccionada teniendo en cuenta sus gustos y preferencias.

Las actividades culturales eran fundamentalmente tradicionalistas, nada acorde a las preferidas por ese grupo de edades, es decir, solistas de música campesina, repentistas, controversias, tríos con música tradicional, magos, etc.

Por lo que las actividades desarrolladas no eran del agrado de los adolescentes y por ende no contaban con actividades bien planificadas, bien dirigidas que los motivaran a participar.

4.2 LA OBSERVACIÓN

Aplicado el protocolo de observación a la muestra de 12 adolescentes, se llegó a los siguientes resultados individuales por cada indicador observado:

1- Forma de expresarse.

En este indicador se analiza a los adolescentes según la forma de expresarse, observándose que el 75 y 63% de hembras y varones respectivamente se manifiestan de forma incorrecta, gritaban, pronunciaban palabras obscenas no acordes con las normas de educación formal. Si lo comparamos por sexos, en el femenino es donde se puede observar mayor incidencia en la expresión incorrecta, como muestra el Gráfico No. 1, con un 75%.

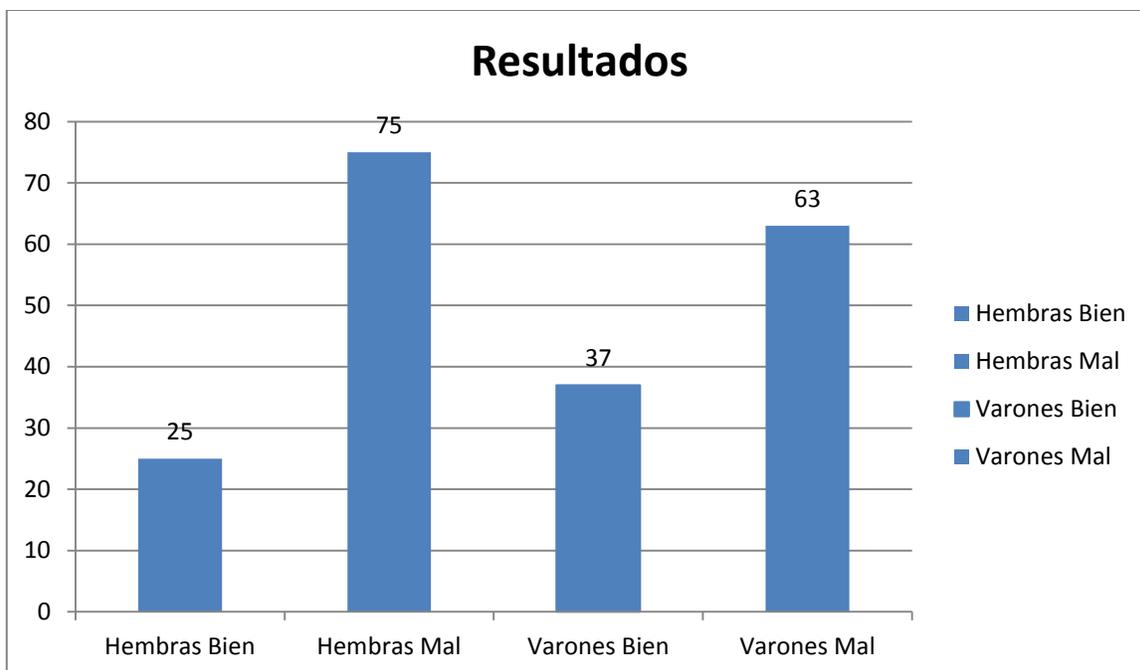


Figura 1
Resultados de la Forma de expresarse.

2- Cuidado de la flora y fauna de su entorno.

En cuanto al cuidado de la flora y fauna observamos que 8 adolescentes se manifiestan de forma incorrecta predominando el maltrato a los animales y las plantas, representando el 67% de la muestra. Como indica el gráfico No. 2, si analizamos por sexo hay una mayor incidencia negativa en 7 adolescente sexo masculino que representa el 63%.

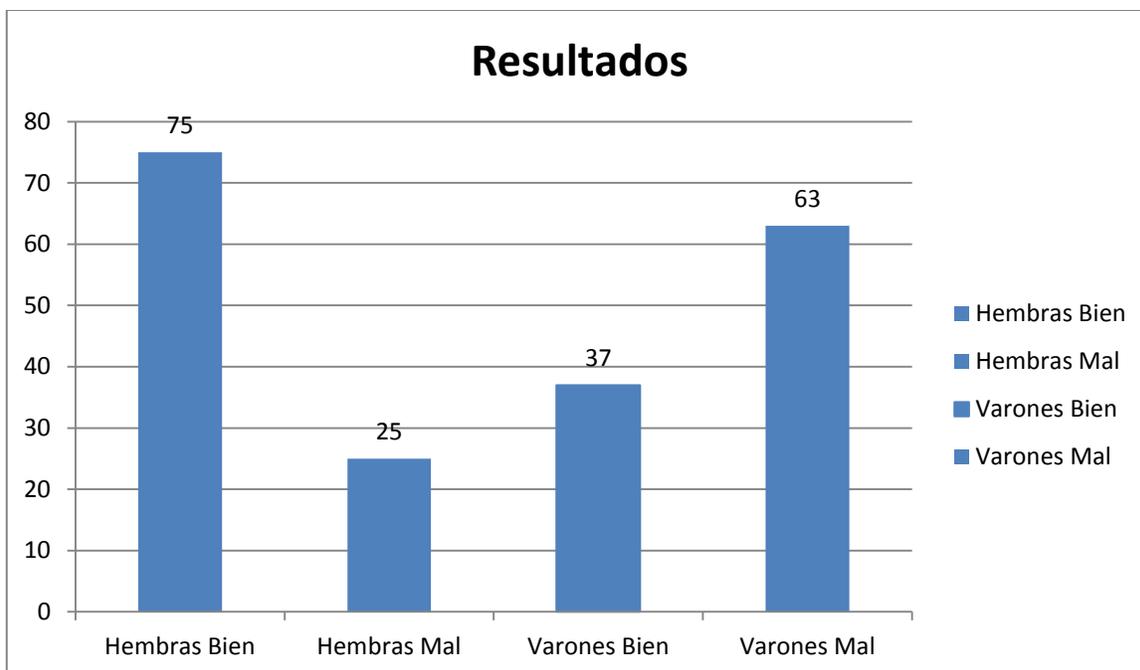


Figura 2
Resultados del Cuidado de la flora y fauna de su entorno.

3- Relaciones con personas adultas.

En el tercer indicador se refiere a las relaciones interpersonales de los adolescentes con los adultos donde se muestra falta de respeto, desobediencia, interrupciones de las conversaciones de los adultos en 7 adolescentes para un 58%. Sí comparamos por sexo se aprecia que el sexo masculino con 6 integrantes tiene mayor incidencia, que representando el 75%.

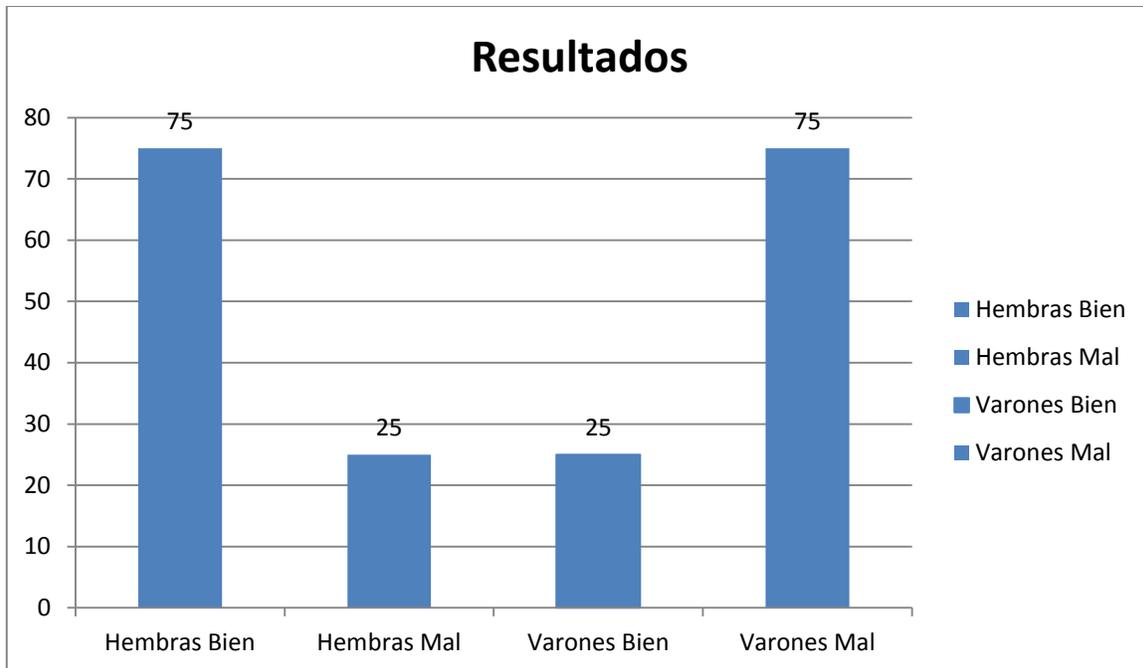


Figura 3
Resultado de las Relaciones con personas adultas.

4- Relación entre los adolescentes al realizar un juego u otra actividad.

En el indicador cuatro podemos observar la relación de los adolescentes al realizar un juego u otra actividad reflejándose que 9 adolescentes se manifiestan de forma agresiva, no respetan las reglas, se faltan el respeto entre ellos y a las personas al frente de la actividad que significa el 75% de la muestra. Al compararlo por sexo se manifiesta que el masculino tiene una mayor incidencia en el indicador de mal con 7 integrantes para un 88% de la muestra.

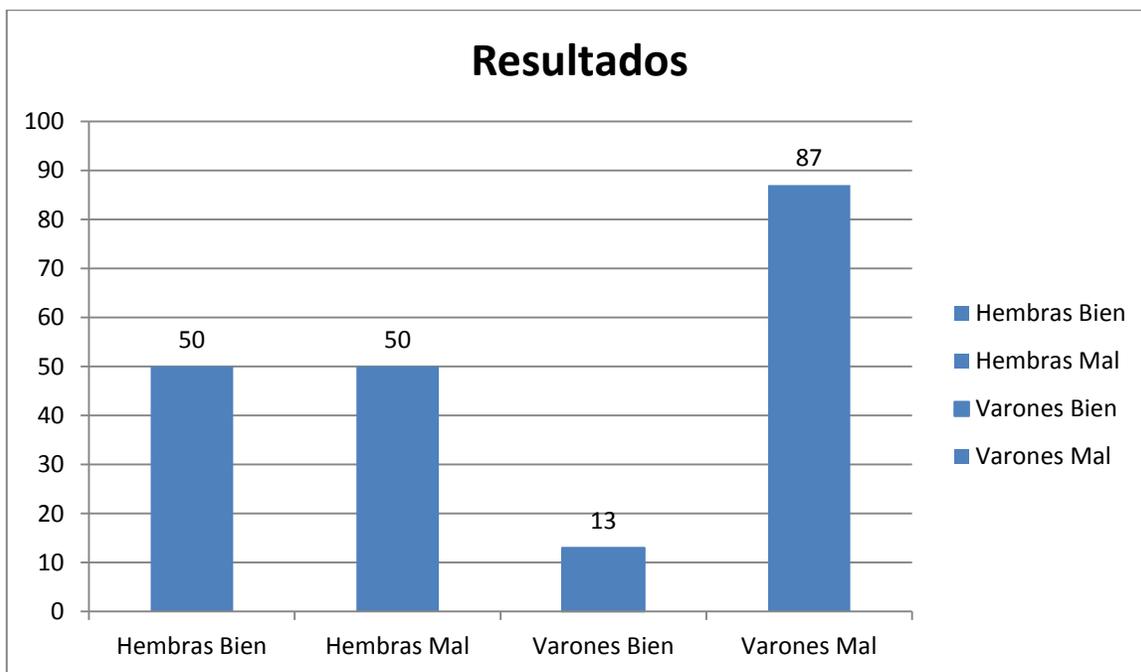


Figura 4

Resultados de la Relación entre los adolescentes al realizar un juego u otra actividad.

4.3 RESULTADOS DE LA ENTREVISTA

En la entrevista realizada a los líderes de la comunidad sobre la conducta social de los adolescentes de 12-14 años se considera que no es adecuada, ya que su disciplina social se muestran en actitudes negativas, como son las que se manifiestan en un procedimiento impropio para adaptarse a su entorno, donde se aprecian el maltrato a los parques, áreas recreativas y deportivas, escriben en paredes, maltratan a los animales, arrancan las flores de los jardines residenciales, dañan la corteza de los árboles, además escuchan la música con un volumen exagerado en horarios inapropiados, provocando la molestia de las personas que conviven en la comunidad.

Respecto a la comunicación el vocabulario utilizado es vulgar, no se ajustan a las normas sociales, la entonación y ademanes que son los elementos capaces de garantizar la expresión de sentimiento de afecto y respecto que le debemos a los demás en ellos no se aprecian, reflejándose en el maltrato al conducirse y expresarse con los adultos y entre ellos mismos, mostrándose rebeldes, agresivos ante una crítica, un regaño, una alerta, un consejo.

En su tiempo libre ingieren bebidas alcohólicas, fuman, maltratan el ornato público afectando los valores éticos morales de nuestra sociedad. La selección de las personas con que se relacionan en la comunidad no son paradigma para cambiar las formas de conducirse ante la sociedad pues son individuos que no estudian y no tienen vínculo laboral, se dedican al negocio ilícito guiándolos al facilismo, al abandono de los estudios y propiciando las malas conductas.

En lo referido a la influencia de la familia con respecto a la conducta se aprecia que en la mayoría de los casos no es integrada a las actividades, no participan en las reuniones ni trabajos voluntarios convocados, presentan antecedentes de la conducta manifestándolo en riñas, consumo de bebidas alcohólicas y maltrato familiar; por todo lo antes declarado, se infiere que la educación que le brindan a sus hijos es negativa, hay carencia de afecto, observándose que todos los núcleos familiares son disfuncionales y existen contradicciones en la atención diferenciada que se le debe brindar por ser esta edad proclive a cambios en la personalidad y en la forma de conducirse en la vida.

Se expone que las actividades convocadas por las instituciones encargadas de la recreación y ocupación del tiempo libre de los adolescentes en esta comunidad no le dan respuestas a las necesidades de los mismos ya que ellas no los motiva a la participación y por tanto a ocupar el tiempo libre en actividades sanas, educativas y que eleven los valores que defiende nuestra sociedad.

4.4 LA ENCUESTA

El análisis de este instrumento se realizó teniendo en cuenta los gustos y preferencias por las actividades recreativas, obteniéndose los resultados según la elaboración de la encuesta aplicada que son las siguientes (ver Anexo 2):

1. Realización de actividades físicas en el tiempo libre.

Como el Gráfico No. 5 indica, de los datos obtenidos a través de los encuestados se expresa que el 66% manifiestan practicar actividad física en su tiempo libre, no la practican un 17% y el otro 17% la realizan a veces.



Figura 5
Resultado de Realización de actividades físicas en el tiempo libre.

2. Realización de forma sistemática actividades recreativas.

Se puede apreciar que 9 adolescentes se inclinan por la realización de actividades recreativas sistemáticamente que representa el 75%, 1 no realizarla para un 8.3% y 2 a veces para un 16.6%.



Figura 6
Resultados de la sistematicidad de las actividades.

3. Forma en que prefieren realizar las actividades recreativas en tu tiempo libre.

En este sentido se observa en el Gráfico No. 7 que 7 adolescentes eligen realizar las actividades de forma organizada y dirigida por un guía de forma tal que exista una planificación, organización, control y evaluación de la actividad representando el 58.3 % de la muestra, 2 adolescentes se inclinaron a realizarla de forma individual para un 16.6% y 3 coinciden en que cualquiera de las dos formas es propicia realizar actividades recreativas para un 25 %.

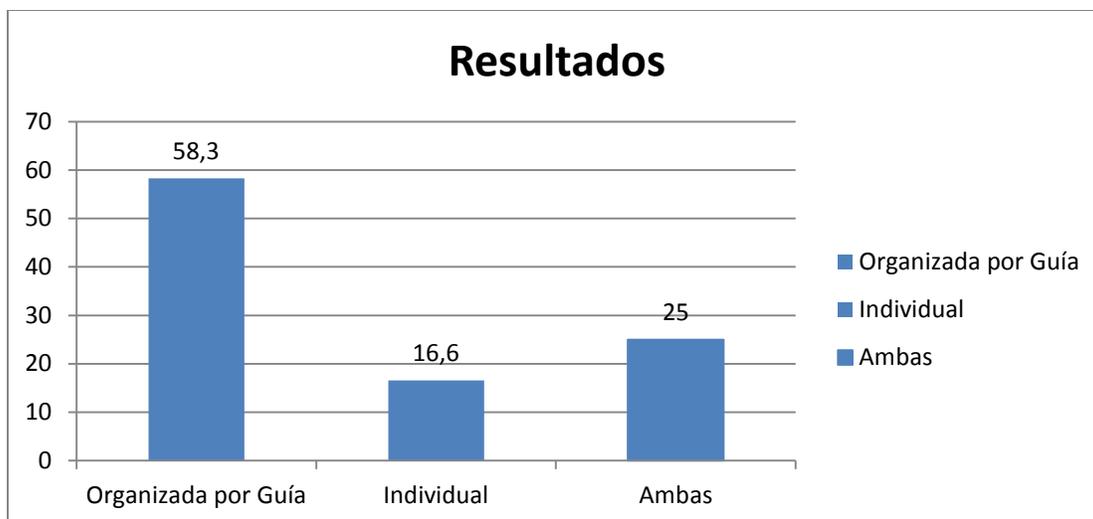


Figura 7

Resultados de la forma en que prefieren realizar las actividades recreativas en tu tiempo libre.

4. Sobre los deportes más gustados.

En cuanto a los deportes más gustados, como se aprecia en la gráfica No. 8, los de mayor preferencia en los adolescentes son el Voleibol y el Béisbol con 8 adolescentes representando el 66.6% de la muestra; el Baloncesto, el Fútbol y el Mini Fútbol logran el 25% y por otra parte solo el 8,3 % de los adolescentes prefirieron el Atletismo y el Balonmano.

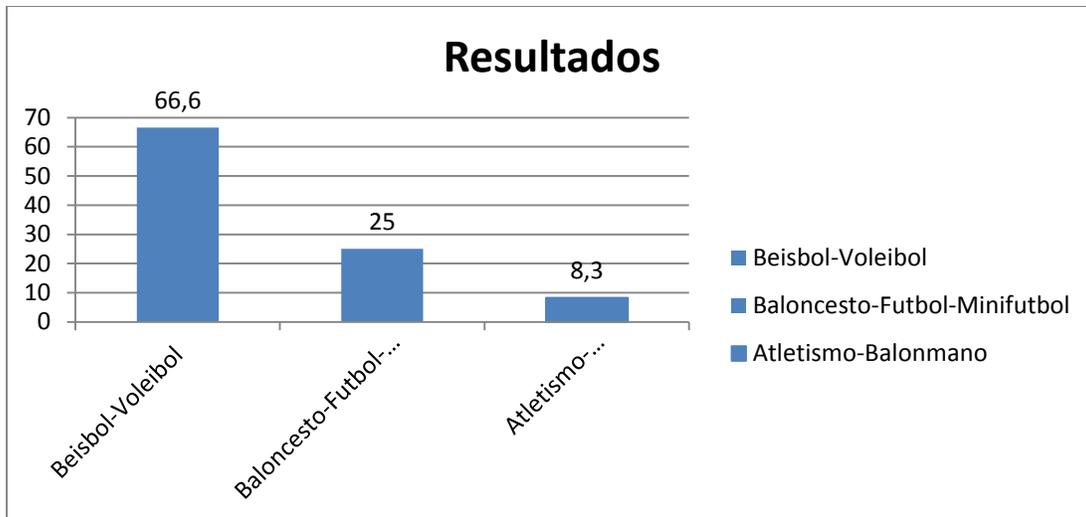


Figura 8
Resultado sobre los deportes más gustados.

5. De las actividades recreativas que más les gusta

Se puede apreciar (Gráfica No. 9) que las actividades recreativas de mayor gusto son la tracción de la soga, los juegos tradicionales, el Kikimbol, el béisbol cuatro esquina y el Voleibol recreativo que representan un 100, 91.6, 75 y para los dos últimos 66.65 respectivamente.

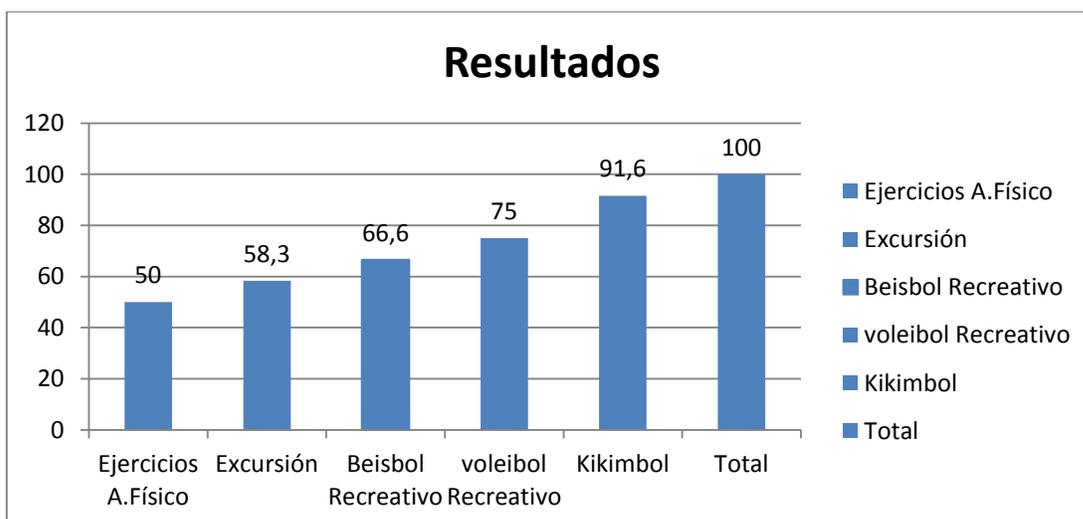


Figura 9
Resultado de las actividades recreativas más gustadas.

6. De los juegos de mesa preferidos.

Como se aprecia en la Gráfica No. 10 entre los juegos de mayor preferencia se encuentran el parchís que representa el 83.3%, el juego de barajas 8 para un 66.6%, el juego de ajedrez 7 para un 58.3%, el Dominó 6 para un 50%.

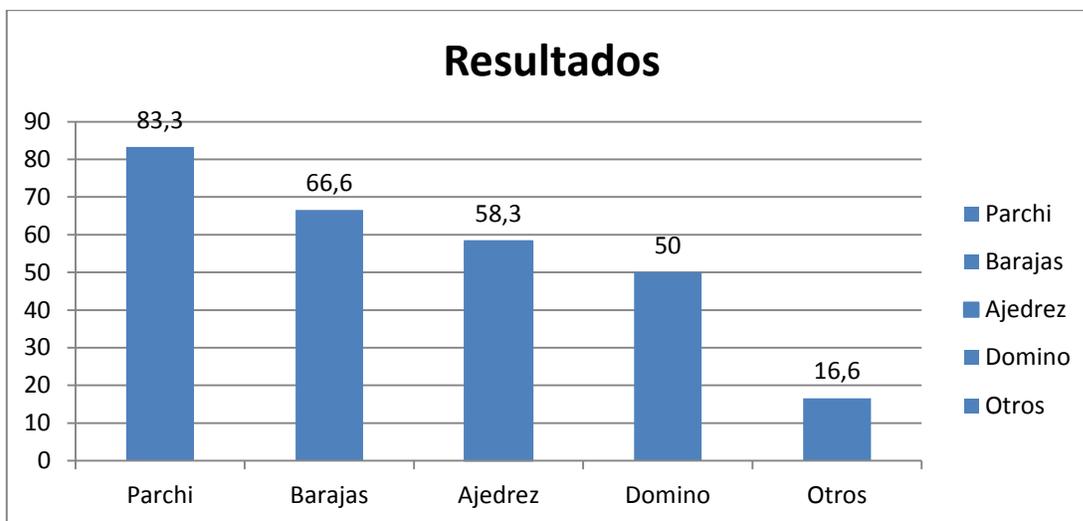


Figura 10
Resultado de los juegos de mesa preferidos.

7. Días de preferencia para la ejecución de actividades.

Se aprecia que 12 adolescente prefieren en 1er orden los sábados y domingo para un 100% y en 2do lugar 10 adolescentes eligen los viernes para un 83.3%.



Figura 11

Días de la semana más convenientes para realizar las actividades físico-recreativas.

Al tabular la encuesta se aprecia que 10 adolescentes prefieren el horario de las 4.00pm hasta las 6.00pm que representa el 83.3% y solo dos otro horario para un 16.6%.

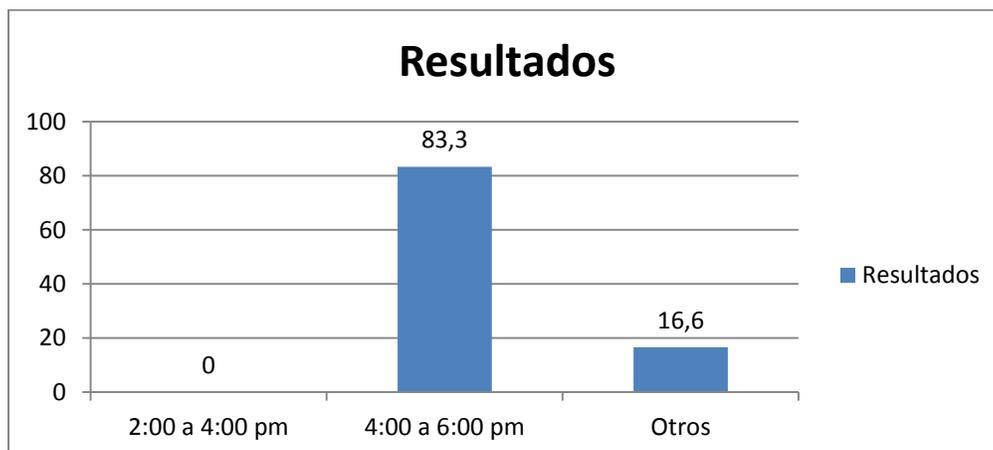


Figura 12

Horarios para realizar las actividades físico-recreativas

8. Para la práctica de actividades recreativas organizadas en tu tiempo libre en los días sábado y domingo cuál sería el horario más factible.

De los datos obtenidos se demuestra que los 12 adolescentes manifiestan desear en el horario de 9.00am a 11.00am para un 100% de la muestra.

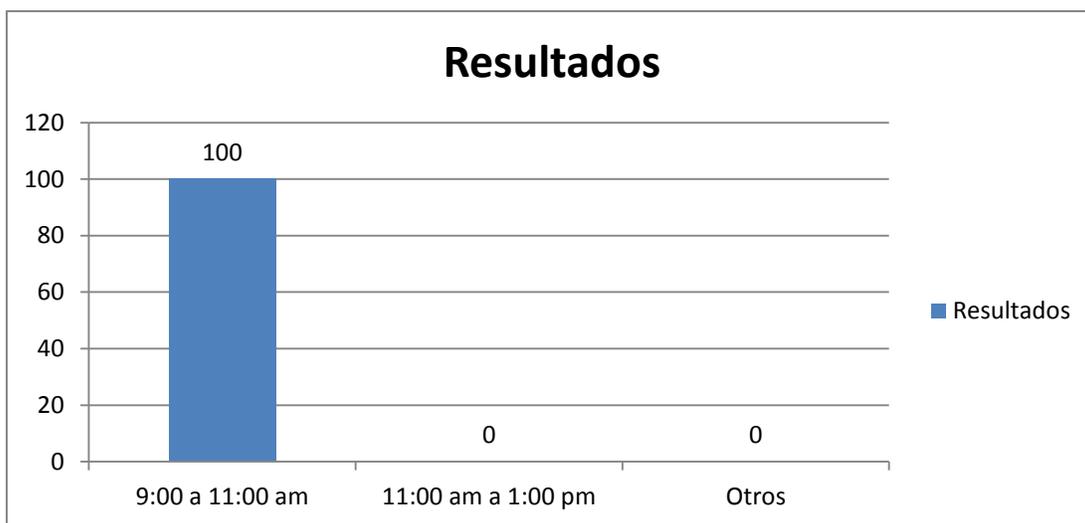


Figura 13

Resultado del horario de preferencia para desarrollar las actividades recreativas días entre semana.

4.5 PROPUESTA DE ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA MEJORAR LA CONDUCTA SOCIAL DE ADOLESCENTES EN SITUACIÓN DE ABANDONO FAMILIAR EN EL BARRIO CARRIZAL, BARRANQUILLA-COLOMBIA

Para que la recreación física cumpla con calidad sus objetivos, debe sustentarse sobre los sólidos pilares de la gestión de las actividades recreativas de los adolescentes, lo que permite garantizar una oferta recreativa amplia y variada en busca de una libre transferencia de un tipo a otro de actividad, según el nivel de satisfacción de los mismos.

Objetivos:

9. Contribuir al mejoramiento de la conducta social de adolescentes con problemas de abandono familiar en el Barrio Carrizal, Barranquilla-Colombia
10. Mejorar las relaciones interpersonales entre adultos y adolescentes.
11. Incorporar a la familia de los adolescentes en las actividades planificadas en aras de mejorar sus relaciones afectivas
12. Ocupar de manera sana el tiempo libre de los adolescentes.
13. Despertar el interés por la práctica de la recreación sana.

El Plan de actividades propuesto está previsto realizarse sábados y domingos alternos durante todo el año en un horario comprendido entre las 9:00 a.m. y 11:00 a.m. teniendo en cuenta los gustos y preferencias de los adolescentes.

A continuación se muestran el grupo de actividades seleccionadas para contribuir al mejoramiento de la conducta social y ocupación del tiempo libre de los adolescentes de con problemas de abandono familiar del Barrio Carrizal, Barranquilla-Colombia.

Atendiendo a los gustos y preferencias de los adolescentes del Barrio Carrizal, Barranquilla-Colombia, y a partir de las necesidades de mejoramiento de la conducta social, es que se elabora esta propuesta.

- 1) Juegos de Mesa (parchís, ajedrez.)
- 2) Béisbol.
- 3) Tracción de la soga.
- 4) Carrera de relevo.
- 5) Carrera en saco.
- 6) Kikimbol.
- 7) Cuatro Esquinas.
- 8) Voleibol Recreativo.

Este grupo de actividades está encaminado a la satisfacción de las necesidades, gustos y preferencias expresados por los adolescentes con problemas de abandono familiar.

4.6. Actividades de la Propuesta recreativa para los adolescentes con problemas de abandono familiar

Actividad 1: Juegos de Mesa (Parchís y Ajedrez).

Características: En este juego no se necesita de gran gasto energético, se forman equipos, pero se juega en parejas, las mismas son seleccionadas por el líder de cada equipo. El animador de esta actividad será un activista de la comunidad que posea conocimientos sobre estos juegos. Se realizará en un área brindada por una de las familias involucradas en las actividades.

Medios a utilizar: Una mesa, dos sillas, un tablero y un juego de parchís o de **Ajedrez.**

Objetivos:

- 1) Contribuir al desarrollo de la capacidad para la solución de problemas que se necesita en sus estudios y en la vida cotidiana.

- 2) Desarrollar la agilidad mental y aumentar la concentración de la atención en cada adolescente.
- 3) Aprender a respetar las reglas propias del juego.
- 4) Mantener correcta disciplina en el momento del juego, no ofendiendo ni agrediendo, ni gritando al contrario.

Penalidades:

- 1) Si se refiere palabras obscenas se pierde el turno de jugar.
- 2) En el parchís si se mueve la ficha en más o menos casillas de la cifra de los dados se atrasa la ficha hasta el inicio.
- 3) En el Ajedrez si se mueve incorrectamente una pieza, este pierde una pieza de valor seleccionada por el contrario.
- 4) Si se destruye muebles o algún objeto del local donde se desarrolla el juego, sale del juego el destructor.
- 5) Después de ser penalizado si se adopta posición negativa, pierde un punto el equipo.
- 6) Otras conductas incorrectas se penalizarán según consenso de participantes.

Actividad 2: Béisbol.

Características: Este juego se realiza en equipos, que a este nivel y en este caso puede ser mixto y por sus reglas que son especiales, se realiza de manera dinámica.

Esta actividad será organizada y dirigida por los activistas con conocimientos de Béisbol, participarán como árbitros padres involucrados. Se trasladarán de forma organizada hacia un área deportiva cercana. (Terrenos

yermos, áreas deportivas del Pre Universitario enclavado en la comunidad u otros).

Ejemplo de reglas: Un strike es out, si se fildea la pelota de un solo picó se considera un out y si se fildea de aire son los tres out. Es por ello que requiere de un gasto energético de poca intensidad para no provocar el desinterés de los adolescentes y no llegar al cansancio.

Medios a utilizar: Pelotas, Bates, Guantes.

Objetivos:

- 1) Desarrollar valores como el colectivismo, solidaridad, humanismo, etc.
- 2) Utilizar el tiempo libre de forma sana.
- 3) Educarlos en el desarrollo del juego para evitar proferir palabras obscenas y ofensivas e los integrantes de los equipos y los árbitros.
- 4) Inculcar el respeto a las reglas propias del juego.

Penalidades:

- 1) Si se refieren palabras obscenas por parte del jugador que está en la ofensiva representa un out. Y si es por parte del de la defensa pierde un turno al bate cuando le corresponda.
- 2) Si se agrede físicamente a un jugador de la ofensiva implica que se le anote una carrera al equipo. Si por el contrario la agresión es al jugador de la defensa el equipo pierde una carrera. Si la persona agredida es una hembra pierde el turno al bate el agresor cuando le corresponda.
- 3) Quien ofenda a los árbitros se expulsa del juego.
- 4) Si se destruyen plantas, cercas, alumbrados, implementos deportivos o se agrede a animales que pueden estar merodeando el lugar se le resta una carrera al equipo. Y sale del juego el agresor.
- 5) Después de ser penalizado si se adopta posición negativa, pierde una carrera el equipo.
- 6) Otras conductas incorrectas se penalizarán según consenso de participantes.

- 7) Favorecer las relaciones interpersonales entre participantes y espectadores.
- 8) No asumir conductas incorrectas y antideportivas.

Actividad 3: Tracción de la sogá

Características: Esta actividad se realizará en equipos mixtos y cuando la actividad se prolongue mucho tiempo, para evitar el cansancio, se cambian los equipos, ya que el propósito es, fundamentalmente, la diversión más sana posible. Evitando gasto energético. Un líder comunitario o familiar organiza los equipos con 6 participantes en cada uno, poniéndole nombre de colores. El animador será un activista de recreación que resida en la comunidad.

Medios a utilizar: Una sogá de espesor mediano y un pañuelo.

Objetivo:

- 1) Desarrollar valores como el colectivismo, solidaridad, voluntad, perseverancia.
- 2) Utilizar el tiempo libre de forma sana.
- 3) Educarlos en el desarrollo del juego para evitar proferir palabras obscenas y ofensivas a los integrantes de los equipos y los árbitros.
- 4) Inculcar el respeto a las reglas propias del juego.
- 5) Favorecer las relaciones interpersonales entre participantes y espectadores.
- 6) No asumir conductas incorrectas y antideportivas.

Penalidades:

- 1) Si se refieren palabras obscenas por parte de los jugadores, pierden la competencia.
- 2) Si se agrede físicamente a un participante sale el agresor y el equipo se queda sin derecho a sustituirlo.

- 3) Después de ser penalizado si se adopta posición negativa, pierde una carrera el equipo.
- 4) Otras conductas incorrectas se penalizarán según consenso de participantes.

Actividad 4: Carrera de Relevé.

Características: Esta actividad se puede realizar con dos o más equipos, son de distancias cortas para evitar los gastos energéticos grandes.

Un líder comunitario organiza los equipos con 6 participantes en cada uno, poniéndole nombre de colores. El animador será un activista de recreación que resida en nuestra comunidad.

Reglas: Cada corredor debe seguir el carril que le corresponde sin desviarse para no obstaculizar la carrera de sus contrincantes.

Medios a utilizar: Banderitas o pomos plásticos para marcar la salida y la meta, silbato.

Objetivo:

- 1) Desarrollar valores como el colectivismo, solidaridad, voluntad, perseverancia y constancia.
- 2) Favorecer las relaciones interpersonales entre participantes y espectadores.

Penalizaciones:

- 1) Si se refieren palabras obscenas por parte del corredor está descalificado.
- 2) Si se agrede físicamente a uno de los corredores, sale de la carrera.
- 3) Quien ofenda a los árbitros se expulsa de la carrera.
- 4) Si se destruyen medios auxiliares sale de la carrera.
- 5) Después de ser penalizado si se adopta posición negativa, pierde la posibilidad de incorporarse a la próxima carrera.

- 6) Otras conductas incorrectas se penalizarán según consenso de participantes.

Actividad 5: Carrera en saco.

Características: Esta actividad se realiza en equipos mixtos en distancias cortas.

Un líder comunitario organiza los equipos con 6 participantes en cada uno, poniéndole nombre de colores. El animador será un activista de recreación que resida en nuestra comunidad.

Medios a utilizar: Sacos, tizas, silbato.

Objetivo: Desarrollar la coordinación y agilidad.

- 1) Desarrollar valores como el colectivismo, compañerismo, solidaridad, voluntad, perseverancia y constancia.
- 2) Favorecer las relaciones interpersonales entre participantes y espectadores.

Penalidades:

- 1) Si se refieren palabras obscenas por parte del corredor sale de la competencia.
- 2) Si incumple con las reglas del juego (salir antes de tiempo de la línea de meta, no ponerse el saco antes de comenzar a correr, etc.) sale del juego sin derecho a cambios.
- 3) Si se agrede físicamente a un corredor el agresor se expulsa del juego.
- 4) Quien ofenda a los árbitros se expulsa del juego.
- 5) Después de ser penalizado si se adopta posición negativa, pierde una carrera el equipo.
- 6) Otras conductas incorrectas se penalizarán según consenso de participantes.

Actividad 6: Kikimbol.

Características: Se realiza en dos equipos mixtos, resultando una actividad dinámica ya que presenta reglas especiales, similares a las de la actividad número 2.

Ejemplo de reglas .Un strike es out, si se fildea la pelota de un solo picó se considera un out y si se fildea de aire son los tres out. Es por ello que requiere de un gasto energético de poca intensidad para no provocar el desinterés de los adolescentes y no llegar al cansancio.

Un líder comunitario organiza los equipos con 6 participantes en cada uno, poniéndole nombre de colores. El animador será un activista de recreación que reside en nuestra comunidad. Los árbitros serán familiares involucrados y activistas.

Medios a utilizar: Una pelota de Fútbol y sacos doblados como bases.

Objetivo:

- 1) Desarrollar colectivismo.
- 2) Desarrollar valores como el colectivismo, solidaridad, camaradería, humanismo, etc.
- 3) Utilizar el tiempo libre de forma sana.
- 4) Educarlos en el desarrollo del juego para evitar proferir palabras obscenas y ofensivas e los integrantes de los equipos y los árbitros.
- 5) Inculcar el respeto a las reglas propias del juego.
- 6) Favorecer las relaciones interpersonales entre participantes y espectadores.
- 7) No asumir conductas incorrectas y antideportivas.

Penalidades:

- 1) Si se refieren palabras obscenas por parte de los jugadores pierden el balón y saca el equipo contrario.

- 2) Si se agrede físicamente a un jugador se expulsa del juego sin derecho a ser sustituido.
- 3) Quien ofenda a los árbitros se expulsa del juego.
- 4) Si se destruyen plantas, cercas, alumbrados, implementos deportivos o se agrede a animales que pueden estar merodeando el lugar se le resta una carrera al equipo y sale del juego el agresor.
- 5) Después de ser penalizado si se adopta posición negativa, pierde una carrera el equipo.
- 6) Otras conductas incorrectas se penalizarán según consenso de participantes.

Actividad 7: Cuatro Esquinas.

Característica: El juego se realiza en dos equipos mixtos, resultando un juego dinámico, debido a que sus reglas son especiales, si se fildea la pelota de aire son los tres out, dos fout es out y se juega a tres innings para ir rotando los equipos, logrando desarrollar emociones positivas.

Se formarán cuatro equipos de 7 adolescentes cada uno dirigido por un líder, los árbitros serán los familiares que estén involucrados en la actividad, además el Jefe del Sector que contribuye con el orden en cuanto al tráfico, después se selecciona el equipo ganador estimulándolo con un aplauso.

Medios a utilizar: Una pelota de uso de tenis de campo.

Objetivo:

- 1) Desarrollar valores como el colectivismo, solidaridad, humanismo, etc.
- 2) Utilizar el tiempo libre de forma sana.
- 3) Educarlos en el desarrollo del juego para evitar proferir palabras obscenas y ofensivas a los integrantes de los equipos y los árbitros.
- 4) Inculcar el respeto a las reglas propias del juego.

- 5) Favorecer las relaciones interpersonales entre participantes y espectadores.
- 6) No asumir conductas incorrectas y antideportivas.

Penalidades:

- 1) Si se refieren palabras obscenas por parte de los jugadores pierden el balón y saca el equipo contrario.
- 2) Si se agrede físicamente a un jugador se expulsa del juego sin derecho a ser sustituido.
- 3) Quien ofenda a los árbitros se expulsa del juego.
- 4) Si se destruyen plantas, cercas, alumbrados, implementos deportivos o se agrede a animales que pueden estar merodeando el lugar se le resta una carrera al equipo. Y sale del juego el agresor.
- 5) Después de ser penalizado si se adopta posición negativa, pierde una carrera el equipo.
- 6) Otras conductas incorrectas se penalizarán según consenso de participantes.

Actividad 8: Voleibol Recreativo.

Características: Este tipo de juego es muy simple de realizar. Se necesita una soga y un balón, las reglas son variadas por ejemplo no está limitado el área, se permiten 4 toques y no se puede rematar. Los equipos pueden ser mixtos. En este caso se juegan 3 tiempos a 10 puntos.

Se formaran dos equipos de seis adolescentes, cada uno dirigido por un líder, los árbitros serán activistas o familiares que residen en el área con conocimientos del deporte. En este caso se juegan 3 tiempos a 10 puntos. La victoria es para el equipo que gane 2 tiempos. La familia además estará apoyando en el orden con el tráfico además de repartir la merienda o agua.

Medios a utilizar: Soga y balón de voleibol

Objetivo:

1. Desarrollar valores como el colectivismo, solidaridad, humanismo, etc.
2. Utilizar el tiempo libre de forma sana
3. Educarlos en el desarrollo del juego para evitar proferir palabras obscenas y ofensivas a los integrantes de los equipos y los árbitros.
4. Inculcar el respeto a las reglas propias del juego.
5. Favorecer las relaciones interpersonales entre participantes y espectadores.
6. No asumir conductas incorrectas y antideportivas.

Penalidades:

- 1) Si se refieren palabras obscenas por parte de los jugadores pierden el balón y saca el equipo contrario.
- 2) Si se agrede físicamente a un jugador se expulsa del juego sin derecho a ser sustituido.
- 3) Quien ofenda a los árbitros se expulsa del juego.
- 4) Si se destruyen plantas, cercas, alumbrados, implementos deportivos o se agrede a animales que pueden estar merodeando el lugar se le resta un tanto al equipo y sale del juego el agresor.
- 5) Después de ser penalizado si se adopta posición negativa, pierde un tiempo el equipo.
- 6) Otras conductas incorrectas se penalizarán según consenso de participantes.

4.6 PLAN DE ACTIVIDADES PROPUESTO

No.	ACTIVIDADES	DIA	HORARIO	LUGAR	RESP.
1	Juegos de mesa (parchís, ajedrez.)	Sábado	9.00 - 11.00am	Portal de una casa	Delegado
2	Béisbol	Domingo	9.00 - 11.00am	Área deportivas de la escuela	Activista de recreación
3	Tracción de la sogá	Sábado	9.00 -11.00am.	Solar yermo	Activistas y líderes comunitarios
4	Carrera de relevo	Sábado	9.00-11.00am.	Solar yermo	Activistas y familiares vinculados
5	Carrera en sacos	Domingo	9.00-11.00am	Solar yermo	Activista de recreación
6	Kikimbol	Domingo	9.00-11.00am	Solar yermo	Activistas y líderes comunitarios
7	Cuatro esquina	Domingo	9.00-11.00am.	Intersección De activistas comunitarios	Activista de recreación
8	Voleibol recreativo	Sábado	9.00-11.00am.	Solar yermo	Activista de recreación
9	Torneo de dominó.	Sábado	9:00-12.00m	Círculo Social "Las Marías".	Activista de recreación.
10	Juegos y deportes de mesa.	Sábado	9:00-12.00m	Círculo Social "Las Marías".	Activista de recreación.
11	Festival de juegos tradicionales.	Domingo	9:00-12.00m	Círculo Social "Las Marías".	Activista de recreación
12	Exhibición de objetos volantes.	Domingo	9:00-12.00m	Terreno de béisbol.	Activista de recreación
13	Excursión.	Domingo	8:00 a.m.	Itinerario fijado	Activista de recreación

4.7 EL CRITERIO DE LOS ESPECIALISTAS

Después de haber sometido a la consideración de los especialistas seleccionados la propuesta del Plan de actividades recreativas consideradas oportunas a elaborar, atendiendo a las deficiencias detectadas en la conducta social de los adolescentes se obtiene el siguiente resultado:

En sentido general los especialistas consultados recibieron favorablemente la investigación y manifestaron por consenso unánime la importancia del Proyecto del Plan de actividades.

A todos los especialistas se les presentó la propuesta de actividades y coincidieron en afirmar que las mismas poseen una alta objetividad pues se encuentra en consonancia con los indicadores que se desea mejorar, una alta accesibilidad, ya que todas las actividades que se orientan son de fácil comprensión y se pueden interpretar cual es el objetivo que se pretende con el plan y alta posibilidad de realización ya que se encuentra en las manos de cada uno de los responsables el poder aplicarlas, no depende de recurso alguno dependiendo solo del interés de cada uno para mejorar la conducta social de los adolescentes.

4.8 INCIDENCIA DEL PROGRAMA DISEÑADO EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS CIUDADANOS ESTUDIADOS

El presente estudio se basa en la comparación de cuatro indicadores relacionados con el comportamiento social de los adolescentes sometidos a estudio. En el mismo se comparan varios datos obtenidos de la observación realizada a estos, los primeros de ellos dispuestos en el capítulo 4, gráficos 1 al 4. Estos indicadores se describen a continuación:

1. Forma de expresarse (Gritos, Palabras obscenas)
2. Cuidado de flora y fauna
3. Relaciones con personas adultas
4. Relación entre los adolescentes al realizar una actividad colectiva

Los gráficos mencionados describen cuantitativamente los valores mencionados tomados inicialmente antes de implementar la propuesta de actividades recreativas, los cuales se comparan con valores obtenidos luego de implementar la propuesta en la praxis, unos seis meses después.

La Tabla 1 describe los valores antes y después de implementada la propuesta. Estos valores han sido sometidos a la Prueba de Rangos con Signo de Wilcoxon y la Prueba de los Signos para determinar la existencia de diferencias significativas.

Tabla 1
Descripción cuantitativa de los datos obtenidos en el pretest y el postest

Forma de expresarse			Cuidado de Flora y Fauna		
	Antes	Después		Antes	Después
Mujeres Bien	25	40	Mujeres Bien	75	92
Mujeres Mal	75	60	Mujeres Mal	25	8
Hombres Bien	37	51	Hombres Bien	37	79
Hombre Mal	63	41	Hombre Mal	63	21

Relaciones con Personas Adultas			Relación entre los adolescentes al realizar un juego colectivo		
	Antes	Después		Antes	Después
Mujeres Bien	75	96	Mujeres Bien	50	84
Mujeres Mal	25	4	Mujeres Mal	50	16
Hombres Bien	25	82	Hombres Bien	13	71
Hombre Mal	75	18	Hombre Mal	87	29

Tabla 2

Comparación del pretest y el postest de los indicadores positivos (Bien) de comportamiento social de la muestra sometida a estudio. Prueba de Rangos con Signo de Wilcoxon y Prueba de los Signos.

Rangos

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Postest - Pretest	Rangos negativos	0(a)	,00	,00
	Rangos positivos	8(b)	4,50	36,00
	Empates	0(c)		
	Total	8		

a Postest < Pretest

b Postest > Pretest

c Postest = Pretest

Estadísticos de contraste(b)

	Postest - Pretest
Z	-2,521(a)
Sig. asintót. (bilateral)	,012

a Basado en los rangos negativos.

b Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

Frecuencias

		N
Postest - Pretest	Diferencias negativas(a)	0
	Diferencias positivas(b)	8
	Empates(c)	0
	Total	8

a Postest < Pretest

b Postest > Pretest

c Postest = Pretest

Estadísticos de contraste(b)

	Postest - Pretest
Sig. exacta (bilateral)	,008(a)

a Se ha usado la distribución binomial.

b Prueba de los signos

La prueba de rangos con signo de Wilcoxon determinó la existencia de 8 rangos positivos a favor del postest, con un nivel de significación 0,012, implicando diferencias significativas entre el pretest y el postest. Los resultados de la prueba anterior se han reforzado con la prueba de los signos, la cual ha determinado un

nivel de significación de 0,008. Todo lo anterior demuestra estadísticamente la existencia de mejoras en los cuatro indicadores del comportamiento social de la muestra estudiada luego de implementar el programa de actividades recreativas.

En cuanto a los valores negativos (Mal) la tabla 3 cuantifica los resultados obtenidos al comparar el pretest y el postest.

Tabla 3

Comparación del pretest y el postest de los indicadores negativos (Mal) de comportamiento social de la muestra sometida a estudio. Prueba de Rangos con Signo de Wilcoxon y Prueba de los Signos.

Rangos

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Postest - Pretest	Rangos negativos	8(a)	4,50	36,00
	Rangos positivos	0(b)	,00	,00
	Empates	0(c)		
	Total	8		

a Postest < Pretest

b Postest > Pretest

c Postest = Pretest

Estadísticos de contraste(b)

	Postest - Pretest
Z	-2,521(a)
Sig. asintót. (bilateral)	,012

a Basado en los rangos positivos.

b Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

Frecuencias

	N	
Postest - Pretest	Diferencias negativas(a)	8
	Diferencias positivas(b)	0
	Empates(c)	0
	Total	8

a Postest < Pretest

b Postest > Pretest

c Postest = Pretest

Estadísticos de contraste(b)

	Postest - Pretest
Sig. exacta (bilateral)	,008(a)

a Se ha usado la distribución binomial.

b Prueba de los signos

La prueba de rangos con signo de Wilcoxon ha determinado la existencia de 8 rangos negativos existentes en el postest, ello infiere que en todos los valores comparados ha disminuido las evaluaciones de Mal en la segunda prueba realizada después de implementado el programa de actividades recreativas. La prueba no paramétrica anteriormente diseñada determino la existencia de diferencias significativas entre los datos numéricos del pretest y el postest (0,012), prueba que ha sido reforzada con el test o Prueba de los Signos (0,008).

CONCLUSIONES

- 1) De forma general los indicadores de mayor incidencia en la conducta social de los adolescentes fueron la Forma de expresarse y las Relaciones entre los adolescentes al realizar un juego u otra actividad.
- 2) Los indicadores de mayor índice negativo en los varones son el Cuidado de la flora y fauna de su entorno, las relaciones con las personas adultas y relaciones entre los adolescentes al realizar un juego u otra actividad.
- 3) En el sexo femenino prevalece un comportamiento desfavorable en cuanto a la Forma de expresarse y la agresión entre los adolescentes al realizar un juego u otra actividad.
- 4) La gran mayoría de los adolescentes refieren realizar actividades físicas recreativas de forma sistemática deportes más gustados son el Béisbol y Voleibol, Las actividades recreativas preferidas son los ejercicios de acondicionamiento físico, excursiones, Béisbol cuatro esquina, voleibol recreativo y kickimbol y de los juegos de mesa el parchís.
- 5) Los fines de semana es cuando estos adolescentes prefieren realizar las actividades recreativas y como segunda opción los viernes.
- 6) Para el viernes el horario escogido es de 2.00 a 4.00 pm y los fines de semana de 9.00 a 11 a.m.
- 7) Los especialistas consultados fueron del criterio que la propuesta del plan de actividades recreativas para el mejoramiento de la conducta social de los adolescentes posee un alto grado de objetividad, accesibilidad y posibilidad de realización.
- 8) Una vez implementado en la praxis la propuesta de ejercicios se ha demostrado una mejora en cuatro indicadores del comportamiento social de los sujetos sometidos a estudio. Lo anterior infiere que las actividades recreativas diseñadas ha contribuido positivamente en mejorar el comportamiento de los ciudadanos con situación de abandono familiar en el Barrio Carrizal, en Barranquilla, Colombia.

RECOMENDACIONES

- 1) Aplicar el plan de actividades propuesto y evaluar su impacto en la comunidad.
- 2) Realizar otras investigaciones teniendo en cuenta otros indicadores que inciden en la conducta social de adolescentes.
- 3) Continuar la búsqueda bibliográfica que permita a los investigadores y especialistas mantener un sistema de actualización sobre cómo puede incidir la recreación en el mejoramiento de la conducta social de los adolescentes para enriquecer el plan propuesto.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, N. (2007). *Cuestiones de familia: problemas y debates en torno de la familia contemporánea*. Editorial de la Universidad Nacional de Mar del Plata, EUDEM. Argentina.
- Andreeva, O. (1984). *Psicología social*, Ed. Universidad de Moscú.
- Aubrey, R. F. (1982). Program planning and evaluation: road map of the 80's, *Elementary Scholl Guidance and Counseling*, 17, 52-57.
- Benítez, J., y Calero, S. (2014). *Espacios para la actividad físico deportiva y recreativa*. Quito, Ecuador: Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
- Blázquez, d. (1992). *“La iniciación deportiva y el deporte escolar”*. INDE. Barcelona, España.
- Boullon, R. (1983). *Las actividades turísticas y recreacionales*. México.
- Buter, G. (1959). *Principios y métodos de recreación para la comunidad*. Buenos Aires, Gráficos Omega.
- Calero, S. y Fernández, A. (2007). Un acercamiento a la construcción de escenarios como herramienta para la planificación estratégica de la Cultura Física en Cuba. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires - Año 12 - N° 114 – Noviembre de 2007. Consultado: 12 de Agosto del 2015. <http://www.efdeportes.com/efd114/construccion-de-escenarios-para-la-planificacion-estrategica.htm>
- Calero, S. y González, S. (2015). *Módulo de preparación físico deportiva*. Quito, Ecuador: Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
- Calero, S. y González, S.A. (2014). *Teoría y Metodología de la Educación Física*. Quito, Ecuador: Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE
- Calero, S. y Suárez, T. (2005). *La evaluación de las categorías escolares: Según objetivos pedagógicos de la Escuela Cubana de Voleibol*. Federación Cubana de Voleibol, La Habana, Cuba.
- Calero, S., Fernández, A. y Fernández, R.R. (2008). Estudio de variables clave para el análisis del control del rendimiento técnico-táctico del voleibol de alto nivel. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires - Año 13 - N° 121 - Junio de 2008. Consultado: 12 de Agosto del 2015. <http://www.efdeportes.com/efd121/control-del-rendimiento-tecnico-tactico-del-voleibol.htm>
- Campos, C. (2000). Gestión deportiva. *Revista digital Educación física y deportes (Arg) 5 (22)*: 1- 11 Junio.
- Cervantes, J. (1992). *Programación de actividades recreativas*. México. Ed. Hungría y Hnos.
- Colectivo de Autores Rusos. (1988). *Psicología*. (Pág.320-321)
- Colegio Nacional de Educación, (1990). *Programación recreativa II*. Antología. México. Conalex.
- Dumazedier J. (1971). *Realidades del ocio e ideologías*. En J. Dumazedier y otros, *Ocio y sociedad de clases*. Barcelona: Fontanella.

- Franklin, L. y Ferber, E. (2003). *El mundo de la adopción: reflexiones sobre una experiencia de la vida real*. Editorial Norma, Colombia.
- González Rey F. (1999) “*Psicología de la personalidad*”. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.
- González, A (2001). *Desarrollo de la personalidad*, Ed. ENPES, Universidad de La Habana.
- Hernández Mendo, A y Anguera, M.T. (1999). Evaluación de la temporalidad de los programas de actividad física. Séptimo Congreso Nacional de Actividad Física y el Deporte.
- Hernández Mendo, A. (1999). La Psicología del deporte en el ámbito de los programas de actividad física municipal. *Revista digital de educación física y deporte (Arg) 4 (15): 1-10*, Agosto
- Hernández Sanperi, R. (1994). *Metodología de la investigación*. Colombia. Editorial Panamericana.
- Hernando. Zorrilla. (1997). La gerencia del conocimiento y la gestión tecnológica, Universidad de los Andes.
- Iglesias, S.L.; Calero, S. y Fernández, A. (2012). Plan de acciones para la instrumentación de los resultados del registro y procesamiento del rendimiento técnico-táctico en el proceso de dirección del entrenamiento deportivo del voleibol de alto nivel. Recuperado el 11 de Agosto del 2015, *Lecturas Educación Física y Deportes*, Buenos Aires, Año 16, N° 164: <http://www.efdeportes.com/efd164/registro-del-rendimiento-tecnico-tactico-en-voleibol.htm>
- León, S., Calero, S. y Chávez, E. (2014). *Morfología funcional y biomecánica deportiva*. Quito, Ecuador: Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
- Miranda, J. (1989). *La Adopción: una alternativa de solución al abandono infantil en nuestro medio*. Ediciones Infante, España.
- Moretón, M.A. (2001). *El abandono de familia y otros delitos contra los derechos y deberes familiares*. Bosch S.A. España.
- Munné, F. (1980). *Psico-Sociología del tiempo libre*, Ed. México.
- Ojeda, R. (1999). *Gestión tecnológica medioambiental. Propuesta de proyecto*. La Habana. Universidad Agraria de la Habana. 17 p.
- Papis, O. (1999). El deporte y la recreación del siglo XXI. *Revista Digital Educación Física y Deporte (Arg) 4 (13), 1-4*, Marzo.
- Pérez, A. (1997). *Recreación. Fundamentos teóricos-metodológicos*. México, Talleres Gráficos de la Dirección de Publicaciones y Materiales Educativos Instituto Politécnico Nacional.
- Ramos E., (2005) *Monografía. Tiempo Libre y Recreación en el Desarrollo Local*.
- Rodríguez, A. y Calero, S. (2014). Selección de ejercicios de estiramiento para la selección masculina juvenil de voleibol del Guayas. Recuperado el 13 de Agosto de 2015, *Lecturas de Educación Física y Deportes*, Buenos Aires, Año 19, No: 196: <http://www.efdeportes.com/efd196/ejercicios-de-estiramiento-para-voleibol.htm>
- Sánchez, A, (1991) *Psicología comunitaria*. Ed. PPU, Barcelona,
- Shorojova, E. V y Bobneva, I, (1982) *Problemas de la conducta desviada. En selección de lectura de la conducta desviada*, tomo I, Ed, ENPES.
- Socaras, E. y Alejandro, J, (1987). *El grupo de la personalidad del joven*, Ed. Política, La Habana.
- Vallejo R., 2005. *Conducta social y la personalidad*. Encarta.(Pág.121)

- Vasallo, N, (1987). *Selección de lecturas de Desviación de la Conducta Social, II* (Compiladora), Ed. ENPES, La Habana.
- Viladrich, P.J. (2005). *El valor de los amores familiares*. Ediciones Rialp, Madrid, España.
- Zamora, R y M. García. (1988) *Sociología del Tiempo Libre y Consumo de la población*. Ed. Ciencias Sociales, La Habana, Cuba..

ANEXO NO. 1: ENTREVISTA A LOS LÍDERES DE LA COMUNIDAD.

Estimado Sr (a). Se está llevando a cabo una investigación con el objetivo de conocer las manifestaciones de la conducta asumidas por los adolescentes entre 12 y 14 años y sus familias. Se les aclara a los sujetos que de no entender las preguntas formuladas se les realizarán todas las aclaraciones necesarias, que deben contestar con sinceridad sin detenerse a pensar mucho las respuestas. Se enfatiza que esta encuesta es anónima y solo se recogerá la opinión de cada uno para obtener resultados colectivos.

1. ¿Cómo considera usted que es la conducta social de los adolescentes entre 12-14 años en la Comunidad?
2. ¿Cómo incide la disciplina social de los adolescentes entre 12-14 años para el buen desenvolvimiento en la comunidad?
3. ¿Instalan la música con volumen exagerado a los pobladores de la comunidad?
4. ¿Es apropiado el lenguaje que utilizan?
5. ¿Cómo se manifiestan en su relación con los adultos?
6. ¿Cómo se manifiestan cuando están con otros adolescentes?
7. ¿Ensucian paredes y muros?
8. ¿Molestan a los vecinos con conductas no mencionadas anteriormente?
9. ¿Piden permiso al pasar por un grupo?
10. ¿Cuidan los animales y las plantas?
11. ¿Cuidan el ornato público?
12. ¿Qué hacen en su tiempo libre?
13. ¿Con qué tipo de personas se relacionan?
14. ¿Cómo consideras que es la integración familiar en la conducta social de los adolescentes de 12-14 años en la comunidad?
15. ¿Consideras que el accionar de las organizaciones culturales y deportivas han influido en la conducta social de los adolescentes de 12-14 años en la comunidad?

ANEXO NO. 2. ENCUESTA A LOS ADOLESCENTES

Estimado Sr (a). Se está llevando a cabo una investigación con el objetivo de conocer tus gustos y preferencias por las actividades recreativas en la comunidad. Es por ello que le rogamos que:

Conteste sinceramente las preguntas sin detenerte a pensar mucho tus respuestas. Marque con una cruz (X) la variante de respuesta que se ajusta a tu criterio. Esta encuesta es anónima, solo se recogerá la opinión de cada uno para obtener resultados colectivos.

a) Edad_____ b) Sexo_____

1) ¿Realizas actividades físicas en tu Tiempo Libre?

a) Si_____ b) No_____ c) A veces_____

2) ¿Deseas realizar de forma sistemática actividades recreativas?

a) Si_____ b) No_____ c) A veces_____

3) Las actividades recreativas que deseas realizar en tu tiempo libre cómo prefieres hacerlas:

a) Organizadas por un guía_____ b) Individualmente_____ c) Ambas_____

4) De los siguientes deportes señala cuales te gustaría realizar. (Admite más de una respuesta)

a) Baloncesto_____ b) Bádminton_____ c) Mini fútbol_____ d) Voleibol_____ e) Fútbol_____ f) Balonmano_____ g) Atletismo_____ h) Beisbol_____ i) Otros_____

5) De las siguientes actividades recreativas señala con una cruz cuales te gustaría realizar. (Admite más de una respuesta).

a) Béisbol cuatro esquinas_____ b) Trompo____ c) Papalote____ d) Juegos Tradicionales_____ e) Juegos de Bolas_____ f) Juegos de carrera_____ g) Ejercicios de acondicionamiento físico_____ h) Voleibol recreativo_____ i) Kikimbol_____ j) Tracción de la Soga_____ k) Excursiones_____ l) Otras_____

¿Cuáles?_____

6) De los siguientes juegos de mesa señala cuales te gustaría realizar:

- a) Parchís____ b) Damas____ c) Ajedrez____ d) Rompe cabezas____ e)
Dominó____ f) Cubilete____ g) Barajas____ h) Otras ¿Cuáles?
-

7) ¿Qué días de la semana prefieres para la ejecución de actividades? (Puedes contestar todos las opciones que entiendas de acuerdo a tus intereses).

- a) Lunes____ b) Martes____ c) Miércoles____ d) Jueves____ e) Viernes____
f) Sábado____ g) Domingo____

8) Para la práctica de actividades recreativas organizadas en tu tiempo libre en los días de lunes a viernes ¿cuál sería el horario más factible para ti?

- a) De 2pm a 4pm____ b) De 4pm a 6pm____ c) Otros____
¿Cuál?_____

9) Para la práctica de actividades recreativas organizadas en tu tiempo libre en los días sábado y domingo cuál sería el horario más factible para ti: a) De 9am a 11am____ b) De 2pm a 4pm____ c) De 4pm a 6pm____ d) Otro
¿Cuál?_____

Tabla No. 1 – Resultados alcanzados en la observación a la Forma de Expresarse.

Sexo	Se manifiestan			
	Mal	%	Bien	%
Femeninas	3	75	1	25
Masculino	5	63	3	37
Total	8	67	4	33

Tabla No. 2-Cuidado de la flora y fauna de su entorno.

Sexo	Se manifiestan			
	Mal	%	Bien	%
Femeninas	1	25	3	75
Masculino	7	87	1	13
Total	8	67	4	33

Tabla No.3- Relaciones con personas adultas.

Sexo	Se manifiestan			
	Mal	%	Bien	%
Femeninas	1	25	3	75
Masculino	6	75	2	25
Total	7	58	5	42

Tabla No.4- Relación entre los adolescentes al realizar un juego u otra actividad.

Sexo	Se manifiestan			
	Mal	%	Bien	%
Femeninas	2	50	2	50
Masculino	7	87	1	13
Total	9	75	3	25