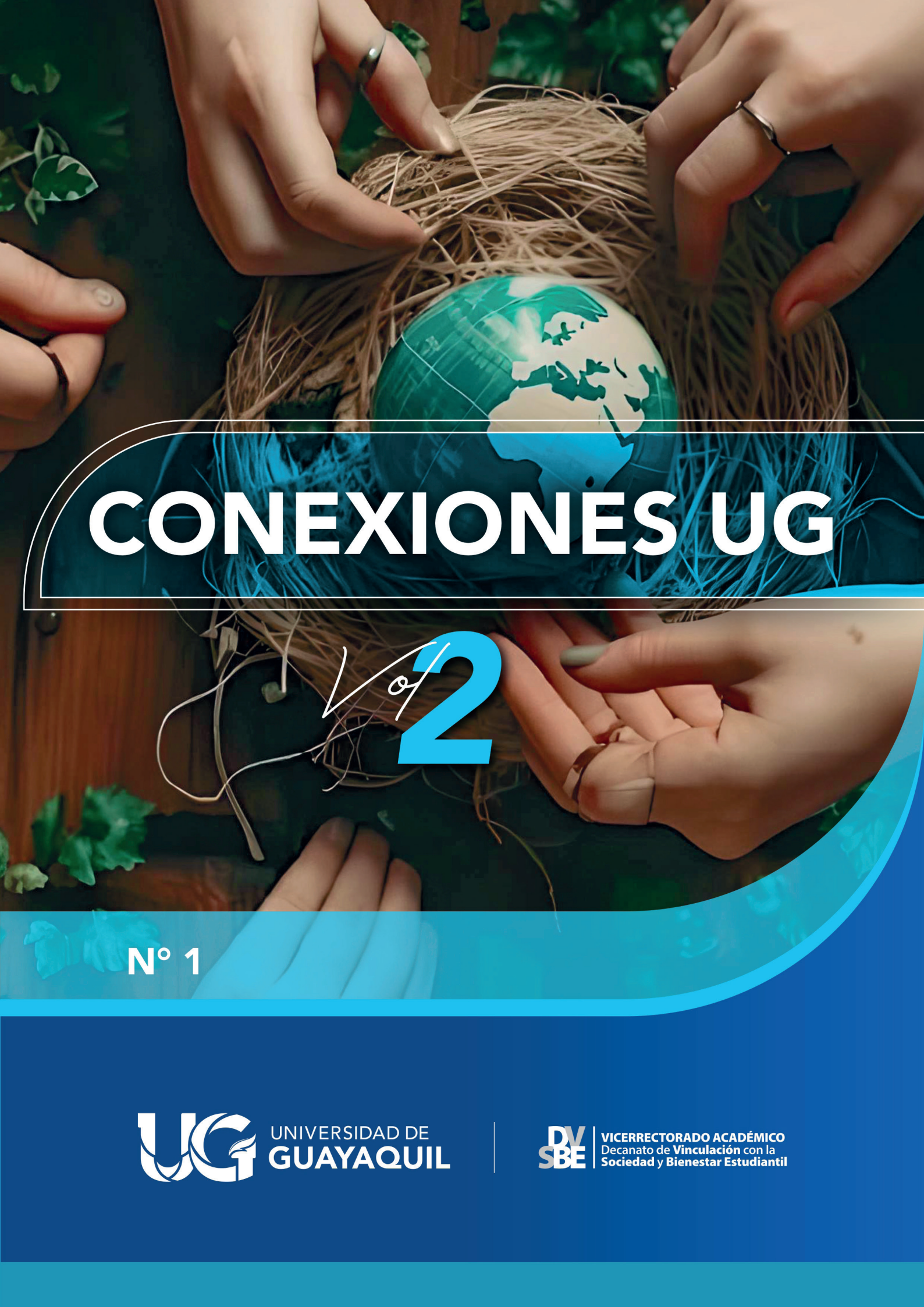


CONEXIONES UG

Vol 2

Nº 1

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

VICERRECTORADO ACADÉMICO
Decanato de **Vinculación** con la **Sociedad y Bienestar Estudiantil**

ISSN: 2960-8147

Comité Ejecutivo:
Dr. Francisco Morán Peña, Ph.D.
Rector de la Universidad de Guayaquil.
Orcid: 0000-0003-3655-6003

Ing. Sofía Lovato Torres, Ph.D.
Vicerrectora Académica de la Universidad de Guayaquil.
Orcid: 0000-0001-5831-8554

Ing. Oswaldo Baque Jiménez, Ph.D.
Decano de Formación Académica y Profesional de la Universidad de Guayaquil.

Lcda. Amalín Mayorga Albán, Ph.D.
Decana de Investigación, Postgrado e Internacionalización de la Universidad de Guayaquil.
Orcid: 0000-0002-3667-0888

Lcdo. Juan Fernández Escobar, Mgs.
Decano de Vinculación con la Sociedad y Bienestar Estudiantil de la Universidad de Guayaquil.
Orcid: 0000-0002-1890-533X

B. S. María Tamara Ortiz Luzuriaga, Mgs.
Coordinadora de Investigación y Gestión del Conocimiento de la Universidad de Guayaquil.
Orcid: 0000-0002-9849-9350

Ing. Alfonso Aníbal Guijarro Rodríguez, MSc.
Editor General de Revistas de la Universidad de Guayaquil.
Orcid: 0000-0001-6046-426X

Ing. Luis Pilacuán Bonete, Ph.D.
Coeditor General de Revistas de la Universidad de Guayaquil.
Orcid: 0000-0002-6625-0905

Editora de la Revista:
Prof. Daisy Meza Palma, Post. Ph.D.
Gestora del Vicerrectorado Académico.
Gestora del Decanato de Vinculación con la Sociedad y Bienestar Estudiantil.
Docente Investigadora de la Facultad de Educación Física, Deportes y Recreación de la Universidad de Guayaquil.
Orcid: 0000-0002-4423-9940

Director de la Revista:
Lcdo. Juan Fernández Escobar, Mgs.
Decano de Vinculación con la Sociedad y Bienestar Estudiantil.
ORCID: 0000-0002-1890-533X

Comité Editorial:
Ing. Alex Luque Letechi, Mgs.
Coordinador (e) de Formación Académica y Profesional.
Docente Investigador de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Guayaquil.
Orcid: 0000-0003-0807-455X

Lcdo. Carlos Samaniego Torres, Mgs.
Gestor Académico del Decanato de Vinculación con la Sociedad y Bienestar Estudiantil. Docente Investigador de la Facultad de Comunicación Social.
Orcid: 0000-0001-6741-365X

Lcda. Ingrid Viviana Estrella Tutivén, Ph.D.
Docente Investigador de la Facultad de Comunicación Social.
Orcid: 0000-0002-6531-6132

Ph.D. Iris Elena Terán López. Observatorios de Violencia.
Orcid: 0000-0002-6062-0039

Ph.D. Fedor Alí Meza. Universidad Pedagógica. Venezuela. UPEL.
Orcid: 0000-0002-6933-9454

MSc. Milady Guevara de Sequera. UNIESAP.
Orcid: 0000-0003-1579-1776

Ph.D. Iruxa Roa.
Docente Investigadora Extranjera.
ORCID: 0000-0003-3408-6132

Comité Científico Internacional:
MSc. Jorge Segovia. Docente Investigador. UNEG.
Ph.D. Rafael Acosta Pereira. Investigador Educativo IND Venezuela.
MSc. Nahir Sequera. Docente Investigadora UC.
Ph.D. María Chacón. Docente Investigadora UNIESAP.
Ph.D. Maily Tang. Docente Investigadora UNIESAP.
MSc. Alida Farías. Docente Investigadora UNIESAP.
MSc. Alejandro Labrador. Docente Investigador UCV Venezuela.

Comité Internacional de Revisores Científicos:
Ph.D. Carmen Malpica. Investigadora en Salud. Estados Unidos, Florida.
Ph.D. Iván Medina. Investigador. España.
Ph.D. Doris Guzmán. IUAC.
Ph.D. Doris Suárez. IUAC.
MSc. Mayra Arana. IUAC.
MSc. Nahira Sequera. UC.
Com. Soc. Semiología. Kyra Liendo. Red Internacional de Investigadores.
Ph.D. Crisálida Villegas Red Internacional de Investigadores y Escritores. REDIT. Escriba.
MSc. Carlen Gimon. UC.
MSc. Leidys Osorio. UC.
Ph.D. Julio Meza. UPEL.

Consejo de la Revista:
Órgano Superior de la Revista Integrado por:
Director de la Revista:
Lcdo. Juan Fernández Escobar, Mgs.
Decano de Vinculación con la Sociedad y Bienestar Estudiantil de la Universidad de Guayaquil.
Orcid: 0000-0002-1890-533X

Editora de la Revista:
Prof. Daisy Meza Palma, Post. Ph.D.
Gestora del Vicerrectorado Académico.
Gestora del Decanato de Vinculación con la Sociedad y Bienestar Estudiantil.
Docente Investigadora de la Facultad de Educación Física, Deportes y Recreación de la Universidad de Guayaquil.
Orcid: 0000-0002-4423-9940

Representante del Comité Editorial:
Lcdo. Carlos Samaniego Torres, Mgs.
Gestor Académico del Decanato de Vinculación con la Sociedad y Bienestar Estudiantil. Docente Investigador de la Facultad de Comunicación Social.
Orcid: 0000-0001-6741-365X

Nivel Operativo:
Gestor Técnico Operativo:
Ing. Alex Luque Letechi, Mgs.
Coordinador (e) de Formación Académica y Profesional.
Docente Investigador de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Guayaquil.
Orcid: 0000-0003-0807-455X

Gestor Operativa:
Econ. Mónica Avellán Guaranda
Ayudante de Estadística del Decanato de Vinculación con la Sociedad y Bienestar Estudiantil.

Diagramador:
Lcdo. Jefferson Ulloa Castro
Asistente del Decanato de Vinculación con la Sociedad y Bienestar Estudiantil.

Técnico Operativo:
Darío Andrés Litardo Villacreses
Estudiante Universidad de Guayaquil.

ISSN: 2960-8147

Enfoque y Alcance

La Revista Científica Internacional con rigurosidad académica del Decanato de Vinculación con la Sociedad y Bienestar Estudiantil de la Universidad de Guayaquil-Ecuador CONEXIONES UG, es una Revista Electrónica de acceso abierto y arbitraje a doble ciego con una frecuencia de publicación semestral de artículos de alto rigor científico, desde una perspectiva transdisciplinaria dirigida al ámbito de comunidades científico-sociales a nivel nacional e internacional.

El objetivo fundamental de la Revista, es difundir temas orientados al impulso científico social para la resolución de problemas fundamentales de las realidades socio educativas y comunitarias de distintos niveles socioculturales y económicos, tanto del Ecuador como de los espacios del mundo en los que sea pertinente.

Políticas de Sección

La política de sección se delinea en tres categorías:

1. Trabajos Inéditos u Originales: En esta modalidad, se presentan investigaciones y propuestas, producto de la experiencia investigativa de larga data en una temática o problemática de carácter científico-social de creación original del autor o de los autores, en la que se promueven ideas novedosas, poco estudiadas o no estudiadas, a partir de la cual, se evidencien contribuciones significativas en la resolución de problemas sociales en distintos sectores socioculturales. Aquí se evidencian trabajos de personas destacadas, por lo que se permite extensión en el número de páginas.

2. Ensayos de Proyectos Sociales y Educativos: La referida categoría registra, experiencias de Proyectos Sociales y Educativos, fundamentados en distintas alternativas investigativas (cualitativas, mixtas, cuantitativas, experimentales, interdisciplinarias, transdisciplinarias, semiológicas y transmetódicas) con la finalidad de visibilizar respuestas de atención a proyectos de intervención en salud social y colectiva, educación, sistemas de comunicación y tecnologías dirigidos a las voces y requerimientos de comunidades olvidadas.

3. Investigaciones Socio Comunitarias: Sección en la cual se develan los aportes dados desde las diferentes gestiones académicas de la Universidad de Guayaquil a las comunidades con diversidad de requerimientos sociales de educación, salud social y colectiva, ciencia, comunicación y tecnología.

Secciones de la Revista

Sección de Trabajos Inéditos u Originales

1. Valor de uso de la ictiofauna del Río Gatún por miembros de la comunidad Emberá Quera, Colón, Panamá.
2. Mindfulness: una herramienta para mejorar el bienestar estudiantil.
3. Gerencia de procesos de calidad en tiempos de reconceptualizaciones mundiales.

Sección de Ensayos de Proyectos Sociales y Educativos

4. Sociedad 5.0, educación y desarrollo.
5. Herramientas comunicacionales para la creación y uso del lenguaje inclusivo.

Sección de Investigaciones Socio Comunitarias

6. Explorando las raíces del desarrollo sostenible. Avances y desafíos.
7. Neuroeducación sociocomunitaria: hacia la sociedad ideal latinoamericana.

Índice

Sección de Trabajos Inéditos u Originales

Valor de Uso de la Ictiofauna del Río Gatún por Miembros de la Comunidad Embrerá Querá, Colón, Panamá.....6
Autores: Mónica Contreras, Renan Gonzáles Batista.

Mindfulness: Una Herramienta para Mejorar el Bienestar Estudiantil.....21
Autora: Mayre Dictamen.

Gerencia de Procesos de Calidad en Tiempos de Reconceptualizaciones Mundiales.27
Autores: Jesenia León, Mónica Avellan Guaranda.

Sección de Ensayos de Proyectos Sociales y Educativos

Sociedad 5.0, educación y desarrollo.....35
Autor: Arturo Dávila Mera.

Herramientas Comunicacionales para la Creación y Uso del Lenguaje Inclusivo.....45
Autores: Carlos Alberto Samaniego Torres, Marjorie Italia Pazmiño Vera, María Guadalupe Vernimmen Aguirre, María Viviana Murillo Párraga.

Sección de Investigaciones Socio Comunitarias

Explorando las Raíces del Desarrollo Sostenible, Avances y Desafíos.....54
Autores: Crisálida Victoria Villegas González, Nohelia Yaneth Alfonzo Villegas.

Neuroeducación Sociocomunitaria: Hacia la Sociedad Ideal Latinoamericana.....70
Autora: Raquel Del Valle Peña Peinado.

Sección de Trabajos Inéditos u Originales

Valor de Uso de la Ictiofauna del Río Gatún por Miembros de la Comunidad Embrerá Querá, Colón, Panamá

Autora: Mónica Contreras. Universidad de Panamá
Correo: monica.contreras@up.ac.pa
ORCID: https://orcid.org/0000-0003-0972-6951

Autor: Renan González Batista. Universidad de Panamá, Programa de Postgrado en Metodología de la Investigación Científica, Panamá-Panamá
Correo: renangonzalez777@gmail.com
ORCID: https://orcid.org/0009-0000-8331-1450

EJE TEMÁTICO
Desarrollo Biotecnológico, Conservación y Aprovechamiento Sostenible de los Recursos Naturales y Adaptación al Cambio Climático

Fecha de Recepción: 29/11/2023 **Fecha de Aceptación:** 08/05/2024

Resumen

Se presenta el primer estudio etnozoológico realizado en la Comunidad Emberá Querá, localizada en el Lago Gatún, corregimiento de Limón, Cuenca del Canal de Panamá; con el objetivo de determinar las comunidades de peces Osteichthyes que tienen valor de uso. Se utilizó un diseño metodológico exploratorio, de campo, transversal, no paramétrico; la observación in situ y la entrevista a informantes clave fueron las técnicas que permitieron la compilación de datos. Se identificaron tres especies de peces primarios: Brycon chagrensis (Characidae), Astyanax aeneus (Characidae), Chaetostoma fischeri (Loricariidae); tres especies de peces secundarios de la familia Cichlidae: Cichla ocellaris, Oreochromis niloticus, Vieja maculicauda y 5 especies de peces periféricos: Ablennes hians (Belonidae), Caranx latus (Carangidae), Centropomus undecimalis (Centropomidae), Diapterus auratus (Gerreidae) y Megalops atlanticus (Megalopidae). Se identificaron cuatro categorías de uso de la ictiofauna: alimento (83.68%), artesanía (9.92%), carnada (5.67%) y medicina (0.70%). El Sábalo Pipón, la Tilapia, el Sargento, el Chupapiedra, el Jurel y la Sardina de Río son los peces con mayor valor de uso, (IVU 0.93). Los resultados alcanzados constituyen una línea base para proponer estrategias para la conservación que garanticen el uso sustentable de estos recursos naturales.

Palabras Clave: conservación de la naturaleza, conocimiento tradicional, grupo originarios, peces nativos, peces introducidos

Section of Unpublished or Original Works

Value of Use of the Ichthyofauna of the Gatun River by Members of the Emberá Querá community, Colón, Panamá

Author: Mónica Contreras. University of Panamá.
Email: monica.contreras@up.ac.pa
ORCID: https://orcid.org/0000-0003-0972-6951

Author: Renan González Batista University of Panama, Postgraduate Program in Scientific Research Methodology, Panama-Panama

Email: renangonzalez777@gmail.com
ORCID: https://orcid.org/0009-0000-8331-1450

THEMATIC AXIS
Biotechnological Development, Conservation and Sustainable Use of Natural Resources and Adaptation to Climate Change.

Date of Reception: 29/11/2023 **Date of Acceptance:** 08/05/2024

Abstract

This is the first ethnozoological study conducted in the Emberá Querá Community, located in Gatun Lake, Limón, Panama Canal Watershed, with the objective of determining the communities of Osteichthyes fishes that have use value. An exploratory, field, cross-sectional, non-parametric methodological design was used; in situ observation and key informant interviews were the techniques used to compile the data. Three primary fish species were identified: Brycon chagrensis (Characidae), Astyanax aeneus (Characidae), Chaetostoma fischeri (Loricariidae); three secondary fish species of the family Cichlidae: Cichla ocellaris, Oreochromis niloticus, Vieja maculicauda and 5 species of peripheral fish: Ablennes hians (Belonidae), Caranx latus (Carangidae), Centropomus undecimalis (Centropomidae), Diapterus auratus (Gerreidae) and Megalops atlanticus (Megalopidae). Four categories of Ichthyofauna use were identified: food (83.68%), handicrafts (9.92%), bait (5.67%), and medicine (0.70%). Pipon shad, Tilapia, Sargassum, Chupapiedra, Horse Mackerel and River Sardine are the fish with the highest use value, (IVU 0.93). The results achieved constitute a baseline for proposing conservation strategies that guarantee the sustainable use of these natural resources.
Keywords: nature conservation, traditional knowledge, originating group, native fish, introduced fish.

Introducción

Panamá se encuentra entre los 10 primeros países del Neotrópico con mayor diversidad de especies, (McNeely et al. 1990), posee mayor número de animales vertebrados que cualquier otro país de Centro América o el Caribe (ANAM, 2010), 259 especies de mamíferos (Samudio, 2002), 1013 especies de aves (Audubon, 2016), 318 especies de reptiles (Reptile Database,2022), 230 especies de anfibios (AmphibiaWeb, 2022), 1452 especies de peces (FishBase, 2022). Lo que hace del país entre otras cosas, un sitio interesante para estudios sobre diversidad y aprovechamiento de sus recursos faunísticos. El aprovechamiento de la fauna silvestre ha desempeñado un papel trascendental en el desarrollo social y económico en diversas poblaciones humanas (Retana- Guiascon, 2006). Además de la importancia como componente de la biodiversidad, representa valores éticos, culturales, económicos, políticos, ecológicos, recreacionales, educativos y científicos, que han ido de la mano con el desarrollo de la humanidad y la historia de la tierra (Zamorano, 2009).

Hoy día, a más de dos décadas de la promulgación de la Ley de Vida Silvestre (Ley 24 de 1995), en la que se establece que la vida silvestre es parte del patrimonio natural de Panamá y declarada de dominio público su protección, conservación, restauración, investigación, manejo y desarrollo de los recursos genéticos, se conoce poco sobre estudios dirigidos a documentar el conocimiento que tienen comunidades próximas a zonas de borde de bosque, cuencas hidrográficas y áreas no protegidas, sobre la diversidad de vertebrados (acuáticos), usos y conservación de fauna (Contreras y Julio, 2015; Contreras y Farnum, 2013). Mediante la protección de los recursos naturales, como los bosques, ríos y

ISSN: 2960-8147

lagos, muchas comunidades indígenas ayudan a mitigar los efectos del cambio climático, la fragmentación de hábitat, el cambio de uso de suelos y otras amenazas a la diversidad faunística (Moreno, 2009). Su cultura, y medios de vida pueden enseñarnos mucho sobre la conservación de recursos naturales, y la vida en armonía con la naturaleza. Reavivar estos conocimientos que tienen su origen en un patrimonio y legado histórico es esencial para hacer frente a los retos a los que se enfrentan la alimentación y la agricultura hoy en día y en el futuro. (Farnum, 2014). Los Emberá Quera, pueblo originario de Panamá, localizado en la subcuenca del Río Gatún, Cuenca del Canal de Panamá, son respetuosos con la naturaleza y trabajan de manera organizada y colaborativa en aras de conservar las condiciones del territorio en que habitan, practican la agricultura, la cacería y la pesca; comercian con el plátano y el maíz, pero en las últimas décadas la actividad turística incrementó la demanda de consumos de peces, principal recurso proteico que son degustados además por los turistas. (Jansasoy, 2019).

Por lo que nos preguntamos ¿Qué valor de uso tienen para los Emberá Quera la ictiofauna próxima al Lago Gatún? ¿Qué especies de peces tienen mayor presión antropogénica? ¿Qué estrategias desde su cosmovisión contribuyen a la Conservación de la ictiofauna in situ? Valdelomar et al. (2012) consideran que el conocimiento local es clave para el manejo y conservación adecuados de la especie, siempre y cuando sea considerada la ideología, visión y conocimiento que las personas tienen sobre las mismas. Por lo anterior, valorar el conocimiento biológico, así como las interacciones y percepción general de los pobladores Emberá Quera sobre la Ictiofauna en el Lago y Río Gatún colindante a su comunidad es fundamental para establecer estrategias de manejo y conservación.

Metodología

Este estudio de tipo básico, exploratorio, no experimental, transversal, se realizó entre los meses de abril de 2021 y marzo de 2022, en la comunidad Emberá Quera ubicada en la sub cuenca del Río Gatún, 9.273105, -79.778397, Corregimiento de Limón, Provincia de Colón, Panamá. Se accede a la comunidad por el Rio Gatún y el Lago Gatún el cual se constituye en su principal atractivo turístico y fuente de proteína animal (Figura 1).

Figura 1: Localidad del Sitio de Estudio. Fuente: Google Map 2021

La Comunidad Emberá Quera se ubica en un bosque húmedo tropical poco intervenido, con una época seca que va de enero a abril y una época lluviosa de mayo a noviembre, una precipitación de aproximadamente 2500 mm, temperatura promedio de 26°C y una humedad relativa de 92%. (ETESA 2021).

La comunidad Emberá Querá tiene una población aproximada de unos 100 habitantes (INEC, 2010), conformada por grupos originarios que migraron de la provincia de Darién. Practican la agricultura, la pesca y la cacería. Sin embargo, basan su economía en el turismo ecológico, donde ofrecen giras de observación, además de músicas, danzas, artes y comidas tradicionales.

Este estudio estuvo subdividido en tres etapas: I Etapa identificación taxonómica de la Ictiofauna que tiene valor de uso por la comunidad; II etapa diagnóstico del valor de uso de la Ictiofauna en la comunidad y III Etapa valoración, índice de valor de uso, de la Ictiofauna por la comunidad.

Durante ocho semanas consecutivas, se realizaron observaciones directas en el muelle de la comunidad con el propósito de determinar la riqueza de especies de peces que eran aprovechadas por los habitantes de la comunidad Emberá Querá. Los peces fueron fotografiados, medidos y sexados e identificados con el uso de la guía pictórica para peces, elaborada por el Instituto de Desarrollo e Investigación Acuícola de Panamá (IDIAP).

El estado de conservación de los peces se determinó utilizando los convenios nacionales e internacionales de especies protegidas: ANAM (Autoridad Nacional del Ambiente, 2006), la Lista Roja de Especies Amenazadas UICN (Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza, 2006) y Apéndice I. II Y III CITES (Convención sobre el Comercio Internacional de Especies Amenazadas de Fauna y Flora Silvestre, 2007).

Para validar el conocimiento que tiene la comunidad Emberá Querá sobre la diversidad Ictiofaunistica se entrevistaron a 15 de un total de 55 adultos de la comunidad; el instrumento fue validado por cuatro expertos y cuatro autoridades de la comunidad (Vela Peón (2001). Dicho instrumento estaba conformado por diez preguntas: abiertas (4) y cerradas (6); distribuidas en cinco secciones: Datos de empadronamiento, conocimiento biológico del taxon, valor de uso, valor cultural y tipo de pesca. Para determinar la categoría de uso se utilizó la fórmula propuesta por Monroy et al. (1996) que se muestra a continuación:

En donde: P de C de Uso = proporción de categorías de uso

$$\text{P de C de Uso} = \frac{\text{Total de especies con uso i}}{\text{Total de especies con todos los usos}} \text{X } 100$$

Se utilizó el índice de frecuencia relativa de Cox (1980) para obtener un índice de valor de uso de cada especie, que indicará la importancia cuantitativa del significado cultural (Monroy et al. 1996; Phillips et al., 1994; Alves- Barbosa et al., 2010).

Para cada especie se calculará el respectivo Índice de Valor de Uso (IVU)

(IVU = ΣU/n).

Donde:

IVU = Índice de Valor de Uso de la especie; U = número de citaciones por

Especie y n = número de entrevistados.

El IVU varía entre 0 y 1, siendo 1 la especie con mayor valor de uso por lo cual es apreciada y buscada por su alta utilidad.

ISSN: 2960-8147

Los procesos metodológicos, las técnicas y los instrumentos utilizados para la obtención de los datos, protegen la privacidad e identidad de los sujetos participantes en este estudio. En el análisis de los resultados se mantiene la confidencialidad de los informantes. La participación de los informantes es libre y voluntaria, no se le ocasionan molestias o riesgos a la salud ni al ecosistema.

$$\text{Indice de valor de uso} = \frac{\text{Total de entrevistas en que aparece una sp.}}{\text{Total de entrevistas}}$$

Resultados

Perfil de los entrevistados

En el estudio se entrevistaron a quince (15) de los 55 adultos que conforman la comunidad Emberá Querá (80), 5 de estos entrevistados forman parte de la Junta Directiva, Junta Directiva que está conformada por un total de 10 miembros. La edad de los entrevistados, 3 mujeres y 12 hombres, oscila entre los 18 y 70 años. Todos los entrevistados, reconocen que el conocimiento que tienen sobre los peces en el área proviene de la experiencia y de la información que ha pasado de padres a hijos y familia de forma oral, todos indicaron que si aprovechan este recurso para consumo familiar y para el turismo sostenible que desarrollan en el lugar para nacionales y extranjeros.

La forma en que pasa el conocimiento sobre la diversidad biológica de una generación a otra en los entrevistados de la Etnia Emberá, es similar a los reportes presentados por Farnum y Yangüez (2014). Por su parte (Contreras y Yangüez, 2017) en un estudio realizado en la Comunidad de Quebrada Ancha, Colón Panamá, manifestaron que el conocimiento sobre biología, taxonomía y uso de los vertebrados silvestres proviene de sus abuelos y familiares. (Caraballo et al., 2020), sostienen que el conocimiento sobre plantas medicinales que tienen dos Comunidades de la Etnia Emberá localizada en el Lago Gatún, Colón Panamá, es heredado de una generación a otra.

Riqueza y Distribución de Peces Óseos en Lago Gatún

La comunidad encuestada reconoció 11 especies de peces óseos (Tabla 1). Las mismas fueron localizadas en campo y ubicadas taxonómicamente en 8 familias y 5 Ordenes; siendo los Perciformes el grupo más diverso (6 especies), seguido de los Characiformes (2 especies).

La diversidad de peces reconocida por la comunidad, representa el 0.75.% de los peces reportados para Panamá (1452 especies) (FishBase, 2022); el 20.0% de las especies reportadas para la Cuenca del Canal (55 especies) (CEREB, 2005), el 26.8 % de las especies reportadas para el Lago Gatún (41 especies) y Miraflores (25 especies) (Averza-Colamarco, Rivera y Núñez, 2004) y el 50.0 % de las reportadas para el Lago Gatún (22 especies) en el Informe PREPAC, OIRSA y OSPESCA (2005).

Tabla 1
Diversidad de peces óseos en Lago Gatún

N°	Orden	Familia	Especie	Nombre común	Miller	Distribución
1	Characiformes	Characidae	Brycon chagrensis (Kner, 1836)	Sabalo Pipon	1	N
2			Astyanax aeneus (Günther, 1860)	Sardina	1	N
3	Beloniformes	Belonidae	*Ablennes hians Valenciennes, 1846	Pez aguja	3	N
4	Elopiformes	Megalopidae	Megalops atlanticus Valenciennes, 1847	Sabalo Real	3	N
5	Perciformes	Carangidae	Caranx latus Agassiz, 1831	Jurel	3	N
6		Centropomidae	Centropomus undecimalis (Bloch, 1792)	Robalo	3	N
7		Cichlidae	Cichla ocellaris Bloch & Schneider 1801	Sargento	2	I
8			Oreochromis niloticus (Linnaeus, 1758)	Tilapia	2	I
9			Vieja maculicauda (Regan 1905)	Vieja	2	N
10		Gerreidae	Diapterus auratus Ranzani, 1842	Mojarra	3	N
11	Siluriformes	Loricariidae	Chaetostoma fischeri Steindachner 1879	Chupapiedra Wuacuco	1	N

Nota. (1) Primarias (2) Secundarias (3) Periférica (I) Introducida (N) Nativa. * Estado grávido

Del total de especies listadas (Tabla 1), tres especies son según la propuesta de (Miller, 1976) dulceacuícolas primarias (Figura 2), es decir, son dulceacuícolas estrictas; en tanto que tres especies son dulceacuícolas secundarias, con tolerancia a condiciones variables de salinidad y 5 especies son periféricas, típicamente marinas o asociadas a ambientes costero-estuarinos con capacidad de incursionar en ambientes dulceacuícolas.

ISSN: 2960-8147

Figura 2
Peces Primarios en Lago Gatún.

1. Brycon chagrensis 2. Astyanax aeneus 3. Chaetostoma fischeri
Fotógrafo: Renán González. 03-10-21

La distribución de peces dulceacuícolas (54.5 %) en este estudio es similar a la reportada por Averza et al (2004), quien indica que, en el Lago Gatún, la composición de peces es mayormente de agua dulce. De las tres especies de peces primarios registrados en este estudio, el Brycon chagrensis (sábalo pipón) es considerado una especie endémica para Panamá Fundación Panamá, 2007) con una distribución en América Central, Río Chagres, vertiente Caribe de Panamá (FishBase, 2022).

Es un pez omnívoro con tendencia herbívora, juega un doble papel en la naturaleza, siendo predador y dispersor de semillas de los cuales se alimenta (Loja Cuzco y Ortiz Muñoz, 2010) como es el caso del Higuerón (Ficus insipida), árbol que favorece la retención de tierra en márgenes de los ríos y tiene diversos usos por comunidades próximas a los ríos.

Cabe señalar que este pez, tiene presión tanto antrópica como natural, pues es depredado por peces secundarios como el Cichla ocellaris (Sargento) y periféricos como el Caranx latus (jurel).

Se identificaron tres especies de peces secundarios, figura 3, de estos dos especies Cichla ocellaris (Sargento) y Oreochromis niloticus (Tilapia) son especies introducidas al Lago Gatún desde la década de los setenta- siglo XX, con distintos fines: control de maleza acuática, sustento alimenticio para comunidades rurales y pesca deportiva (FAO 2017; Morales, 1995). Sin embargo, estas especies al ser altamente exitosas en los ambientes que colonizan, se traduce en presión para las especies nativas al tener estos la capacidad de depredarlas, competir por el alimento y reproducirse en periodos más cortos (Allard Guerra, 2018; Ameen 1999).

Figura 3
Peces secundarios en Lago Gatún.

1 Cichla ocellaris 2. Oreochromis niloticus 3. Vieja maculicauda
Fotógrafo: Renán González. 12-9-2022

Las especies de peces periféricos (figura 4), representan el 45.5% (5) de los peces registrados, resultados similares a los obtenidos por Aversa et al (2004), posiblemente esta diversidad puede ser producto del acceso de aguas marinas provenientes del Mar Caribe por las Esclusas de Gatún, esclusas de Tipo Panamax con 304.8 m de eslora, 33.8 m de manga y 12 m de calado; con capacidad para naves de hasta 5,000 TEU. Así como la reciente incorporación de las Esclusas de Aguas Claras, de Tipo Neo Panamax con 427 m de eslora, 55 m de manga y 18.3 m de calado tienen capacidad para Naves de hasta 15,000 TEU (Valdés, 2021).

Figura 4.
Peces Periféricos en Lago Gatún

1a Ablennes hians vista externa, 1b huevas de Ablennes hians 2. Megalops atlanticus 3. Caranx latus 4. Diapterus auratus 5. Centropomus undecimalis
Fotógrafo Renán González 5 -11-22

Algunos peces periféricos entran y se establecen en el Lago Gatún donde crecen hasta adultos: Caranx latus (jurel), Centropomus undecimalis (Robalo), Diapterus auratus (mojarra), Megalops atlanticus (sábalo real) y Ablennes hians (pez aguja) (Figura 4), logrando completar su ciclo de reproducción. De las especies previamente registradas para el Lago Gatún (Aversa et al, 2004; CEREB, 2005; PREPAC, OIRSA y OSPESCA, 2005) en este estudio se adicionan: Ablennes hians (pez aguja), Caranx latus (Jurel) y Chaetostoma fischeri (Wuacuco).

ISSN: 2960-8147

Valor de Uso y Cultural de la Ictiofauna del Lago Gatún

La tabla 2 documenta el valor de uso de 10 de las 11 especies de peces del Lago Gatún reportada para este estudio. Los entrevistados reconocieron cuatro categorías de uso de la Ictiofauna: alimenticio, de carnada, artesanal y medicinal.

Tabla 2
Valor de Uso de la Ictiofauna del Lago Gatún

N°	Nombre común	Nombre Científico	Valor de Uso				
			Alimenticio	Artesanal	Medicinal	Carnada	Sin uso
1	Sábalo pión	Brycon chagrensis	14	4			
2	Tilapia	Oreochromis niloticus	14	2			
3	Mojarra	Diapterus auratus	13	2	1		
4	Sargento	Cichla ocellaris	14				
5	Chupapiedra	Chaetostoma fischeri	13				
6	Sardina	Astyanax aeneus				14	
7	Jurel	Caranx latus	14				
8	Vieja	Vieja maculicauda	12				
9	Robalo	Centropomus undecimalis	13				
10	Sábalo real	Megalops atlanticus	11				
11	Pez aguja	Ablennes hians					15
		Total	118	8	1	14	

La Tabla 3 muestra que el valor de uso con mayor presión sobre la ictiofauna del Lago Gatún es el alimenticio (83.68%), seguido por el de cebo o carnada (9.92%), el artesanal (5.65%) y medicinal (0.70%).

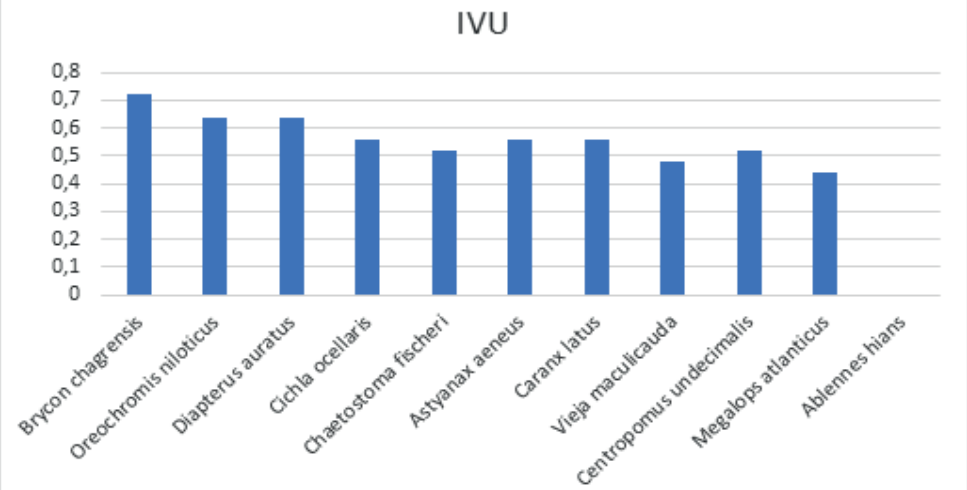
Tabla 3
Categorías de Valor de Uso

Valor de Uso	Total	%
Alimenticio	118	83.68
Artesanal	8	5.67
Cebo o Carnada	14	9.92
Medicinal	1	0.70
Total	141	99.97

Los encuestados manifestaron que la principal fuente de proteína de su alimentación proviene de los peces; las mujeres son las encargadas de preparar los diferentes platos autóctonos que ofrecen tanto a la comunidad Emberá Querá como a los turistas, por lo que han optado además de pescarlos, comprarlo a otros pescadores de comunidades aledañas. En la categoría Valor de Uso alimenticio, nueve platos típicos fueron mencionados frecuentemente: Sábalo pipón guisado con arroz, Sábalo pipón guisado con yuca o guineo sancochado, Tilapia frita con patacones, Tilapia asada a la brasa con yuca o guineo sancochado, Sargento frito con patacones o yuca, Sargento asado a la brasa con guineo sancochado, sopa de Sábalo real y sopa de Wuacuco.

La Figura 5 muestra que el Sábalo Pipón, la Tilapia y la mojarra son los peces que tienen con mayor valor de uso, IVU_0.72, mientras que el Sábalo Real, IVU_0.44 y el pez aguja, IVU_0.00 son los que tiene menor valor de uso; el pez aguja recientemente está siendo observado en la comunidad y tradicionalmente no tiene uso conocido, mientras que en el caso del Sábalo pipón, este es un pez grande, de pesca difícil para los Emberá, ya que estos poco cuentan con carnadas artificiales o cuerdas de nailon que soporte el peso. Por otro lado, no tienen las condiciones para conservar la carne, ni es una carne de consumo en su cultura, a diferencia del pez chupapiedra, también llamado wuacuco en su dialecto.

Gráfico 5
Índice de Valor de Uso de la Ictiofauna del Lago Gatún



El chupapiedra (Chaetostoma fischeri) es uno de los peces más apreciados por los Emberá Querá, culturalmente de generación en generación es parte de su dieta a pesar de que este pez tiene una apariencia extraña y de concha dura. Con él, elaboran una sopa de Wuacuco (Figura 6) que es un plato que no puede faltar en fiestas o eventos de la comunidad. No lo comparten con los turistas.

Para los Emberá Querá, el chupapiedra tiene una carne con sabor similar al camarón o almejas de río, además, lo asocian a un alto valor nutritivo, por los hábitos alimenticios que ellos han observado de este pez en su ambiente natural. Para ellos, el chupapiedra es un pez fácil de atrapar, estos peces habitan a pocas profundidades del rio, adheridos a las piedras; situación por la cual, lo pescan con herramientas fáciles de construir, como, por ejemplo, los palos afilados en la punta que funcionan como lanza o Chusos de hierro que utilizan con las lingas.

ISSN: 2960-8147

Figura 6.
Plato tradicional Sopa de Wuacuco

Fotógrafo Renán González 5 -11-22

La Tilapia es otro pez con alto valor de uso para los Emberá Querá; la carne es blanca y con pocas espinas, además lo asocian con alto valor nutricional, ellos lo consumen como un plato autóctono, tilapia sudada en hoja de bijao con plátano sancochado, además, se lo ofrecen a los turistas como parte del paquete de ecoturismo. El éxito de pescar tilapias es alto, desde el punto de vista de los encuestados, posiblemente esta afirmación esté relacionada con el hecho de que las Tilapias son peces que se adaptan a diferentes ecosistemas, tanto de agua dulce (ríos, lagos, lagunas) como salada (Allard, 2018), además soportan un amplio rango de temperaturas (8°C a 30°C), y salinidades (Chervinski 1983) y son organismos herbívoros (Rodríguez y García 2009).

El Sargento es otro de los peces con alto valor de uso, es una alternativa cuando no hay Tilapias para ofrecer a los turistas; porque es más fácil de pescar. La carne es blanca, con pocas espinas. Sin embargo, tiene un sabor diferente a la Tilapia. Lo ofrecen (Figura 8) en una variedad de platos como: sargento arropado en brazas con plátano sancochado y sargento frito con yuca o patacones.

CONCLUSIÓN

Es el primer estudio etnozoológico realizado en la Comunidad Emberá Querá. Diez (10) de las once (11) especies registradas tienen valor de uso, cuyo conocimiento pasa de una generación a otra de forma oral. Tres especies de peces primarios presentan alta presión antrópica, Brycon chagrensis (endémico), Astyanax aeneus y Chaetostoma fischeri requieren de la implementación de estrategias ambientales para su conservación.

AGRADECIMIENTO

Al licenciado Elvis Flaco, Noko de la comunidad Emberá Querá, quien autorizó la realización de las entrevistas durante todas las etapas del estudio.

Bibliografía

Allard Guerra, A. (2018). Patrones de Diversidad Genética y Desarrollo de Marcadores Genéticos para la Detección de ADN Ambiental de Especies de Tilapia Oreochromis Sp (Perciformes: Cichlidae) presentes en Sistemas Lénticos en la República de Panamá. Tesis de Maestría. Universidad de Panamá. Panamá.

AmphibiaWeb. (2022). https://amphibiaweb.org/cgi/amphib_query?relisocc=like&orderbyaw=Order&where-isocc=Panama

Audubon. Sociedad Audubon de Panamá. (2021). Lista de las Aves de Panamá. file:///C:/Users/moni0/Dropbox/Mi%20PC%20(LAPTOP-S0ET29C0)/Downloads/Lista%20de%20aves%20de%20Panam%C3%A1%202021.pdf

Anam. Autoridad Nacional del Ambiente. (2010). Cuarto Informe Nacional de Panamá Ante el Convenio sobre la Diversidad Biológica. https://www.cbd.int/doc/world/pa/pa-nr-04-es.pdf

Anam. (2006). Informe del Taller de Validación de la Lista de Especies de Vertebrados de Panamá. Panamá.

AmphibiaWeb. (2021). University of California, Berkeley, CA, USA. Recuperado de https://amphibiaweb.org Argueta A. V., E. Corona-M., G. Alcántara-Salinas, D. Santos- Fita, E. M. Aldasoro M., R. Serrano V., C. Teutli S., y M. Astorga-Domínguez. 2012 historia, situación actual y perspectivas de la Etnozoología en México. Etnobiología 10(1). 15-30.

Autoridad del Canal de Panamá. (2004). Diagnóstico socio ambiental de la subcuenca del río Gatuncillo. Parte del Proyecto forestal Integral de la cuenca y modelación de la calidad del agua de la subcuenca del río Gatuncillo.

Averza Colamarco, A., García, J., Rivera, R. y Núñez, M. (2004). Colecta y Análisis de muestras biológicas de los lagos Gatún y Miraflores. Universidad de Panamá.

Caraballo, L., Farnum, F. y Murillo Godoy, V. (2020). Estudio Etnobotánico de dos comunidades Emberá del Río Gatún Panamá. Scientia, 30 (2): 42-59

CITES. 2007. Lista de Especies de CITES. http://www.ec.gc.ca/cws-scf/cites/intro_e.html

Comisión Internacional de la Cuenca Hidrográfica. (2005). Plan de Acción Inmediata (2005). Subcuenca del Rio Gatuncillo. Comisión Internacional de la Cuenca Hidrográfica del Canal de Panamá. www.cich.org/publicaciones/5/pai-gatuncillo.

Comisión Internacional de la Cuenca Hidrográfica. (2008). Plan de Acción Inmediata II. Para el desarrollo humano, apoyo a la producción y manejo ambiental de la Cuenca Hidrográfica del Canal de Panamá. Panamá Constitución Política de la República de Panamá [Const.]. Artículo 120. 1972. Gaceta Oficial N° 25176.

Contreras, M y Farnum, F. (2013). Valorando la Diversidad Biológica: una estrategia innovadora en al aprendizaje de las Ciencias Naturales. CENTROS, Revista Científica Universitaria. 2(1): 232-246.

Contreras, M. y Yangüez, A. (2017). Caracterización de los usos de vertebrados silvestres en la comunidad de Quebrada Ancha, Colón, Panamá. CENTROS Revista Científica Universitaria, 6(2):18-30

Contreras, M y Julio, Y. (2015). Diversidad y Uso Cultural de vertebrados en fragmentos boscosos carretera Transistmica Sabanitas-Puerto Escondido. CENTROS, Revista Científica Universitaria. 4 (2):84-99. Cortes-Gregorio, I; Ramos-Pascual, E; Medina-Torres, S; Sandoval- Forero, E; Lara-Ponce, E; Piña-Ruiz, H: Martínez-Ruiz, R y Rojo-Martínez, G. (2013). Etnozoología del Pueblo Mayo-Yoreme en el Norte de Sinaloa: Uso de vertebrados silvestres. Revista Agricultura, Sociedad y Desarrollo. 10 (3):335-358.

Chervinski. (1983). Aquaculture development in Venezuela. Pag: 209-212. In: Proceedings, First Suth American Aquaculture Congress. Recife, Brazil.

FAO. (2017). Visión general del sector acuícola nacional: Panamá.
http://www.fao.org/fishery/publications/es

Farnum Castro, F. y Yangüez, K. (2014). Estudio Etnobotánico y Uso Sostenible de los Recursos de la Flora en la Comunidad de Narganá, Guna Yala. CENTROS Revista Científica Universitaria, 3(2):43-56

Farnum Castro, F. y V. Murillo Godoy. (2014). Inventario Florístico de Árboles y Arbustos en Fragmentos de Bosques por Presión Antrópica Constante. Revista Colón Ciencias, Tecnología y Negocios 1 (2): 74-90.

Fausch K.D., García-Berthou E. (2013). The problem of invasive species in river ecosystems. En: S. Sabater, S., Elosegi, A. (eds.), River Conservation: Challenges and Opportunities, pp. 193-216, Fundación BBVA, Bilbao, España. 400 p. FishBase A Global Information System on Fishes https://www.fishbase.de/Country/CountryChecklist.php?what=list&trpp=50&c_code=591&csub_code=&cpresence=present&sortby=alpha2&vhabitat=all2

Fundación de Parques Naturales y Medio Ambiente, Fundación Panamá. (2007). Informe sobre el estado del conocimiento y conservación de la Biodiversidad de las especies de vertebrados de Panamá. Panamá.

D R Robertson, EA Peña, JM Posada y R Claro. (2019). Peces Costeros del Gran Caribe: sistema de Información en línea. Versión 2.0 Instituto Smithsonian de Investigaciones Tropicales, Balboa, República de Panamá. https://biogeodb.stri.si.edu/caribbean/es/pages García-Berthou, E., Almeida, D., Benejam, L., Magellan, K., Bae, M.-J., Casals, F., Merciai, R. (2015). Impacto ecológico de los peces continentales introducidos en la península ibérica. Ecosistemas 24(1): 36-42. Doi.: 10.7818/ECOS.2015.24-1.07

Heckadon Moreno, S. (2001). Panamá: puente biológico. Panamá, Panama: Instituto Smithsonian de Investigaciones Tropicales.

INEC Instituto Nacional de Estadística y Censo. (2010). Diagnóstico de la Población Indígena de Panamá con base al censo de Población y Vivienda 2010. https://www.inec.gob.pa/archivos/P6571INDIGENA_FINAL_FINAL.pdf

Instituto Smithsonian de Investigaciones Tropicales. (2022). Peces Costeros del Gran Caribe Sistema de Información en Línea. https://biogeodb.stri.si.edu/caribbean/es/thefishes/species/2954

Jansasoy, G. (2019). Emberás y Wounaan en el Corazón del Darién. Panamá Ley 24 de 7 de junio de 1995. Por la cual se establece la legislación de vida silvestre República de Panamá y se dictan otras disposiciones. La Asamblea Legislativa de Panamá. Gaceta Oficial N° 22.801

Loja Cuzco, R. (2010). Adaptabilidad del Sábalo (Brycon Sp.) en Condiciones de Cautividad en el Cantón Gualaquiza, Provincia De Morona Santiago. Tesis. Universidad Nacional de Loja. Ecuador.

Mickle, K. (2012). Unraveling the Systematics of Palaeoniscoid Fishes—Lower Actinopterygians In Need of a Complete Phylogenetic Revision.

Morales, R. (1995). Situación del cultivo de la tilapia en Panamá. Memorias del I Simposio Centroamericano sobre Cultivo de Tilapia. Ed. Pradepesca, Incopesca, Acuacorporación y Universidad Nacional Heredia Costa Rica.

Moreno, M. (2009). Estudio etnobotánico, propagación y desarrollo en vivero de "Chilcague" (2001) (A Gray) Blake. [Tesis], Facultad de Agrobiología Presidente Juárez, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Michoacán, México.

Murphy, C.A., Casals, F., Solà, C., Caiola, N., de Sostoa, A., García-Berthou, E. (2013). Efficacy of population size structure as a bioassessment tool in freshwaters. Ecological Indicators 34:571–579.

Quinto Informe Nacional de Biodiversidad de Panamá ante el Convenio sobre Diversidad. (2014). Resolución AG 647 del 17 de octubre 2013, por la cual se aprueba el Plan de Manejo del Area Recreativa del Lago Gatún. Dictada por la Autoridad Nacional del Ambiente y Aprobada por la Asamblea Nacional de Panamá. Número de Gaceta 27397-A Resolución DM 0657- 2026. [Ministerio de Ambiente], por la cual se establece el proceso para la elaboración y revisión periódica del Listado de las Especies de Fauna y Flora amenazadas en Panamá. y se dictan otras disposiciones. 29 de diciembre de 2016. Gaceta Oficial N° 28187-A

Retana-Guiascón, O. G. (2006). Fauna Silvestre de México. Aspectos históricos de su gestión y conservación. Universidad de Campeche. México. Fondo de Cultura Económica.

ISSN: 2960-8147

Rodríguez, G.H & García U.G. (2009). Producción de tilapia en invierno en el norte de Sinaloa. Fundación Produce Sinaloa. P 9-10.

Russell Bernard, H. (1994). Research Methods in Anthropology (2nd. Edit.). Altamira Press, USA.

Samudio R, (2002). Actualización de las Listas de Especies de Flora y Fauna de Panamá, Anam, Panamá.

Schwarzhans, W., Stringer, G. y Fricke, R. (2020). On the authorship of Actinopteri and Actinopterygii. Cybium, 44(1): 7-8. https://doi.org/10.26028/cybium/2020-441-001

The Reptile Database. https://amphibiaweb.org/cgi/amphib_query?rel-isocc=like&orderbyaw=Order&where-isocc=Panama

Vela Peón F. (2001). Un acto metodológico básico de la investigación social: la entrevista cualitativa. En: Tarrés ML, editor. Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en inves- tigación social. MÁ Porrúa. México D.F.: FLACSO, El Colegio de México. p. 63–95. Valdelomar V, Ramírez-Vargas MA, Quesada-Acuña SG, Arrieta C, Carranza I, Ruiz-Morales G, Espinoza-Bolaños S, Mena-Vi-llalobos JM, Brizuela C, Miranda-Fonseca L, Matarrita-Herrera M, González-Venegas J, Calderón-

Sancho E, Araya JF, Sauma Rossi A, Sandoval-Hernández I, Gómez-Lépiz A. (2012). Percep-ción y conocimiento popular sobre el cocodrilo Crocodylus acu-tus (Reptilia: Crocodylidae) en zonas aledañas al río Tempisque, Guanacaste, Costa Rica. UNED Res J. 4(2):191–202.

Sección de Trabajos Inéditos u Originales
Mindfulness: Una Herramienta para Mejorar el Bienestar Estudiantil

Autor: Mayre Dictamen. Investigadora en Medicina y Salud. Venezuela.
Correo: mayredic@gmail.com

Fecha de Recepción: 29/11/2023 **Fecha de Aceptación:** 08/05/2024

Resumen

La investigación, se desarrolló con el fin de conocer la utilidad que tiene la técnica de mindfulness en el contexto como herramienta para aumentar el bienestar psicoemocional del alumnado universitario, dado que en la actualidad, la mayoría de los estudiantes se enfocan en cumplir con las exigencias académicas, sociales y familiares, olvidándose de cuidar y mantener una buena salud mental y disminuyendo sus niveles de bienestar, lo cual genera una descompensación al no auto conocerse, ni desarrollar sus habilidades y niveles de tolerancia emocional. Por esta razón, se propone estudiar los beneficios que presenta la práctica de mindfulness en mejorar y mantener sus niveles de bienestar en los estudiantes universitarios, en aras de comprender al estudiante de una manera íntegral, por medio de una investigación documental.

Palabras Claves: atención plena, bienestar psicológico, estudiante, mindfulness, salud mental, universitario.

Section of Unpublished or Original Works
Mindfulness: A Tool for Improving Student Well-being

Author: Mayre Dictamen. Researcher in Medicine and Health. Venezuela.
Email: mayredic@gmail.com

Date of Reception: 29/11/2023 **Date of Acceptance:** 08/05/2024

Abstract

The research was developed with the aim of understanding the utility of the mindfulness technique in the context as a tool to increase the psycho-emotional well-being of university students, given that currently, most students focus on meeting academic, social and family demands, forgetting to take care of and maintain good mental health and decreasing their levels of well-being. which generates a decompensation by not knowing themselves, nor developing their skills and levels of emotional tolerance. For this reason, it is proposed to study the benefits of the practice of mindfulness in improving and maintaining their levels of well-being in university students, in order to understand the student in an integral way, through documentary research.

Keywords: Mindfulness, psychological well-being, students, mental health, university students.

Introducción

A raíz de la grata maduración que se está produciendo en la psicología y sus diferentes vertientes en técnicas terapéuticas, se ha introducido el concepto de mindfulness o atención plena, demostrando sus grandes beneficios en diferentes prácticas. Este concepto viene desde la psicología occidental y se ha introducido por sus maravillosos resultados, en

ISSN: 2960-8147

múltiples estudios y en algunos en colaboración de la neurociencias se logró demostrar sus diferentes aplicaciones en terapias, como: la reducción del estrés basada en mindfulness (MBSR:Kabat-Zinn, 2003); la terapia cognitiva basada en mindfulness (MBCT: Segal, Williams, Teasdale, 2002); la terapia de aceptación y compromiso (ACT: Hayes, Strosahl y Houts, 2005).

Por lo tanto, la siguiente producción intelectual tiene como objetivo principal evaluar los beneficios de la práctica del mindfulness en los estudiantes universitarios para la conservación de su bienestar, entendiendo su estrecha relación con conceptos como salud mental, bienestar emocional y psicológico, desarrollo humano y calidad de vida.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) la define como un estado de bienestar en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida, puede trabajar de forma productiva y fructífera y es capaz de hacer una contribución a su comunidad. Por lo tanto (Hernández, 2016) argumenta que la clave del bienestar se encuentra en el poder de la razón, debido a que el ser humano que actúe bajo la razón, puede conseguir la eudaimonia (bienestar anímico). De esta manera, la misma razón llevará al ser humano a actuar y elegir lo verdaderamente deseable, descartando así, la realización de acciones motivadas por deseos meramente apetitivos.

En relación con lo expresado anteriormente, el bienestar de la sociedad estudiantil puede verse afectado en los ámbitos biopsicosociales, causándole estrés, bajo rendimiento, desajuste emocional y falta de motivación. En este orden de ideas (Velásquez 2008) expresa que los estudiantes universitarios en esta etapa de su vida no solo se encuentran sometidos a la evaluación continua de sus maestros y autoridades, sino también de los miembros del grupo estudiantil al cual pertenecen y con el que se relacionan cotidianamente.

Desarrollo

Partimos del desarrollo de los conceptos básicos que permitirán comprender la importancia y beneficios que tienen como resultados la práctica del mindfulness en estudiantes a nivel universitario. La técnica mindfulness, es un concepto de la psicología occidental que a su vez proviene de la filosofía budista. Este término fue introducido por el Dr. Jon Kabat-Zinn. Ha sido definido operacionalmente por (Kabat-Zinn, 2013) como el conocimiento que surge cuando ponemos nuestra atención de manera intencional al momento presente, sin juzgarlo. (Siegel, 2010) lo define como despertarse de una vida en piloto automático y ser sensible a la novedad en nuestras experiencias cotidianas.

El desarrollo de la tercera generación de la psicología cognitivo – conductual llamada TCA (Terapia de Aceptación y Compromiso) incorporaron la técnica de la Atención plena y fue observando sus múltiples beneficios en los pacientes y diversos estudios relacionados donde se observó en las personas que la practican, el desarrollo del autoconocimiento, la validación de los estados emocionales y la consciencia de los procesos por los cuales estaban experimentado, logrando desarrollar un sistema de valores como la autocompasión e incrementando la flexibilidad del pensamiento y de esa manera, el logro del desarrollo de habilidades de los procesos mentales.

Desde la visión de la práctica de terapia psicológica, (Bischop, 2004) argumenta que la atención plena se entiende como un proceso de autorregulación, enfocado en percibir la experiencia inmediata de manera sostenida y en estado de curiosidad, apertura y aceptación de esa experiencia inmediata. Diversos autores coinciden en definir los dos componentes primordiales en las habilidades que se desarrollan con el mindfulness: la autorregulación de los

procesos emocionales, obteniendo un reconocimiento inmediato de los eventos mentales que presenta el paciente. El segundo componente evidenciado, es la orientación hacia vivir la experiencia en el momento presente, que se caracteriza por la curiosidad, la apertura y la aceptación.

La intervención de las terapias de atención plena en la psicoeducación o en procesos educativos, conllevan a una reducción del agotamiento emocional en estudiantes a nivel universitario, entendiendo al cansancio emocional, como la respuesta a los altos niveles de estrés al que son sometidos los estudiantes universitarios, caracterizándose por el desgaste físico y la baja energía física para completar sus actividades y responsabilidades académicas. Como otro de los rasgos, está la poca tolerancia a la frustración y el desbordamiento emocional.

En este sentido, (Barreto y Salazar, 2021) realizaron investigaciones en estudiantes de las carreras de psicología, enfermería y medicina de diversas universidades de Colombia, encontrando como resultados, un alto impacto en la salud física y psicoemocional de los estudiantes como el agotamiento emocional, caracterizado por la presencia de síntomas somáticos (afecciones gástricas, dolores de cabeza, alteraciones en el patrón de sueño y psicológicos intranquilidad, tensión, poca concentración, angustia.

Por consiguiente, diversas investigaciones exponen que la práctica de las técnicas basadas en atención plena o mindfulness resultan de mucha utilidad y beneficiosas a los estudiantes de niveles universitarios expone (Caston et al., 2008) que pueden resultar útiles y eficaces para reducir sus niveles de estrés, en especial los relacionados con la dimensión de agotamiento emocional, y mejorar el grado de absorción y de concentración del estudiante hacia su actividad académica.

En otro orden de ideas, se sostiene que la base para disfrutar de un bienestar psicoemocional, definiendo el bienestar emocional como un estado de ánimo en el cual la persona se da cuenta de sus aptitudes y valores con los que puede afrontar las situaciones extremas o adversas que se presentan en la vida. Otro concepto que abarca el bienestar es la salud mental, en el que según la OMS se define como un estado de bienestar en el cual cada individuo desarrolla su potencial, puede afrontar las tensiones de la vida, puede trabajar de forma productiva y fructífera y puede aportar algo a su comunidad.

(Hernández, 2016) define al bienestar eudaimónico, como la acciones que el ser humano elige para conseguir lo verdaderamente deseable, centrando su atención en el desarrollo de las capacidades y el crecimiento personal. Desde el punto de vista académico, (Pineda, 2012) expresa que la regulación emocional y el bienestar psicológico presentan mayores niveles de bienestar a aquellos estudiantes que presenten un desarrollo de habilidades de gestión emocional, como la autorregulación, habilidades de comunicación con sus compañeros y personal docente, permitiendo de esta manera que la persona sea capaz de regular sus emociones y verbalizarlas, presentando más emociones positivas y menos emociones negativas, mientras que al experimentar menores niveles de bienestar y satisfacción con la vida, el individuo utiliza más la estrategia de supresión de emociones.

En conjunto, estos hallazgos respaldan la noción que de fomentar estas habilidades y perspectivas, se puede lograr un impacto significativo en la calidad de vida y el bienestar general de las personas. Durante intervenciones como psicóloga, se han observado

ISSN: 2960-8147

notables diferencias en pacientes al incorporar la técnica del mindfulness en su vida diaria. Los resultados cualitativos revelan un cambio positivo evidente a lo largo de sesiones que típicamente abarcan un periodo de 4 a 6 meses.

Con base en estos hallazgos personalizados, se destaca que la aplicación de la técnica de mindfulness ha tenido impactos significativos en diferentes pacientes, como el caso de una estudiante universitaria de la Universidad Santa María en Anzoátegui, Venezuela. Durante las sesiones terapéuticas en línea, se han compartido y enseñado técnicas de mindfulness desde la primera sesión. A lo largo de estos tres meses de tratamiento, la estudiante ha observado una notable disminución en los niveles de ansiedad, lo que ha contribuido a un mejor control sobre los atracones de comida, favoreciendo así su entorno académico, social y emocional.

Sin duda, en la actualidad, nos desenvolvemos en una sociedad que sigue un ritmo de vida sumamente vertiginoso, lo cual puede extraviar fácilmente el enfoque de cualquier individuo. En este contexto, la incorporación de la técnica del mindfulness, se presenta como una estrategia apropiada para mejorar el rendimiento y promover el bienestar emocional.

Conclusión

Al considerar todos los aspectos previamente abordados, se llegó a la conclusión que la técnica mindfulness se posiciona como un recurso altamente impactante y positivo para preservar el bienestar psicoemocional entre los estudiantes universitarios. Esta afirmación se basa en la sólida evidencia que la práctica de la atención plena no solo contribuye al fortalecimiento de las habilidades de gestión emocional, sino que también facilita el desarrollo de habilidades clave de autorregulación.

En este contexto, resulta fundamental reconocer que el bienestar psicoemocional de los estudiantes universitarios se ve afectado por diversos ámbitos, que van desde lo académico y social hasta lo familiar, personal y económico, entre otros. Estos factores pueden ejercer una influencia significativa en el estado anímico de una persona, pudiendo incidir en la disminución de su bienestar general. Por lo tanto, la implementación de técnicas mindfulness emerge como una estrategia valiosa y oportuna para mitigar estos efectos negativos, cultivando un equilibrio mental y emocional que impacta positivamente la experiencia universitaria y la calidad de vida de los estudiantes.

Recomendaciones

Con base en los resultados presentados, se sugiere que la integración de prácticas de mindfulness puede ser beneficiosa para mejorar la calidad de vida y el bienestar general. Como recomendación práctica, se sugiere incorporar sesiones regulares de mindfulness en la rutina diaria, especialmente para aquellos que experimentan altos niveles de estrés o desniveles emocionales.

Además, se recomienda que los profesionales de la salud mental consideren la inclusión de enfoques basados en mindfulness en sus intervenciones clínicas. La capacitación y orientación sobre estas técnicas podrían ofrecer a los pacientes, herramientas adicionales para afrontar el estrés y mejorar su bienestar psicoemocional.

Es importante destacar que la implementación exitosa de estas prácticas puede requerir un enfoque personalizado, considerando las necesidades y circunstancias específicas de cada individuo. En última instancia, se alienta a la comunidad científica y a los profesionales de la salud a seguir explorando y evaluando las diversas formas en que las intervenciones basadas en mindfulness pueden contribuir al bienestar psicoemocional y mejorar la calidad de vida.

Bibliografía

Hernández, G. (2016). Comparación de niveles de estrés laboral y bienestar subjetivo en trabajadores universitarios de Ecuador y México. (Tesis de licenciatura). México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Velásquez, C., Montgomery, W., Montero, V., Pomalaya, R., Dioses, A., Velásquez, N., Araki, R., Reynoso, D. (2008). Bienestar psicológico, asertividad, y rendimiento académico en estudiantes universitarios sanmarquinos. Revista IIPSI, 11(2), 139-152.

Bishop, S. T., Lau, M., Shapiro, S. L., Carlson, L., Anderson, N. D., Carmody, J., Devins, G. (2004). Mindfulness: A proposed operational definition. Clinical Psychology: Science and Practice, 11, 230-241.

Barreto, D., & Salazar, H. (2021). Agotamiento emocional en estudiantes universitarios del área de la salud. Universidad y Salud, 23.

Hernández, G. (2016). Comparación de niveles de estrés laboral y bienestar subjetivo en trabajadores universitarios de Ecuador y México. (Tesis de licenciatura). México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Pineda, C. (2012). Inteligencia emocional y bienestar personal en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. (Tesis de Doctorado inédita). Universidad de Málaga, Málaga.

Sección Trabajos Inéditos u Originales
Gerencia de Procesos de Calidad en Tiempos de Reconceptualizaciones Mundiales

Autora: Jesenia León, Universidad Autónoma Metropolitana de México.
Correo: jesenia.leonr@ug.edu.ec
ORCID: 0009-0002-2490-4816

Autora: Mónica Avellán Guaranda, Universidad de Guayaquil, Decanato de Vinculación con la Sociedad y Bienestar Estudiantil.
Correo: monica.avellang@ug.edu.ec

Fecha de Recepción: 29/11/2023 **Fecha de Aceptación:** 08/05/2024

Resumen

Comprender lo que significa la gerencia por procesos de calidad en tiempos de reconceptualizaciones mundiales, implicó como propósito u objetivo, hacer algunas consideraciones conceptuales y prácticas diferenciadoras en relación a la gerencia por resultados, los modelos de estados y los modelos económicos que han regido los sistemas de gerencia. Dicha diferenciación transita por caracterizar los elementos distintivos del modelo económico liberalista-neoliberalista, como formas o estructuras en las cuales, las funciones del Estado benefactor se adelgazan para darle paso sólo a lo privado, mermando toda posibilidad de desarrollo social y colectivo y con ello a formas de emprendimientos económicos sociales generadoras de empleo y productividad. En este sentido, se delinean en la disertación que se presenta, los elementos caracterizadores del modelo de gerencia por procesos, sustentados en un enfoque de estado basado en los equilibrios macroeconómicos, en la búsqueda de empredimientos socioeconómicos generadores de empleo. De esta manera, se concluye el requerimiento de tener previamente identificadas las necesidades y preocupaciones para emprender formas de conocimiento planificadas y sometidas a análisis que permitan la localización de problemas reales que impacten a un mundo social, más allá de presentar resultados, producto de improvisaciones, inmediatismos, procedimentalismos y tecnicismos, las cuales más que impulsar avances significativos, nuevas propuestas de trabajo, procesos de inclusión y desarrollo económico, se convierten en una farsa disfrazada de ciencia.

Palabras claves: Gerencia, procesos, calidad, reconceptualización.

Section of Unpublished or Original Works
Management of Quality Processes in Times of Global Reconceptualization

Author: Jesenia León, Metropolitan Autonomous University of Mexico
Email: jesenia.leonr@ug.edu.ec
ORCID: 0009-0002-2490-4816

Author: Mónica Avellán Guaranda, University of Guayaquil, Dean of Outreach to Society and Student Welfare.
Email: monica.avellang@ug.edu.ec

Date of Reception: 29/11/2023 **Date of Acceptance:** 08/05/2024

ISSN: 2960-8147

Abstract

Understanding what management by quality processes means in times of global reconceptualizations involved, as a purpose or objective, making some differentiating conceptual considerations and practices in relation to management by results, the state models and the economic models that have governed quality systems. management. Said differentiation goes through characterizing the distinctive elements of the liberalist-neoliberalist economic model, such as forms or structures in which the functions of the welfare state are slimmed down to give way only to the private, reducing any possibility of social and collective development and with it forms of social economic undertakings that generate employment and productivity. In this sense, the characterizing elements of the process management model are outlined in the dissertation presented, supported by a state approach based on macroeconomic balances, in the search for socioeconomic enterprises that generate employment. In this way, the requirement of having previously identified the needs and concerns to undertake forms of knowledge planned and subjected to analysis that allow the location of real problems that impact a social world, beyond presenting results, product of improvisations, is concluded. immediacy, proceduralism and technicalities, which rather than promote significant advances, new work proposals, inclusion processes and economic development, become a farce disguised as science.
Keywords: Management, processes, quality, reconceptualization.

Gerencia de procesos de calidad en tiempos de reconceptualizaciones mundiales
La Gerencia por Procesos. Algunas Consideraciones Conceptuales y Prácticas Diferenciadoras con Relación a la Gerencia por Resultados, los Modelos de Estados y los Modelos Económicos.

Uno de los temas de mayor controversia en los tiempos de incertidumbre que ha traído consigo el nuevo siglo en desarrollo, es el referido a los sistemas de gerencia impulsadora de oportunidades de crecimiento y desarrollo. La reflexión a la cual nos invita tal situación, es a preguntarnos, por qué, si en el siglo en desarrollo, a pesar de los desequilibrios causados por la pandemia y de lo que más se habla es de emprendimiento, los procesos gerenciales se encuentran demarcados por tejidos en desgaste?

Evidentemente, las respuestas a considerar están más allá de la reciente pandemia a la cual se le ha pretendido utilizar para justificar todo el destejido socio económico y cultural construido en lo que va de la modernidad como proceso civilizatorio en descomposición, en el cual la pandemia ha sido sólo el puente de viabilidad para que pueda transitar toda clase y forma de descomposición. Ahora bien, ¿cómo alcanzar sistemas de gerencia que respondan no sólo a las incertidumbres de los tiempos en descomposición en donde prevalecen organizacionalmente las desvinculaciones masivas, los desequilibrios macroeconómicos, las inequidades sociales en todas sus manifestaciones y el manejo del poder en manos de quienes no siempre poseen las competencias, pero se envisten en discursos de eficacia y eficiencia?

Efectivamente que para develar lo que encubre este discurso gerencial, se hace preciso transitar por lo que (Vátimo, 2010) define como la necesidad de configurar una hermenéutica que consolida la multiplicidad de interpretaciones de los fenómenos y cuestione los alcances de una realidad objetiva, que lleva el sello de quien la conoce.

En otras palabras, para comprender el discurso gerencial de la eficacia y la eficiencia, es necesario hacer todas las interpretaciones que sean requeridas para ello, tal y como lo avisa (Vátimo, ob.cit) y sobre todo, deconstruir los contextos en los cuales surgen estos discursos gerenciales. De tal manera que iniciaremos la disertación transitando un poco por comprender desde la interpretación hermenéutica, el modelo socioeconómico en el cual se contextualiza este tipo de discurso de la eficacia y eficiencia en uno de los paradigmas que respalda al mundo de la gerencia como lo es, el paradigma pragmatista de Dewey en el cual se respalda a los modelos neoliberales globalizadores, que se presentan con rostros de inocencia encubierta en lo que (Zetlin, 2008) define como visión de mundo que despoja al ser de su esencia y capacidad reflexiva, perspectiva que impulsa al ser a quedar reducido a acciones mecánicas que como bien lo expresa (Meza, 2014) en este proceso se da una relación más naturalista que social, en un mundo donde lo importante es lo utilitario y lo consumible.

De acuerdo a los planteamientos de ambos autores y específicamente lo que refiere (Meza, 2014) desde el pragmatismo como concepción que respalda al modelo socioeconómico neoliberal, se desconoce el valor propio y de autonomía del pensamiento humano. De allí que en este modelo esté implícito una concepción de Estado que entiende al sujeto social como mercancía.

Al comprender esta primera forma de interpretación del modelo que respalda el concepto pragmatista neoliberal globalizador de la eficacia y la eficiencia, se puede entonces entender el por qué la modernidad ha impulsado, en el ámbito de los constantes cambios para justificarse y consolidarse, instituciones con modelos gerenciales, con un discurso de: La competitividad, la eficacia, productividad y eficiencia, en lo cual, el sujeto social, es entendido según (Meza, 2014) como: consumidor, proveedor y al servicio de utilidad. Todo ello, por encima de las necesidades humanas y sociales de las personas.

A partir de la concepción en cuestión, se asume un proceso educativo que se orienta hacia una formación centrada en planes y programas o en el caso de algunos países, denominados syllabus y planes analíticos, dirigidos hacia aprendizajes utilitaristas y a imponer la relación del mundo individual, por encima del mundo colectivo.

Según (Meza, 2014) desde esta concepción de mundo, se le da mayor énfasis a soluciones prácticas, utilitaristas, atesorables y consumibles. Se hace énfasis en los modelos tecnocráticos y con ello, a respuestas de carácter utilitaristas. De esta visión de pensamiento, se deriva entonces, el modelo de Gerencia por Resultados, caracterizado según (Chiavenato, 2019) por cuatro momentos como planificar, organizar, dirigir y controlar el uso de recursos, a fin de cumplir con los objetivos de forma eficaz y eficiente para el beneficio administrativo de la empresa o grupo de control.

Si nos detenemos en esta conceptualización, queda en evidencia, el término planificación desde el control, pero a partir de la perspectiva orientada a beneficiar a la empresa o a un grupo en sí. En esta definición no se contempla el concepto de equipo sino grupo de trabajo y entre las características que definen a este tipo de gerencia según el mismo autor están las siguientes: "La presencia de un jefe y no de un líder, es decir, alguien quien controla, dirige y centraliza las decisiones, es gerencia basada en cumplimiento de tareas sin fin, trabajos a corto plazo, búsqueda de resultados sin reflexión de sus impactos

ISSN: 2960-8147

y permanentes capacitaciones". Lo anteriormente expresado, deja en evidencia un trabajo como bien lo expresa (Fiedler, 2018) centrado en el poder del jefe, la estructura de la tarea y la relación entre el jefe dirigente y el integrante.

Estas formas de relacionalidad en los procesos de gerencia por resultados, propician el tareismo, la dependencia de miembros, hacia un jefe, lo cual, más que lograr la perfectibilidad de los procesos e impulsar el valor de los emprendimientos respaldados por instituciones mixtas de carácter público y privado, que garanticen el crecimiento individual y colectivo ciudadano y con ello, la reconceptualización del Estado Neolioberal- Pragmático-Utilitarista – Globalizador, hacia un Estado Humanista y Productivo Socialmente, parecen paralizar los avances, amparados en un discurso de falso progreso, es decir, un progreso ilusionista.

Esta realidad es una constante en América Latina, en las organizaciones públicas y privadas. Por eso, hoy resulta impostergable la reconceptualización de los modelos clásicos de gerencia hacia modelos emergentes de gerencia, es decir, que impulsen otras lógicas de organización, planificación y más que el control dado desde posturas de dominación de unos en beneficio de unos pocos o grupos de poder, se promueva un modelo de crecimiento y desarrollo social. Tal reconceptualización, conduce hacia el modelo de Gerencia por Procesos, el mismo que según (Deming, 2013) enfatiza en los métodos, mejoramiento constante, elimina tareas innecesarias, reduce tiempo, conduce a preguntarse ¿qué estoy haciendo?, ¿qué debería hacer?, ¿qué puedo hacer en otro orden?, ¿qué puedo simplificar?, ¿qué puedo recombinar?

Esta propuesta gerencial, tiene obsesión por la calidad y proporciona cierta libertad a través del control. Es un modelo de gerencia para emprender desde la cooperación, capacitación continua, conformación de equipos de alto desempeño y sobre todo, de liderazgo compartido. Tal visión según (Granados, 2020) de la Universidad de Colombia plantea que este tipo de gerencia se sustenta en la administración basada en los valores, a partir de una cultura organizacional y personal mediante el compromiso con una misión y unos valores compartidos para el desarrollo del talento humano. En la perspectiva gerencial por procesos, el liderazgo compartido está definido como liderazgo distributivo y situacional, es decir, cada miembro del equipo de alto desempeño, actúa con madurez organizacional y psicológica, con unidad de propósitos y permanente motivación hacia el trabajo. Es importante destacar según (Fedler, ob.cit) que este modelo gerencial por procesos supera al modelo clásico de gerencia por resultados dado que existe responsabilidad compartida, todos son líderes, no hay un jefe, existe un liderazgo distributivo, sin autoritarismo.

En otras palabras, este tipo de gerencia se puede definir como Gerencia de Desarrollo Humano. Desde la perspectiva o enfoque de la Gerencia por Procesos, se supera el individualismo y por ende, se impulsa inclusive, otro modelo de Estado, que no se orienta hacia la concepción individualista. Ella se inspira en procesos de formación de profesionales como lo indica (Tobón, 2020) centrado en un currículo socioformativo de competencias, es decir, un currículo que empodera al sujeto social de un saber, hacer, saber hacer y convivir.

En otras palabras, Tobón se inspira en el aprendizaje invertido basado en los retos, en proyectos, en capacidades desde el saber, el hacer, el saber hacer y el ser. En el modelo en cuestión, se reconceptualiza la gerencia hacia la noción de equipos, valores de equidad,

calidad y la orienta hacia procesos de innovación y relevancia social. En la opción de la gerencia por procesos, según (Deming, ob.cit), se determina claridad en las metas, en los propósitos, en el progreso continuo, objetivos precisos y decisiones claras. Por ello, el liderazgo distributivo prevalece y se reconoce el talento de cada uno de los miembros del equipo en el momento de cumplir funciones. La fortaleza de este modelo radica, en que impulsa procesos de emprendimientos sociales productivos sin liderazgos despóticos. Por el contrario, según las teorías que respaldan a este modelo de gerencia por procesos, cada miembro del equipo tiene su valor y aceptación fundamentada en el respeto y el reconocimiento. No hay abuso de poder ni exclusión de ningún miembro del equipo. Ahora bien, en este tipo de gerencia según (Demig, ob.cit) hay claridad en la misión de las instituciones, no se desestima la técnica ni el valor de un asesor, porque se le da prioridad al conocimiento. Por ello se sustenta en planes de mejoramiento continuo.

Elementos caracterizadores del modelo de gerencia por procesos

Vale destacar que los elementos caracterizadores de este modelo de gerencia se pueden resumir de la siguiente manera:

a. Modelo sustentado en una comunicación fluida.
b. Importan los sentimientos y percepciones de los que integran la gerencia.
c. El procedimiento es fundamental para lograr una meta.
d. Prevalece el consenso comunicacional.
e. Se atiende al sentimiento común del equipo.
f. Las decisiones son colectivas.
g. Existe participación equilibrada.
h. Existen reglas con base en acuerdos.
i. Se utilizan métodos y soluciones rápidas, reflexionadas y consensuadas.

Al respecto (Stephen, 2009) define los procesos gerenciales basados en procesos de calidad como organizaciones con comportamientos saludables, comportamientos estos que delinea mediante relaciones funcionales bien establecidas, fidelidad del equipo, solución de problemas, ayuda mutua y cooperación. Lograr el paso de un modelo gerencial basado en resultados, hacia un modelo gerencial por procesos, representa un salto significativo que contribuye a romper con la lógica pragmática instalada por el momento histórico de la modernidad, caracterizado por organizaciones sostenidas en formas diversas de autoritarismo, con limitaciones para conformar equipos empoderados para impulsar emprendimientos con utilidad social, superar la identidad personal por el equipo y erradicar los tareismos.

En definitiva, desde la perspectiva del modelo de gerencia basada en los procesos, está implícito también la necesidad de reconfiguración del modelo social civilizatorio vigente, pues de lo que se trata es de entender la existencia de una estructura social en desgaste que requiere de nuevos procesos productivos centrados en las personas, no miradas como sujetos productivos al servicio de alguien sino en procesos productivos que impliquen desarrollo social, humano y económico desde la dimensión personal y colectiva

De lo que se trata, es de construir modelos de gerencia impulsadores de emprendimientos con fundamentos basados en lo que (Montilva, 2005) define como capacidades técnicas (saber, saber hacer y ser) necesarias para lograr una visión de calidad del recurso humano. Dichas capacidades son definidas por (Meza, 2014) como competencias

ISSN: 2960-8147

profesionales, sociales, especializadas, intelectuales, técnicas, genéricas, específicas y básicas. Es importante señalar que la reconceptualización o reconfiguración del modelo de gerencia por resultados, hacia el modelo de gerencia de procesos de calidad, requiere de una visión o enfoque económico tal y como lo expresa (Meza, 2014).

> "Fundamentado en un desarrollo económico planificado, de equilibrios macroeconómicos, con rescate de ontologías comprometidas, es decir, de identidad ciudadana en correspondencia con el tipo de estado correspondiente, a partir de una economía mixta basada en la inversión equilibrada, estabilización de precios y salarios y desarrollo de competencias profesionales" (p. 47)

Con base a los sustentos dados por la autora anterior, queda en evidencia que no es posible hablar de reconfiguraciones conceptuales o de cambios de lógicas de un modelo gerencial si no se revisa el modelo socioeconómico imperante y las implicaciones del mismo, así como también se debe revisar la propuesta implícita en el nuevo enfoque que se intenta abordar para el sostenimiento del modelo gerencial que se desea plantear.

Reflexiones de Cierre

No es posible pretender un cambio conceptual y operativo de una forma de proceder a nivel gerencial que impulse iniciativa de emprendimiento si no se tiene claro, el modelo socioeconómico que lo respalda, pues de no hacerlo, se estaría construyendo un tejido conceptual sin sustento epistémico. El modelo gerencial por procesos establece una ruptura con la concepción del modelo liberalista económico y neoliberal generadores de antagonismos que han impulsado el sistema de contradicciones de todo orden, heredados de la modernidad, en donde se pierde el concepto del estado que planifica y estructura.

En tal sentido, el concepto de estado que se propone para sostener el modelo de gerencia por procesos de calidad, debe estar inspirado en lo que (Meza, 2014) define como estado basado en un sistema de economía pluripolar sustentada en los principios de modelo económico con base en, equilibrios macroeconómicos de inversión e impulsor de emprendimiento social". La propuesta que establece la autora para respaldar el modelo de gerencia por procesos de calidad, conduce hacia un estado que promueva en su ciudadanía y sobre todo en las instituciones tanto públicas como privadas, el emprendimiento, entendido por (Ávila, 2021) como:

> "La vía para el desarrollo de cualquier país, evidenciándose en el beneficio que la sociedad recibe de los emprendedores, lo cual consiste no solo en hacer referencia a la resolución de problemas del consumidor y la satisfacción de necesidades del mercado, sino también, es reconocer su aporte en la creación de empleos, el desarrollo de políticas públicas para fomentar el emprendimiento, la promoción de una sociedad inclusiva cuya participación se dé de forma equitativa en todos los ámbitos, la innovación de procesos y productos, además del crecimiento económico del país". (p. 32)

Los planteamientos dados por (Ávila, ob. cit.) reflejan que de los modelos de gerencia por procesos de calidad deben derivarse los emprendimientos con visión de soluciones individuales y colectivas socialmente, que impulsen la economía social de un país. De allí el valor inmenso que cobra entender el emprendimiento como parte de una política pública de estado, orientada a la superación de los desequilibrios heredados de la modernidad como proceso histórico.

La misma autora (ob. cit.) señala que:

> "El estudio del emprendimiento en los últimos años se ha convertido en un campo de investigación y análisis. El interés académico en torno al emprendimiento, se basa en la evidencia acerca de su contribución al crecimiento económico, al rejuvenecimiento del tejido socio-productivo, al relanzamiento de los espacios regionales, a la dinamización del proceso innovador y a la generación de nuevos puestos de trabajo".(p.33)

Es evidente que el emprendimiento se convierte en una posibilidad de crecimiento económico y de desarrollo social, pero para que se dé el mismo, debe estar, respaldado en formas de estado que garanticen los equilibrios macroeconómicos mediante modelos de gestión por procesos de calidad en los cuales más que presentarse como propuestas de moda o del momento, realmente atiendan los requerimientos que los distintos sectores sociales reclaman en los tiempos de hoy.

Por lo tanto, lo primero que se debe atender en este tipo de propuesta es generar una cultura organizacional de equipos de alto desempeño de personas que aprendan a trabajar juntos, con reglamentos y normativas, que propicien la cultura del mejoramiento continuo, la capacidad organizativa, metas educacionales para la formación de equipos productivos, para la elaboración de proyectos y formación de liderazgos distributivos con acciones de seguimiento que no impliquen entenderlas como persecución, sino como revisión de metas de un proyecto, así como atender las necesidades y solicitudes sociales con base a objetivos propuestos, para desarrollar soluciones apropiadas que no impliquen intervencionismos institucionales a los espacios sociales pensados desde los escritorios sino construidos en tejidos de diálogos entre las organizaciones y los diferentes sectores sociales.

Finalmente, las propuesta de los emprendimientos económicos y sociales sustentadas en el modelo de gerencial por procesos de calidad con base en un concepto de estado de equilibrios macroeconómicos, lleva implícito procedimientos vinculados a la investigación y a la gestión de conocimiento ya de lo que se trata no de impulsar un conjunto de recetas ni instrucciones descontextualidazas de la realidad. De lo que se trata es de tener previamente identificadas las necesidades y preocupaciones para emprender formas de conocimiento planificadas y sometidas a análisis que permitan la localización de problemas reales que impacten a un mundo social, más allá de presentar resultados, producto de improvisaciones, inmediatismos, procedimentalismos y tecnicismos para impulsar avances significativos, nuevas propuestas de trabajo, procesos de inclusión y desarrollo económico y no se conviertan en una farsa, disfrazada de ciencia.

ISSN: 2960-8147

Bibliografía

Ávila, E. (2021). La Evolución del Concepto Emprendimiento y su Relación con la Innovación y el Conocimiento. Universidad Autónoma Gabriel René Moreno. Bolivia.

Chiavenato. I. (2019). Introducción a la Teoría de General de Administración. 10th Edición. Mexico. Editorial McGraw Hill.

Deming, W. (2013). Calidad, Productividad y Competitividad: La Salida de la Crisis. España. Editorial Díaz de Santos.

Fiedler. (2018). La Teoría de la Efectividad del Liderazgo. Editorial McGraw Hil.

Granados, N. (2020): Los Mejores Libros y Autores de Gerencia, Administración y/o Gestión, Selección, Teorías y Enfoques. S/edit.

Meza, D. (2020). Reconfiguraciones Conceptuales para un Modelo de Educación Universitaria desde la Visión Transcompleja en Tiempos de Crisis Mundial y Planetaria. Experiencia en el Sector Salud en Universidad Extranjera. 1er edición. Venezuela. Editorial Ediciones y Comunicaciones S.A.

Montilva, M. (2005). Una Propuesta para la Elaboración del Perfil Profesional por Competencia del Egresado de Pre y Post grado del Área de la Salud. Universidad Centro Occidental Lisandro Alvarado. Decanato de Medicina. Organización Panamericana de la Salud. Oficina Regional de la Organización Mundial de la Salud. Venezuela.

Stephen, R. (2009). Compotamiento Organizacional. 3er Edición. México.

Tobón, T. (2020). Curriculum por Competencia. Colombia: Editorial Textos Universitarios.

Vátimo, G. (2010). Adios a la Verdad. Italia: Editorial Gedesa.

Zeitlin, I. (2008). Ideología y Teoría Sociológica. Caracas: S/Editorial.

Sección de Ensayos de Proyectos Sociales y Educativos
Sociedad 5.0, Educación y Desarrollo

Autor: Dr. Arturo Dávila Mera, Red Internacional de Investigadores Redit
Correo: arturodavilamera62@gmail.com
ORCID: 0000-0003-0223-8162

> "Somos testigos de la apertura de esta quinta era. Somos capaces de encontrar soluciones a problemas que antes no las tenían. Esta nueva era en la que las cosas están conectadas, en la que las tecnologías se fusionan, es lo que llamamos Sociedad 5.0".
>
> – Sinzo Abe, primer Ministro de Japón.

Fecha de Recepción: 29/11/2023 **Fecha de Aceptación:** 20/05/2024

Resumen

La humanidad durante su desarrollo reciente ha experimentado profundas transformaciones, que van demostrando lo impredecible y desconcertante que se presenta la interrelación humana, tanto dentro de la sociedad, como con la naturaleza. La sociedad en concordancia con la evolución de los progresos de la humanidad, ha superado diferentes procesos en los que dichos avances, han caracterizado a cada una de estas "revoluciones" o "sociedades", de este modo se han presentado en este orden, una primera revolución o la revolución cazadora - recolectora, posteriormente una segunda, la agraria, luego una tercera, la industrial, seguida de la revolución de la llamada sociedad de la información, en la que nos encontramos actualmente; y estamos entrando a una quinta revolución concebida como "Sociedad 5.0", una sociedad con visión-lógico informática; cuya visión del mundo es existencial o perspectivista. Esta nueva sociedad 5.0 o sociedad "superinteligente" está caracterizada por la transformación digital y el internet de las cosas (IoT) que permite acceder a una inconmensurable cantidad de datos (big data) muchas veces demasiado complejos para que el ser humano lo entienda, tratados imperceptiblemente por sistemas informáticos avanzados y algoritmos nuevos (IA), que se puede ver como una "distribución y mercantilización de capacidades" que proporcionan servicios nunca vistos, que impulsarán una era de innovación industrial y social. En este contexto, la investigación como eje vinculador y transformador de la sociedad, debe obligatoriamente repensarse; por lo que requiere de otro enfoque. Bajo esta realidad, diferentes autores presentan posibles soluciones a esta policotomía y se prevé la necesidad de generar nuevas actividades económicas que irán de la mano con el desarrollo de la tecnología, mientras que otras desaparecerán paulatina o abruptamente.

Palabras clave: sociedad, educación y desarrollo.

Essays Section on Social and Educational Projects
Society 5.0, Education, and Development

Author: Dr. Arturo Dávila Mera, Redit International Network of Researchers
Email: arturodavilamera62@gmail.com
ORCID: 0000-0003-0223-8162
ID Number: 1703874501

Date of Reception: 29/11/2023 **Date of Acceptance:** 20/05/2024

Abstract

Humanity during its recent development has undergone profound transformations, which demonstrate how unpredictable and disconcerting the human interrelationship is, both within society and with nature. Society, in accordance with the evolution of the progress of humanity, has overcome different processes in which these advances have characterized each of these "revolutions" or "societies", in this way there has been, in this order, a first revolution or the hunter-gatherer revolution, then a second, the agrarian, then a third, the industrial, followed by the revolution of the so-called information society, in which we currently find ourselves; and we are entering a fifth revolution conceived as "Society 5. 0", a society with a logical-computer vision; whose vision of the world is existential or perspectivist. This new 5.0 society or "superintelligent" society is characterized by digital transformation and the internet of things (IoT) that allows access to an immeasurable amount of data (big data) often too complex for humans to understand, imperceptibly treated by advanced computer systems and new algorithms (AI), which can be seen as a "distribution and commoditization of capabilities" that provide services never seen before, which will drive an era of industrial and social innovation. In this context, research as a linking and transforming axis of society, must necessarily be rethought; therefore, it requires another approach. Under this reality, different authors present possible solutions to this polychotomy and foresee the need to generate new economic activities that will go hand in hand with the development of technology, while others will gradually or abruptly disappear.
Keywords: society, education and development.

Sociedad 5.0, Educación y Desarrollo

El profesor (Schot, 2020), ante la Comisión de Ciencia, Tecnología y Desarrollo de las Naciones Unidas intervino sembrando las bases de la Política de Innovación Transformativa, como posibilidad de crecimiento, productividad y progreso; apostando además por políticas de innovación que ayuden a alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas.

Es desde este nuevo entorno donde, Japón, ha acuñado el concepto de Sociedad 5.0. La nueva propuesta orientada a potenciar el desarrollo autosostenido de la economía nacional y la mejora de la calidad de vida de la sociedad japonesa, se la ha llamado KEIDANREN, que procura crear un consenso entre los diversos actores implicados, que permita dotar a la organización de gran agilidad, con el fin de realizar resoluciones constantes de los conflictos nacionales e internacionales de diversa índole que continuamente van surgiendo.

Cabe anotar que, KEIDANREN carece de organización y de presupuesto, pero alimenta muchas iniciativas como la próxima Estrategia de Inteligencia Artificial y la iniciativa de Industrias Conectadas impulsada por el Ministerio de Economía, Comercio e Industria. Japón quiere que sea una aportación al mundo, también para favorecer el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo sostenible de las Naciones Unidas para 2030.

Esta política de comportamiento podría asimilarse a una aplicación del KAIZEN adaptada a los entornos cambiantes actuales. La implicación de KEIDANREN llega a establecer comunicación con todas las partes interesadas, desde líderes políticos y administraciones públicas, hasta sindicatos y ciudadanos. Este nuevo modelo de sociedad está asociado a diferentes factores: pirámide de edad más envejecida, superpoblación, nuevos tipos de enfermedades, desarrollo de conocimiento abierto, nuevos patrones de movilidad y modelos de infraestructuras, soluciones sostenibles, cuidado del planeta, tecnología económica, entre otras.

La actual situación de la humanidad y del Planeta Tierra, nos está llevando, como sociedad global a la que tendemos, a plantearnos nuevos paradigmas ya que aspectos como la educación, sanidad, financiación, ocio, transporte, han sido desarrollados en épocas con condicionantes muy diferentes a los presentes. Sin embargo, no debemos perder de vista dejar abierto el campo para las preguntas fundamentales del hombre y de la humanidad sobre el sentido de todo.

Entre dichos cambios se encuentran las nuevas tendencias a nivel pedagógico, que han generado la puesta en práctica de nuevos métodos de enseñanza, tales como el e-learning, que ha permitido desarrollar los procesos de enseñanza y aprendizaje en todas las etapas educativas. De este modo, al utilizar la tecnología informática, la humanidad alcanza nuevas posibilidades y un innovador estilo de pensamiento que no había alcanzado antes y mucho menos puesto en práctica, por lo que el entorno digital en vez de alienación lo que procura son nuevas perspectivas y reactualizaciones de las múltiples capacidades mentales que posee el ser humano, retornándolo a sí mismo a través de un viaje indagador y profundo.

Sin embargo, se hace necesario considerar también que actualmente, estos cambios sociales también nos enfrentan a un conglomerado en el que la participación ciudadana parece disminuir mientras que los desafíos que se nos presentan son más complejos: globalización, populismos, fundamentalismos, usos negativos de las redes sociales (Kennedy, 2019), esta nueva realidad nos demanda, desde el enfoque educativo, a repensar sobre la necesidad de intensificar la formación de los docentes que a su vez son formadores de juventudes los cuales son, a su vez, producto de un nuevo entorno altamente cambiante e influenciado por las TICs. Concretamente en el campo de las ciencias sociales, por su propia naturaleza, se requiere formar democráticamente a la ciudadanía, favoreciendo la práctica del pensamiento crítico, bajo los principios de participación y compromiso.

"La práctica docente, por tanto, tiene como objetivo formar a profesionales de la enseñanza comprometidos con los problemas de su entorno. Considerar la enseñanza de las Ciencias Sociales a través de Problemas Sociales Relevantes" (García et al., 2014) (Pagès, 2016); (Pages et al., 2011) "aspira a promover la competencia social y ciudadana de los estudiantes" (Santisteban, 2009), mucho más considerando que este valor estará presente en el mundo laboral, al trasladarse el trabajo a los domicilios, como lo estamos

viviendo como consecuencia de la pandemia que actuó como acelerador del proceso, prevaleciendo lo individual por sobre lo colectivo y lo social. El escenario nos presenta a cada familia o ser individual, aislado en su hogar tecnológico, trabajando en solitario, a su ritmo y medida, sin atisbo de contacto social, sin capacidad de unión, ni de defensa sindical, sin solidaridad social, en relación directa con los decisores y gestores laborales.

Entonces, al desaparecer el lazo comunitario, al ser el otro, exclusivamente otro yo o uno mismo, la necesidad de la representatividad desaparece, siendo efectivamente cada uno representante de sí mismo. Ante esta realidad, se hace necesario impulsar el reencuentro con la realidad, procurando conjugar lo existencial y lo esencial, lo inmanente y lo trascendente, sin prejuzgar el entorno, ni imponer una estructura determinada, empleando una razón blanda, movilizada por la necesidad de dar razón de la situación real. (Villegas, 2016) como se ve, las condiciones sobre las que emerge la ideología se asientan de cada vez más en la valoración del individuo. Estamos, en consecuencia, ante un desarrollo del pensamiento postmodernista.

Es así como la metodología educativa aplicable, se vale de las TIC como herramienta para transmitir un currículo que procura conectar con los problemas reales de la profesión docente y de la sociedad, desarrollando contenidos que superan lo meramente conceptual, pero sin olvidar los valores fundamentales del tejido social y la implementación de una razón blanda y adaptativa, es decir, procurar un discurso integrador que busque dar solución a un problema a través del servicio de muchos saberes y muchas lógicas, con pluriparadigmas transcomplejos, coincidentes en puntos convergentes desde varias lógicas, superando el pensamiento fracmental, desde la lógica epistemológica dialógica que busca unir los contrarios buscando puntos de encuentro.

Lo cualitativo nos permite aproximarnos a la condición humana, el sentir, el acuerdo entre racionalidades, la razón sensible, el pensamiento diacrónico – sincrónico – lineal; un pensamiento pansincrético. Esto permite además abordar la resolución de problemas, evaluando los modelos mentales del alumnado, la realidad del entorno y negociando los ritmos de aprendizaje y evaluación (Bain, 2007). Esta propuesta pretende lograr un modelo alejado de los roles da la enseñanza tradicional concediendo un mayor protagonismo a los dicentes, convirtiendo las clases en una oportunidad para explorar y encontrar, debatir, reflexionar, dudar, equivocarse y mejorar, acercándonos de este modo al definir a la sociedad 5.0 como "Una sociedad centrada en lo humano que equilibra el progreso económico con la resolución de problemas sociales mediante un sistema que integra de forma avanzada el ciberespacio y el espacio físico". (Cabinet, Office 2015).

Al considerar la propuesta de la enseñanza digital antes mencionada, en la actualidad tenemos como elemento interviniente, a la presencia de la pandemia del covid 19, situación que ha obligado a que la educación dentro de la sociedad 5.0, haya tenido que adaptarse tanto a ese recogimiento forzoso al que obligó su presencia, cuanto a la búsqueda de alternativas académicas que permitieran continuar con el proceso educativo para alcanzar a cubrir los planes y programas que se encontraban en vigencia en ese momento o adaptarlos a esta "nueva realidad". La adaptación de los distintos métodos pedagógicos se produce y desarrolla favorablemente, debido a la interacción de la sociedad con el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), de este modo el uso de las herramientas digitales en el campo educativo se asocia en su mayoría a mejoras en el interés y motivación de los estudiantes (Aznar-Díaz, et.al, 2019) Esta interacción también debe estar destinada a la complementariedad de conocimientos actuando transdisciplinariamente en este ambiente complejo.

(Bauman, 2008) por su parte nos habla de la modernidad líquida, como una categoría sociológica que sirve para definir el estado actual de nuestra sociedad, la define como una figura de cambio constante y transitoriedad, atada a factores educativos, culturales y económicos. Dice Bauman que se trata de otorgar poder, de la necesidad que la educación apunte y aporte sus saberes y quehaceres a la construcción de una nueva ciudadanía, situándola fuera de la trampa economicista, aprovechar los medios postmodernos para construir un nuevo "yo".

Esta formulación tal vez ayude a salir de la perplejidad pedagógica de este nuevo siglo, pues no está claro como la educación a lo largo de la vida puede salvar de la trampa de la empleabilidad puntual y precaria, como puede dar soporte a cada sujeto en sus particularidades y en sus dimensiones cultural y social. Es necesario rescatar y resaltar que el proceso de aprendizaje electrónico puede generar una brecha espacial y temporal, lo que hace plantear la evaluación del proceso formativo y las aptitudes necesarias por parte del discente para desarrollar la competencia, aprender a aprender de manera holística para poder no solo aprehender los nuevos conocimientos, sino a comprender de qué manera se complementan y actúan frente a una realidad volátil, ambigua, incierta y compleja.

En la actualidad, tanto las plataformas virtuales y el e-learning tienen por delante el desafío de personalizar la experiencia educativa de los estudiantes, tratando de mantenerlos motivados y comprometidos (Moubayed et al, 2020), desempeñando un papel importante en la mejora de la eficiencia del proceso educativo, generando conocimientos que tienden a ser puntuales y necesarios, susceptibles de ampliarse mediante la investigación autónoma; lo cual concuerda plenamente con el principio del KEIDANREN expuesto al inicio de la disertación, que se considera como punto de partida de la sociedad 5.0.

Hay que tener cuidado que esta puntualidad de conocimientos que reclama la nueva sociedad, no la aleje de su sana curiosidad indagatoria, pues si no se incentiva su interés por investigar, el ser humano contemporáneo puede volverse frágil, adquiriendo sin darse cuenta miedo de conocer, decidir y ser libre, porque esto implica responsabilidades que no le interesa asumir. Este miedo puede disolverse con la comprensión adecuada de la realidad mediante una educación transcompleja. Se debe tener presente también que la realidad socioeconómica y cultural de los países desarrollados con relación a los países en vías de desarrollo, definitivamente no es la misma, esta situación hace que la estandarización de la educación en línea presente limitaciones debido al acceso a los elementos tecnológicos disponibles, así como a la calidad y extensión de los servicios proveedores de internet, repercutiendo directamente en los resultados esperados de la implementación de estas medidas tecnológicas.

Esta tarea invita a reflexionar, que debe existir una permanente coordinación entre el Estado, la academia y la empresa privada, creando un consenso entre los diferentes actores implicados, encaminado a que las políticas públicas educativas, se orienten a la provisión de recursos, métodos y objetivos que permitan, a mas de la concresión exitosa del hecho educativo, garantizar que el resultado del mismo sean nuevos profesionales que satisfagan y potencien las necesidades de desarrollo sostenido nacionales y a la vez garanticen la mejora de la calidad de vida de la sociedad, y la empleabilidad de los graduados, que son el fruto de la academia y esperanza del conglomerado.

ISSN: 2960-8147

En el caso de Ecuador, se presenta una particularidad relacionada con la singularidad educativa, pues al momento de su configuración y toma de decisiones, nos encontramos con que el sistema educativo está dividido en el Ministerio de Educación y Cultura y la Secretaría de Educación Superior, Ciencia y Tecnología, sin que se haya conseguido hilvanar o dar continuidad a la complementariedad que estas instancias deben tener en la formación de los futuros profesionales y su orientación vocacional, originando una brecha que no permite discernir con claridad la necesidad de carreras universitarias que ni siquiera alcanzan a cubrir la intencionalidad mínima de matrícula, o de aquellas cuya intencionalidad y población educativa sobrepasa los niveles aceptables de requerimientos de profesionales en determinadas áreas, generando problemas de inserción laboral, dejando a la vez insatisfecha la necesidad de profesionales tecnológicos que presenta la industria y el aparato estatal. Países desarrollados, como el caso de Alemania, ya desde la década de los 70's adaptaban su modelo educativo, de modo que en la secundaria destinaban 2 a 3 días de presencialidad y el resto a pasantías que a futuro generan empleabilidad para los graduados que a su vez siguen la educación superior conforme a los requerimientos de la industria (tecnológicos) o de la investigación y desarrollo (universitarios).

Las actividades productivas y educativas en Ecuador se desarrollan en verdaderos laboratorios vivientes que causan sana envidia de los países del primer mundo, las cuales debidamente orientadas y aprovechadas generarían importantísimas oportunidades de desarrollo para la investigación, tanto social como científica, optimizando de este modo el escaso presupuesto designado para estos fines; problema que no es endémico del Ecuador sino en toda la región latinoamericana, en la cual no se alcanza al 2% del PIB destinando a estos fines, salvo en el caso de Brasil y México; pero que en la situación ecuatoriana, aun siendo menor a la mitad de ese rubro relativo, podría generar nuevos avances en el campo agropecuario, biotecnológico u optimizar los existentes, logrando de este modo conservar y optimizar la biodiversidad del entorno natural, contribuyendo paralelamente a protegerlo y conservarlo.

Estas mismas potencialidades deberían servir para reorientar y optimizar las políticas productivas y medioambientales que actualmente tienden a una explotación desordenada de los recursos, tales como la energía geotérmica que es insipientemente utilizada, pero que puede ser empleada para generación de electricidad, protección de los cultivos en las tierras altas, entre otras, la energía eólica que empezó a aprovecharse pero que puede desarrollarse aún más especialmente para generación eléctrica limpia, la energía hidráulica cuya explotación se ha visto interrumpida por episodios de construcciones de represas hidroeléctricas con sobrecostos y baja calidad que vuelven a tal mecanismo una ilusión exageradamente costosa, la energía lumínica que puede generar interesantes alternativas de producción eléctrica para atender a sectores con terrenos en desertización o cuyo suelo no es agrícolamente aprovechable; así como también la generación de complejos o parques industriales en sectores destinados específicamente a ese fin que a su vez se convertirán en muy corto plazo en generadores de desarrollo y empleo.

También deberán optimizarse fuentes de ingresos verdes tales como el turismo ecológico y el recreativo, pues hay bellezas incomparables con las que la geografía ha sido generosamente pródiga con el Ecuador, requiriendo para ello optimizar la vialidad, así como garantizar un ambiente social seguro dentro de lo social, lo jurídico, lo medioambiental, según lo demanda el concepto de seguridad humana de las Naciones Unidas; y principalmente

de paz. Hay que recordar que dentro de los requerimientos del KEIDANREN, de los que se habló al inicio de la disertación, esta procura crear un consenso entre los diversos actores implicados, que permita dotar a la organización de gran agilidad, con el fin de realizar resoluciones constantes de los conflictos nacionales e internacionales de diversa índole que continuamente van surgiendo. La implicación de KEIDANREN llega a establecer comunicación con todas las partes interesadas, desde líderes políticos y administraciones públicas, hasta sindicatos y ciudadanos, con el fin de generar un desarrollo sustentable y sostenido.

Si bien este modelo de sociedad se asocia con diferentes factores: pirámide de edad más envejecida, superpoblación, nuevos tipos de enfermedades, desarrollo de conocimiento abierto, nuevos patrones de movilidad y modelos de infraestructuras, soluciones sostenibles, cuidado del planeta y tecnología económica, Ecuador presenta ventajas considerables para su adopción e implantación. Así, por ejemplo, en cuanto a la pirámide de edad, la sociedad ecuatoriana cuenta con una población mucho más joven que aquella de los países desarrollados europeos y asiáticos, lo cual implica una mayor presencia de población económicamente activa y vigorosa, con posibilidades de impulsar la producción y las políticas de desarrollo nacional; el nivel poblacional si bien es alto, es todavía manejable, aunque ya debemos empezar a prever la expansión de las grandes ciudades y proyectar su crecimiento hacia arriba ya que la densidad poblacional está empezando a llegar a los límites de tolerabilidad del territorio habitable.

En cuanto a los demás factores se podría decir que son genéricos pero que en el caso ecuatoriano, se esta tiempo de manejarlos como ha quedado evidenciado con el tema de la pandemia en que con voluntad política se ha podido llegar a un número considerable de vacunación que ha permitido un relativamente rápido retorno a la productividad con relación a los países vecinos. Si bien para el mundo en general, el aparecimiento de esta sociedad 5.0 se ha tornado disruptivo, con orden y disciplina podemos como país generar modelos adaptativos que nos lleven al uso y empleo progresivo y sistémico de estos recursos. Aquellos recursos no amigables con el medio ambiente podrán y deberán ser explotados con mayor intensidad toda vez que países como Canadá e Inglaterra ya indicaron que a partir del año 2030 no utilizarán derivados de petróleo, cabe anotar que existe una interesante probabilidad que en un futuro casi inmediato, el costo de barril de petróleo se incremente muy fuertemente.

La Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (COP26) celebrada del 31 de octubre al 12 de noviembre de 2021 en Glasgow (Reino Unido) ha planteado como objetivo, acordar y acelerar la acción sobre el Acuerdo de París y establecer los nuevos objetivos climáticos para los próximos años, procurando generar acuerdos de modo que permitirán contener el aumento de la temperatura media global a no más de 1,5°C. y sembrar las bases para reconstruir economías locales y globales, estableciendo un camino sostenible hacia la recuperación del planeta, de modo que aún previo a esta reunión ya se había anunciado en boletines de prensa y publicitarios de las empresas Ford y de General Motors acerca de que a partir del 2040 dejarán de producir automóviles a gasolina, mientras que el Diesel será utilizado de preferencia en el sector industrial, pero en mínima escala.

ISSN: 2960-8147

CONCLUSIONES

Todo lo anterior nos invita a pensar que si no explotamos la máxima cantidad de hidrocarburos sin ampliar las zonas de explotación petrolera, nos veremos enfrentados a una irremediable baja considerable del precio del barril de petróleo a mediano plazo y su correspondiente impacto en el presupuesto general del estado, debiendo por tanto, reorientar la matriz productiva hacia actividades de desarrollo limpias, amigables con el medio ambiente pero que generen ingresos que suplan o superen los recortes presupuestarios que ocasionará la disminución del consumo y valor de petróleo.

Industrias limpias como el turismo, la producción agrícola, el perfeccionamiento de la producción textil y demás empleando energías limpias antes citadas pueden ser alternativas que nos pueden ayudar a la supervivencia en la sociedad 5.0 que ya no tiene solamente características de la sociedad líquida de que hablaba Bowman, sino que además cambia tan vertiginosamente que se ha tornado más bien gaseosa como lo propone (Scolari, 2021), una sociedad en la que los nano contenidos (y nosotros con ellos) salen disparados como moléculas en estado gaseoso y chocan entre sí formando una interminable carambola social, en esta metáfora se pretende enfatizar que la nueva ecología social es la multiplicación de actores, textos, tecnologías, prácticas, y de las relaciones que mantienen entre sí.

Por su parte (Royo, 2017), indica que cuando no queda espacio para lo sólido, solo que lo superficial, lo efímero, lo gaseoso. La inmediatez, la búsqueda de la rentabilidad, la falta de exigencia y autoexigencia, el desprecio de la tradición, la obsesión innovadora, el consumismo, la educación placebo, el arrinconamiento de las humanidades y de la filosofía, la autoayuda, la mediocridad asumida y la ignorancia satisfecha hacen tambalearse aquello que pensábamos que era más consistente. Todo surge, se propaga, se vende, se compra, se usa tan rápido como se esfuma. Más que en una sociedad líquida –como describió el pensador Zygmunt Bauman–, vivimos en una sociedad gaseosa.

Del triunfo de lo ligero, lo efímero y lo volátil, todos tenemos nuestra parte de responsabilidad –"algunos más que otros", sostiene el autor–. Por eso debemos procurar tomar conciencia y mantener viva la esperanza que las cosas pueden cambiarse con voluntad política y cívica mediante una reflexión sobre la vertiginosidad del cambio de la sociedad 5.0 y su impacto sobre nuestra capacidad de utilizar los avances científico tecnológicos en favor de la humanidad para no terminar a la inversa, poniendo especial atención en las relaciones sociales, la educación, el conocimiento, la cultura antes de que se vuelvan gaseosos o finalmente se evaporen.

En pocas palabras, estamos en presencia de un ecosistema más complejo donde pequeños cambios (la introducción de una tecnología, la aparición de un nuevo formato o incluso un meme) pueden generar transformaciones que vayan de una punta a otra de ese ecosistema. Toda la vida cultural del Homo Sapiens se ha vuelto más y más compleja y de alcances globales. El coronavirus, ese meme biológico, es un buen ejemplo de cómo algo muy pequeño puede generar efectos catastróficos a gran escala.

Nuestro desafío es pensar que la vida social atraviesa por fases sólidas, o sea, momentos donde se frena el cambio y se privilegia la consolidación y reproducción de lo existente; fases líquidas, donde se dan desplazamientos y transformaciones colectivas orientadas hacia un gran objetivo compartido; y fases gaseosas donde lo que reina es la hibridación, el caos, la indeterminación y la incerteza. Por ello podemos tomar cursos de acción disruptivos que se adapten a la violencia y volatilidad de esos cambios y a la vez considerar otros cursos de acción adaptativos que nos lleven al uso y empleo progresivo y sistémico de estos recursos cuya disponibilidad y utilidad es más constante y reorientar su explotación y uso sistémico hacia el Desarrollo sustentable y sostenible en medio de una sociedad gaseosa.

Bibliografía

Aznar-Díaz, I., Trujillo-Torres, J. M., y Romero-Rodríguez, J. M. (2019). Estudio bibliométrico sobre la realidad virtual aplicada a la neurorehabilitación y su influencia en la literatura científica. Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud, 29(2), 1-11.

Bain, K. (2007). Lo que hacen los mejores profesores de universidad. Valencia: Universitat de València.

Bauman, Z. (2008). Los retos de la educación en la modernidad líquida. Barcelona, España: Gedisa.

Cerezo, R., Bogarin, A., Esteban, M., y Romero, C. (2020). Process mining for self-regulated learning assessment in e-learning. Journal of Computing in Higher Education, 32(1), 1-15. doi: 10.1007/s12528- 019-09225.

García Pérez, F. F. (2014). Ciudadanía participativa y trabajo en torno a problemas sociales y ambientales. En J. Pagès Blanch y A. Santiste- ban Fernández (coords.). Una mirada al pasado y un proyecto de futuro: investigación e innovación en didáctica de las ciencias sociales, 1 (pp. 119-126). Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona.

Hamutoglu, N. B., Savasci, M., y Sezen-Gultekin, G. (2019). Digital Li- teracy Skills and Attitudes towards E-learning. Journal of Education and future, 16, 93-107. doi: 10.30786/jef.509293.

Moubayed, A., Injadat, M., Shami, A., y Lutfiyya, H. (2020). Student Engagement Level in e-Learning Environment: Clustering Using K-means. American Journal of Distance Education, 1-20. doi: 10.1080/08923647.2020.1696140. Ortega, A; 2019 Sociedad 5.0: el concepto japonés para una sociedad superinteligente, enero Real Instituto Elcano, Madrid, España.

Pattberg.org. (2018). "Japan's AI strategy: the 5.0 Society", https://www.pattberg.org/japans-ai-strategy- the-5-0-society/.

Pagès, J. (2016). La ciudadanía global y la enseñanza de las Ciencias Sociales: Retos y posibilidades para el futuro. En C. R. García Ruíz, A, Arroyo Doreste y B. Andreu Mediero (eds.). Deconstruir la alteridad desde la Didáctica de las Ciencias Sociales. Educar para una ciudadanía global (pp. 713-730). Las Palmas de Gran Canaria: Universidad de Las Palmas.

Royo, A. (2017). La sociedad gaseosa. Plataforma, Madrid, España.

Santisteban, A. (2009). Cómo trabajar en clase la competencia social y ciudadana. Aula de Innovación Educativa, 189, 12-15.

Scolari, C. (2021). Adiós sociedad líquida, bienvenida sociedad gaseosa, Buenos Aires, Argentina.

Villegas, C. (2016). Filosofía y metodología de la investigación, Fondo editorial Universidad Bicentenaria de Aragua, Venezuela.

Sección de Ensayos de Proyectos Sociales y Educativos
Herramientas Comunicacionales para la Creación y Uso del Lenguaje Inclusivo

Autor: Carlos Alberto Samaniego Torres, Universidad de Guayaquil, Ecuador.
Correo: carlos.samaniegot@ug.edu.ec
ORCID: 0000-0001-6741-365X

Autora: Marjorie Italia Pazmiño Vera, Universidad de Guayaquil, Ecuador.
Correo: marjorie.pazminov@ug.edu.ec
ORCID: 0000-0001-6811-1493

Autora: María Guadalupe Vernimmen Aguirre, Universidad de Guayaquil, Ecuador.
Correo: guadalupe.vernimmena@ug.edu.ec
ORCID: 0000-0003-2942-9022

Autora: María Viviana Murillo Párraga, Universidad de Guayaquil, Ecuador.
Correo: maria.murillopa@ug.edu.ec
ORCID: 0000-0002-6524-5020

Fecha de Recepción: 29/11/2023 **Fecha de Aceptación:** 20/05/2024

Resumen

Esta investigación analiza las barreras comunicacionales que enfrentan los estudiantes con discapacidad visual y auditiva de la Carrera de Comunicación de la Facultad de Ciencias de la Comunicación Social (FACSO), de la Universidad de Guayaquil (UG), en los procesos de enseñanza- aprendizaje con los docentes y estudiantes regulares. Se dan a conocer las ventajas y desventajas dentro lenguaje inclusivo, el mismo que también es conocido como accesibilidad de comunicación, y sistemas lingüísticos para habilitar la participación de las personas con capacidades diferentes. Este estudio forma parte de un Fondo Competitivo de Investigación (FCI) y se realizó en base a metodología cualitativa, obteniendo información de diversas fuentes -educandos y dicentes-. Se identificó las problemáticas existentes que permitieron conocer las barreras comunicacionales del lenguaje, detallando cómo se dan estos, buscando proporcionarles a las personas con discapacidad visual y auditiva, la creación y uso de herramientas pedagógicas para reducir las barreras comunicativas en los procesos de formación dentro de FACSO.

Palabras clave: Barreras, comunicación, discapacidad, enseñanza-aprendizaje, lenguaje.

ISSN: 2960-8147

Essays Section on Social and Educational Projects Communicational Tools for the Creation and Use of Inclusive Language

Author: Carlos Alberto Samaniego Torres, University of Guayaquil, Ecuador.
Email: carlos.samaniegot@ug.edu.ec
ORCID: 0000-0001-6741-365X

Author: Marjorie Italia Pazmiño Vera, University of Guayaquil, Ecuador.
Email: marjorie.pazminov@ug.edu.ec
ORCID: 0000-0001-6811-1493

Author: María Guadalupe Vernimmen Aguirre, University of Guayaquil, Ecuador.
Email: guadalupe.vernimmena@ug.edu.ec
ORCID: 0000-0003-2942-9022

Author: María Viviana Murillo Párraga, University of Guayaquil, Ecuador.
Email: maria.murillopa@ug.edu.ec
ORCID: 0000-0002-6524-5020

Date of Reception: 29/11/2023 **Date of Acceptance:** 20/05/2024

Abstract

This research analyzes the communication barriers faced by students with visual and hearing disabilities in the Communication Career of the Faculty of Social Communication Sciences (FACSO), of the University of Guayaquil (UG), in the teaching-learning processes with teachers and regular students. The advantages and disadvantages of inclusive language, which is also known as communication accessibility, and linguistic systems to enable the participation of people with different abilities, are disclosed. This study is part of a Competitive Research Fund (FCI), and was carried out based on qualitative methodology, obtaining information from various sources -students and teachers-. The existing problems were identified that allowed us to know the communication barriers of language, detailing how these occur, seeking to give people with visual and hearing disabilities the creation and use of pedagogical tools to reduce communication barriers in the training processes within FACSO.
Keywords: Barriers, Communication, disability, language, teaching-learning.

Introducción

Es trascendental que la educación inclusiva e igualitaria sea un factor imprescindible para un pleno desarrollo social y para evitar barreras comunicacionales en el entorno del lenguaje, siendo un enlace primordial para que un colectivo sea sostenible. El lenguaje, es la herramienta más poderosa y dinámica, define la forma en la que conocemos y vemos el mundo. Las palabras que utilizamos para comunicarnos son la base para nuestra conexión con otros en una sociedad en expansión (Urban & Flor Agreda, 2021). Por ende, analizar los aspectos considerados fundamentales en el proceso de comunicación y uso del lenguaje inclusivo mejora la calidad educativa de las personas con discapacidad, así mismo, favorece la permanencia de estos en el sistema educativo (Castillo & Bautista, 2020). El uso del lenguaje inclusivo es una práctica necesaria para garantizar la igualdad de derechos y oportunidades de las personas con discapacidad. En las aulas, debemos fomentar un lenguaje que no sólo

reconozca la diversidad de las personas con discapacidad, sino que también promueva su participación y su inclusión en la sociedad (Fundación Once, 2021). La educación incluyente y el uso del lenguaje inclusivo representan la necesidad de brindar enseñanzas y aprendizajes significativos. Para entender esta situación dentro de una manera integral y reveladora, es imperativo mencionar las aportaciones de la Organización de las Naciones Unidas, "la inclusión es un proceso que ayuda a superar los obstáculos que limitan la presencia, la participación y los logros de todos los y las estudiantes" (UNESCO, 2017).

Con el paso de los años, se ha visto una notable evolución en temas de actitudes y paradigmas sobre la discapacidad, haciendo frente resaltar el hecho que esta, no sólo existe cuando se forma una barrera que imponga límites. El lenguaje inclusivo es una herramienta fundamental para promover la igualdad y la dignidad de todas las personas, incluyendo aquellas con capacidades diferentes. Es importante tener en cuenta que las expresiones que utilizamos pueden afectar significativamente cómo se percibe a las personas en situación de discapacidad y cómo se les trata en la sociedad. Por esta razón, es esencial que se utilice un lenguaje que respete su autoestima y que no los estigmatice ni los discriminen.

Dentro del aula de clases podemos enfrentar conflictos entre docentes y estudiantes con discapacidad al momento de brindar una enseñanza justa es por eso que es importante que los docentes utilicen un lenguaje inclusivo que reconozca la dignidad y las capacidades de las personas con discapacidad. Esto no sólo promueve la inclusión en las aulas, sino que también ayuda a combatir la discriminación y el estigma asociados con la discapacidad (UNESCO, 2023).

En una sociedad con cambios constantes, es imprescindible superar las barreras comunicacionales con aquellos que poseen cierto tipo de discapacidad. En ocasiones se cataloga como "deficientes" a las personas con imposibilidad, pero existe una diferencia, la cual refiere a "toda pérdida o anormalidad de una estructura o función psicológica, fisiológica o anatómica" mientras que una inhabilidad "resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las limitaciones, debido a las actitudes y al entorno que evitan su participación plena y efectiva en la colectividad, en igualdad de condiciones con las demás.

Son notorias las falencias que existen dentro del sistema educativo superior en el Ecuador, y la segregación que afecta a aquellos que tienen problemas de aprendizaje; se deben incorporar métodos de enseñanza adaptados a las personas que tienen discapacidad con el objetivo de mejorar y reducir las brechas comunicacionales que existen en este contexto. Con la intensión de disminuir la desigualdad existente en los procesos de enseñanza – aprendizaje, es necesario formar a los docentes y estudiantes regulares en enfoques de justicia social, dado a los distintos factores y particularidades tales como la relación que tiene el estudiante con el entorno que lo rodea y la aceptación que tiene con él mismo para así poder atender la perpetración de una idea de normalidad (Marulanda, 2012).

Además de aquello, ¿se brinda en el sistema educativo superior, el conocimiento sobre cómo reducir las barreras comunicacionales en los procesos de enseñanza - aprendizaje? ¿Qué tan importante es derribar las barreras comunicacionales y desarrollar procesos justos de aprendizaje dentro del lenguaje inclusivo? ¿Cómo afecta el desconocimiento del lenguaje

ISSN: 2960-8147

inclusivo? ¿Cuál es el impacto de la falta de recursos pedagógicos y tecnológicos para estudiantes con discapacidad? ¿El conglomerado docente – estudiante, maneja lenguaje inclusivo? Concienciar la importancia del uso del lenguaje inclusivo en los procesos de enseñanza – aprendizaje, a través del análisis de las fallas comunicativas en el entorno, es vital, dado que brinda la oportunidad de crear herramientas comunicacionales pedagógicas, aumentar el conocimiento y el dominio de otras alternativas de comunicación.

Es imprescindible para las partes involucradas que académicos, estudiantes regulares y con discapacidad, accedan y construyan mutuamente conocimiento, implementando actividades a través de herramientas y/o recursos pedagógicos. El déficit educativo y la falta de recursos existentes, deben ser una motivación para fijar una igualdad de aprendizaje y una comunicación fluida entre educandos y didácticos, buscando un enfoque aceptado para determinar que la discapacidad forma parte de la diversidad humana, por lo tanto, se debe pensar en aquellos que tienen una manera distinta de comunicarse en los procesos de enseñanza - aprendizaje.

Confucio (551 A.C. 478 A.C.), señalaba que: donde hay educación, no hay distinción de clases (Delgado, 2018). Una persona con estudios no haría sentir inferior a otra, siendo esta de distinta clase o con algún tipo de discapacidad, porque todos somos capaces de auto educarnos y tener un futuro exitoso. Los estudiantes con inhabilidad forman parte de una minoría en desventaja, porque su identidad muchas veces está definida con base en categorías socialmente oprimidas que los excluyen de las oportunidades para vivir una vida con bienestar y que acrecientan el riesgo de sufrir racismo, clasismo, entre otros, mientras que estudiantes regulares pueden utilizar sus privilegios para mantenerse alejados de la opresión, no solo para ellos sino también para terceros, estamos hablando de capital social, cultural e intelectual (Sánchez, 2021)

Es asi como la investigación desarrollada de la cual se deriva el artículo en cuestion busca fomentar un mejor desarrollo dentro de los procesos de enseñanza - aprendizaje desarrollada de la cual se deriva el artículo en cuestión para los estudiantes con discapacidad auditiva y visual, se incentiva a determinar recursos que faciliten los procesos educativos y ayuden a derribar barreras comunicacionales. Por ello, se tomó en cuenta el uso de herramientas asertivas que les permitan tener acceso a una comunicación y educación más inclusiva y equitativa. Estos instrumentos pueden ser adaptaciones curriculares, tecnologías de apoyo, materiales didácticos específicos, entre otros. Así mismo, propone el desarrollo y uso de un Mouse Pad compatible para personas con discapacidad visual y una pizarra borrable de bolsillo para educandos con discapacidad auditiva.

El lenguaje inclusivo es una herramienta esencial para promover la igualdad y la dignidad de todas las personas, incluyendo a aquellas con discapacidad visual y/o auditiva. Al utilizar un enunciado respetuoso y preciso, podemos contribuir a la supresión de estereotipos negativos y la promoción de la inclusión de los sujetos con discapacidad visual y auditiva en todos los ámbitos de la sociedad.

Métodos

Esta indagación se desarrolló en la Facultad de Ciencias de la Comunicación Social de la Universidad de Guayaquil y forma parte de un Proyecto de Fondo Competitivo de Investigación (FCI), que lleva dos años de ejecución, donde se consideró el periodo 2022 – 2023. Este estudio se enfocó en la expansión del conocimiento lingüístico referente al lenguaje

inclusivo en los estudiantes con regulares y con discapacidad auditiva y visual de FACSO. Es una investigación de corte mixto, no experimental transversal y método descriptivo considerando el diseño observacional sin manipular las variables. En su desarrollo se utilizó el método hipotético – deductivo y las técnicas utilizadas fueron encuesta, entrevista. La muestra fue de 185 estudiantes regulares, 2 estudiantes con discapacidad, 2 docentes de FACSO, 1 Profesional del Área de Psicología.

Al tomar en cuenta la participación activa de aquellos que tienen una forma diferente de aprendizaje en la Facultad de Ciencias de la Comunicación Social de la Universidad de Guayaquil, se evidenció la problemática al no cumplir con las expectativas de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes con discapacidad visual y auditiva. Esta problemática podría llegar a afectar su desarrollo como profesionales debido a barreras comunicacionales que se forman dentro de un sistema educativo con limitaciones, donde es evidente que se requieren mejoras para brindar una gran experiencia a todos los participantes de este proceso.

Resultados

Resultados de las encuestas

De un total de 185 participantes se obtuvieron los siguientes datos:

La participación de las mujeres en temas de inclusión y equidad educativa se ve reflejada en predisposición y apoyo. El 64,9% de la población equivale a 120 respuestas pertenecientes al género femenino y el 35,1% de la muestra de respuesta, es decir, 65 respuestas restantes, pertenecen al género masculino.

El 88,6% de los participantes reconoce el significado del lenguaje inclusivo, mientras que el 11,4% lo desconoce totalmente. El gran margen de respuestas afirmativas brinda una mayor facilidad al momento de abordar este proyecto de investigación. Sin embargo, ese contraste no debería existir en un proceso de formación profesional, dado que los futuros comunicadores, deberían estar conscientes de que el mercado es diverso, incluyente y debe ser integral al momento de proponer estrategias comunicacionales.

Más de la mitad de los educandos encuestados (51,4%), afirman que han compartido aula con compañeros con discapacidad auditiva y visual. No así el resto de ellos. aún no han vivido esta experiencia. El 93,6% de la población encuestada confirma que es muy importante el uso del lenguaje inclusivo en los procesos de enseñanza - aprendizaje. Sin embargo, el 6.4% le resulta indiferente su utilización.

Existen múltiples barreras comunicacionales en los procesos de enseñanza – aprendizaje entre las que destacan tres, las mismas que más afectan e impiden el desarrollo del aprendizaje y arrojan el siguiente valor: Barrera Psicológica con el 50,3%, Barreras Físicas con el 30,8% y Barreras Culturales con el 28,1%. Estos porcentajes mantienen un alerta constante en el impedimento de la enseñanza – aprendizaje. Sin embargo, se deben considerar también las Barreras Idiomáticas (27%), Semánticas (21,1%) y Administrativas (9,2%), dado que se requiere integralidad en el proceso.

ISSN: 2960-8147

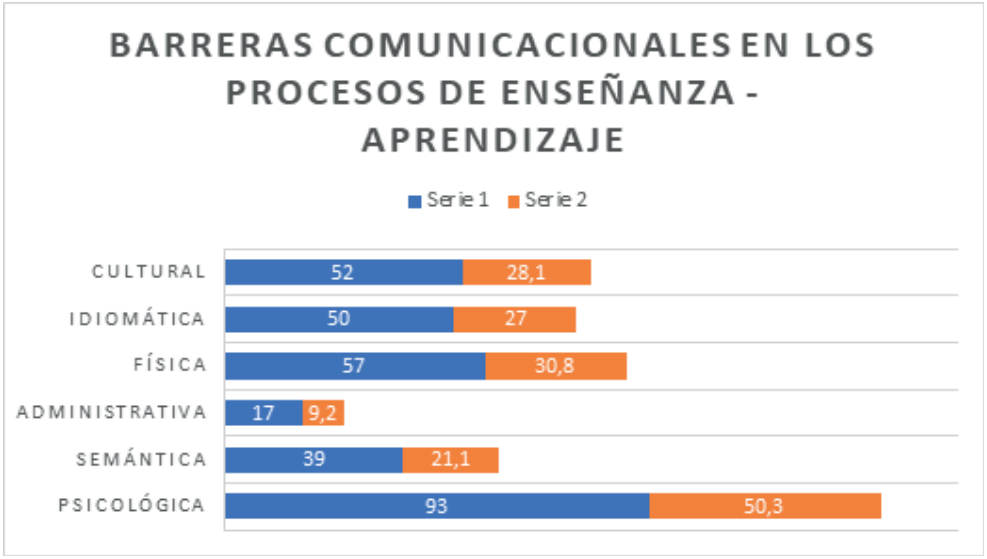
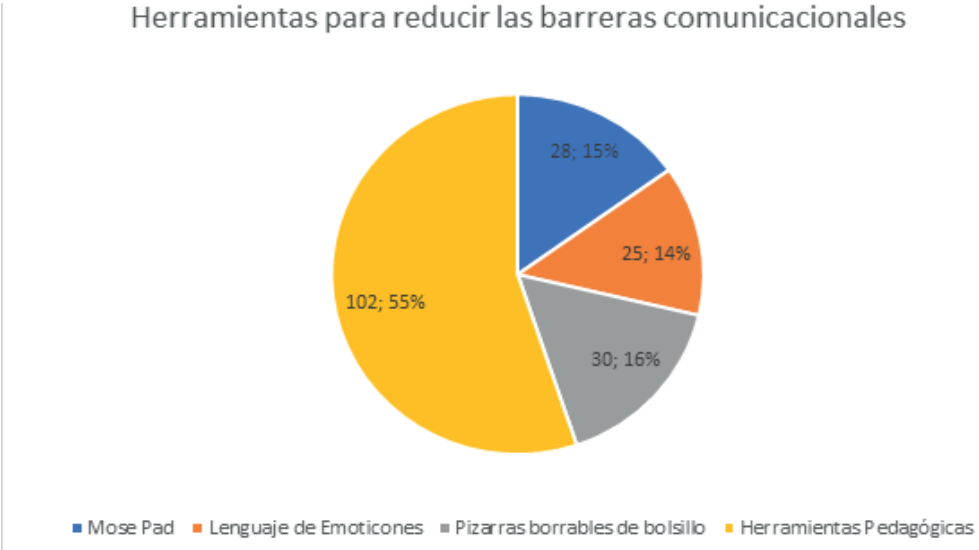


Tabla 1: Barreras comunicacionales en los procesos de enseñanza – aprendizaje.
Fuente: (Intriago Mestanza & Ramos Rosado, 2023)

El 81% de los encuestados afirma que resulta difícil comunicarse con estudiantes con discapacidad visual, por factores como el manejo y la poca evolución del lenguaje. Sin embargo, el 89,2% considera que resulta más complicado participar con personas con discapacidad auditiva, dado que no sabrían cómo interactuar con ellas. Por lo que se requiere de manera urgente la implementación de estrategias comunicacionales efectivas para superar las mismas. El 55% de los encuestados, consideran que es necesario que los docentes utilicen herramientas pedagógicas en los procesos de enseñanza – aprendizaje, dado que crearán nuevas formas de comunicación con los estudiantes. Así mismo, sugieren que tales instrumentos pueden ser mouse pad (para estudiantes con discapacidad visual), pizarras de bolsillo y/o la creación de un lenguaje de emoticones. (para estudiantes con discapacidad auditiva).

Gráfico 1: Herramientas para reducir las barreras comunicacionales en los procesos de enseñanza - aprendizaje



Fuente: (Intriago Mestanza & Ramos Rosado, 2023)

Resultados de las Entrevistas a Docentes

Los resultados obtenidos en las entrevistas a dos docentes de FACSO fueron:

Docente 1: Su labor como maestra y psicóloga, señala que para lograr una comunicación asertiva en los procesos de enseñanza - aprendizaje con los estudiantes con discapacidad auditiva y visual es necesario contar con paciencia y dedicación para lograr un aprendizaje significativo.

Docente 2: Asegura que es primordial atender el factor cognitivo, el afectivo social y el ambiental frente a las necesidades en los procesos de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes con discapacidad auditiva y visual.

Resultados de las Entrevistas a Estudiantes con Discapacidad Auditiva y Visual

Los resultados obtenidos en las entrevistas a dos estudiantes con discapacidad auditiva y visual de FACSO fueron:

Estudiante 1: Afirma que la metodología que debe aplicar la Facultad dentro de los procesos de enseñanza - aprendizaje a los estudiantes con discapacidad auditiva y visual debería centrarse en el uso de recursos multimedia aplicada al aprendizaje, siendo este un eje para lograr re-direccionar los procesos de formación académica.

Estudiante 2: Hace énfasis en concienciar a los estudiantes regulares sobre el uso del lenguaje inclusivo en los procesos de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes con discapacidad visual y auditiva para mantener una predisposición de ayudar, pero sobre todo empatía hacia aquellos que la necesiten.

De la información recabada, se llegó a la conclusión de diseñar dos herramientas comunicacionales (mouse pad y pizarra de bolsillo), que ayuden a reducir las barreras comunicacionales en los procesos de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes con discapacidad visual y auditiva de FACSO. EMPATIK@S, beneficiará a: personas con discapacidad visual, auditiva, docentes y estudiantes regulares de la Universidad de Guayaquil, que identificaron las principales barreras (ver tabla 1), que afectan a los dicentes en su proceso de enseñanza – aprendizaje, en el sistema de educación superior. El uso de las mismas, promoverá interacción, participación, empatía, pero sobre todo nuevas formas de comunicación que antes no se desarrollaban de manera integral, trabajando los ejes académico, social, físico y psicológico, para derribar barreras. A continuación, se presentan las propuestas creadas con inteligencia artificial, para tener una idea más real de cómo sería su estructura, diseño, dimensión y funcionamiento:

Mouse Pad

Pizarra Borrable de Bolsillo

Elaborado por: MSc. Carlos Alberto Samaniego Torres.

ISSN: 2960-8147

Discusión

Este análisis demuestra que la investigación desarrollada en relación a las "Herramientas comunicacionales para la creación y uso del lenguaje inclusivo" reconoce la problemática de las barreras comunicacionales en los procesos de enseñanza-aprendizaje y el impacto que generan en la educación inclusiva. Se evidencian los resultados alcanzados en las técnicas aplicadas a los estudiantes regulares, con discapacidad, docentes y autoridades de la Facultad de Ciencias de la Comunicación Social de la Universidad de Guayaquil.

De igual manera, brinda el reconocimiento pertinente sobre la existencia de las problemáticas comunicacionales existentes en las aulas de la facultad, denotando que va más allá del entorno universitario, visibilizando a los estudiantes con discapacidad y sus necesidades en los procesos de formación académica para lograr su profesionalización.

Las encuestas revelaron que dentro de la comunidad universitaria existen falencias comunicacionales con estudiantes con discapacidad auditiva y visual, está el hecho de la falta de conocimiento sobre lenguaje inclusivo para estudiantes regulares, docentes y autoridades, dado que son pocos los que conocen y practican la educación inclusiva.

Conclusiones

Las barreras comunicacionales que existen en los estudiantes con discapacidad visual y auditiva, impiden el goce total de la interacción e integración en un ambiente a nivel académico que dice ser igualitario y oportuno, pero que los estudiantes que viven el impacto de las discapacidades afirman que no es empático, la falta de información y empatía que se produce en la actualidad, desvía totalmente la atención a la problemática abordada con la discapacidad visual y auditiva, la exclusión es un hecho que se vive diariamente.

Los dicentes consideran que es importante la ejecución de un plan analítico que contemple los procesos de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes con discapacidad visual y auditiva a la par con la de sus compañeros regulares, ya que no existe una guía que especifique cómo proceder con las personas con capacidades especiales. A la Facultad de Comunicación Social le hace falta la implementación de una guía metodológica inclusiva, pese a que sí contempla en su Estatuto el respeto al derecho de la educación inclusiva.

Los docentes requieren capacitaciones para poder lograr una comunicación asertiva con los estudiantes que poseen discapacidad y así trabajar en el proceso de como impartir clases, que conlleve el uso de herramientas pedagógicas y el uso la tecnología. La creación de un Mouse Pad y la pizarra borrable de bolsillo como herramientas integradoras traen consigo beneficios que permiten derribar cualquier barrera existente para los que participan en el contexto enseñanza – aprendizaje; estas ideas han sido creadas especialmente para personas con discapacidad visual y auditiva.

Poder implementar una guía metodológica adecuada para que cada estudiante con discapacidad pueda satisfacer sus necesidades, sería un gran reto para la facultad, pero las herramientas integradoras comunicacionales, mouse pad y pizarra de bolsillo, que se proponen para las personas con discapacidad visual y auditiva podrían ser un buen inicio para lograr la inclusión en los procesos de enseñanza aprendizaje para todos quienes participan en el sistema educativo.

Bibliografía

Clavijo Castillo, R. G., & Bautista - Cerro, M. J. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. Alteridad Revista de Educación, 15(1), 113 - 124.

Fundación Once. (2021). https://www.fundacionononce.es/es. Obtenido de https://www.fundaciónonce.es/es/noticia/fundación-once-presenta-la-guia-para-un-uso-no-sexista-del-lenguaje.

Intriago Mestanza, M. E., & Ramos Rosado, G. S. (2023). Uso del lenguaje inclusivo y su influencia en los estudiantes de FACSO. Guayaquil, Guayas, Ecuador: Universidad de Guaayquil.

Marulanda Paez, E. (2012). Ni enfermedad, ni pecado, ni déficit. Barreras y facilitadores para estudiantes con discapacidad y estudiantes LGBTIQ+ en el sistema educativo colombiano. Actualidades investigativas en la educación, 21(2). doi:10.15517/aie.v21i2.46760.

Sánchez Corral Fernández, E. (2021). Educar para la justicia social: una apuesta desde el análisis interseccional para estudiantes de grupos privilegiados. Desigualdad, Justicia y Derecho a la Educación, XI(3), 73 -124. doi: https://doi.org/10.48102/rlee.2021.51.3.399

Unesco. (2017). Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación. Unesco. Francia: Unesco. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259592

Unesco. (2023). Resumen del informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2023: tecnología en la educación: ¿una herramienta en los términos de quién? Paris: Unesco. doi:https://doi.org/10.54676/BSEH4562

Urban, A. M., & Flor Agreda, M. J. (2021). https://blogs.iadb.org/igualdad/es/importancia-del-lenguaje-inclusivo/.

ISSN: 2960-8147

Sección Investigaciones Socio Comunitarias
Explorando las Raíces del Desarrollo Sostenible, Avances y Desafíos

Autora: Crisálida Victoria Villegas González, Red de Investigadores de la Transcomplejidad (REDIT), Facultad: Programa Formativo. Departamento: Coordinación de Posdoctorados. Maracay- Venezuela.
Correo: crisalida.villegas@reditve.com
ORCID: 0000-0002-3433-6595

Autora: Nohelia Yaneth Alfonzo Villegas, Asistente. Docente. Facultad: Coordinación Académica. Departamento: Postgrado. UNES, Maracay – Venezuela.
Correo: noheliay@gmail.com
ORCID: 0000-0002-6041-9140

Fecha de Recepción: 29/11/2023 **Fecha de Aceptación:** 20/05/2024

Resumen

La temática del desarrollo sostenible es considerada controvertida y compleja, como evidencia de lo cual existen numerosos documentos institucionales producto de cumbres y conferencias, que siguen vigentes, como producto de investigaciones y reflexiones de autores de diferentes países y organizaciones. De ahí que el objetivo del artículo es exponer las raíces del desarrollo sostenible, sus avances y desafíos, con base a una revisión documental, principalmente en el período comprendido entre el 2018-2023. Se pudo concluir que: (a) algunos autores consideran que el concepto ha sido manipulado como una estrategia política para dar continuidad al modelo de desarrollo existente o justificar políticas y prácticas; así como que sus logros a nivel de Latinoamérica son insuficientes; (b) también hay avances como la concepción de desarrollo sostenible como un proceso multidimensional; (c) se requiere para su logro más y mejor formación de la ciudadanía, investigación desde enfoques más abarcantes como el pensamiento transcomplejo y políticas más integrales, producto de una gestión más participativa, donde el Estado sigue teniendo un papel fundamental.
Palabras clave: Ambiente, Desarrollo Sostenible, Economía, Social.

Investigations in Socio-Community Section
Exploring the Roots of Sustainable Development, Advances and Challenges

Author: Crisálida Victoria Villegas González, Coordinator of Educational Programs at REDIT (Network of Researchers in Transcomplexity), University of Guayaquil, Ecuador.
Email: crisalida.villegas@reditve.com
ORCID: 0000-0002-3433-6595

Author: Nohelia Yaneth Alfonzo Villegas, Assistant Professor, Academic Coordination Faculty, Postgraduate Department, National Experimental University of Security (UNES), Maracay, Venezuela.
Email: noheliay@gmail.com
ORCID: 0000-0002-6041-9140

Date of Reception: 29/11/2023 **Date of Acceptance:** 20/05/2024

Abstract

The topic of sustainable development is considered controversial and complex, as evidence of which there are numerous institutional documents resulting from summits and conferences, which are still valid, as a product of research and reflections by authors from different countries and organizations. Hence, the objective of the article is to expose the roots of sustainable development, its advances and challenges, based on a documentary review, mainly in the period between 2018-2023. It was concluded that: (a) some authors consider that the concept has been manipulated as a political strategy to provide continuity to the existing development model or justify policies and practices; as well as that its achievements at the Latin American level are insufficient; (b) there are also advances such as the conception of sustainable development as a multidimensional process; (c) its achievement requires more and better training of citizens, research from more comprehensive approaches such as transcomplex thinking and more comprehensive policies, the product of more participatory management, where the State continues to play a fundamental role.

Keywords: Environment, Sustainable Development, Economy, Social.

Introducción

Si bien desde el Informe al Club de Roma (1972) se viene planteando la necesidad de repensar el desarrollo; es con el Informe Brundtland (1987) que alertaba sobre las consecuencias ambientales negativas del desarrollo económico y la globalización, cuando se reconoce internacionalmente el concepto de desarrollo sostenible.

Este ha sido caracterizado como difuso, incierto, liquido, controversial y complejo, entre otros adjetivos. En tal sentido, existen numerosos documentos que evidencian su tránsito desde un concepto basado en la ecología a otro con énfasis especial en el contexto social, económico y ambiental hasta la actualidad que puede ser asumido como multidimensional.

Desde este punto de vista, el objetivo del artículo es exponer las raíces del desarrollo sostenible, sus avances y desafíos. Es producto de una revisión de documentos escritos, con énfasis en el periodo comprendido entre 2018 y 2023, disponibles en internet. A tales efectos se revisan sus aportes en relación a definiciones, dimensiones, enfoques y aspectos normativos.

Desarrollo

El concepto de desarrollo sostenible, sustentable y sostenibilidad se utilizan como sinónimo. Al respecto, si bien se encuentran documentos que los asemejan; otros tantos los diferencian. En este documento asumimos el desarrollo sostenible o sustentable como la búsqueda y la sostenibilidad, como el recorrido, la meta, lo que se aspira a lograr, referida a calidad de vida con equidad y justicia. Lo sostenible abarca aspectos amplios y profundos que buscan un cambio integral en diferentes dimensiones, soportable en lo ecológico, viable en lo económico y equitativo en lo social. El ideal que se persigue es un crecimiento a largo plazo sin dañar el ambiente, los ecosistemas y sin consumir sus recursos de forma indiscriminada, es decir, lograr un desarrollo equilibrado haciendo un uso controlado de los recursos naturales renovables y no renovables. En este aspecto se presenta brevemente, en la tabla 1, algunos enfoques de desarrollo sostenible.

ISSN: 2960-8147

Tabla 1
Enfoques de Desarrollo Sostenible

Enfoques, Autor, Año	**Características**
Economicista Bustillo & Martínez, 2008	-Busca garantizar el crecimiento de la economía para otorgar mayor bienestar a la sociedad. -Antropocéntrico. -Naturaleza como instrumento de beneficio para el hombre. -Desarrollo de nuevas tecnologías. -Aporte científico en los procesos industriales. -El crecimiento económico es una condición necesaria para aumentar la protección ambiental pues genera inversión privada interesada en proteger los ecosistemas.
Ecologista Santander, Mejía & López, 2015	-Plantea la necesidad de generar cambios profundos en la forma de explotación, producción y consumo de los recursos. -Trabajo conjunto de gobierno, empresa, ONG y la sociedad en general. -Actividades: economía verde o ecológica como mecanismo para mejorar las condiciones ambientales. -Subordina la economía a las leyes de la naturaleza.
Intergeneracional Ramírez & García, 2004	-Promueve una actitud responsable frente a las actividades de explotación, consumo y utilización de los recursos. -Necesidad de preservar la naturaleza. -Prioriza equidad entre las generaciones. -Proceso de participación desde la vinculación entre generaciones.
Sectorial Ramírez et al, 2014 Márquez, 1996	-Planeación de actividades productivas y no productivas. -Estudio de impacto sobre la naturaleza. -Relación costo-beneficio. -Planes de ordenamiento de recursos. -Implica diversos sectores sociales: gobiernos e industria. -Actividades: agricultura sustentable, ecoturismo, industria limpia, pesca sustentable.
Ecodesarrollo Strong,1973 Sachs,1981 Freire, 1995 Bifani, 1997	-Humanismo crítico. -Crítica al concepto de desarrollo como equivalente lineal de crecimiento económico, a patrones de consumismo dominante. -Preferencia por los recursos renovables. -Preferencia por tecnología blandas. -Complementa ecología con economía, pero colocando el centro en estilos de desarrollo alternativos. -Estilo de desarrollo adaptado a las regiones rurales y urbanos, así como promoción de la autonomía de las poblaciones. -Nueva ética de la naturaleza. -Solidaridad diacrónica con las generaciones futuras. -Basado en empresas individuales, de pequeña escala, tanto de industria como de agricultura.

Ambientalista Larrouyet, 2005	-Preservar el planeta como la vida misma. -Planes de cuidado del ambiente. -Indicadores: producción y consumo responsable, acción por el clima, vida submarina y de ecosistemas terrestres. 3R reciclar, reducir y reutilizar.
Ecología Social Bookchin,1991 Dobson,1997	-Humanismo crítico. -Asume el ecocentrismo y el antropocentrismo. -Sintetiza la crítica ecológica y la social. -Habla de una primera naturaleza de la cual por evolución se deriva una segunda en la especie humana, la que se distingue por la capacidad consciente de cambiar al mundo natural y así misma. -La naturaleza es tomada como modelo por la sociedad visualizada como una suerte de igualitarismo que la humanidad debería imitar o recuperar. -El crecimiento es sinónimo de la economía de mercado. -Se plantea un profundo cambio social, de una sociedad capitalista a una sociedad ecológica.
Basado en Derechos Humanos ONU Ferreyra, 2021	-Marco conceptual que sitúa el respeto, la protección y garantía de los derechos humanos como el fundamento, el objetivo y las herramientas para hacer posible el desarrollo sostenible. -El bienestar de la persona y por ende de la sociedad de la que es parte, debe obtenerse de manera tal, que la persona se encuentre en armonía con la naturaleza y su colectivo presente, aunado a la posibilidad de las siguientes generaciones de acceder a ese mismo nivel de bienestar, es en esa noción de largo plazo, donde encuentra su existencia el concepto de desarrollo sostenible.

Estos enfoques de desarrollo sostenible, de alguna manera marcan la evolución que aún continua, como noción que aboga por el diálogo interdisciplinar e intercultural e involucra los ámbitos académicos, políticos, económicos y sociales, así tanto las ciencias sociales como las naturales, la legislación, políticas y la gestión según (Cendra Garreta et al, 2006). De acuerdo a (Sagot Rodríguez, 2013) el desarrollo sostenible visto desde el enfoque economicista se constituye en un mito que como forma de comunicación que deforma en el sentido de contradicciones internas y representativas de la economía del crecimiento.

En estos términos según el autor, no puede ser lo esperado y necesitado por el planeta y por lo tanto no es viable. Este planteamiento que es apoyado por otros autores, evidencia la necesidad de cambio en la noción de desarrollo sostenible. Surge, así, una nueva sensibilización hacia el planeta, que promueve un estilo de vida ecológicamente sostenible basado en las relaciones de cooperación en todas las actividades, en todos los momentos y entre todos los seres vivos. Al respecto (Real, 2012) plantea que se debe hablar más de sostenibilidad que de desarrollo sostenible por cuanto esta noción, como ya se ha señalado, está relacionada con los modelos económicos. Mientras que la primera "… es una noción positiva y altamente proactiva que supone la introducción de los cambios necesario para la sociedad planetaria. Es evidente que la ambigüedad conceptual ya señalada, no

ISSN: 2960-8147

puede resolverse mediante terminologías o definiciones. Se presentan, seguidamente, en la Tabla 2, los principales documentos internacionalmente que han venido fundamentando la evolución de la noción de desarrollo sostenible.

Tabla 2
Evolución de la noción de desarrollo sostenible

Documento / Año	**Aportes**
Informe al Club de Roma por Meadows et al, 1972	-Repensar las ideas del desarrollo. -El consumo humano lleva al agotamiento de ciertos recursos naturales. -Constatación de los límites del crecimiento.
Ecodesarrollo Sachs, 1974	-Propone reconfigurar las opciones de desarrollo ajustándolo a cada eco-región y a las condiciones culturales y sociales.
Primera Estrategia Mundial de Conservación, 1980	-Primera definición de desarrollo acordada colectivamente y con impacto internacional. -Capacidad limitada del planeta para sobrellevar los impactos ambientales.
Informe Brundtland, 1987	-Acuña la expresión desarrollo sostenible, basado principalmente en el crecimiento económico. -La protección ambiental debe ser una parte integral del desarrollo. -Principio 5 Erradicar la pobreza para lograrlo. -Principio 20 Rol de las mujeres.
Estrategia Mundial de Conservación, "Cuidar la Tierra", 1991	-Definición de desarrollo sostenible más breve, pero más precisa. -Mejorar la calidad de vida humana sin rebasar la capacidad de carga de los ecosistemas que la sustentan. -Se asocia a una economía sustentable, enmarcada en una mayor sabiduría y una sociedad sostenible. -Enorme importancia a las consideraciones éticas, afirmando que el tránsito hacia la sostenibilidad también se basa en un cambio de valores.
Conferencia sobre Medio Ambiente y Desarrollo, Carta de la Tierra, Río de Janeiro, Brasil, 1992	-Establece que los problemas ambientales están relacionados con las condiciones económicas y los de justicia social. -Economía orientada al desarrollo sostenible. -Erradicación de la pobreza como requisito indispensable. -Necesidad de redimensionar el concepto de desarrollo sostenible. -Articula aspectos económicos, sociales, ambientales y culturales. -Se acepta el término en la esfera política y en la comunidad científica.

Cumbre de la Tierra Rio+5, Nueva York, 1997	-Erradicar la pobreza. -Avanzar más rápidamente hacia las modalidades sostenibles de producción, distribución y utilización de la energía. -Estableció un mejor equilibrio entre los aspectos de desarrollo y sociales en comparación con los ambientales.
Cumbre del Milenio Nueva York, 2000	-Declaración del Milenio. -Conseguir que la mundialización se convierta en una fuerza positiva para todos los habitantes del mundo. -Crear a nivel nacional y mundial un entorno propicio al desarrollo y a la eliminación de la pobreza.
Cumbre de la Tierra Rio+10 Johannesburgo, 2002	-Reitero la necesidad de integrar los pilares del desarrollo sostenible (económico, social y protección del ambiente). -Erradicación de la pobreza. -Incorporación del enfoque multilateral. -Se requiere una buena gobernanza en los asuntos públicos.
Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible Rio +20, Rio de Janeiro, 2012	-Ratifica los avances poco significativos. -La dimensión política e institucional requiere una gobernanza distinta y forma de concebir y gestionar las políticas públicas. -Directrices innovadoras sobre políticas de economía verde. -En marcha una estrategia para financiar el desarrollo sostenible. -Programas sobre modalidad de consumo y producción sostenible. -Formación de nuevas asociaciones para promover el desarrollo sostenible.
Conferencia de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible, Nueva York, 2015	-El concepto de desarrollo sostenible alcanzable para todas las personas. -Reducir la desigualdad en y entre los países. -Lograr que las ciudades y asentamientos humanos sean inclusivas, seguras, residentes y sostenibles. -Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.
Cumbre de los Objetivos de Desarrollo Sostenible Nueva York, 2023	-Solo 15% de las metas de los ODS están por alcanzarse. -Declaración política como hoja de ruta para volver a encaminar. -Emprender acciones aceleradas, justas y transformadoras. -Enfoque en la reforma de la arquitectura financiera global. -Necesidad de datos mejorados para monitorear los ODS.

La Declaración de Río sobre medio ambiente y desarrollo, lograda en 1992 es el instrumento que formaliza el concepto de desarrollo sostenible a través de una serie de principios. En la Cumbre Mundial sobre desarrollo sostenible, Johannesburgo, 2002, se prioriza el tema de la pobreza, el financiamiento; así como en el consumo y la producción sostenible. Uno de los resultados más importante de Rio 20 fue el establecimiento de los ODS, dando un paso importante hacia la integración real del desarrollo sostenible como concepto orientador, más allá de las instituciones ambientales y el discurso. Es evidente que alcanzar el desarrollo sostenible implica asumirlo como un proceso multidimensional, tal como se muestra en la figura 1.

ISSN: 2960-8147

Figura1
Multidimensiones del desarrollo sostenible

Lo económico implica el uso de prácticas rentables, que sean tanto social como ambientalmente responsable. La dimensión humana se orienta a una mejor calidad de vida (superar la pobreza, satisfacer las necesidades básicas e igualdad de ingresos) reasignando los recursos económicos para atender estas necesidades. Respecto a lo social se refiere a garantizar a las comunidades humanas el acceso a todos los recursos requeridos en igualdad de condiciones.

Para (Norton,1992) en (Naredo,1996) lo ambiental está basado en la diversidad cultural y en los potenciales de la naturaleza, defiende la pluralidad cultural, la diversidad de valores en los distintos contextos ecológicos y la conservación de la identidad de los diferentes pueblos, esto debido a que se concibe la naturaleza como un ente integrado y sinérgico, en lugar de un acervo de capital, de acuerdo a Leff et al (2002).

Se busca que la producción se diversifique y ajuste a los contextos y potenciales ecológicos de las distintas regiones. Se puede distinguir dos formas de aproximarse al concepto de sostenibilidad ambiental: (a) el mantenimiento de ciertos recursos y (b) sustentando los procesos de desarrollo.

La dimensión institucional implica realizar desarrollos significativos en la descentralización política administrativa de las decisiones, para estimular nuevas formas de organización y participación ciudadana. Por su parte, la dimensión tecnológica implica que debe ser desarrollada y aplicada con criterio para ayudar a satisfacer las necesidades básicas de todos los seres humanos para su bienestar, sin afectar negativamente la capacidad de la naturaleza.

Según la dimensión jurídica se deben incorporar los principios del derecho ambiental enmarcados en leyes, convenios o declaraciones internacionales, entre otros, como la participación e información ciudadana, de no regresión y de progresividad. La ética se inicia desde que las acciones presentes consideran a las generaciones futuras, en un principio de solidaridad que consiste en ser justo con el futuro. Lo cultural implica que los valores,

la diversidad de conocimiento, los idiomas, las historias y las visiones del mundo asociadas a la cultura tienen una enorme influencia en la manera de abordar y adoptar decisiones sobre las cuestiones de desarrollo sostenible. El principio de interculturalidad según Curí Chacón (2020):

> …no solo potencializa los beneficios del intercambio de conocimiento, tecnología y productos entre etnias, comunidades y colectivos diferentes; sino también entre la ciencia consagrada en la academia y los conocimientos tradicionales desarrollados a lo largo de los siglos en la cultura popular (p.31)

En este contexto, se asume también una dimensión espiritual del desarrollo sostenible, que posibilita a las personas sentir que son parte de un todo mayor, lo que genera una actitud de cuidado y respeto por cualquier forma de vida. Los seres humanos integrales son capaces de considerar la espiritualidad como una dimensión de igual importancia que el desarrollo económico, científico y tecnológico. Los avances y desafíos encontrados, respeto al desarrollo sostenible se presentan en la Tabla 3 seguidamente.

Tabla 3
Avances y Desafíos

2023, Reyes, M; Ibáñez, M y London, S	-El desarrollo sostenible promueve la sostenibilidad. -Dos posturas de desarrollo sostenible: antropocéntrica, proceso socio político y económico que realza la prosperidad económica como elemento central, relega la naturaleza a un segundo plano, como fuente de recurso, lo que debe hacerse sostenible es el nivel de consumo y ecológico, visión holística, transdisciplinaria, que promueve valores (justicia, equidad y ética). Lo que debe hacerse sostenible es el estado de los recursos naturales. -Rol clave de las políticas para el desarrollo sostenible. -Tarea común de todos los sectores de la sociedad. -Cambio climático como problema global arquetípico. -Dos propuestas conceptuales: economía circular y verde.
2020, Curí Chacón Fundación Futuro Latinoamericano	-Desarrollo sostenible como paradigma integral e inclusivo. -Búsqueda de una sociedad global, basada el respeto hacia la naturaleza, los derechos humanos universales, la justicia económica y una cultura de paz. -Las crisis económica, social, ambiental, política es una crisis de valores. -Dimensiones del desarrollo sostenible: ambiental, social, económica y cultural. -Principios del desarrollo sostenible: integralidad, equidad, participación, conservación, precaución, interculturalidad, responsabilidad compartida, transparencia y autodeterminación.

ISSN: 2960-8147

2021, CEPAL	-Las economías de América Latina y el Caribe ya venían presentando problemas estructurales y fueron exacerbadas por la crisis generada de la pandemia. -Ha quedado evidenciado el potencial de las políticas públicas para aminorar sus impactos. -La capacidad de la sociedad para promover soluciones innovadoras y rápidas, tanto más eficaces cuantos mayores hayan sido los consensos políticos y la transparencia de la intervención pública. -Se ofrece propuestas específicas para impulsar la sostenibilidad. -Nuevo orden multilateral en que el financiamiento para el desarrollo, la coordinación global de las inversiones en transición energética y la lucha contra el cambio climático impliquen el pleno reconocimiento de los vínculos de solidaridad que deben conectar a los ciudadanos. -Revigorizar la integración regional como parte de la estrategia de desarrollo para impulsar una recuperación transformadora, la transición hacia un nuevo estilo de desarrollo, el impulso a la investigación y el desarrollo tecnológico para la innovación. -Es imprescindible recuperar el concepto de ciudadanía y de igualdad de derecho para estructurar un nuevo ciclo de políticas de desarrollo centradas en el crecimiento, el empleo, la sostenibilidad y la igualdad para construir un futuro mejor. -Generar confianza y crear un proyecto común y una cultura de cooperación y derechos, por sobre la cultura del privilegio en que se niega el derecho de los otros.
2019, Gudynas	-Las ideas del desarrollo sostenible se han diversificado. -Se olvidan los antecedentes históricos. -Resistencia a abordar las implicaciones éticas y morales del desarrollo sostenible. -No tiene sentido insistir en la diferenciación de desarrollo sostenible y sustentable. -Tres perspectivas: (a) desarrollo sostenible débil, crecimiento económico; (b) desarrollo sostenible fuerte, incorpora la idea de límites ecológicos, jerarquizando ciertos valores en la naturaleza y (c) desarrollo sostenible super fuerte, valoración múltiple del ambiente, valores en los seres vivos (humanos y no humanos). -Concepto de desarrollo sostenible plural, prevaleciendo las posturas débiles. -El aporte transformador del desarrollo sostenible se debilitó por el éxito de la versión débil. -Algunos desarrollos alternativos: (a) Buen vivir (Ecuador, Bolivia); (b) Desarrollo nacional popular (Argentina) y (c) novo desenvolvimiento (Brasil).

2019, OECD, et. al.	-Tres dimensiones claves para replantear la cooperación internacional como facilitador del desarrollo sostenible en América Latina. -Trabajar de manera incluyente en alianzas multilaterales y multifactores. -Desarrollar capacidades regionales ejecutando y evaluando planes propios y procurando enfoque integrados. -Operar con más herramientas y actores, incluyendo intercambio de conocimientos, diálogos de políticas públicas y transferencia de tecnologías.
2019, Grupo independiente de científicos Informe mundial sobre el desarrollo sostenible	-A pesar de los esfuerzos el mundo no va bien para alcanzar los ODS. -Cuatro tendencias de particular preocupación: creciente desigualdad, cambio climático, pérdida de la biodiversidad y cantidad cada vez mayor de desechos. -Seis puntos de partida: bienestar y capacidades humanas, economías sostenibles y justas, sistemas alimentarios y patrones nutricionales, descarbonización energética y acceso universal, desarrollo urbano y periurbano, así como patrimonio ambiental mundial. -Cuatro ámbitos de acción: gobernanza, economía y finanzas, acción individual y colectiva; así como ciencia y tecnología, es decir nuevas investigaciones y adaptación de las tecnologías existente a contextos locales y regionales específicos.
2018, Arce Navarro	-El desarrollo sustentable constituye un principio jurídico emergente en proceso de formación, que no ha logrado la convicción de obligatoriedad. -Se ha configurado en los textos internacionales como un verdadero derecho humano, de lo cual depende la supervivencia de la humanidad. -Al no tener un concepto homogéneo de desarrollo sostenible se puede incorporar desde diversos enfoques lo que impide la integralidad del concepto y por ende su asimilación y alcance. -El modelo de desarrollo sostenible se ha dividido respecto a: (a) lo que debe sostenerse (naturaleza, sistema de soporte a la vida y la comunidad) y (b) lo que ha de desarrollarse (la gente, la economía y la sociedad). -Los indicadores para el desarrollo sostenible en la mayoría se basan en el presente o corto plazo. Sin embargo, se cuenta con algunos a largo plazo, como la Comisión del Desarrollo Sustentable, el Grupo de Escenario Global hasta 2050 y la huella ecológica. -Construcción del concepto de desarrollo que debe ser integral y progresivo e incluye principios y valores.

ISSN: 2960-8147

2022, CEPAL	-La planificación puede abrir espacios de deliberación participativa para que los actores del desarrollo liderados por el Estado puedan construir una narrativa sobre sustentabilidad y una visión compartida del futuro deseado. -Esta propuesta de política deberá articular los planes de largo plazo con las metas, objetivo y estrategias de mediano y corto plazo. -Potenciar la coordinación entre los sectores económico, social y ambiental; así como con los distintos niveles de gobierno. -Implicaciones de la sociedad con el mundo académico, el sector privado y los laboratorios de innovación. -Fortalecer las capacidades de apertura, participación, negociación y planificación para el desarrollo territorial. -Se requieren liderazgos colaborativos. -Sistemas tributarios progresivos. -Políticas macroeconómicas, así como una amplia gama de estrategias y políticas de desarrollo productivo, sociales y ambientales con una fuerte dimensión sectorial. -Se requiere avanzar hacia la sostenibilidad, la inclusión y producción.

Es evidente en los documentos revisados, que hay numerosos avances en el ámbito del desarrollo sostenible, al menos como propuestas teóricas, destaca que a pesar que existen diversidad de nociones de desarrollo sostenible, sigue predominando la concepción antropocéntrica, que privilegia el crecimiento económico. No obstante, se ha avanzado en la construcción de indicadores para su medición, nuevas dimensiones en su constitución y perspectiva y alternativas para su abordaje y logro.

Al respecto, (Curí, 2020) plantea que los modelos de desarrollo existentes no ofrecen soluciones estructurales, por lo que a su juicio dos grandes retos que se deben satisfacer: es una nueva práctica ética y un cambio de actitud y mentalidad individual y colectiva. En tal sentido, el respeto por el planeta es un principio que suele estar presente en todas las creencias espirituales, las cuales trasmiten con naturalidad algo consustancial al ser humano, como es la consciencia de sus propias limitaciones y que forma parte de un inmenso universo, sin lo cual no se puede comprender el sentido de la existencia. Así la Biblia (NTV) en Levítico 25:23 dice "La tierra no debe venderse a perpetuidad, porque…es mía. Tu solamente eres un extranjero y un arrendatario que trabaja para mí".

Ello presupone de acuerdo a Charli et al (2014) la capacidad de vincular las ciencias y las humanidades con la solución de los problemas y en este contexto la investigación y la educación deben dirigirse a generar esquemas que faciliten la comunicación y mediación de intereses y metas de los diferentes actores sociales. En este aspecto, (Curí, 2020) señala que el principio de interculturalidad, como diálogo de saberes, aporta la noción siempre buscada y pocas veces alcanzada de transdisciplinariedad, en la que los hallazgos y descubrimientos de cualquier área de conocimiento, se integran para desarrollar el pensamiento complejo, necesario para la creación de futuro.

Al respecto, las autoras del artículo van un poco más allá al plantear la necesidad de estudiar la complejidad del desarrollo sostenible desde una perspectiva transcompleja, que, aunque no se desarrolla en este documento, implica una visión de complementariedad

de paradigmas, enfoques, teorías, disciplina, metodología, actores, entre otros. De allí que (Villegas, 2012) define la transcomplejidad como una cosmovisión investigativa de complementariedad, que permite dar cuenta de una realidad múltiple y diversa. Una actitud que reconoce la existencia de una pluralidad de aproximaciones que han sido relegadas como lo cotidiano, lo imaginario, lo poético. En correspondencia, (Alfonzo, 2020) afirma que implica una actitud del espíritu humano al vivir un proceso que involucra una lógica diferente, una forma transdisciplinaria de abordar la realidad compleja, mediante estrategias que favorezcan la una racionalidad abierta que capta la complementariedad de las interconexiones.

Conclusiones

El desarrollo sostenible no es un concepto estático, sino que se trata de un programa de desarrollo en curso, que pasó de considerar sólo la naturaleza a uno multidimensional, base para el futuro de la existencia humana en el planeta. La sostenibilidad es la meta del desarrollo sostenible, una búsqueda permanente, cuyo objetivo es mejorar la calidad de vida y el entorno de las personas. Existen diferentes enfoques del concepto de desarrollo sostenible, entre los no planteados en este documento, se tiene: de género, intercultural, transdisciplinario, de curso de vida y territorial.

Se requiere de políticas públicas activas para lograr el desarrollo sostenible incluyente para el bienestar de la ciudadanía. Lo que implica diseñar, implementar y evaluar sus logros con base a indicadores e instrumentos ajustados a las necesidades de la región. Así mismo; la generación de redes, sinergias y plataformas que con base en el principio de complementariedad produzca nuevas iniciativas más exitosas.

La crisis económica, social, ambiental y política es en última instancia, una crisis de valores, por lo que se requiere asumir una concepción de desarrollo sostenible multidimensional que incorpore la dimensión espiritual. De ahí que una alternativa para seguir profundizando en su investigación es asumir el pensamiento complejo, que considera la complementariedad de los aportes de la ciencias naturales, sociales y espirituales, en un entramado dialógico y dialéctico.

ISSN: 2960-8147

Bibliografía

Alfonzo, N. (2020). Preguntas sobre la Transcomplejidad. Maracay: FEREDIT.

Arce Navarro, E. (2018). Derechos Humanos y Desarrollo Sustentable. México: Suprema Corte de Justicia de la Nación, phd.cdmx.gob.mx/pdf.

Bookchin, M. (1991). Ecología y Cambio Social. Tierra Amiga 4,39-40, Montevideo: Redes-AT.

Bustillo, L y Martínez, J. (2008). Enfoque del Desarrollo Sostenible. INCI 33(5). 369-395. https://www.researchgate.net/publication/237620685.

Cendra Garreta, J et al. (2006). Hacia una Construcción Social Del Desarrollo Sostenible basada en la Definición de sus Dimensiones y Principios, Articulados a partir de la Ecuación IPAT. Aproximación a sus Implicaciones y Debates. Revista Internacional de Sostenibilidad, Tecnología y Humanismo, 1,1-32.

Charli, L; Escalante, A y Solares, M. (2014). Los Grandes Retos del Planeta y la Sostenibilidad, aragon.unam.mx/ html pdf.

Curí Chacón, M. (2020). Dimensiones del Desarrollo Sostenible. Quito: Fundación Futuro Latinoamericano.

Dobson, A. (1997). Pensamiento Político Verde: Una Nueva Ideología para el Siglo XXI. Barcelona: Paidós.

Emas, R. (2015). El Concepto de DS: Definición y Principios Definitorios. Informe para GSDR, 140, 10-13.

Ferreyra, A. (2021). Enfoque basado en los Derechos Humanos en la Agenda 2030 por el Desarrollo Sostenible, unla.mx/blogunla/

Freire, P et al. (1995). Pedagogía: Diálogo y Conflicto. Argentina: Cinco ayuda contextos. files.wordpress.com/

Fundación Futuro Latinoamericano. (2015). Informe Anual. Ffla.net/wp-content/uploads/… pdf.

Gracia-Rojas, J. (2015). Desarrollo Sostenible: Origen, Evolución y Enfoques. Bogotá: Universidad Cooperativa de Colombia. Disponible: coursework.ucc. edu.co

Grupo Independiente de Científicos. (2019). Informe Mundial sobre el Desarrollo Sostenible. El futuro es ahora. La ciencia al servicio del Desarrollo Sostenible. Nueva York, sdgs. un.org.

Gudynas, E. (2019). Extractivismo y Corrupción. Anatomía de una íntima relación. Quito: Abya-Yala.

Larrouyet, M. (2005). Desarrollo Sustentable: Origen, Evolución y su Implementación para el cuidado del planeta. Universidad Nacional de Quilmes. RIDAA-UNQ, http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.

Leff, E et al. (2002). Más Allá del Desarrollo Sostenible: la Construcción de una Racionalidad Ambiental para la Sustentabilidad: Una Visión desde América. México: Universidad Autónoma Latinoamericana.

Ludwing, V. (2002). DS: Acotaciones Conceptuales y Revisiones Estratégicas. Boletín Económico de ICE 2749, 13-24.

Márquez, G. (1996). Un Enfoque de Sistemas sobre la Sostenibilidad. La Gallina de los Huevos de Oro. Debate Sobre el Concepto de Desarrollo Sostenible. Bogotá: CEREC.

Meadows, D et al. (1972). Primer Informe Los Límites Ecológicos del Crecimiento. EEUU: Club de Roma, http://www.clubderoma.net.

Naredo, J. (1996). Sobre el Origen, el Uso y el Contenido del Término Sostenible. Texto sobre Sostenibilidad. Cuadernos de Investigación Urbanística, 41,7-18, https://dialnet.unirioja.es/servlet/.

Nieto, S y Salinas. (2020). América Latina bajo Enfoque del Desarrollo en Transición: Bases e Implicaciones Políticas. Documento de Trabajo 26.

Norton, B. (1992). Sustainability, Human Welfare and Ecosystem Health, Ecological. Economics 14(29, 113-127.

OCDE et al. (2019). Perspectivas Económicas de América Latina 2019. Desarrollo en Transición. Paris: OCDE Publishing, http://doi.org/10.1787/g2g9ff1a-es.

ONU. (1987). Informe Brundtland. Nuestro Futuro Común. Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo.

ONU. (1992). Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo. Río de Janeiro, Brasil, un.org/es/conferencies/environment/rio1992.

ONU. (1997). Cumbre de la Tierra+5. Nueva York, mitma.go/es/recursos_mfom/pdf.

ONU. (2012). Informe de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible. Rio de Janeiro, Brasil, mre.gov.py/ods/wp-content/uploads/pdf.

ONU. (2015). Cumbre de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible. Nueva York. un.org/es/conferences/environment/newyork 2015.

ONU. (2000). Cumbre del Milenio. Nueva York, un.org/es/conferences/environment/New York.

ONU. (2002). Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible. Johannesburgo. Un.org/es/conferences/environment/Johannesburgo 2002.

ONU. (2018). Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, unstats.un.org.sdgs/files/report/-es.pdf.

ONU. (2019). Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, unstats.un.org. sdgs/files/report/-spanish.pdf.

ONU CEPAL. (2020). Construir un Futuro Mejor. Acciones para Fortalecer la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Cepal.org/es/publicaciones/

ONU CEPAL. (2021). Hacia la Transformación del Modelo de Desarrollo en América Latina y el Caribe: Producción, Inclusión y Sostenibilidad.Cepal.org/es/publicaciones/

ONU CEPAL. (2022). Panorama Social de América Latina. La Transformación de la Educación como Base para el Desarrollo Sostenible, www.Cepal.og/es/publicaciones/apps.

ONU. (2023). Cumbre sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Nueva York. un.org/sustainabledevelopment/es/2023/05/un

Ramírez, A; Sánchez, J & García, A. (2004). El Desarrollo Sustentable: Interpretación y Análisis. México: Universidad de la Salle, http://bibliograficas.ucc.edu.co/.

Real, G. (2012). Sostenibilidad, Transnacionalidad y Transformaciones del Derecho. Revista de Derecho Ambiental, 32. Argentina: Albeledo Perrot.

Reyes, M; Ibáñez, M y London, S. (2023). Desarrollo Sostenible. Discusiones sobre su Definición y Debate Actuales. Revista de Economía del Caribe, 31. Colombia: Universidad del Norte.

Sachs, I. (1981). Iniciación al Ecodesarrollo. Privat, Taulouse.

Sagot Rodríguez, A. (2013). Desarrollo Sostenible: Concepto Polémico que Convive entre Paradigmas. Costa Rica.

Salas Muñoz, R. (2018). Un Análisis Crítico al Marco Conceptual del Desarrollo Sostenible y sus Herramientas de Medición. En-Contexto Revista de Investigación en Administración, Contabilidad, Economía y Sociedad 6(8). Colombia: Institución Universitaria Tecnológico de Antioquía. Disponible: http://www.redalyc.org.

Santa Biblia. (1996). Nueva Traducción Viviente (NTV). Tyndale House Foundation.

Santander, R; Mejía, L & López, M. (2015). Desarrollo Sustentable y la Instrumentación del Paradigma en México. Universidad de Quintana Roo, http://bibliograficas.ucc.edu.co/

Strong, M. (1973) citado en Estenssoro, F. (2015). El Ecodesarrollo como Concepto Precursor del Desarrollo Sustentable y su Influencia en América Latina. Universum,30(1). Talca, Chile, http://www.scielo.cl.

Terrazas, A; Hernández, A y Ojeda, D. (2020). Enfoques y Amenazas del Desarrollo Sustentable. Disponible: ru.iiec.unam.mx.

UICN, PNUMA, WWF. (1980). Estrategia Mundial para la Conservación "de los Recursos Vivos para el Logro de un Desarrollo Sostenido", portal.ucn.org/library/sites Es.pdf

UICN, PNUMA, WWF. (1991). Estrategia Mundial de Conservación "Cuidar la Tierra", wedocs.unep.org/bistream/handle/

Villegas, C. (2012). La Transcomplejidad. Una Nueva Forma de Pensar. Alemania: Editorial Académica Española.

Sección Investigaciones Socio Comunitarias
Neuroeducación Sociocomunitaria: Hacia la Sociedad Ideal Latinoamericana

Autor: Raquel Del Valle Peña Peinado, Docente Investigador Activo (REDIT)
Correo: raquelp2966@gmail.com
ORCID: 0000-0001-6707-2859

Fecha de Recepción: 29/11/2023 **Fecha de Aceptación:** 20/05/2024

Resumen

El cerebro humano tiene la capacidad de captar y/o retener, tal como en una película todo lo que contempla en su cotidianidad el individuo. El presente artículo argumentativo reflexivo lleva como fin último u objetivo general: Desentrañar cómo el ser pensante dentro de la gran espiral social logra coexistir y al mismo tiempo resignificar sus costumbres en el contexto donde se desenvuelve. Se parte de una metodología con enfoque transmetódico, para sistematizar la información recolectada. Los métodos utilizados: estudio de tipo longitudinal, así como el análisis documental de literatura versada en la temática, la hermenéutica reflexiva y sistematización de experiencias con un registro anecdótico, mediante la técnica de la observación participante durante 12 años, encontrándose la: ausencia de valores, falta de conciencia familiar y que la familia es la célula fundamental de la sociedad, reflexionando que, la sociedad tiene su manera de aprender, a partir de sus costumbres, conjunto de valores o la sabiduría popular nutre su cerebro social, por lo que son estas premisas que contribuyen a ir hacia la sociedad ideal mediante un enfoque transdisciplinario que permita la comprensión del comportamiento social, por lo que se aporta un nuevo constructo para las ciencias sociales: Neuroeducación Sociocomunitaria.
Palabras claves: Aprendizaje Social, Comunidad, Comportamiento, Costumbres, Cotidianidad, Neuroeducación.

Investigations in Socio-Community Section
Socio-community Neuroeducation: Towards the Ideal Latin American Society

Author: Dr. Raquel Del Valle Peña Peinado, Active Researcher (REDIT)
Email: raquelp2966@gmail.com
ORCID: 0000-0001-6707-2859

Date of Reception: 29/11/2023 **Date of Acceptance:** 20/05/2024

Abstract

The human brain has the capacity to capture and/or retain, just as in a movie, everything that the individual contemplates in his or her daily life. The ultimate goal of this reflexive argumentative article is to unravel how the thinking being within the great social spiral manages to coexist, and at the same time resignify its customs in the context in which it develops. It is based on a methodology with a transmethodical approach to systematize the information collected. The methods used: longitudinal study, as well as the documentary analysis of literature on the subject, reflexive hermeneutics, and systematization of experiences with an anecdotal record, through the technique of participant observation for 12 years, finding the absence of values, lack of family awareness, and that the family is the fundamental cell of society. Reflecting that, society has its way of learning, from its customs, set of values or popular wisdom nourishes its social brain, so it is these premises

that contribute to go towards the ideal society through a transdisciplinary approach that allows the understanding of social behavior, so a new construct for the social sciences is provided: Socio-Community Neuroeducation.
Keywords: Social Learning, Community, Behavior, Customs, Everyday Life, Neuroeducation

Introducción

La sociedad, a lo largo de su historia, ha demostrado que el individuo, como ser social, está obligado a desarrollar habilidades cognitivas para tomar decisiones. Estas decisiones influyen en su comportamiento dentro de su entorno social. Aristóteles afirmó que el individuo es un ser social "zoom politikon" y forma parte de un entorno en el que interactúa.

Cada grupo social está conformado por comunidades y estas a su vez están formadas por familias. No obstante, cada familia tiene un conjunto de cargas generacionales, producto de un sistema de creencias, costumbres y valores socioculturales que han perdurado en el tiempo.

No es cuestión de un capricho, sino de un aprendizaje social basado en la vida en familia o lo que denominó "biofamilia" (Peña, 2019), por cuanto esto representa más allá que un conjunto de personas que viven bajo un mismo techo, sino personas que viven en una sociedad. Esto involucra una razón multifactorial que explica la variable o constructo social que llamamos: comportamiento social. Este comportamiento, ha sido estudiado por diferentes disciplinas, especialmente las correspondientes.

En resumen, el comportamiento humano es un producto de la interacción entre el individuo y su entorno social y está influenciado por una variedad de factores, incluyendo la cultura, la educación y las experiencias de vida. Partiendo de estas premisas, se ha llevado a cabo un estudio durante más de 12 años, trazando un camino en el que se busca más que medir o cuantificar conductas, es el comprender ese comportamiento familiar que permite interconectar con esa gran masa que se denomina biosociedad. En ella, el individuo se desenvuelve y desarrolla de forma individual lo aprendido y aprehendido.

Como parte de una sociedad, estamos arraigados a nuestro que hacer cotidiano y como ciudadanos comunes, nos apropiamos de alguna manera de las costumbres de nuestro entorno, o el acervo cultural, esto se debe a esa acumulación de acontecimientos que van pasando de generación en generación a lo largo del tiempo y es esto lo que lleva a plantearse como fin último: Desentrañar el cómo el ser pensante dentro de la gran espiral social logra coexistir y al mismo tiempo resignificar sus costumbres en el contexto donde se desenvuelve.

Métodos

Toda investigación conduce por vías metodológicas hacia un sendero epistémico en el que se puede ampliar y profundizar el horizonte. En este caso, el presente estudio se enmarca dentro de la transmetódica que según plantea (Balza, 2014) debe estar pensada desde la complementariedad, no como una camisa de fuerza o rigurosidad, sino flexible y dinámica. Por ello la investigación se visualiza dentro de una transmetodología, repensando las nuevas maneras de contemplar las multirrealidades. En el caso específico de este estudio, brotan rizomas metodológicos que permiten dar coherencia, hermeneusis reflexiva y argumentativa, que da los cimientos transmetodológicos al discurso académico. Esto

ISSN: 2960-8147

aporta nuevas epistemes que contribuyen a la nueva ciencia, una ciencia de la cotidianidad, con una cosmovisión pluriparadigmática. En la que el investigador social transcomplejo, toma su caleidoscopio para contemplar los diferentes paisajes que se develarán ante sus sentidos.

Partiendo de una nueva filosofía en la que el investigador es más contemplativo y perceptivo, especialmente con temas que estudian las costumbres y comportamientos sociales. Cada sociedad es única e irrepetible, e incluso cada individuo que la conforma también lo es. Por lo tanto, cada realidad social, colectiva o individual, no puede ser igual en ningún contexto ante el mismo fenómeno, aunque puedan existir similitudes universales.

Por ello, la multidimensionalidad al realizar investigaciones es crucial ya que no podemos encontrar soluciones o respuestas con un solo método o por lo menos no en la sociedad actual que se hace cada vez más compleja y los problemas que confronta son multifactoriales. En cita de (Schavino y Villegas, 2015) con relación al transmétodo indican que, fundamentalmente debe nutrirse de la reflexión hermenéutica profunda y la dialógica recursiva argumental. Además, no se puede pensar que cada tiempo histórico es igual, aunque algunas cosas pueden mantenerse en la espiritualidad social en su devenir sociohistórico y cultural.

Resultados

Se presentan 3 análisis de una investigación en diferentes tiempos en una misma comunidad, de las que se considera la dimensión en este escrito sobre las costumbres y comportamiento social, haciendo énfasis en el núcleo o célula fundamental como lo es la: Familia.

En el primer estudio realizado en: 2012. Investigación Cuantitativa. Programa de Orientación Familiar para el funcionamiento saludable de las familias de la comuna socialista El Paraíso del municipio Sotillo, Anzoátegui. (Centro de investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas y Sexológicas de Venezuela) (Tesis de Maestría no publicada): la investigadora sobre el funcionamiento de las familias en la comuna socialista El Paraíso encuentra, respecto a la dimensión conductual lo siguiente:

1. Sentido de pertenencia: El 71% de las familias encuestadas participa poco o nada en actividades comunales, lo que indica un bajo sentido de pertenencia.
2. Alianzas familiares: El 69% no establece alianzas dentro de la familia para resolver conflictos, revelando falta de estrategias para la cohesión familiar.
3. Dedicación familiar: El 71% declaró dedicar tiempo suficiente a su familia, pero sólo el 27% realiza reuniones familiares con regularidad, lo que contradice la dedicación declarada.
4. Información social: El 69% afirmó no recibir nunca información de interés social, educativo y de salud para mejorar el funcionamiento familiar. Esto evidencia falta de conexión de instituciones con las comunidades.

Los datos cuantitativos muestran una baja participación en actividades comunales, falta de establecimiento de alianzas familiares para resolver conflictos y una discrepancia entre la declaración de dedicación familiar y la realidad de las reuniones familiares regulares. Además, señalan una falta de acceso a información relevante para mejorar el funcionamiento familiar, lo que evidencia una desconexión institucional.

El segundo estudio realizado en el 2019. Investigación Cualitativa. La familia como fuente generadora de saberes de los fenómenos sociales, desde una visión transcompleja hacia la educación comunitaria. Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos. (Tesis Doctoral publicada).

En relación a los hallazgos cuantitativos, se evidencia que la funcionalidad familiar referida a los enigmas: Comunicación y Funcionamiento Jerárquico vienen enmarcados en Altamente Funcional para el caso de familias monoparentales y nucleares y sólo el estrato medio de los grupos de las familias extensivas, obteniéndose para este último grupo familiar Medianamente Funcional en el estrato bajo. Por otro lado, los hallazgos cualitativos sugieren que la responsabilidad de inculcar valores y principios a los hijos recae en la familia, destacando la importancia de la formación académica y espiritual en el núcleo familiar. Sin embargo, parece que los padres dedican más tiempo al trabajo que a esta formación, lo que puede impactar en la transmisión efectiva de valores, especialmente el respeto, y en la capacidad de asumir roles familiares.

También se menciona que la funcionalidad familiar varía según el tipo de familia, siendo altamente funcional en familias monoparentales y nucleares y mostrando un nivel medio de funcionalidad en familias extensivas, especialmente en el estrato bajo. Este análisis resalta la necesidad de mejorar la conexión entre las instituciones y las comunidades, fomentar la cohesión familiar y reforzar la transmisión de valores para mejorar el funcionamiento general de las familias del sector El Paraíso, del municipio Sotillo, Venezuela. El tercero es un proyecto de investigación independiente de la investigadora en proceso de construcción, en el que se aporta un nuevo constructo que emerge de la reflexión de la autora durante años de observación permanente en la comunidad antes descrita, el término que se propone es Neuroeducación Sociocomunitaria (2023).

La neuroeducación Sociocomunitaria implica un abordaje integral, participativo y transformador que parte del individuo, pero trasciende a las familias, redes e instituciones para catalizar cambios sociales positivos, bajo un enfoque que interrelaciona procesos neurobiológicos, socioemocionales, afectivos y comunitarios en el desarrollo humano, por lo que no cabe duda que se encuentra dentro del caleidoscopio del investigador transcompleja y cuya finalidad es la Interdependencia entre el individuo, la familia y sociedad, mediante la promoción de ciudadanía activa y compromiso con el desarrollo colectivo para la transformación de visiones individualistas, en colectivas para el bien común, desde una perspectiva transdisciplinaria.

Los principios que se proponen para su intervención social son los siguientes:

1. Diseño de intervenciones psicosociales específicas y diferenciadas según tipologías y necesidades familiares dentro de cada comunidad.
2. Co-construcción de conocimientos mediante procesos participativos entre individuos, familias, instituciones educativas y actores comunitarios.
3. Generación de redes colaborativas interinstitucionales y comunitarias que identifiquen necesidades, aporten recursos y promuevan el bienestar colectivo.
4. Apropiación de saberes y valores culturales para afirmar identidades y sentido de pertenencia que fortalezcan el tejido social.

ISSN: 2960-8147

Discusión

Los datos cuantitativos evidencian serias deficiencias en la participación comunitaria, comunicación y cohesión familiar, así como una desconexión de las instituciones en las comunidades estudiadas. Esto se correlaciona con los hallazgos cualitativos que revelan una falta de responsabilidad parental en la formación en valores y roles familiares. Ante esta problemática, la propuesta de neuroeducación sociocomunitaria resulta pertinente, pues plantea un abordaje integral e interdependiente entre individuo, familia y sociedad, ya que parte de una visión integral del ser humano que reconoce la interrelación entre los procesos neurobiológicos, socioemocionales, afectivos y comunitarios. Incorpora los avances de las neurociencias, pero con un enfoque inter y transdisciplinario. Su propósito es formar personas con pensamiento crítico, creativo y ecosóficos, capaces de convivir armónicamente.

Para ello, es clave cultivar habilidades sociales y valores cooperativos desde etapas tempranas, en los entornos familiar, educativo y comunitario. Asimismo, busca fortalecer las relaciones socioafectivas, la cohesión familiar y las redes comunitarias, para transitar de visiones individualistas a cosmovisiones orientadas al bien común. Promueve el compromiso ciudadano y la participación activa. Por tanto, este enfoque representa una alternativa prometedora para superar problemáticas arraigadas en la región como la desigualdad, la violencia, la corrupción o la desintegración social, pero requiere articular acciones sistémicas entre políticas públicas, instituciones educativas, familias y comunidades. Para concretar esta visión, es clave situar a las personas y colectividades como centro del desarrollo. Además, se deben diseñar e implementar programas neuroeducativos contextualizados, que partan de las necesidades, pero potencien las capacidades locales mediante la creación colaborativa de conocimientos.

La neuroeducación sociocomunitaria así planteada puede ser una poderosa estrategia para concretar los ideales de justicia, solidaridad, paz y sostenibilidad que anhelamos en la región, esto requiere convicción, compromiso colectivo y acciones congruentes desde el individuo hasta la política pública. En conclusión, la neuroeducación sociocomunitaria representa una estrategia prometedora para abordar las problemáticas halladas en el estudio desde un enfoque participativo, co-construido y con pertinencia sociocultural para el empoderamiento familiar y comunitario.

Bibliografía

Balza, A. (2014). Pensar la Investigación Postdoctoral desde una Perspectiva Transcompleja. San Juan de los Morros: REDIT.

Schavino, N y Villegas, C. (2015). El Enfoque Integrador Transcomplejo. Significado para sus Autores. Diálogos Transcomplejos 11 (1). San Joaquín de Turmero: UBA- REDIT.

Peña, R. (2012). Programa de Orientacion Familiar para el Funcionamiento Saludable de las Familias en la Comuna Socialista. El Paraiso del Municipio Sotillo. Anzoategui (Tesis de Maestría) Centro de Investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas y Sexológicas de Venezuela).

Peña, R. (2019). La Familia como Fuente Generadora de Saberes de los Fenómenos Sociales desde una Visión Transcompleja. Hacía la Educación Comunitaria (Tesis Doctoral. Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos. Venezuela.

ISSN: 2960-8147

Sobre la Revista
Convocatoria de Artículos

Revista "CONEXIONES UG" informa que se reciben de manera permanente contribuciones. Todas las contribuciones deben aportar lo siguiente:

Manuscrito sin los datos del(os) autor(es), e Información del manuscrito, y autores IMPORTANTE: Todas las contribuciones deben ser enviadas a través de esta plataforma web. Caso contrario no se iniciará el proceso de revisión y posterior publicación, si lo amerita.

Política Editorial:
Políticas de Sección

Proceso de Evaluación por Pares o Arbitraje. Enfoque y Alcance Formato de Arbitraje o Evaluación de Pares Académicos Normativas de Arbitraje.

Política de Anti- Plagio Frecuencia de Publicación Política de Interperabilidad.

Costos de Procesamiento y envío de Artículos Declaración de Ética y Buenas Prácticas Política de Acceso Abierto.

Enfoque y Alcance

La Revista Científica Internacional con rigurosidad académica del Decanato de Vinculación con la Sociedad y Bienestar Estudiantil de la Universidad de Guayaquil, Ecuador. CONEXIONES UG, es una Revista Electrónica de acceso abierto con arbitraje a doble ciego con una frecuencia de publicación semestral, de artículos de alto rigor científico desde una perspectiva transdisciplinaria dirigida al ámbito de comunidades científico-sociales a nivel nacional e internacional. El objetivo fundamental de la Revista, es difundir temas orientados al impulso científico – social para la resolución de problemas fundamentales de las realidades socioeducativas y comunitarias de distintos niveles socioculturales y económicos, tanto del Ecuador como de los espacios del mundo en los que sea pertinente.

Políticas de Sección

La política de sección se delinea en tres categorías:

Trabajos Inéditos u Originales. En esta modalidad, se presentan investigaciones y propuestas, producto de la experiencia investigativa de larga data en una temática o problemática de carácter científico-social de creación original del autor o de los autores, en la que se promueven ideas novedosas, poco estudiadas o no estudiadas, a partir de la cual, se evidencien contribuciones significativas en la resolución de problemas sociales en distintos sectores socioculturales. Aquí se evidencian trabajos de personas destacadas, por lo que se permite extensión en el número de páginas.

Ensayos de Proyectos Sociales y Educativos: La referida categoría registra, experiencias de Proyectos Sociales y Educativos, fundamentados en distintas alternativas investigativas (cualitativas, mixtas, cuantitativas, experimentales, interdisciplinarias, transdisciplinarias, semiológicas y transmetódicas) con la finalidad de visibilizar respuestas de atención, a partir de proyectos de intervención en salud social y colectiva, educación, sistemas de comunicación y tecnologías dirigidos a las voces y requerimientos de comunidades.

Investigaciones Socio Comunitarias, sección en la cual se develan los aportes dados desde las diferentes gestiones académicas de la Universidad, de Guayaquil a las comunidades con diversidad de requerimientos sociales de educación, salud social y colectiva, ciencia, comunicación y tecnología.

Proceso de Evaluación por Pares o Arbitraje: La Revista somete todo artículo en cualquiera de sus categorías a un proceso de revisión o arbitraje de pares doble ciego académicos. Para ello, se establece la sección correspondiente en la que se define lo siguiente:

a. Cada original es sometido a la revisión de dos pares externos y ajenos al Consejo Editorial.

b. En la sección respectiva se delinea todo el proceso de arbitraje, fases de revisión y plazos, comunicación con autores y revisores, formas de resolver controversias en la revisión, formatos de cartas de aceptación o rechazo de los artículos.

Las secciones que no pasaran por arbitraje, serán las referidas a trabajos inéditos por tratarse de trabajos generados por investigadores emblemáticos destacados. No obstante, todos los artículos deberán ser sometidos a arbitraje doble ciego y ser abordados con criterios de confidencialidad. En caso de presentarse por parte de los pares revisores alguna sugerencia o discrepancia en relación al manuscrito de los autores, dichos revisores deberán emitir una comunicación al Editor de la revista, expresando en un manuscrito, los resultados de la revisión realizada. El Editor antes de enviar a revisión los artículos, realizará una revisión previa de forma y se aplicará la herramienta de anti plagio Turnitin.

Bases del Proceso de Evaluación por Pares según las Normativas Editoriales de Revistas de la Universidad de Guayaquil

Fase 1. "Los artículos receptados por la Revista "CONEXIONES UG" son revisados por el editor, quien desarrollará una primera evaluación a fin de precisar que se cumpla con las políticas editoriales de la revista y las normativas para autores. Aquellos artículos que cumplen con los requisitos editoriales, son revisados por el comité editorial con el propósito de evaluar la calidad científico-social del contenido expresado en la misma".

Fase 2. "En esta fase, se hace llegar el artículo revisado por los árbitros o pares evaluadores, las conclusiones o hallazgos de la evaluación en cuestión y se dan sólo tres opciones por parte de los árbitros: Publicar el artículo sin modificaciones, publicar el artículo con modificaciones o no publicar el artículo. Los evaluadores dispondrán de 30 días hábiles para desarrollar la primera revisión de los artículos y 20 días hábiles para la segunda revisión (posterior a los arreglos de los autores) y 10 días hábiles para el ejecutar las sucesivas revisiones. Los autores cuentan con un plazo de 20 días hábiles para realizar sus correcciones y subir el artículo a la Revista".

Fase 3. "El Comité Editorial es el responsable de decidir si se publican los artículos, de acuerdo con los resultados obtenidos de las evaluaciones. De existir contradicciones en las evaluaciones respecto a la publicación de un artículo, el Comité Editorial será el responsable de enviar el artículo a un tercer árbitro y se dará validez a las dos evaluaciones que posean el mismo criterio. Por cada una de las convocatorias quien emite la correspondencia se responsabilizará por sugerir por lo menos cuatro alternativas de evaluadores externos a su institución laboral, quienes deben poseer las condiciones que se presentan a continuación".

- Contar título de maestría o doctorado.
- Ser especialistas en el tema específico del artículo remitido.
- Tener al menos una publicación en los últimos tres años.

ISSN: 2960-8147

"Los posibles evaluadores sugeridos pueden formar parte de una universidad, pública o privada; y se debe conocer el nombre completo, perfil académico alto, su afiliación institucional y el correo electrónico. Los respectivos cuatro evaluadores serán aprobados por el Comité Editorial con el propósito de amplificar la base de datos de los árbitros respectivos".

"Es competencia del Comité Editorial de la Revista la reserva de los derechos de impresión, reproducción total o parcial del artículo, así como el de aceptarlo o rechazarlo. Igualmente, se reserva el derecho de hacer cualquier modificación editorial que estime conveniente; en tal caso el autor recibirá por escrito recomendaciones de los evaluadores. Si las acepta, deberá entregar el artículo con los ajustes sugeridos dentro de las fechas fijadas por la revista para garantizar su publicación dentro del número programado". Este formato, no debe ser del conocimiento del o de los autores, sólo del Editor y del Comité Editorial.

Para desarrollar el arbitraje se plantean las siguientes normativas

Informar al autor o autores por la plataforma OJS, los resultados de la evaluación o arbitraje.

Carta de aceptación con la fecha respectiva de recepción y aceptación, vía correo.

Las revisiones deberán ser bien razonadas desde principios éticos y sin sesgos ideológicos, epistémicos, metodológicos ni políticos.

Se deberá presentar el informe respectivo de parte del evaluador.

Política de Anti- Plagio según las Normativas de Revista de la Universidad de Guayaquil.

"Todos los manuscritos recibidos por la Revista son revisados por una rigurosa política anti plagio que garantiza la originalidad de los artículos, utilizando como herramienta, Turnitin".

Frecuencia de Publicación

La Revista "CONEXIONES UG" publica con una periodicidad semestralmente: Enero - Junio, Julio - Diciembre. La Revista recibe artículos durante todo el año, para su publicación.

Política de Acceso Abierto

Revista "CONEXIONES UG": Revista Internacional de Vinculación con la Sociedad y Bienestar Estudiantil. Proyectos Educativos y Sociales. Universidad de Guayaquil. Es una revista transdisciplinaria, sustentada en el diálogo de saberes, de acceso abierto con política de revisión de pares a doble ciego con una periodicidad semestral de dos números al año para la divulgación y difusión de artículos de alto rigor científico, epistemológico de alcance social, educativo, tecnológico, comunicacional y de salud social y colectiva., dirigida al ámbito de comunidades científico-sociales a nivel nacional e internacional.

La Revista se rige por las normativas de Revistas de la Universidad de Guayaquil que contempla

"Esta revista provee acceso libre inmediato a su contenido bajo el principio de que hacer disponible gratuitamente investigación al público apoya a un mayor intercambio de conocimiento global".

Los autores que publican en la Revista "CONEXIONES UG" aceptan las siguientes condiciones

Los autores retienen los derechos de copia (copyright) sobre los trabajos, y ceden a la Revista "CONEXIONES UG" el derecho de la primera publicación del trabajo, bajo licencia internacional Creative Commons Atribución - No Comercial - Sin Derivadas 0 que permite a terceros compartir la obra siempre que se indique su autor y su primera publicación esta revista. Los autores conservan los derechos de autor y garantizan a CONEXIONES UG el derecho de publicar el trabajo a través de los canales que considere. Los autores son libres de compartir, copiar, distribuir, ejecutar y comunicar públicamente la versión del trabajo publicado en CONEXIONES UG haciendo reconocimiento a su publicación en esta.

Se autoriza a los autores a difundir electrónicamente sus trabajos una vez aceptados para la publicación. "Usted es libre de: Compartir — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o Bajo los siguientes términos:

Atribución: Usted debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la
No Comercial: Usted no puede hacer uso del material con propósitos.
Sin Derivadas: Si remezcla, transforma o crea a partir del material, no podrá distribuir el material modificado".

Política de Interperabilidad

"Según las normativas de Revistas de la Universidad de Guayaquil: Todas las publicaciones del Portal de Revistas Científicas de la Universidad de Guayaquil, incorporan protocolos de interperabilidad que permiten a sus contenidos ser recolectados por otros sistemas de distribución, como repositorios digitales y cosechadores (harvesters), y de esta forma obtener diferentes formatos para los metadatos".

Protocolo: OAI-PMH. Versión 2.0.
Formato de metadatos: Dublin Core; MARC; MARC21; RFC1807.

Cambios en la autoría

"Se refiere a la adición, remoción o re-acomodación del orden de los autores. Antes de que el artículo sea publicado, el autor para correspondencia puede solicitar al Editor, adicionar, remover o modificar el orden de los autores. Debe indicar la razón para hacer la modificación y enviar una comunicación escrita firmada por todos los autores certificando que todos están de acuerdo con la modificación. En caso de adición o remoción la comunicación escrita debe incluir la confirmación por parte del autor(es). Una vez publicado el artículo no se aceptan adición, remoción o modificación en el orden de los autores". Costos de Procesamiento y Envío de Artículos. La Revista "CONEXIONES UG" "según las normativas de las Revistas de la Universidad de Guayaquil, no realiza ningún cobro por la postulación, evaluación y publicación de los artículos sometidos. La publicación, no genera costo alguno para autores y lectores, toda vez que la Universidad de Guayaquil asume los gastos relacionados con edición, gestión y publicación. Los pares evaluadores no reciben retribución económica alguna por su valiosa contribución".

ISSN: 2960-8147

Declaración de Ética y Buenas Prácticas

La Revista se apega a los principios de Ética Absoluta y a los Principios del Código de Ética para la Vida, en los cuales se establece, el respeto a la confidencialidad de las informaciones recibidas, a las posturas asumidas por el autor o los autores cuando se trate de trabajos con humanos.

Entre los principios de ética, los pares evaluadores, ni los miembros del Consejo de la revista, podrán divulgar ni hacer del conocimiento público, los resultados de la evaluación de pares, sino única y exclusivamente a los autores involucrados.

Los evaluadores pares, deberán ser expertos en la materia, con trayectoria en investigación y destacada reputación académica y científica comprobada de alto nivel, cuyo trabajo represente un aporte a la ciencia a los cuales se les dará reconocimiento moral y científico, dado que esta actividad, no es considerada como trabajo asalariado.

La Revista "CONEXIONES UG" de acuerdo a las normativas de las Revistas de la Universidad de Guayaquil "es una publicación de carácter científico de acceso abierto revisada por pares. Esta declaración aclara el comportamiento ético de todas las partes involucradas en el acto de publicar un artículo en esta revista, incluidos el autor, el editor jefe, el Comité Editorial, el revisor y la entidad editora (Universidad de Guayaquil). Esta declaración se basa en las anteriores Guías del Código de Conducta y Mejores Prácticas para Editores de Revistas de COPE y en las actuales Prácticas Básicas de COPE".

Guía Ética para la Publicación de Revistas

La publicación de un artículo en la Revista "CONEXIONES UG" revisada por pares, es un componente esencial en el desarrollo de una red de conocimiento coherente y respetada. Es un reflejo directo de la calidad del trabajo de los autores y las instituciones que los apoyan. Los artículos revisados por pares apoyan e incorporan método científico y los métodos de investigación en sus distintas modalidades. Por lo tanto, es importante acordar los estándares de comportamiento ético para todas las partes involucradas en el acto de publicación: el autor, el editor de la revista, el revisor, la editorial y la sociedad".

La Editorial y el Editor

La editorial de Revista "CONEXIONES UG"desde las normativas de la Universidad de Guayaquil custodia en todas las etapas de la publicación y asume sus responsabilidades éticas y de todo tipo. Decisiones de publicación: El editor de Revista junto al Comité Editorial, es el responsable de decidir acerca de los artículos enviados a la revista que deben publicarse".

Revisores

"Contribución a las decisiones editoriales: La revisión por pares ayuda al editor a tomar decisiones editoriales y, a través de las comunicaciones editoriales con el autor, también puede ayudar al autor a mejorar el documento".

Rapidez: Cualquier revisor seleccionado que se sienta no calificado para revisar la investigación reportada en un manuscrito o que sepa que su pronta revisión será imposible debe notificar al editor y excusarse del proceso de revisión.

Confidencialidad: Cualquier manuscrito recibido para su revisión debe ser tratado como documento confidencial. No deben mostrarse ni discutirse con otros, excepto según lo autorice el editor.

Estándares de objetividad: Las revisiones deben realizarse de manera objetiva. La crítica personal del autor es inapropiada. Los revisores deben expresar sus puntos de vista claramente con argumentos de apoyo.

Reconocimiento de las fuentes: Los revisores deben identificar trabajos publicados relevantes que no hayan sido citados por los autores. Cualquier declaración de que una observación, derivación o argumento se haya informado previamente debe ir acompañada de la cita pertinente. Un revisor también debe llamar la atención del editor sobre cualquier similitud sustancial o superposición entre el manuscrito en consideración y cualquier otro documento publicado del que tenga conocimiento personal.

Divulgación y conflicto de intereses: La información privilegiada o las ideas obtenidas a través de la revisión por pares deben mantenerse confidenciales y no utilizarse para beneficio personal. Los revisores no deben considerar los manuscritos en los que tienen conflictos de interés como resultado de relaciones o conexiones competitivas, colaborativas u otras con cualquiera de los autores, compañías o instituciones relacionadas con los documentos".

Archivar

1) Preservación a largo plazo: Esta revista utiliza el sistema LOCKSS para crear un archivo distribuido entre las bibliotecas participante, permitiendo a dichas bibliotecas crear archivos permanentes de la revista con fines de preservación y restauración. Ampliar información; y

2) De forma interna: Esta revista cuenta con almacenamiento en discos duros externos que actualizan su contenido semestralmente.

Adicionalmente, esta revista cuenta con una política de depósito y autoarchivo que permite a los autores archivar la versión publicada (post-print) en sitios web personales, repositorios, blogs, sitios web institucionales o cualquier otro medio electrónico (color azul en Sherpa/Romeo).

Platform &
workflow by
OJS / PKP

LA MÁS

GRANDE, IMPORTANTE Y GLORIOSA

del Ecuador

UNIVERSIDAD DE
GUAYAQUIL