

**Sección de Trabajos Inéditos u Originales**  
**El Conocimiento Diverso en la Realidad Transcompleja de la Actividad Humana.**

Guillermo Calixto González Labrada  
Universidad de Granma  
guillermocalixtog@gmail.com  
<https://orcid.org/0009-0003-5850-6979>

**Fecha de Recepción: 05/04/2025**

**Fecha de Aceptación: 07/05/2025**

**Resumen**

El contraste entre el escenario universal multidimensional es contradictorio con un proceso de conocimiento de tendencia movilizativa en el racionalismo clásico, que no siempre considera las mediaciones de interinfluencias plurales y heterogéneas de la diversidad de conocimientos. El objetivo de este estudio es complementar conceptualizaciones precedentes con la ecoepistemia polirrelacional, diversa, transdisciplinar, holística, hologramática para cualquiera de los procesos de la actividad humana. La metodología se orienta a una lógica preferencial por lo inexacto e ignoto del conocimiento, dirigido por el transmétodo de ecocombinación diversa de dinámica dialógica de problematización prospectiva creativa. El resultado: una metodología de matriz ecoepistémica, polirrelacional, diversa, garantía de sostenibilidad en la intencionalidad de los sujetos, desde su capacidad autogestora múltiple con precedencia sociocognitiva para transrelaciones multidireccional ignotas; desmontar mitos; configurar sistemas de confluencias y transrelaciones de sistemas de entramados multidimensional-polirrelacional que tipifican una realidad transcompleja. La opción reafirma potencialidades de la diversidad como calidad inherente a la condición humana con admisión de interinfluencias plurales en un escenario con ética, estética y armonía con el ambiente. La existencia de situaciones problematizadoras donde confluyen lo ambiental, ecosistemas emergentes, la cultura, las interconexiones entre estas o desde una de ellas, es pretexto sugerente para emerger esta realidad y abrazar lo ignoto.

**Palabras claves:** Diversidad, ecoepistemia, polirrelacional, transdisciplinariedad, transmétodo.

**Abstract**

The contrast between the multidimensional universal scenario is contradictory with a process of knowledge of mobilizing tendency in classical rationalism, which does not always consider the mediations of plural and heterogeneous interinfluences of the diversity of knowledge. The objective: to complement previous conceptualizations with the polyrelational diverse transdisciplinary holistic hologrammatic ecoepistemey for any of the processes of human activity. Methodology: a preferential logic for the inexactness and unknown of knowledge, directed by the transmethod of diverse eco-combination of dialogical dynamics of creative prospective problematization. The result: a diverse polyrelational eco-epistemic matrix methodology, a guarantee of sustainability in the subjects' intentionality, from their multiple self-management capacity with sociocognitive precedence to unknown multidirectional transrelations; debunking myths; configure systems of confluences and transrelations of multidimensional-polyrelational network systems that typify a transcomplex reality. The option reaffirms the potential of diversity as an inherent quality of the human condition with the admission of plural interinfluences in a scenario with ethics, aesthetics, and harmony with the environment. The existence of problematizing situations where the environment, emerging ecosystems, culture, the interconnections between them, or from one of them, converge, is a suggestive pretext for emerging this reality, and embracing the unknown.

**Keywords:** Diversity, ecoepistemia, polyrelational, transdisciplinarity, transmethod.

## Introducción

La sistematicidad de estas incursiones en publicaciones que devienen en representantes de este proceso, es un recurso para en este artículo no reiterar valoraciones precedentes y emerger desde ellas con conclusiones parciales que facilitan la comprensión de esta opción, así como cuerpo referencial para acercamientos personales y nuevas profundizaciones.

La irrupción de la Pedagogía de la Diversidad, a fines del siglo XX no ha sido acompañada, ni en ese período ni en la actualidad por detenimientos diferenciadores de la universalidad y potencialidades de la diversidad de conocimientos para los procesos didácticos, metodológicos e investigativos, lo cual no ignora la existencia de constructos emergentes con rasgos secundarios al respecto. (González, 2024)

Un referente clave en estas argumentaciones es localizado en González (2006) donde emerge el principio de la combinación de conocimientos para revelar la trascendencia de la diversidad en el proceso rural de enseñanza-aprendizaje multigrado; hito que es antecedente para revelar una alternativa en la didáctica que, aunque critica las relaciones esenciales, introduce una aproximación con la didáctica combinativa (González et al, 2021) asentada en los conceptos clásicos. Esa resemantización es clave para la comprensión del eslabón alcanzado con la diversidad de conocimientos.

Otro hito para hilvanar una trayectoria que trasciende a la actualidad está asociado a sistematizaciones que cuestionan el estado de arte tradicional e incursionan en perspectivas multidimensionales e incluyen ideas plurales desde las diferentes áreas del saber humano, en una reconceptualización sintetizada en la singularidad filosófico-didáctica en torno a este campo de tratamiento en esta incursión (González, 2023<sup>a</sup>).

Interrelacionado con este, están los postulados epistémicos de los grupos clases multigrado, en los que el contraste de lo que acontece en la región latinoamericana respecto a alternativas en generalización, reclamos e imaginarios en elaboración y las interinfluencias de procesos generalizadores de constructos epistémicos en eslabones alternativos que contradicen lo instaurado, condicionan una configuración demostrativa de un transito a límites de nuevo tipo. (González et al, 2022<sup>a</sup>)

Los hitos mencionados, son sustento para un salto cualitativo y aunque profundiza en aristas reconceptualizadoras respecto a las relaciones claves, el producto final, en la metodología del conocimiento diverso en la actividad cognoscitiva no rebasa los postulados epistémicos tradicionales y permanece en los límites tradicionales de la actividad, lo cual introduce una perspectiva que estudiosos y lectores variados asocian a los procesos educacionales escolarizados. La evolución donde se expone una reconfiguración de constructos epistémicos en la diversidad de conocimientos y desde esta, como referente múltiple la emersión del sistema de entramados polirrelacionales y multidimensional del conocimiento diverso que incorpora la trascendencia de los sujetos de problematización en un escenario complejo, pero ahora no limitado a escenarios escolarizados, sino en la dinámica múltiple y transcompleja de la actividad humana.

Esta aportación es complementada con el efecto descolonizador de esta perspectiva en la contemporaneidad, interrelacionando el pensamiento de José Martí con el existente en el escenario de América Latina y el Caribe, (González, 2024) y la necesidad de considerar las aproximaciones educativas disímiles sobre educación, no necesariamente restringidas al proceso escolarizado y sí como partes emergentes de las epistemologías del sur (Vela et al., 2024).

Las consideraciones sometidas a juicio socializador y crítica científica no excluyen la necesidad científica de hacer referencia a las aportaciones del siglo XVII recogidas en el racionalismo clásico con representantes diáfanos en René Descartes (1596-1650) y Comenio (1983) en las ciencias de la educación en relaciones claves explícitas en el vínculo del sujeto con un objeto disciplinar que posiciona roles y funciones dicotómicas con un emisor poseedor casi absoluto de la información a transmitir y un receptor carente de esta, bancario, destinado a su apropiación, que no siempre alcanza a ser sujeto del proceso.

Esas relaciones se mantienen inmovilizadas en los sistemas educativos y/o investigativos con posicionamiento emergente en productos científicos plurales que se reflejan en procesos de resemantización, en ocasiones fenomenológicos, u otros, con alcance reconceptualizador que no llegan a movilizar en masividad las esencias. (González, 2024<sup>a</sup>).

En estos últimos, acorde a los fines de este resultado son concatenados en un sistema multirreferencial la Teoría General de Sistemas (Bertalanffy, 1976), la teoría de la complejidad acorde a los postulados de Morin (1994, 1999) y Morin and Pakman (1994) y la de sistemas sociales (Luhmann, 1996, 2006) las que trazan un reclamo distanciado de lo tradicional y plausible para aproximaciones epistémicas alternativas de segundo orden y/o promover sistemas de configuraciones con sistemas de entramados que representen eslabones abiertos a lo ignoto que les podrán negar en dialéctica múltiple diversa.

La interrelación entre la tradición epistémica de primer grado, marcada por el sistema de relaciones del racionalismo clásico; las aproximaciones epistémicas expuestas de segundo grado y la episteme en construcción de la epistemología didáctico-metodológica de la diversidad de conocimientos es base científico-metodológica para incitar a una perspectiva alternativa donde previa selección de constructos plurales, heterogéneos, no limitados a lo análogo, se produzcan ecocombinaciones y sucesivas complementaciones portadoras de sistemas polirrelacional de contenido multidimensional paraemerger eslabones abiertos a lo ignoto.

Un representante de esa irrupción es focalizado en el conocimiento diverso, producto inacabado representado en las comprensiones incompletas de los sujetos que devienen en mediadores entre el saber instaurado y el desconocido en un continuo intercambio con una realidad transcompleja donde confluyen lo ambiental, ecosistemas emergentes, la cultura y sus interconexiones (González et al., 2023).

Esa idea esencia dirige esta socialización y es foco para desencadenar aspectos significativos que son interconectados para facilitar la comprensión e incitar a nuevas aproximaciones y/o reelaboraciones alternativas. El contenido que integra esta alternativa es incompleto y abierto en correspondencia con los postulados que lo integran y reafirmación en eslabones reconceptualizadores de rasgos singulares del proceso del conocimiento.

## Métodos

La lógica metódica, que incorpora como rasgos esenciales la inexactitud y la transición multidireccional a lo infinito, con expresión representativa en el conocimiento diverso y sostenibilidad en el transmétodo de ecocombinación diversa en dinámicas polirrelacionales siempre incompletas y de tránsito a lo ignoto promueve en multidirección plural un proceso de selección, combinación y complemento de constructos heterogéneos que incorporan las mediaciones de interinfluencias provenientes del ambiente, ecosistemas plurales, la cultura y la interacciones entre estas, todo ello con un rigor ético, estético, axiológico y de armonía con el ambiente en una situación concreta que forma parte de una realidad transcompleja.

En ella al situar al ser humano en roles y funciones que al unísono condicionan al sujeto de problematización, le convierten en representante tangible de la intención por el cambio. Al dirigir ese proceso y a la vez ser producto y mediador, incorpora las interinfluencias plurales provenientes del ambiente, ecosistemas emergentes y las propias del proceso sociocultural disímil del cual es autogestor múltiple: emocional, cognitivo, de precedencia sociocognitiva para desencadenar expectativas en un escenario múltiple de transformaciones plurales donde están en manifestación confluente continua, procesos disímiles pertenecientes a la condición humana y a la naturaleza, los ecosistemas emergentes de sus interconexiones o los singulares propios. Todo ello es representado en estas aproximaciones en el constructo cultural simbólico de la realidad transcompleja diversa.

La perspectiva de este constructo en la actividad humana, consolida al ser humano en un proceso continuo de interacciones, no siempre previsibles ni captada por otros en el sistema de relaciones sociales, culturales, económicas e informales. Esta perspectiva es inclusiva de todos los procesos propios de la diversidad de conocimientos, definida ésta como cualidad inherente a la condición humana (González, 2023b) en mediaciones de interinfluencias heterogéneas y plurales en una situación concreta de una realidad transcompleja diversa.

## Resultados

El proceso vinculante a esta opción, es de composición múltiple en correspondencia a los rasgos que les singularizan, los cuales son sintetizados en publicaciones precedentes y en esta constituyen referentes que a continuación son sintetizados y pretextos para mostrar el proceso continuo de completamiento respecto a selecciones y combinaciones precedentes. Ellos al unísono constituyen evidencias de los preceptos claves de esta opción y son sometidos a sistemáticas perfectibilidades en el proceso de generalización que acontece a la par de su construcción.

**Metodología del Conocimiento Diverso en la Actividad Humana**

Este es un resultado insigne en la diversidad que tiene por precedencia el detenimiento y destaque en el mismo de la actividad cognoscitiva, lo cual introduce una restricción por ser esta afín a procesos tradicionales propios de instituciones especializadas, aunque el accionar cotidiano de los sujetos implicados introduce un proceso de transferencias continuas que les ubican como referencias, pero a la vez induce generalizaciones portadoras de restricciones no propias de los nuevos procesos.

La definición precedente de esta metodología en González (2023a) es el eslabón clave para introducir el salto cualitativo a la actividad humana. A continuación se exponen puntos claves de contacto y los que marcan el proceso de completamiento novedoso en los que destacan: una configuración sistémica que queda desplegada en el entramado sistémico entre conceptualizaciones variadas, con lo cual se subraya la interrelación de los constructos entre las conceptualizaciones propias del proceso humano con las que transcurren por las interinfluencias del ambiente, ecosistemas plurales en situaciones concretas de despliegue.

Esta metodología, al ser ampliada a la perspectiva de la actividad humana alcanza tangibilidad identitaria para cualquiera de los procesos, lo cual posee garantía conceptualizadora y de expresión práctica mediante el alcance direccional plural del transmétodo de ecocombinación polirrelacional diverso que direcciona configuraciones que hilvanan la selección, la combinación y la complementación desde un constructo determinado y en escenarios donde se despliegan los sujetos implicados para lograr la comprensión e interpretación de la realidad transcompleja a la que pertenece.

Una distinción de esta metodología radica en considerar una diferenciación de casos donde se brinda detenimiento y singularidad a los procesos y contextos diversos donde transcurren los actos de concreción por el alcance es de las metas la que consideran como forma organizativa las asociadas a los grupos socioculturales diversos como expresión universal y los grupos multigrado como singularidad que posee la particularidad de los grupos clases multigrado en escuelas correspondientes a las zonas rurales de los sistemas educativos y la reafirmación de que el multigrado es un adjetivo universal a todos los grupos.

En esa concatenación deviene una reorganización a la mirada tradicional de los grupos clases del grado escolar, los que de un eslabón macro son transferidos a una particularidad grupal, por quedar incluidos en los grupos multigrado y ser ellos, por su composición una expresión en la escolarización de lo sociocultural diverso.

Esa dinámica grupal es una elaboración trascendente para la comprensión de la educación en la ruralidad como un microescenario de la realidad transcompleja diversa que posee potencialidades que trascienden a la escolarización al establecer en la diversidad de conocimientos y la matriz ecoepistémica asociadas dinámicas de la lógica de un accionar autóctono y respetable de las raíces endógenas.

### Una Matriz Ecoepistémica Didáctico-Metodológica Polirrelacional en Alternativa a la Tradición Epistémica

Este constructo es representativo de la composición múltiple, tanto en dimensiones como en relaciones que son destacadas en búsqueda de universalidad en polirrelacionales y no en multirrelacional, que se suceden en la diversidad de conocimientos y de la cual, que como se ha insistido irrumpen el eslabón simbólico del conocimiento diverso, con el cual todo ser humano representa la realización de sus abstracciones de alcance transdisciplinar y holísticas, en un escenario que es parte del todo holístico denominado aquí realidad transcompleja diversa.

La cadena reconceptualizadora que es posible establecer la diversidad y el conocimiento diverso tiene materialización en procesos que se suceden al unísono en las transrelaciones y confluencias de constructos diversos, lo que constituye un sistema de configuraciones donde poseen dinámicas propias los sistemas de entramados de cada componente. Ese sistema de sistema es un todo transdisciplinar holístico y de representación hologramática, en reflejo a la cultura de los implicados.

Las interconexiones heterogéneas, predecibles o no, al incorporar la polirrelación aseguran un todo transcomplejo donde se concretan sistemas lineales, interconceptuales y no lineales; afines a un sujeto de problematización que no sigue los roles y funciones de la tradicionalidad en procesos de escolarización.

Este sujeto al ser autogestor múltiple al unísono es sujeto problematizador, problematizado, mediador y complementario en un sistema de polirrelacional sociocognitivo donde sin desconocer el orden de todo proceso en la actividad humana es propugnada una reorientación y redirección de la actividad donde la transmisión y la aprehensión no son dependientes de un sujeto que todo lo cree saber, sino, una interacción que desde selecciones previas, que pueden ser los patrones de los sistemas educativos desencadene un proceso de problematización prospectivo creativo.

El proceso antes desplegado es una concreción del transmétodo de la ecocombinación diversa; este reitera que las características inexactas y de tránsito a lo infinito del conocimiento es incorporable a cualquiera de las fases y ser estimuladas en manifestaciones compatibles con la comunicación y la actividad en condicionantes de intencionalidad por la transmisión y aprehensión de la cultura humana.

La revelación de esta reconceptualización asegura un proceso en plena elaboración y generalización en la educación rural escolarizada, al situar esta matriz como pivote de un salto cualitativo y cuantitativo que en dialécticas múltiples diverso despliegue resultados parciales pertenecientes al Proyecto de Investigación de Educación y Diversidad Rural (PIER), en proceso en la Editorial Nova Educare, del Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica, Paulo Freire, (CESPE).

Uno de ellos está referido al de la Epistemología de la educación diversa: singularidad en la ruralidad latinoamericana, donde se subraya que la Educación diversa rural (también en acepción fina) es definida como: El meso proceso de transmisión sociocultural diversa con referente en la educación escolarizada, cuyas

influencias originan un multicampo que confluyen en un contexto histórico-social cultural ambiental concreto en el cual transcurre la formación de la personalidad con atributos éticos, estéticos, axiológicos y el modo de comprensión de la armonía con el medio ambiente.

En el otro resultado parcial sintetizado en la Transepistemia multimetódica holística diversa a lo ignoto: grupos socioculturales diversos y multigrado se localiza un cuerpo intermedio entre la epistemología de primer grado y las correspondientes a segundo grado con intencionalidad de trascender a eslabones abiertos que podrían ser una negación dialéctica múltiple de uno y otro referente por introducir reconceptualizaciones direccionaladas a las relaciones clásicas. La matriz es un referente clave para reconceptualizaciones que movilizan las conceptualizaciones rígidas de la tradicionalidad como se exponen en el epígrafe siguiente.

### **Desmonte de Mitos de los Sistemas Didácticos Tradicionales**

La asunción de la perspectiva ecoepistémica polirrelacional de la diversidad de conocimientos en la actividad humana que no desconoce el valor epistémico y praxiológico de la didáctica tradicional, son referencia ahora, pero no en transferencia reproductiva, sino como pretexto para una reconceptualización en la que son combinados los conceptos precedentes y sus definiciones con complementos propios de esta opción.

El sistema de componentes didácticos tradicionales desconoce la aportación de Carlos Álvarez de Zayas respecto al problema (Álvarez, 2004) y no son eco de las alternativas y potencialidades de la diversidad de conocimientos, ahora asumidos y potencializados para reconfigurar una polirrelación universal entre el problema, como representante de la realidad transcompleja, con el objetivo, pero ahora este en función transformadora de la práctica, sin poner en riesgo las metas cognitivas y/o axiológicas de los sistemas educativos.

Este par de componentes didáctico-metodológicos interrelacionados está en nexo con el contenido diverso que incorpora la composición del conocimiento diverso: conocimiento académico, conocimiento en desarrollo, conocimiento digital y desde estos considerar las comprensiones incompletas que generan los sujetos implicados en diferentes procesos en un momento determinado, el cual es denominado conocimiento cultural. Ello es una concreción de la diversidad mediante el conocimiento diverso que autogestiona y posiciona cada sujeto en cualquiera de los procesos de la actividad humana.

La trilogía polirrelacional es completada con la lógica didáctico-metódica del transmétodo de ecocombinación polirrelacional diversa, la cual garantiza procesos continuos incompletos de transición multidireccional a lo ignoto desde selecciones, combinaciones y complementaciones propias y necesarias a todo constructo, con garantía multicontextual multitemática en el procedimiento de diálogo de problematización prospectivo creativo.

Esta polirrelación diversa es incluyente de las derivaciones lineales, interconceptuales y no lineales de cada uno de los componentes anteriores y a la vez, desde sus interconexiones las que serán plurales y heterogénea en armonía con la cultura de los implicados, en un despliegue teórico y práctico en un todo holístico y hasta hologramático en dependencia de la cultura de los implicados. Este subsistema holístico queda configurado entre la forma de organización que preferencia en esta opción lo grupal sociocultural diverso; los medios del proceso para la garantía de la transmisión y la apropiación con aceptación de mediaciones de interinfluencias y el énfasis en las tecnologías digitales requerida de una constante alfabetización digital; y la evaluación con jerarquía en la coevaluación, las interevaluación y la autoevaluación.

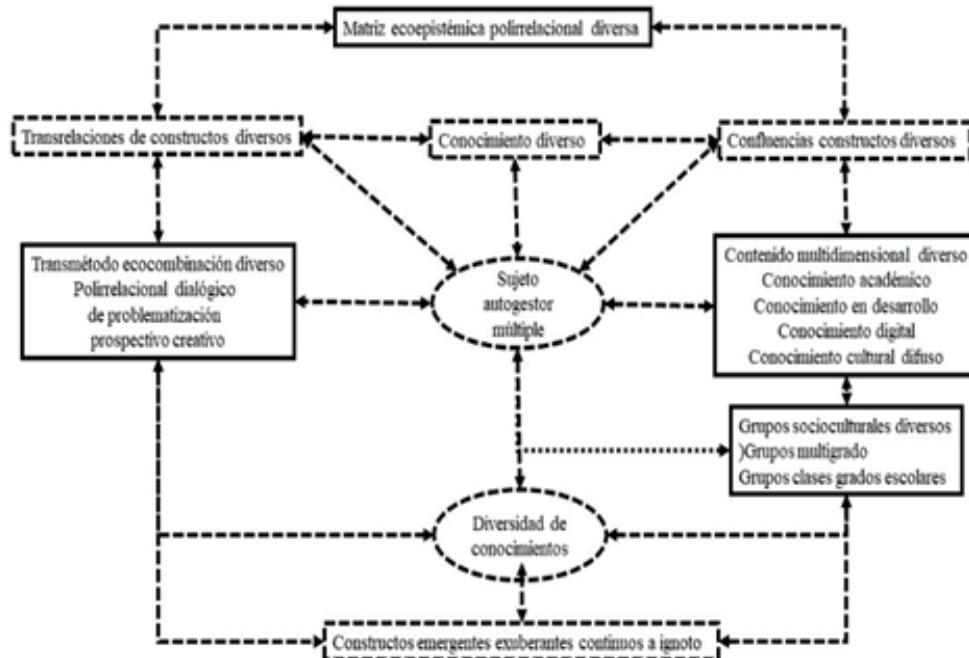
## Discusión: la Dinámica Ecoepistémica Polirrelacional Diversa

La explicación de esencia de esta dinámica, dada la necesidad de síntesis es presentada con la utilización de la lógica transmetódica declarada, la cual facilita la selección de referentes múltiples en este todo holístico, la combinación de estos y la necesaria complementariedad que el conocimiento humano elabora para alcanzar comprensiones incompletas en series que llegan a configurar una idea lo más aproximada posible a esa realidad referencial.

La concatenación de los nodos selectivos en esta argumentación interrelacionada con referencia en el gráfico, es desplegada estableciendo relaciones plurales, heterogéneas desde la interpretación autoral que no significa la asunción reproductiva ni irreflexiva por otros lectores y que será enriquecida por los que necesariamente procederán a relecturas, reconfiguraciones y/o reelaboraciones.

## Gráfico

## *Dinámica de ecoepistemia polirrelacional diversa*



Fuente: Elaboración propia

Ello evita la enumeración lineal tradicional y es vía para transmitir un todo abarcador de sus conexiones con complementos que son parte de la subjetividad autoral y que por ser incompletos quedan registrados en eslabones abiertos, inexactos, necesitados de perfectibilidad y por consiguiente en aproximaciones variables a lo ignoto.

La diversidad de conocimientos es una plataforma de constructos que devienen en hitos múltiples de posicionamiento universal con límites abiertos, cuyo representante parcial son reflejo de la actividad incompleta de toda definición que, a la vez, según la parte holística motivo de reflexión, sustenta series de constructos que quedan entre el saber instaurado y el desconocido. Ese conocimiento diverso sintetiza la heterogeneidad, la pluralidad, la evolución de las contradicciones, la persistencia de vacíos inexplicables u otros en emergencia continua y abrupta que sorprenden e introducen procesos de comprensiones incompletas no previstas.

La redirección del reordenamiento de esta heterogeneidad en busca del orden normativo propio de toda organización asociada a la condición humana en esta polirrelación diversa, no sigue la lógica algorítmica del racionalismo clásico, en este caso, la reorientación de la redirección es encausada desde la ecoepistemia polirrelacional diversa, la cual tendrá cauces direccionales plurales o heterogéneos múltiples en correspondencia a la condición humana diversa.

Este es un proceso no sólo restringido a los escolarizados, pertenecientes a los sistemas educativos tradicionales, sino desplegado en cualquiera de los existentes en la actividad humana y en ella se fortifica la condición humana desde lo diverso y se propugna en búsquedas de relaciones múltiples que sean irrupción de interconexiones identificadas tanto en la diversidad como en el conocimiento diverso, desde las interinfluencias plurales de la naturaleza, los ecosistemas emergentes y la multiplicidad perteneciente a la cultura humana.

En esa dinámica, el conocimiento diverso como constructo simbólico cultural, síntesis exuberante personalizada y de un continuo a lo ignoto, fija referencias y contenidos múltiples, en eco del carácter transdisciplinario holístico hologramático que trasciende en negación dialéctica múltiple a los constructos precedentes.

La dinámica ecoepistémica polirrelacional que transcurre en la realidad transcompleja de la actividad humana emerge en eslabones alternativos portadores de saltos cuantitativos y cualitativos respecto a los rasgos que la actividad cognoscitiva inmoviliza desde la racionalidad clásica, e incorpora perspectivas sistémicas de la diversidad.

Estas configuraciones son incluyentes del sistema de entramados del conocimiento diverso y del entramado de sistemas múltiples que autogeneran los sujetos de problematización en cualquiera de los escenarios en que transcurre su actividad.

Esta reposiciona, reacomoda, resignifica lo alcanzado en reformulaciones y/o reconceptualizaciones continuas de eslabones multidimensionales portadores de polirrelaciones diversas en la que confluyen reconceptualizaciones que trazan entramados sistémicos de transrelaciones, algunas imprevisibles, en multidirección continua a lo ignoto.

### Conclusiones

El conocimiento diverso, con génesis en la diversidad de conocimientos, es una reafirmación de la universalidad inherente a la condición humana, en uno y otro, que reciben mediaciones de interinfluencias plurales en una situación concreta, parte representativa parcial e incompleta de una realidad transcompleja diversa. La matriz de la ecoepistemia diversa intencionada en una perspectiva polirrelacional por la lógica inexacta a lo infinito que distingue al conocimiento, deviene en referente múltiple y universal desde cualquier proceso, en los que transcurren situaciones de problematización direcciónada por el transmétodo de la ecocombinación diversa, mediante el cual son desplegados diálogos de problematización prospectivos creativos, los cuales reciben el enriquecimiento continuo proveniente de la capacidad de los sujetos, de ser autogestores de ideas, conceptos, emociones con precedencia sociocognitiva, que en conjunto constituyen plataformas para prospecciones y creaciones múltiples a lo desconocido.

Las construcciones emergentes continuas del conocimiento diverso en una realidad transcompleja son símbolos culturales transitorios de un sistema de continuas configuraciones signadas por la polirrelación que incorpora en un continuo multidireccional, multitemático el sistema de entramados propios de la composición plural y heterogénea de la diversidad de conocimientos en una situación determinada, con rigor ético, estético, axiológico y de armonía con el ambiente. La complejidad de la cultura humana en una era globalizada multifactorial: multicrisis, multibloques y multicentros es contradictoria con la dirección de conocimientos inmovilizada en el racionalismo clásico reductivo, la que puede recibir las mediaciones de interinfluencias múltiples de contenidos descolonizadores, transdisciplinares, holísticos y hasta hologramáticos; y con ello influir por procesos inclusivos, resilientes, identitarios en transrelaciones a límites ignotos.

La universalidad de abstracciones para brindar explicaciones y comprensión de lo que acontece a la par de la condición humana, tanto en el ambiente, los ecosistemas emergentes plurales y las improntas generadas por la propia cultura, así como las interconexiones previsibles o no entre estos procesos y las improntas que en una situación determinada pueden acontecer son un pretexto para sugerir incursionar en esa configuración aquí denominada realidad transcompleja diversa y abrazar límites ignotos.

**Bibliografía**

- Álvarez de Zayas, C. M. (2004). Hacia una escuela de excelencia. Editorial Pueblo y Educación.
- Bertalanffy, L. V. (1976). Teoría general de los sistemas. México, D.F.: Fondo de Cultura Económica. Pp. 1-9, 30-53, 54-56 y 204-207.
- Comenio, J. A. (1983). Didáctica Magna. Editorial Pueblo y Educación.
- González Labrada, G. C. (2024). Alma intrépida y natural bayamesa: constructo descolonizador martiano en el siglo XIX. TLATEMOANI. Revista Académica de Investigación, 15(46), 73-92. <https://doi.org/10.51896/tlatemoani.v15i46.63>
- González Labrada, G. C. (2024a). La metodología de la investigación: opción desde la epistemología del conocimiento diverso. <https://revistasuba.com/index.php/POSTDOCTUBA/article/view/658> Publicado: 2024-02-01
- González Labrada, G. C. (2023a). Una aproximación filosófico-didáctica: episteme del conocimiento diverso. ReNosCol, 1(3), 124-146. <http://www.eumed.net/rev/renoscol.html>
- González Labrada, G. C. (2023b). Metodología del conocimiento diverso en la actividad cognoscitiva. Zenodo. <https://doi.org/10.5281/Zenodo.7791549> <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6137070.pdf>
- González, G. C. (2006). Modelo Pedagógico para la dirección del proceso en la Escuela Multigrado. <http://repositorio.uho.edu.cu/jspui/handle/uh0/5584>
- González Labrada, G. C., Tenorio Troncoso, M. Y., & Díaz Conde, J. E. (2022a). Epistemología didáctica de los grupos clases multigrado. REEA. No. 10. Vol III. Agosto 2022. Pp. 231-250. Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica. <https://www.Eumed.net/es/revistas/revista-electrónica-entrevista-académica>
- González Labrada, G. C., Viltre Calderón, C., & Diaz-Granados Bricuyet, L. M. (2023). Confluencia conceptual diversa en la actividad cognoscitiva. REEA. No. 12, Vol. III. Agosto 2023. Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica. URL disponible en <http://www.eumed.net/es/revistas/revista-electronica-entrevista-academica>
- González Labrada, G. C., Noguera Matos, J. L., Rodríguez Sosa, S., & Rodríguez Rodríguez, A. (2021). Didáctica Combinativa: opción para la diversidad en la actividad cognoscitiva. En Torres Fernández, C., Domínguez Martín, R., Pérez Martínez, V. M., & Tallón Rosales, S. (Eds.), Experiencias docentes e investigadoras innovadoras en contextos universitarios iberoamericanos (pp. 113-122). Editorial DyKynson.
- Luhmann, N. (2006). La sociedad de la sociedad. Herder. [www.herder.com.mx](http://www.herder.com.mx).
- Luhmann, N. (1996). Teoría de la sociedad y pedagogía. Barcelona: Paidós.
- Morin, E. (1994). La noción de sujeto. Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad, 1, 67-91.
- Morin, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro.

Morin, E., & Pakman, M. (1994). Introducción al pensamiento complejo (p. 167). Barcelona: Gedisa.

Vela Meléndez, L., González Labrada, G. C., & César Valdés, J. C. (2024). El abordaje científico de las Epistemologías del Sur. Una revisión bibliométrica. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 12(2), 96–109. Recuperado a partir de <https://revistas.uh.cu/revflacso/article/view/9281>