

CONEXIONES UG

Decanato de Vinculación con la Sociedad y Bienestar Estudiantil



Comité Ejecutivo:

Dr. Francisco Morán Peña, Ph.D.
Rector de la Universidad de Guayaquil.

 0000-0003-3655-6003

Ing. Sofía Lovato Torres, Ph.D.
Vicerrectora Académica de la Universidad de
Guayaquil.

 0000-0001-5831-8554

Ing. Oswaldo Baque Jiménez, Ph.D.
Decano de Formación Académica y Profesional
de la Universidad de Guayaquil.

Ing. Luz Elvira Vásquez Luna, Ph.D.
Decana de Investigación, Postgrado e
Internacionalización de la Universidad de
Guayaquil.

 0000-0001-8709-2072

Lcdo. Juan Fernández Escobar, Mgs.
Decano de Vinculación con la Sociedad y
Bienestar Estudiantil de la Universidad de
Guayaquil.

 0000-0002-1890-533X

Lcda. Amalin Ladayse Mayorga Albán, Ph.D.
Coordinadora de Investigación y Gestión del
Conocimiento de la Universidad de Guayaquil.

 0000-0002-3667-0888

Ing. Miguel Botto Tobar, Mgs.
Editor General de Revistas de la Universidad de
Guayaquil.

 0000-0001-7494-5224

Editora de la Revista:

Prof. Daisy Meza Palma, Post. Ph.D.
Gestora Académica de Vinculación con la
Sociedad y Bienestar Estudiantil.
Gestora de Internacionalización FEDER. Docente
Investigadora de la Facultad de Educación Física,
Deportes y Recreación de la Universidad de
Guayaquil.

 0000-0002-4423-9940

Director de la Revista:

Lcdo. Juan Fernández Escobar, Mgs.
Decano de Vinculación con la Sociedad y
Bienestar Estudiantil de la Universidad de
Guayaquil.

 0000-0002-1890-533X

Comité Editorial:

Ps. Cl. Saadda Fatuly Adúm, Mgs.
Decana de la Facultad de Posgrado Dr. Antonio
Parra Velasco de la Universidad de Guayaquil.

 0000-0003-2766-282

Abg. Melvin Zavala Plaza, Mgs.
Docente investigador jubilado y Ex-Decano
de la Facultad de Educación Física, Deportes y
Recreación de la Universidad de Guayaquil.

 0000-0001-6538-5413

Ing. Alex Luque Letechi, Mgs.
Gestor Académico de Vinculación con la
Sociedad y Bienestar Estudiantil.
Docente Investigador de la Facultad de Ciencias
Económicas de la Universidad de Guayaquil.

 0000-0003-0807-455X

Lcdo. Carlos Samaniego Torres, Mgs.
Gestor Académico Facultad de Comunicación
Social. Gestor Académico Vinculación con
la Sociedad y Bienestar Estudiantil. Docente
Investigador.


 0000-0001-6741-365X

Ph.D. Iris Elena Terán López – LACSO y
Observatorio de Violencia Santa Fe de Bogotá.


 0000-0002-6062-0039

Ph.D. Jorge Pernía Morales - EU School España,
Madrid.

Ph.D. Arturo Dávila Mera - NIU – EEUU

 0000-0003-0223-8162

Ph.D. Fedor Alí Meza - Universidad Pedagógica.
Venezuela. UPEL.


 0000-0002-6933-9454

Ph.D. Raquel Peña – Red Internacional de
Investigadores y Escritores.

 0000-0002-7540-7820


MSc. José Antonio Rocha – Universidad de
Santander de México.

MSc. Milady Guevara de Sequera – UNIESAP

 0000-0003-1579-1776

Ph.D. Iruxa Roa

Docente Investigadora Extranjera de Venezuela

 0000-0003-3408-6132

Ph.D. José Chirinos. Red Internacional de
Investigadores

Comité Científico Internacional:

MSc. Jorge Segovia

Docente Investigador UNEG

Ph.D. Juan Acosta

Universidad Pedagógica. Venezuela. UPEL.

Ph.D. Gustavo Cabello Red Internacional de
Investigadores.

Ph.D. Rafael Acosta Pereira. Investigador
Educativo IND Venezuela.

MSc. Nahir Sequera - Docente Investigadora UC

Ph.D. María Chacón - Docente Investigadora
UNIESAP

Ph.D. Maily Tang - Docente Investigadora
UNIESAP

Ph.D. Nubilde Martínez - Docente Investigadora
BIOMED

MSc. Alida Farías - Docente Investigadora
UNIESAP

MSc. Alejandro Labrador - Docente Investigador
UCV Venezuela

Comité Internacional de Revisores Científicos:

Ph.D. Carmen Malpica. Investigadora en Salud.
Estados Unidos. Florida.

Ph.D. Iván Medina. Investigador. UPEL.

Ph.D. Doris Guzmán - IUAC

Ph.D. Doris Suarez - IUAC

MSc. Mayra Arana - IUAC

Ph.D. Ivana Silva - UC

MSc. Mayt Velázquez - BIOMED

Ph.D. Antonio Balza Red Internacional de
Investigadores REDIT. Estados Unidos

Ph.D. Marbella Camacaro Cuevas UC

MSc. Nahira Sequera UC

Com. Soc. Semiología. Kyra Liendo Red
Internacional de Investigadores.

Ph.D. Crisálida Villegas Red Internacional de
Investigadores y Escritores - REDIT.

MSc. Carlen Gimon - UC

MSc. Leidys Osorio - UC

Ph.D. José Luis Romero - UPEL. Mácaro

Ph.D. Angela Acosta - UPEL Mácaro

Ph.D. Sheila Masin - UC

Ph.D. Julio Meza - UPEL

Ph.D. Margarita Navas - UC

Órgano Superior de la Revista

Integrado por:

Director de la Revista:

Lcdo. Juan Fernández Escobar, Mgs.

Decano de Vinculación con la Sociedad y
Bienestar Estudiantil de la Universidad de
Guayaquil.

 0000-0002-1890-533X

Editores de la Revista:

Prof. Daisy Meza Palma, Post. Ph.D.

Gestora Académica de Vinculación con la
Sociedad y Bienestar Estudiantil.

Gestora de Internacionalización FEDER. Docente
Investigadora de la Facultad de Educación Física,
Deportes y Recreación de la Universidad de
Guayaquil.

 0000-0002-4423-9940

Representante del Comité Editorial:

Lcdo. Carlos Samaniego Torres, Mgs.

Gestor Académico Facultad de Comunicación
Social. Gestor Académico Vinculación con
la Sociedad y Bienestar Estudiantil. Docente
Investigador de la Facultad de Comunicación
Social.

 0000-0001-6741-365X


Nivel Operativo:

Gestor Técnico Operativo:

Ing. Alex Luque Letechi, Mgs.

Gestor Académico de Vinculación con la Sociedad y Bienestar Estudiantil.

Docente Investigador de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Guayaquil.

 0000-0003-0807-455X

Diagramador:

Lcdo. Jefferson Enrique Ulloa Castro

Asistente de Decanato de Vinculación con la Sociedad y Bienestar Estudiantil.

 0000-0003-4793-6642

Enfoque y Alcance:

La Revista Científica Internacional con rigurosidad académica del Decanato de Vinculación con la Sociedad y Bienestar Estudiantil de la Universidad de Guayaquil, Ecuador CONEXIONES UG, es una Revista Electrónica de acceso abierto y arbitraje a doble ciego con una frecuencia de publicación semestral de artículos de alto rigor científico, desde una perspectiva transdisciplinaria dirigida al ámbito de comunidades científico-sociales a nivel nacional e internacional.

El objetivo fundamental de la Revista, es difundir temas orientados al impulso científico – social para la resolución de problemas fundamentales de las realidades socio educativas y comunitarias de distintos niveles socioculturales y económicos, tanto del Ecuador como de los espacios del mundo en los que sea pertinente.

Políticas de Sección:

La política de sección se delinea en tres categorías:

1. Trabajos Inéditos u Originales: En esta modalidad, se presentan investigaciones y propuestas, producto de la experiencia investigativa de larga data en una temática o problemática de carácter científico-social de creación original del autor o de los autores, en la que se promueven ideas novedosas, poco estudiadas o no estudiadas, a partir de la cual, se evidencien contribuciones significativas en la resolución de problemas sociales en distintos

sectores socioculturales. Aquí se evidencian trabajos de personas destacadas, por lo que se permite extensión en el número de páginas.

2. Ensayos de Proyectos Sociales y

Educativos: La referida categoría registra, experiencias de Proyectos Sociales y Educativos, fundamentados en distintas alternativas investigativas (cualitativas, mixtas, cuantitativas, experimentales, interdisciplinarias, transdisciplinarias, semiológicas y transmetódicas) con la finalidad de visibilizar respuestas de atención a proyectos de intervención en salud social y colectiva, educación, sistemas de comunicación y tecnologías dirigidos a las voces y requerimientos de comunidades olvidadas.

3. Investigaciones Socio Comunitarias:

Sección en la cual se develan los aportes dados desde las diferentes gestiones académicas de la Universidad de Guayaquil a las comunidades con diversidad de requerimientos sociales de educación, salud social y colectiva, ciencia, comunicación y tecnología.

Secciones de la Revista

Trabajos Inéditos u Originales:

1. Hacia una transdidáctica transformacional en el acto educativo. Un aporte desde la Transcomplejidad. Ph.D. Miguel Cartaya. Red internacional de investigadores de la Transcomplejidad.

2. La educación del ser humano en tiempos de crisis planetaria. Ph.D. Iruxa Roa Reyes. MPPE Venezuela, Prof. Daisy Meza Palma, Post Ph.D. Universidad de Guayaquil - Decanato de Vinculación con la Sociedad y Bienestar Estudiantil - Facultad de Educación Física Deportes y Recreación - Red internacional de investigadores de la Transcomplejidad, Lcdo. Juan Fernández Escobar, Mgs. Universidad de Guayaquil - Decanato de Vinculación con la Sociedad y Bienestar Estudiantil, Ps. Cl. Saadda Fatuly Adúm, Mgs. Universidad de Guayaquil - Facultad de Posgrado Dr. Antonio Parra Velasco, Ing. Alex Luque Letechi, Mgs. Universidad de Guayaquil - Decanato de Vinculación con la Sociedad y Bienestar Estudiantil. Facultad de

Ciencias Económicas, Lcdo. Carlos Samaniego Torres, Mgs. Universidad de Guayaquil Decanato de Vinculación con la Sociedad y Bienestar Estudiantil. Facultad de Comunicación Social.

3. Bioética y Biopolítica. Dos dimensiones epistémicas en tiempos de pandemia desde una postura transparadigmática. Ph.D. Gustavo A. Parra Fleites. Universidad de Carabobo, Venezuela.

4. Centro de Gestión y Desarrollo Deportivo para estudiantes de las facultades de la Universidad de Guayaquil. Centro de Excelencia MOEDIN – CEDUG - FEDER. Abg. Melvin Zavala Plaza, Mgs. Universidad de Guayaquil - Facultad de Educación Física Deportes y Recreación. Prof. Daisy Meza Palma, Post. Ph.D. Gestora Académica de Vinculación con la Sociedad y Bienestar Estudiantil. Gestora de Internacionalización FEDER. Docente Investigadora de la Facultad de Educación Física, Deportes y Recreación de la Universidad de Guayaquil.

Ensayos de Proyectos Sociales y Educativos:

1. Incidencias del modelo de la triple hélice en la educación superior del Ecuador. Ph.D. Trozky Santiago Corella Proaño. Empresa Treinium S.A.

2. Las competencias digitales. Reto del docente universitario del Siglo XXI. Ph.D. Mariginia Guzmán y Ph.D. Elsa Albornoz. Red internacional de investigadores de la Transcomplejidad.

Investigaciones Socio Comunitarias:

1. Higiene oral y sus factores de riesgo en el desarrollo de caries dental en niño de 6 a 9 años. Revisión Bibliográfica. Génesis Dayana Huerta Cruz, estudiante de la Universidad Católica de Cuenca. Dr. Otto Vicente Campos Mancero. Mgs. Universidad de Guayaquil - Facultad Piloto de Odontología. Dra. María Gabriela Maridueña León. Docente de la Universidad de Guayaquil. Dra. María Cristina Flor Chávez. Docente de la Universidad de Guayaquil.

Índice

Sección Trabajos Inéditos u Originales

Hacia una Transdidáctica Transformacional en el Acto Educativo.....8

Autor: Miguel Cartaya.

La Educación del ser Humano en Tiempos de Crisis Planetaria.....16

Autores: Daisy Meza Palma, Iruxa Roa, Juan Fernández Escobar, Saadda Fatuly Adúm, Alex Luque Letechi, Carlos Samaniego Torres.

Bioética y Biopolítica. Dos Dimensiones Epistémicas Divergentes en Tiempos de Pandemia desde una Postura Transparadigmática.....26

Autor: Gustavo Parra Fleitas.

Centro de Gestión y Desarrollo Deportivo para Estudiantes de las Facultades de la Universidad de Guayaquil.....32

Autores: Daisy Meza Palma, abg. Melvin Zavala Plaza.

Sección Ensayos de Proyectos Sociales y Educativos

Incidencia del Modelo de la Triple Hélice en la Educación Superior del Ecuador.....39

Autor: Troztky Santiago Corella Proaño.

Las Competencias Digitales: Reto del Docente Universitario del Siglo XXI.....48

Autores: Marigina del Carmen Guzmán, Elsa Josefina Albornoz Zamora.

Sección Investigaciones Socio Comunitarias

Higiene Oral y sus Factores de Riesgo en el Desarrollo de Caries Dental en Niños de 6 a 9 Años. Revisión Bibliográfica.....56

Autores: Génesis Dayana Huerta Cruz, Otto Vicente Campos Mancero, María Gabriela Maridueña León, María Cristina Flor Chávez.

Carta del Editor

Editora: Prof. Daisy Meza Palma. Post. Ph.D.

Gestora Académica de Vinculación con la Sociedad y Bienestar Estudiantil. Gestora de Internacionalización FEDER. Docente Investigadora de la Facultad de Educación Física, Deportes y Recreación de la Universidad de Guayaquil. Miembro de las Redes Internacionales de Investigadores de la Transcomplejidad (REDIT)

Director: Lcdo. Juan Fernández Escobar. Mgs.

Decano de Vinculación con la Sociedad y Bienestar Estudiantil de la Universidad de Guayaquil. Docente Investigador de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Revista Científica Electrónica Internacional con rigurosidad académica, del Decanato de Vinculación con la Sociedad y Bienestar Estudiantil de la Universidad de Guayaquil. De acceso abierto con arbitraje a doble ciego, y una frecuencia de publicación semestral (enero - junio. Julio - diciembre) de artículos de alto rigor científico desde una perspectiva transdisciplinaria, dirigida al ámbito de comunidades científico- sociales a nivel nacional e internacional.

El objetivo esencial de la Revista, es difundir temas orientados al impulso científico- para la resolución de problemas fundamentales de las realidades socioeducativas y comunitarias de distintos niveles socioculturales y económicos, tanto del Ecuador como de los espacios del mundo en los que sea pertinente. Cuenta con un Comité Editorial conformado por intelectuales de larga trayectoria y experiencia académica - Investigativa de distintos países, así como un Comité Científico Internacional y un Comité Internacional de Revisores de profesionales de alto nivel.

Las publicaciones que en ella se reflejan están divididas en tres secciones:

- a.** Trabajos Inéditos u Originales
- b.** Ensayos de Proyectos Sociales y Educativos
- c.** Investigaciones Sociocomunitarias.

La publicación en dicha Revista, está regida por un proceso de evaluación por pares o arbitraje y las normativas editoriales de las Revistas de la Universidad de Guayaquil.

*Sección Trabajos Inéditos u Originales***Hacia una Transdidáctica Transformacional en el Acto Educativo***Unpublished and Original Works***Towards a Transformational Transdidactic in the Educational Act**

Miguel Cartaya

Red Internacional de Investigadores de la Transcomplejidad REDIT

Fecha de Recepción: 6 / 04 / 2023**Fecha de Aceptación:** 24 / 04 / 2023**Resumen**

Se plantea en este estudio, el por qué la reconfiguración didáctica debe convertirse en el quehacer cotidiano de todo docente, a partir de la búsqueda de significados reales y pertinentes socialmente, por ello, se hace una reflexión hermenéutica acerca de las falencias de conocimiento en los tiempos de hoy, frente a los retos y desafíos que implica el hecho educativo e investigativo en el mundo, a partir de un estudio de modalidad hermenéutica, desde el cual se hace posible impulsar opciones distintas de la didáctica, acordes con los nuevos desafíos socioeducativos que propulsan una reconfiguración didáctica con nuevas miradas, reinterpretaciones y redefiniciones del quehacer educativo, por hacer educativo en el que lo ontológico se erige para desdibujar lo que ha definido al pensamiento didáctico colonizador. De aquí que se propugnan supuestos metodológicos educativos que superen y trasgredan los obstáculos epistemológicos e inclusive, socioculturales que impiden al intelecto docente, actuar en y desde un proceso en el que no se enseña sino se comparte y se construye y deconstruye conocimiento permanente. Se concluye así que la transepistemología de la didáctica del bucle enseñanza-aprendizaje, requiere tomar en cuenta no sólo el acto de enseñar en sí, sino todos los involucrados en dicho acto y es por ello que la Transdidáctica toma en cuenta al estudiante, al docente, la planificación, el currículo, las técnicas para enseñar, los contenidos, entre otros.

Palabras Claves: Transdidáctica Transformacional. Acto Educativo. Transcomplejidad.

Abstract

In this study, it is proposed why the didactic reconfiguration should become the daily task of every teacher, based on the search for real and socially relevant meanings. For this reason, a hermeneutic reflection is made about the lack of knowledge in the today's times, facing the challenges and challenges that the educational and investigative fact implies in the world, from a study of hermeneutic modality, from which it becomes possible to promote options other than didactics, according to the new socio-educational challenges that it propels a didactic reconfiguration with new perspectives, reinterpretations and redefinitions of the educational task, for educational work in which the ontological is erected to blur what has defined the colonizing didactic thought. Hence, educational methodological assumptions are advocated that overcome and transgress the epistemological and even sociocultural obstacles that prevent the teaching intellect from acting in and from a process in which it is not taught but shared and permanent knowledge is built and deconstructed. Thus, it is concluded that the transepistemology of the didactics of the teaching-learning loop requires taking into account not only the act of teaching itself, but all those involved in said act and that is why Transdidactics takes into account the student, the teacher, planning, curriculum, teaching techniques, content, among others.

Keywords: Transdidactics. Transformational Educational Act.

Introducción

Le reconfiguración didáctica debe convertirse en el quehacer cotidiano de todo docente, buscar diariamente el sentido y significado de lo que hace, cuestionarse e incluso reconocer sus limitaciones y potencialidades como constructor de aprendizajes.

La dinámica educativa actual, signada por la obsolescencia del conocimiento y los constantes saltos “del mito al logos” invita a una reconfiguración didáctica, otras miradas, reinterpretaciones y redefiniciones del acto educativo, comenzando por hacer un análisis ontológico retrospectivo para descifrar las urdimbres académicas de la “didáctica en tanto didáctica” más no como “didáctica colonizada” por caudillos académicos encerrados en templos paradigmáticos en donde en nombre de la educación se le rinde culto a lo predeterminado pedagógicamente.

Es aquí, donde el docente está llamado a escudriñar, con una visión caleidoscópica, los supuestos metodológicos educativos contruidos desde una postura reduccionista del aprendizaje y esquivar obstáculos intelectuales para llegar a una transfiguración de la didáctica teniendo como telón de fondo la Transcomplejidad.

Educar, educarse y educarnos desde una irreverencia cognitiva formativa tradicional requiere de una Transdidáctica que permita reinterpretar “el ser educativo en sí” teniendo como referencia la recursividad y la transdisciplinariedad, propiciando “estética del conocimiento” para el abordaje de realidades educativas en sus contextos. Ser un docente transdidáctico requiere una actitud profesional sin recetas curriculares prescritas, un “transcurrículo”, para lo cual es necesario una “coholución educativa” de los actores del proceso enseñanza-aprendizaje.

El estudio del proceso enseñanza-aprendizaje representa una permanente invitación al profesorado para reflexionar sobre la Transdidáctica, entendida ésta; como un bucle recursivo que impacta tanto el sistema educativo como al docente y al estudiante, la calidad y

pertinencia del acto educativo, al mismo tiempo advierte sobre su emergencia en un mundo cada vez más complejo. En tal sentido, la naturaleza pedagógica de la didáctica demanda, en tiempos de transdisciplinariedad, un esfuerzo cognitivo-abstractivo fuera de los límites tradicionales de la comprensión para elaborar propuestas, reinterpretar modelos y generar nuevas teorías que propicien la resignificación del proceso enseñanza-aprendizaje, teniendo como referente la transfiguración de la didáctica.

El enfoque transdidáctico que aquí se construye, pretende aportar herramientas para entender la educación en estos tiempos de complejidad y contribuir a una construcción pertinente del acto educativo, de igual forma busca incitar a los lectores sobre algunos aspectos que dejaré sin desarrollar como son la Transeducación, el transcurrículo, la transevaluación.

Crisálida de la didáctica

La didáctica como proceso socioeducativo formativo, cuya intención primaria es estudiar el proceso enseñanza-aprendizaje, así como su rol en el conjunto de asignaturas curriculares, sirve para orientar al profesorado en la creación de escenarios y posibilidades educativas, aspecto que se refleja en la formación integral del discente, como un continuo para el desarrollo de sus potencialidades como “ser”.

Es así como la didáctica está llamada en la actualidad a proveer conocimientos, saberes, pertinencias, sentidos, experiencias, particularidades, espiritualidades, sabores y olores más allá de la estructura física y de lo metodológicamente planificado. Hoy, no es suficiente enseñar y creer en lo que enseñamos o en lo que conociendo se nos enseña. Además de enseñar, se nos impone de forma cada vez más urgente, la necesidad de avizorar los nuevos espacios de emergencia del acto educativo y sus posibilidades didácticas. Tal como lo señala Morin, Ciruna y Motta (2003) “la misión de la educación para la era planetaria es fortalecer las condiciones de posibilidad de la

emergencia de una sociedad-mundo compuesta por ciudadanos protagonistas, conscientes y críticamente comprometidos en la construcción de una civilización planetaria” (p.122).

Por consiguiente, la educación en tiempos de complejidad, enfrenta el reto de la transformación educativa, en aras de adaptar sus planes y compromisos a las nuevas exigencias paradigmáticas que, desde la pedagogía y la didáctica, así como desde otras disciplinas asociadas a la educación, exigen nuevos escenarios, marcados por la innovación, la emergencia, incertidumbre, creatividad y la masificación tecnológica, que propician cambios acelerados y vertiginosos de las estrategias educativas.

En lo que respecta a la didáctica, la cual constituye uno de los elementos críticos de los últimos tiempos, por el compromiso que tiene en la configuración cotidiana del acto educativo y su presencia en las formas diversas de convivencia y existencia del “ser ahí”, los retos son similares, al mismo tiempo que estimula el pensamiento libre y crítico del estudiante. Ahora bien, para efectos de este artículo, se aborda el aspecto relacionado con la didáctica, pero no vistas como funciones aisladas, sino como un aspecto que integra y transversa la acción educativa, teniendo como hilo conductor la complejidad, a efectos de identificar y analizar el *complexus* que se teje en torno a ella.

A partir de esta perspectiva, el quehacer didáctico, ha de manifestarse, desde la integración paradigmática como sustrato del proceso enseñanza-aprendizaje, por ende, la complementariedad epistemológica de la didáctica, será entonces un ejercicio desde la transdisciplinariedad y la complejidad. En consecuencia y desde la salida al escenario de la Transcomplejidad, la educación ha venido experimentando cambios muy dinámicos y acelerados en los últimos años, lo que ha generado una especie de “giro didáctico”, trayendo como resultado, la deconstrucción y re-construcción permanente de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Es por ello, que la Transcomplejidad, exige a la educación y al sistema educativo en general, cambios fundamentales y en el caso específico la didáctica y le hace una invitación a un nuevo orden-desorden emergente institucional-profesional-académico, para así, generar didácticas posibles en un espacio temporal distintas a la tradicional.

Es decir, la didáctica ha de desarrollar procesos hermenéuticos encaminados a comprender realidades inmersas en contextos que se generan de manera espontánea y natural por el ser humano, en donde las intersubjetividades se mezclan con lo complejo y el fenómeno educativo, pueda tener pertinencia en el uso y consumo del conocimiento, producto del proceso formativo. Ergo, hacer un uso académico de la complejidad para abordar la didáctica, implica entonces, una integración metodológica, epistemológica, disciplinaria, transdisciplinariedad y curricular.

Si la complejidad, de acuerdo con Ugas, es un modo de pensar, para el autor de este artículo, también es un modo de enseñar, aprender, evaluar, investigar y de todo aquello que implique la praxis educativa. De manera que, la didáctica desde esta perspectiva, conlleva a alterar el equilibrio educativo y pedagógico, aspecto que invita a una transdidáctica transformacional en el acto educativo.

Por otra parte, la demarcación que se hizo de la didáctica desde la perspectiva europea con la Teoría de la Enseñanza y desde la perspectiva norteamericana con la Psicología de la Educación, le han dado una visión dominante en el contexto latinoamericano respecto a los supuestos epistémicos y metodológicos, desde donde los estudios hechos en relación al proceso enseñanza-aprendizaje poseen en algunos casos un acercamiento muy micro, ignorando la realidad social o muy macro, ignorando la realidad del aula. Argumentar sobre la didáctica con una postura transcompleja, implica disminuir la concepción simplista de la enseñanza-aprendizaje y hacer una revisión estructural del llamado triángulo didáctico el cual ha permanecido confinado el acto educativo desde hace mucho tiempo.

Transdidáctica

Pedagógicamente hablando, hemos vivido como seres lineales en un mundo circular, puesto que desde la antigüedad hasta nuestros días, se ha desarrollado la idea de un pensamiento sistémico, circular o complejo, lamentablemente el desarrollo académico cercó la didáctica en modelos paradigmáticos foráneos en nombre de la educación.

La perspectiva del pensamiento transcomplejo, ha contribuido a cuestionar la vigencia de los métodos de enseñanza-aprendizaje esencialmente expositivos y lineales, así como también a reconsiderar nuevas didácticas centradas en el estudiante y su entorno como elemento clave del proceso enseñanza-aprendizaje.

Cabe destacar entonces, que aun siendo la Transcomplejidad un vasto territorio de difícil delimitación y constante configuración, el interés de este estudio, radica en la utilidad del pensamiento transcomplejo, tomando en cuenta sus características recursivas, para que el establecimiento de una concepción educativa permita construir una "transdidáctica" y así comprender y relacionar los espacios abiertos del saber (sabería) con los espacios fijos del conocimiento disciplinar para construir un saber territorializado y pertinente que disminuya la brecha entre teoría y práctica, utilizando para ello los principios dialógicos, recursivos y sintagmáticos.

Es por ello, que concebir la didáctica desde la Transcomplejidad, significa pensar desde lo inter, multi y trans para salir de lo meramente operativo y funcional, retar la razón mecánica y enseñar desde la pedagogía del desorden en la cual el tiempo didáctico está fuera del reloj curricular y de la cronobiología del aprendizaje. No obstante, uno de los retos que se le presenta a la transdidáctica es el de superar los obstáculos epistemológicos de la misma didáctica, su reconfiguración y por ende, todo el sistema educativo, es decir una Transeducación. En el ámbito de la educación, se busca en la actualidad, responder a los desafíos de un mundo altamente complejo con miras a encontrar una mayor pertinencia social, académica y profesional.

Desde una perspectiva transcompleja, la didáctica requiere tener presente su constante interrelación teoría- práctica, la cual supone una dimensión explicativa- descriptiva, así como su aspecto normativo- prescriptivo, que la ubican en una posición específica y diversa al mismo tiempo, requiere incluso, afrontar el reto de extraerla de esa tradición disciplinaria y técnica que le han dado los educadores desde Comenio hasta la actualidad, pero sin caer en la tentación de una Pansofía educativa.

Un primer acercamiento a la definición de Transdidáctica, es su concepción etimológica, compuesta por el prefijo; trans (más allá de, del otro lado, a través de), didáctica del griego didaktikos (enseñar, instruir) y el sufijo ico (relativo a), es decir en vocabulario etimológico, sería ir del otro lado en lo relativo a la enseñanza.

En esta línea de pensamiento y para efectos de este trabajo, se entiende la Transdidáctica como una visión integrativa, transdisciplinar, compleja, holográfica, entera... que transforman la acción de enseñar-aprender y todo lo que esto implica, en redes transgeneradoras de posibilidades didácticas abiertas que permiten ir más allá de los límites de la praxis educativa, para entenderla, comprenderla y ejercitarla desde sus múltiples interacciones en una condición gestáltica, surge una estructura matricial expresada en forma de: didáctica de posibilidades, didáctica en conjunto, holodidáctica, bajo condición de constante cambio que fragua una expansión didáctica y se expresa en forma de continuidad.

Asimismo, la Transdidáctica altera sus elementos esenciales permitiendo tanto al docente como al estudiante, innovar y ensayar situaciones educativas que facilite a ambos señalar y agarrar el camino de la instrucción (en términos etimológicos), desde sus propias fortalezas y posibilidades cognitivas individuales y grupales. Por consiguiente, afecta también los contenidos programáticos, los objetivos, las estrategias, el contexto, la evaluación, el currículo, la planificación, entre otras y propician la interconexión de las realidades educativas, creando las condiciones para la complementariedad, sincronía y simultaneidad de la didáctica.

La Transdidáctica como proceso transdisciplinario, encuentra fundamentos y cosmovisiones en el mundo académico y social que permiten crear nuevas formas de enseñanza, es por ello, que el dinamismo educativo que genera la Transdidáctica, presenta retos para todo aquel que quiera asumir alternativas innovadoras por lo que se hace necesario desmenuzar los principios de la Transdidáctica que permitirán al lector hacerse una representación mental respecto a esta temática, desde lo ontológico, metodológico, epistemológico y filosófico.

Ontoepistemología de la Transdidáctica

La Transdidáctica sigue la dirección y evolución natural del conocimiento educativo en línea recta, pero de modo recursivo, actuando como un espejo refractario hacia los otros elementos, que pivotan en torno al desarrollo del conocimiento educativo y le permite construir desde su independencia colectiva e individual el aprendizaje y su contenido, presenta a la educación en un constante devenir.

Para la Transdidáctica el aprendizaje es universal y singular ya que “el estudiante es individual con su individualidad y es universal en la suma de sus individualidades”, lo cual permite la ocurrencia y la existencia del aprendizaje y de la enseñanza en categorías naturales (naturaleza cognitiva del ser) que le permiten tanto al docente como al estudiante captar desde su realidad, la realidad enseñada y aprendida, es decir abarca los modos de ser tanto educativos como el ser en sí.

La Transdidáctica si bien es cierto se origina y pertenece a cada una de las disciplinas, se manifiesta en forma transdisciplinar, transmetódica y transparadigmática ya que permite desde cada disciplina, crear núcleos comunes para abordar la enseñanza desde las diversas teorías y paradigmas de la educación, integrando posturas y argumentos tanto teóricos como prácticos que dan cuenta de la complejidad partiendo desde lo simple o de una simplicidad partiendo de lo complejo, es decir una especie de disciplinas fronterizas donde la esencia es el conocimiento que interroga de manera constante el hecho educativo como una realidad dinámica.

Metodológicamente hablando, la Transdidáctica busca significar la educación mediante procedimientos alternos, cuidándose de no enseñar y utilizar muchos procedimientos e instrumentos distintos de manera simultánea, es decir, apuesta por el principio de posibilidades didácticas abiertas en la práctica educativa, donde la formación empírica del docente juega un papel importante, tanto para las operaciones lógicas relacionadas con la enseñanza como para las irreverencias semánticas a las cuales habrá que acudir producto de la condición múltiple que propicia formas de pensar, más cuando se cuenta con una educación semánticamente definida y acción matizada por la teoría. En conclusión, la Transdidáctica es metodológicamente complementaria.

Epistemológicamente hablando, la Transdidáctica opera en redes transmetodológicas y paradigmáticas que van a permitir la emergencia de un conocimiento transdisciplinar expresados en un lenguaje común y entendible para todas y cada una de las disciplinas que conforman la educación y que se reflejan a través de la didáctica, permitiendo así, que ésta se exprese a la manera tradicional como didáctica general y didáctica específica, pero en un contexto simultáneo con características trans.

Reflexiones de Cierre

La transepistemología de la didáctica del bucle enseñanza-aprendizaje, requiere tomar en cuenta no sólo el acto de enseñar en sí, sino todos los involucrados en dicho acto, es por ello que la Transdidáctica toma en cuenta al estudiante, al docente, la planificación, el currículo, las técnicas para enseñar, los contenidos, entre otros...

Respecto al estudiante, la Transdidáctica lo concibe como un ser con capacidad para pensar simultáneamente y relacionar situaciones mediante la puesta en práctica de sus procesos cognitivos superiores o avanzados, es decir analizar, comparar, criticar, inferir, argumentar, sintetizar, resumir, entre otros, pero cómo se va desde lo simple a lo complejo dentro de los procesos cognitivos avanzados habitan una serie de procesos cognitivos de base como lo son la descripción, la observación, la categorización, la búsqueda de semejanzas y diferencias que permitirán tender puentes cognitivos para transitar en ese vaivén didáctico en donde el estudiante pone en práctica aprendizajes paralelos y simultáneos de acuerdo con su realidad y contexto. Respecto al docente está llamado a crear, innovar y trascender la monotonía del acto educativo por la vía de la no repetición ni estandarización de las técnicas de enseñanza y ejercitar un ciclo didáctico en espiral que le permita orbitar entre sus estudiantes de acuerdo con sus necesidades e intereses y utilizando un lenguaje para comunicarse que permita mostrar la sencillez del contenido a desarrollar pero con premisas de profundidad que permitan la comprensión y aprehensión por parte tanto de sí mismo como de los estudiantes, requiere también conocer, ejecutar y ejercitar todos los procesos cognitivos habidos y por haber en pro de una emergencia del aprendizaje en forma individual pero que se manifiesta en conjunto en todos sus estudiantes.

Bibliografía

- Alfonso, N, Castillo, c., León, R., Quintana, J., Salcedo, J., Schavino, N., & Zaa, J. (2018). Teorizando la Transcomplejidad. Maracay: Academica Española.
- Beuchot Puente, M., & Primero Rivas, L. E. (2012). Perfil de la nueva epistemología . México: Publicaciones Académicas.
- Camilloni, A., Davini, M., Eldestein, G., Litwin, E., Souto, M., & Barco, S. (1998). Corrientes didácticas contemporánea. Buenos aires: Paidós.
- Daros, W. (2010). Epistemología y Didáctica. Rosario. Argentina: Universidad del Centro Educativo Latinoamericano.
- Escolas, C., & Besse, J. (2011). Epistemología Fronteriza . Buenos aires: Eudeba.
- Holland, J. (2004). El Orden Oculto. De cómo la adaptación crea la complejidad. México: Fondo de Cultura Económica.
- Kalpokas, D. (2015). Richard Rorty y la superación pragmática de la epistemología. Buenos Aires: Signo.
- Lara, F. d. (2017). Fundamentos para el diagnóstico e intervención de sistemas complejos. México: Académica Española.
- Lecourt, D. (1978). Para una crítica de la epistemología . Siglo XXI.
- Litwin, E. (1997). Las configuraciones didácticas. Una nueva agenda para la educación superior . Buenos Aires: Paidó.
- Lyotard, J.-F. (1987). La condición postmoderna. Informe sobre el saber. Buenos Aires: Ediciones Cátedra S.A.
- Martín Morelo, F. (1999). La didáctica ante el tercer milenio . Marmol.
- Martos, A. (2017). La educación cuántica. Un Nueva paradigma del conocimiento. Create Space, compañía de Amazon.com.
- Maturana Rosemin, H. (1990). Biología de la cognición y epistemología. Chile: Universidad de la Frontera.
- Medina, A., & Salvador, F. (2009). Didáctica General. Madrid, 2da Ed.: Pearson.
- Morín, E. (2004). Epistemología de la Complejidad. Gazeta de Antropología Nº 2, 1-22.
- Mosterín, J. (1999). Epistemología y racionalidad. Lima: Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

- Musso, P. (2012). Formas de la epistemología contemporánea. Entre realismo y anti-realismo. Lima: Universidad Católica Sedes Sapientiae.
- Ortiz Ocaña, A. (2015). Epistemología y metodología de la investigación Confiruracional. Bogotá: Ediciones de la U.
- Ortiz ocaña, A. (2015). Nueva Concepción Epistemológica en el siglo XXI. Bogotá: Universidad Cooperativa de Colombia .
- Ortiz Ocaña, A. (2017). La Universidad Emergente en el siglo XXI. Pedagogía, Currículo y didáctica en la educación Superior. La habana: Académica Española.
- Ortiz Ocaña, A., & Salcedo Barragán, M. (2015). Modelo Pedagógico Emergente en el siglo XXI. Bogotá: Distribooks.
- Red de Investigadores de ciencia y tecnología. (2020). El Estado de la ciencia. UNESCO.
- Samaja, J. (2004). Epistemología y Metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica. Buenos Aires: Eudeba. Ventosa, V. (s.f.). Didáctica de la Participación. Madrid: Narcea.

*Sección Trabajos Inéditos u Originales***La Educación del Ser Humano en Tiempos de Crisis Planetaria***Unpublished and Original Works***The Education of the Human Being in Times of Planetary Crisis****Autores:**

Ph.D. Iruxa Roa, Mgs.¹
iruxadelosreyes@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-3408-6132>
MPPE - Postgrado

Prof. Daisy Meza Palma, Ph.D.²
daisy.mezap@ug.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-4423-9940>
Universidad de Guayaquil

Lcdo. Juan Fernández Escobar, Mgs.³
juan.fernándeze@ug.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-1890-533X>
Universidad de Guayaquil

Ps. Cl. Saadda Fatuly Adúm, Mgs.⁴
sadafatuly@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-2766-2082>
Universidad de Guayaquil

Ing. Alex Luque Letechi, Mgs.⁵
alex.luquel@ug.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-0807-455X>
Universidad de Guayaquil

Lcdo. Carlos Samaniego Torres, Mgs.⁶
carlos.samaniegot@ug.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-6741-365X>
Universidad de Guayaquil

Fecha de Recepción: 8 / 04 / 2023**Fecha de Aceptación:** 23 / 04 / 2023**Resumen**

La educación transcompleja invita a sensibilizar a docentes para que dentro de estos micro mundos de vida en familias de distintas latitudes actuales imbriquen teorías y prácticas innovadoras que resignifiquen la educación desde la multireferencialidad, construyendo saberes y comprendiendo la realidad del mundo que le rodea, afrontando desafíos, desequilibrios y equilibrios abordados de diferente manera, porque desde la transcomplejidad lo biológico, psicológico, cultural, social, axiológico, físico, espiritual, histórico y la emocionalidad juegan un papel preponderante al estudiar la realidad. Esta situación educativa, invita a la reflexividad profunda donde la transdisciplinariedad edifique y consolide un nuevo transparadigma para la comprensión y manejo adecuado de la interpretación de la crisis planetaria en estos tiempos de pandemia, post pandemia trascendiendo las categorías de enfoques hasta ahora empleados en los escenarios para aprender y enseñar. El ensayo presenta reflexiones iniciales,

luego pincela educar para la comprensión de la crisis planetaria desde la transcomplejidad, para que se empleen multidiversidad de herramientas pedagógicas que resulten colaborativas para cimentar y fortalecer la esencia de la existencia humana. Seguidamente se presenta la eclosión transparadigmática transcompleja considerando algunos enfoques, que faciliten en los docentes el fortalecimiento integral de los estudiantes durante sus procesos de aprendizaje.

Palabras Claves: Educación. Ser Humano. Crisis Planetaria.

Abstract

Transcomplex education invites preschool teachers to sensitize so that within these micro worlds of life in current Venezuelan families, they intertwine innovative theories and practices that redefine education from multireferentiality, building knowledge based on the understanding of the reality of the world around her. Facing challenges, imbalances and balances approached in a different way, since from the transcomplexity the biological, psychological, cultural, social, axiological, physical, spiritual, historical and emotional play a preponderant role when studying reality. This educational situation invites a deep reflexivity where transdisciplinarity builds and consolidates a new transparadigm for the understanding and proper management of grief in these times of pandemic, transcending the categories of approaches used so far in these scenarios to learn and teach. The essay presents initial reflections, then educational brushstrokes for the understanding of mourning and affective loss in times of pandemic from transcomplexity, so that a multidiversity of collaborative pedagogical tools is used to cement and strengthen the essence of human existence. Next, the transcomplex transparadigmatic hatching is presented, considering some approaches that facilitate the integral strengthening of boys and girls during their mourning processes in teachers. Close with final thoughts and reflections.

Keywords: Transcomplex education, Comprehension of grief, Transcomplex transparadigmatic hatching.

Introducción

Partiendo del hecho que la educación es la responsable de los procesos transformativos que pueden modificar pensamientos, resignificar fenómenos y hechos cotidianos que cada persona tiene que vivir, desde el proceso de concepción hasta el fallecimiento, se devela a partir de esta premisa el resultar imperativo que el docente deba fortalecer la formación del ser humano desde lo social, emocional y espiritual, en el contexto de una introspección profunda de las funciones que en la docencia se requieren asumir en cualquier nivel educativo, dado que los valores, las creencias, las acciones socio históricas y culturales que en la cotidianidad de los procesos educativos se manejan constantemente, varían.

Es así que se pincela en esta mirada del estudio que se presenta, la necesidad de sensibilizar a los docentes de los distintos niveles educativos para que dentro de estos micro mundos de vida que conforman hoy células de las familias del planeta adquieran las herramientas necesarias para imbricar teorías-prácticas y desde la innovación, resignificar no sólo el proceso educativo, sino esa multireferencialidad que le permita la construcción de nuevos saberes para comprender su propia realidad y la del mundo que le rodea que se encuentra en un proceso de reajuste constante e inclusive de descomposición de todo orden, más aún en estos tiempos de cambios planetarios que resultan significativos para la humanidad.

Al respecto, se hace imprescindible tomar como antecedente teórico - referencial lo que señala Balza (2017: 13) quien indica que: "Es precisamente la modelación de todos aquellos valores existenciales fundamentales para la valoración axiológica de la condición humana y la preservación de la identidad cultural de la humanidad lo que devela y consolida esa resignificación necesaria de la educación", porque implica afrontar innumerables desafíos, desequilibrios y equilibrios que ameritan ser abordados con una visión distinta del ser humano como una imbricación transcompleja

cuya naturaleza es biológica, psicológica, cultural, social, axiológica, física, espiritual, histórica, cargada además de emocionalidad.

Es preciso agregar que en el contexto de una hibridación recursiva de teorías de aprendizaje, teorías culturales, así como diversos paradigmas, el docente requiere convertirse en mediador y sendero para los estudiantes de manera tal que pueda brindar herramientas que potencien y alfabeticen integralmente a estos para convivir con los fenómenos y situaciones de vida que le correspondan en ámbitos de incertidumbre y caos en espacios de aprendizajes socio culturales y socioemocionales.

En este orden de ideas, no puede dejar de mencionarse un autor de gran valía en la discusión, el cual también representa un antecedente referencial a considerar como lo es Zaa (2013 :5) quien señala en torno a la transcomplejidad, que: “Esta se ocupa de esa realidad que va y viene del macrocosmos al microcosmos y viceversa... que abraza el otro lado de nuestro universo buscando la textura del todo”.

Este aporte devela la necesidad de reorganizar y reestructurar algunos pensamientos en relación a situaciones bien puntuales como el proceso de duelo que se vive como consecuencia de la pandemia y la crisis humana y social planetaria signada por la violencia en todas sus formas y manifestaciones, la criminalidad descontrolada y sin límites y los altos índices de pobreza en el planeta, en la ilusión hologramática de caos que se convirtió el tan anhelado siglo XXI.

Desde esta mirada, la situación educativa, en algunos espacios del mundo en estos momentos, invita a abrir espacios y tiempos de reflexividad profunda donde indiscutiblemente la transdisciplinariedad edifique y consolide un nuevo paradigma que a partir de las múltiples disciplinas y el entender el cotidiano como un saber más, oriente la comprensión y manejo adecuado del proceso de duelo, las pérdidas de todo orden y los nuevos requerimientos de las complejidades sociales en estos tiempos de crisis planetaria, es decir desde la transdisciplinariedad

y la transcomplejidad, la educación pretende trascender las categorías de los enfoques hasta ahora empleados en los espacios educativos para aprender y enseñar que han obviado lo cotidiano como escenario esencial para cualquier aprendizaje y el afrontar realidades complejas y multireferenciales.

Es así como se hace indispensable mencionar a Villegas (2012: 45) como otro antecedente referencial, por tratarse de una discusión del debate epistemológico de la lógica de la ciencia social y humana emergente de los nuevos tiempos, como una de las edificadoras de este pensamiento en América Latina, quien entiende a la transcomplejidad como visión epistémica : “Proclive a la multireferencialidad de teorías y prácticas; incluye lo científico, lo artístico, lo poético, lo simbólico y lo mitológico... por ello la realidad es diversa, múltiple, relacional, en construcción, construible”.

Las disertaciones de Villegas, avisan una concepción educativa con una visión de pensamiento implícita en la que es impostergable trabajar desde la incertidumbre y los excursos ocultos en los discursos visibles de la ciencia y la cotidianidad dentro y fuera de los ambientes educativos para la construcción de referentes que se regulan y desregulan y obligan a estar en permanentes reconfiguraciones conceptuales de la vida, las ciencias, los saberes y el cotidiano en pro de la búsqueda de una ciudadanía saludable en los órdenes socio emocionales y socioculturales, para fines educativos realmente pertinentes humana y socialmente .

Se desarrolló el estudio tomando como base, autores como Villegas, C, Mafesolí, Wilber, Zaa y Balza, entre otros que constituyen referenciales teóricos para el debate de una educación transcompleja en tiempos de crisis planetaria y cuyos aportes están dados en cada una de sus vivencias y escritos en el ámbito educativo.

Vale destacar que la investigación en cuestión, es el resultado de un transitar por los laboratorios de violencia social en todas sus manifestaciones a nivel mundial desde los contextos socio educativos y socio

culturales que se agudizaron en los tiempos de pandemia – postpandemia en el marco de las consecuencias develadas con escenarios de criminalidad, incremento de la pobreza, fobias de todo orden y por ende , con una educación en todos sus niveles, cada vez más urgida de atender los requerimientos de los estudiantes afectados en lo personal, colectivo y familiar , con la participación de docentes formados con competencias para atender como mediadores de ciudadanía saludable desde una educación para tiempos de incertidumbre y caos social.

De aquí que el objetivo general de la investigación se oriente hacia un análisis hermenéutico dirigido al estudio de la Educación del Ser Humano en Tiempos de Crisis Planetaria. Por tratarse de una investigación desde la perspectiva epistemo - metodológica transcompleja- transparadigmático-hermenéutica, el abordaje no es asumido desde el esquema clásico de las investigaciones de carácter positivista a partir de hipótesis ni variables, en virtud de entender que estas modalidades investigativas obedecen a los protocolos de la investigación emergente que se irán visibilizando a lo largo de la investigación.

Educación para la comprensión de la crisis planetaria desde la transcomplejidad. Por una ciudadanía socioemocionalmente saludable.

“El mundo es redondo y el lugar que puede parecer como el final podría parecer el comienzo.”

Baker Priest

La vida está dispuesta para ser vivida a través de diversos ciclos que se abren y cierran constantemente, entonces podría decirse que existe recursividad en algunos procesos que viven todos los seres humanos como nacer, crecer y partir. Esto de acuerdo a Zaá (2017:16) es explicado de la siguiente manera: “El ser humano es en sí mismo un mundo tan profundo y rico como el mundo de la naturaleza. La verdad substancial no es algo que se pueda comunicar a otro, como si este no la tuviera ya desde el principio”. Desde la perspectiva del autor lo

real está en cada persona y desde la filosofía o la educación emerge la necesidad de colaborar para que sea encontrada.

De hecho, resulta pertinente agregar que cuando se conocen los diferentes tipos de personalidades y se introducen nuevos elementos a la educación para manejar las situaciones conductuales y comportamentales de los estudiantes resulta mucho menos complicado hacerlo, porque se consideran varios elementos que resultan colaborativos para visibilizar lo que a simple vista es incomprensible a la razón.

Las situaciones que genera con frecuencia cualquier acontecimiento imprevisto social y humanamente, trae como consecuencia aislamiento y angustia. La situación actual a causa de la pandemia y la crisis planetaria cargada de descomposición y metástasis social, se incrementa debido al distanciamiento físico al cual las personas se vieron sometidas durante la pandemia y por ello se devela el aumento de la angustia como una nueva forma de patología social.

Por tal motivo, es preciso considerar que las manifestaciones presentes en el ser humano ante la incertidumbre, varían mucho de persona a persona e incluso en la misma persona a lo largo del tiempo. Las reacciones frecuentes ante escenarios planetarios, sociales y humanos en desregulación constante, incluyen sentimientos, pensamientos, sensaciones físicas y/o comportamientos complicados. De allí que resulte tan necesario que los docentes en cualquier nivel educativo, empleen multidiversidad de herramientas pedagógicas, socioeducativas y socioemocionales que resulten colaborativas, desde los diferentes transparadigmas y así logren cimentar y fortalecer la esencia de la existencia del ser humano. En este orden de ideas, vale mencionar lo que refiere Zaá (2017) cuando señala que:

...muchas de las promesas hechas por la ciencia normal referidas a la prosperidad, armonía y bienestar del ser humano no se han cumplido; en cambio han aumentado significativamente los problemas triunfantes basados en la horrible fórmula de la eficacia por la eficiencia (p.20).

El autor mencionado expresa con claridad que las situaciones problemáticas que vive el ser humano en estos tiempos, resultan invisibilizadoras de los aspectos de la vida que deben destacarse, como lo son el equilibrio interno, la prosperidad, la armonía y sobre todo la salud mental que tan afectada se ha visto y cada vez es mayor a causa de la pandemia y crisis planetaria de una humanidad que se deshumaniza permanentemente, dándole paso a los fantasmas existenciales, la lucha por imponer relaciones de poder y subordinación y todo tipo de asimetrías que se cristalizan desde la sociología de las ausencias.

La transcomplejidad como nueva cosmovisión de conocimiento, permite la reinterpretación, reconfiguración y resignificación del proceso para comprender la presencia del ser humano y sus incidencias en los micromundos familiares de la ciudadanía y su importancia para su futura trascendencia.

Los padres y los docentes son los principales formadores del ser humano porque edifican la personalidad del mismo. Por ello, se devela la necesidad de practicar, fortalecer y enriquecer el diálogo, el pensamiento analítico y reflexivo para aprender desde temprana edad el reconocimiento a la otredad, a través de la estimulación positiva, fortaleciendo esta práctica en cada nivel educativo.

Ahora bien, si se multidimensiona el proceso de duelo que muchos seres humanos vivieron con la pandemia y viven a diario con la descomposición social, se desvinculan algunos hechos, como por ejemplo abordar el acontecimiento en tiempos de crisis planetaria, resulta desigual el abordaje del mismo proceso en otras circunstancias. Visto así, el aprendizaje, resulta parcial y se hace preciso organizar, reestructurar, resignificar conceptos, hechos y así dar entrada a la multidiversidad y hasta lo que resulta incomprensible.

En este orden de ideas, Zaá (2017: 27) señala que: "Cuando se pretende satisfacer la curiosidad de una persona, sea esta un adulto, un joven o un niño, acostumbremos simplemente a darle por respuesta aquello que guardamos en

nuestro registro cognitivo", más no así lo que la realidad está develando como tal. He aquí la falla de una enseñanza construida desde el silencio de lo que debe ser verdaderamente visible.

Las líneas anteriores reflejan la imperiosa necesidad de crear una nueva cosmovisión que transparadigmáticamente resulte colaborativa para afrontar la crisis planetaria de descomposición en todos los órdenes desde la educación inicial del sujeto y en el transitar de todos sus niveles educativos. Así mismo, invita a mantener una reflexividad profunda en torno a este proceso y así romper con los dogmas previos preestablecidos en torno al tema.

Eclosión transparadigmática transcompleja colaborativa para la educación.

"El dolor es la ruptura de la cáscara que encierra tu entendimiento."

Kahlil Gibran

Este pensamiento inicial devela de forma sutil lo que representa el dolor que causa la descomposición humano - social - cultural a través de las diversas manifestaciones como las guerras, fobias y toda forma de violencia desde las más sutiles y simbólicas hasta las más voraces y que a la vez otorga la sabiduría necesaria para comprender algunos aspectos acerca de la vida, las incertidumbres, las construcciones sociales y culturales asimétricas y sus implicaciones en quienes reciben el proceso educativo.

Ahora bien, en torno a la idea que se pincela aquí, en esencia surge de la convicción que, si el docente desea obtener cambios que signifiquen algo para la vida de otros, se debe empezar por buscarlos en la propia vida. Por eso, desde la transcomplejidad se desfragmentan múltiples facetas del mundo, de la vida y la muerte, desde lo que Zaá (2017) denomina: "Multiperspectivismo emergente" que se imbrica en lo experiencial, cultural, social, histórico, la emocionalidad y lo pasional, que entre equilibrios y desequilibrios a lo largo de la vida permiten construir y edificar la propia vida y este resulta ser un proceso recursivo e infinito, a la vez dialéctico", precisamente porque posiciona

a cada persona en diferentes perspectivas que le invitan a reflexionar sobre su existencia y su coexistencia como ciudadano frente a los demás, razón por la cual la educación para el ser transcomplejo en tiempo de crisis planetaria es de gran relevancia para la sociedad.

Nuevamente surge la posibilidad de partir de tres áreas que aún siendo distintitas resultan colaborativas y convergen para dar algunas pinceladas emergentes en la comprensión de la crisis planetaria en tiempos de metástasis social.

Partiendo de los aportes de Maffesoli (1997;23) de la razón sensible, que invita a: "Pensar el mundo desde una lógica argumentativa distinta, imbricada en lo poético-científico del mundo". Con esta visión se explica la sublimidad de los sentimientos para develar el conocimiento, como se explican los cambios vividos y las transformaciones a través de la razón sensible, porque toda crisis representa la salida a una nueva transformación de vida ya que se pasa de un plano a otro nivel donde se evidencian los sentimientos, pensamientos, sensaciones físicas y estructuras comportamentales de un ser humano en relación al mundo en deconstrucción.

Estos cambios pueden incluir conmoción, bloqueo, tristeza, negación, desesperanza, ansiedad, enojo, culpa, soledad, depresión, impotencia, alivio y anhelo, problemas para concentrarse, preocupaciones y alucinaciones, estos sentimientos y emociones resultan más difíciles de manejar en personas sin ningún tipo de alcance a herramientas socioemocionales y de pluralidad de opciones cognitivas. El autor antes citado (ob.cit: p. 151) se inclina más por: "La intuición, la metáfora y la descripción, como instrumentos del conocimiento, lo cual resulta interesante ya que para él no sólo se trata de una cualidad psicológica individual, sino que trasciende esta visión definiéndola como "la capacidad de empatía con los fenómenos sociales". En torno a la idea de la intuición puede referirse la disertación de Villegas (2018: 102) al señalar que: "Es un proceso mental que forma parte de la actividad creadora propia de todo ser humano, por lo que genera nuevas ideas y hace más creativos a las personas".

De acuerdo a lo descrito en este aporte, la intuición se devela como algo intrínseco de los seres humanos, razón por la cual, debe formar parte de esa alfabetización integral que hoy día resulta tan necesaria para los docentes de manera tal que puedan contribuir con herramientas pedagógicas transparadigmáticas que eclosionen emergentemente para reorientar los procesos de educar y aprender.

Esta nueva construcción se refiere a lo que Maffesoli (1997: 67) define como: "La razón sensible, analítica y abierta", entendida esta como aquella que hace posible nuevas sensorialidades y el rescate de las subjetividades de quien investiga, que va más allá de lo simple en armonía con la realidad, respetando la diversidad de la otredad, a partir del uso de los metalenguajes.

Otramirada transparadigmática colaborativa con la educación es la que se devela desde las aportaciones de Wilber (1998: 20) cuando plantea lo transpersonal en su teoría integral o modelo AQAL, que incluye: "Lo transpersonal, porque muestra un mapa o conjunto de perspectivas que permite la organización de actividades, creencias y valores, entre algunas de sus múltiples aplicaciones, elementos indispensables para afrontar la crisis planetaria y humano-social de una manera más tolerable".

Las dimensionalidades o perspectivas propuestas por este autor permiten experimentar la vida y relaciones con el mundo de una manera más compresiva, balanceada e inclusiva. Estas dimensiones son: 1. "El individual interior, representada en todos los pensamientos, sentimientos y emociones. 2. El individual exterior develada mediante el cuerpo físico y la diversidad de hechos conductuales y comportamentales mencionadas en líneas anteriores. 3. El colectivo interior imbricado en las relaciones, la cultura y los significados compartidos. 4. El colectivo exterior presente en el ambiente, en las estructuras sociales y en cada sistema". Estas dimensiones correspondientes a los cuatro cuadrantes que Wilber plantea coexisten simultáneamente, no se encuentran separados ni independientemente unas de las

otras, es decir resultan interdependientes. Por lo tanto, el docente si emplea esta lógica desde sus espacios puede prestar atención integral a los procesos que atraviesan los estudiantes como miembros de una familia y parte de la sociedad y que requieren de las consideraciones adecuadas al tratar de ayudarlo a entender o explicar algo que le sucede.

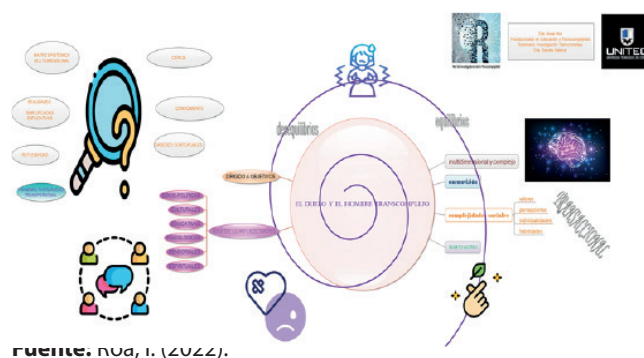
Puede agregarse que algunas bondades para la educación del ser humano transcomplejo sustentadas en la teoría integral y lo transpersonal, es que puede abarcar la mayoría de los valores y principios profundos del pensamiento y por lo tanto, no sólo es compatible con este, sino que también sirve de acuerdo a Wilber (ob. cit.) Como un: “Metacontenedor”. El modelo integral transpersonal sitúa las teorías sobre la educación dentro de una gran red transdisciplinaria de pensamientos sobre la cultura, la psicología, la filosofía, la ciencia, como parte de la educación y también modifica algunas deficiencias o debilidades presentes en los procesos de educar y aprender.

Desde lo transpersonal, la educación para el ser transcomplejo va contra las parcialidades. Así mismo, se deslustra de los excesos de las diferentes pedagogías hasta ahora empleadas. Por eso, trasciende los contenidos, los conceptos y teorías y los organiza, reorganiza, estructura, resignifica sus elementos básicos y los utiliza como una herramienta colaborativa de diagnóstico para determinar alguna situación educativa que amerite mayor atención en algún estudiante. Si se imbrica este enfoque con el anterior y el siguiente y se visualiza como transparadigma, resulta colaborativo, porque ayuda a los maestros a pensar acerca de cómo diseñar experiencias que induzcan estados de ánimo que potencien el aprendizaje. Desde la fenomenología se develan ideas que resultan pertinentes para esta eclosión transparadigmática, porque desde esta visión interpretativa surge la posibilidad de obtener la noción de cómo se siente un fenómeno o evento ocurrido, atendiendo a las experiencias que resultan particulares a cada persona, Husserl la considera la ciencia de las esencias y la identifica con un idealismo trascendental.

En palabras de Paoli (2012:23) “Husserl presenta: “Un gran horizonte conceptual metódico y humanista, abierto a la novedad, invitante, revelador de caminos inéditos para crear desde múltiples intencionalidades”. Estas intencionalidades se ubican en la conciencia, esto quiere decir que esta mirada devela posibilidades para la subjetividad o la intersubjetividad, porque más allá de observar hacia el mundo, se trata de comprender diversidad de mundos posibles.

Desde la fenomenología se contempla la experiencia en el contexto. Se trata de una nueva esfera del ser que implica una realidad visibilizada que trasciende lo conocido y de allí que la persona tome consciencia de ella.

De estas tres miradas (transcompleja, transpersonal y fenomenológica) surge desde la transcomplejidad el transparadigma que eclosiona para dar vida a nuevas formas de abordar y enfrentar el proceso de crisis planetaria humano-social desde la educación del ser humano, resignificando y reorientando las viejas matrices culturales, sociales, políticas, educativas, religiosas, preestablecidas hasta ahora en torno al tema y por lo tanto, resulta colaborativa para la formación del ser humano transcomplejo. Por ello, se presenta la transmultidiversidad transpersonal.



La educación del ser humano transcomplejo implica la convergencia de una red de complejidades que desde esa espiral de equilibrios y desequilibrios develen dentro de su propio proceso de comprensión la construcción-desconstrucción y reconstrucción del conocimiento que irrumpe en las interacciones con el medio circundante como un hecho multidimensional y complejo.

De allí, que, para la alfabetización integral del docente, la historia del mismo, su praxis, experiencia y expresiones intelectuales emerjan desde en una nueva mirada transcompleja, sobre todo en estos tiempos de cambios planetarios que invitan a una reflexividad profunda, que colocan al docente en una interacción constante con los problemas y realidades de sus estudiantes, teniendo como misión ayudarlos a realizar los cambios que resulten necesarios para afrontar dicha realidad.

“La palabra felicidad perdería sentido sin la tristeza”.

Carl Gustav Jung

Este pensamiento invita a la reflexión dado el hecho que sin las crisis no se podría encontrar el valor necesario para afrontar las reconstrucciones y resignificaciones, en virtud que las crisis, es la base para las reconstrucciones.

Por ello, con base en la razón sensible que tiene relación con aprender a sentir y pensar en el otro, se considera como la precondition del actuar, porque solo quienes pueden concebir su existencia, pueden intervenir para transformar el mundo.

Por otra parte, la transcomplejidad refleja posibilidades para la educación antes invisibilizada por los dogmas, paradigmas y constructos impuestos colonizadores, porque permite una interconexión de saberes que no pretenden yuxtaponerse unos por encima de otros, sino manifestarse en complexus o abrazo colaborativo permanente, otorgándole al docente herramientas en la base de multidiversidad de miradas y nuevos paradigmas que pueden contribuir en la edificación de personalidades sanas, equilibradas, tolerantes, respetuosas

para el futuro que más temprano que tarde se avizora como consecuencia de estos tiempos de pandemia y postpandemia.

Se avisa, así como el propio estudiante puede desarrollar formas de problematizar la realidad, con la búsqueda de las expresiones intersubjetivas que se entrelazan en función de lograr que entienda que la realidad está en movimiento permanente.

A partir de la reflexividad profunda, puede decirse entonces que la academia requiere de convertirse en un espacio de transversalizaciones de la cultura educativa que reposicione la intuición como fuerza creativa de la formación humana. El cómo se aprende se vincula al cómo se produce el pensar y así se evidencia una aprehensión cognitivo-sensible que lleva la huella de una subjetividad.

Así, surge el tiempo de plantear un transparadigma o una transteoría educativa transformadora, planetaria, universal que responda a necesidades transdisciplinarias, aplicables a cualquier campo del conocimiento, disciplina, ciencia ambiente sociocultural y en cualquier nivel educativo.

Para lograrlo, se vislumbra una práctica pedagógica pincelando la construcción de un mundo desde las propias vivencias y las múltiples realidades en multidiversidad de escenarios en los que se desenvuelven los actores sociales.

Así, se plantea una eclosión transparadigmática transcompleja colaborativa para la educación del ser humano transcomplejo que de respuesta a las exigencias de un aprender a vivir y a convivir en las divergencias y convergencias, a reconocer la pluralidad a comprender la diversidad, promover el respeto y la tolerancia con las formas de pensar y ser de cada individuo, donde se reconoce el proceso de quiebre de la realidad educativa actual en tiempos de incertidumbre.

Reflexiones de Cierre

La felicidad es beneficiosa para el cuerpo, pero la crisis y los duelos desarrollan los poderes de la mente (Marcel Proust).

Mirar cada proceso de vida y la multidiversidad de realidades existentes, sobre todo si se trata de crisis de todo orden, evidencia nuevas reflexiones y cambios en la rutina de vida de la persona, porque este proceso natural humano permite tener una contemplación más profunda hacia la vida.

Por tal motivo, el docente, al encontrarse dentro de una sociedad que ya trasciende los saberes, la ciencia, los sistemas y que se encuentra en gran descomposición metastásica necesita que su práctica pedagógica del saber-hacer se fundamente en el logro de un ser humano transcomplejo creador y comprensivo de su futuro.

Desde esta perspectiva, el docente, en su praxis requiere considerar no sólo necesidades e intereses del estudiante, sino prepararse para reinventar, innovar, significar, resignificar, impulsar y mediar los procesos de enseñar y aprender desde lo transcomplejo logrando visibilizar realidades desde la intersubjetividad.

El docente para formar el ser humano desde una ontología transcompleja, desafía los límites de lo humano, transversalizando valores y un estilo docente más humano que fomenta el aprendizaje desde la reflexividad profunda no sólo de su accionar sino también el de sus estudiantes y las familias a partir del amor y el respeto.

Bibliografía

- Balza, A. (2013). Pensar la investigación postdoctoral desde una perspectiva transcompleja. Venezuela. Red de Investigadores de la Transcomplejidad.
- Balza, A. (2017). Investigación social y desobediencia paradigmática. El desafío del docente del siglo XXI. REDIT. Maracay, Venezuela.
- Husserl, E. (1982). La idea de la fenomenología. México, FCE.
- Maffesoli, M. (1997). Elogio de la razón sensible. Paidós, Barcelona.
- Paoli, A. (2012). Husserl y la fenomenología trascendental: Perspectivas del sujeto en las ciencias del siglo XX. Reencuentro, núm. 65, diciembre, pp. 20-29 Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco. Distrito Federal, México.
- Villegas, C. (2012). Re significar la educación desde la transcomplejidad. En la transcomplejidad. Una nueva visión del conocimiento. REDIT. Maracay, Venezuela.
- Villegas (2018). La intuición en la investigación transcompleja. Miradas Transcomplejas de la Educación y la Investigación. Coloquio Transcomplejo Vol 1, N° 1. Primera edición Septiembre.
- Wilber, K. (1994). Psicología integral. Kairón (Traducción del original en inglés de 1986).
- Wilber, K. (1985). La conciencia sin fronteras. Kairós (Traducción del original en inglés de 1979).
- Zaá, J. (2013). Los rostros de la realidad en un viaje filosófico hacia la transcomplejidad. Disponible en. www.es.slidershare.Net/mavigo/fundamentacion-filosofica-de-la-transcomplejidad.
- Zaá, J. (2017). Pensamiento filosófico transcomplejo. San Joaquín de Turmero, Estado Aragua: Escriba escuela de escritores. 1ra edición.

*Sección Trabajos Inéditos u Originales***Bioética y Biopolítica. Dos Dimensiones Epistémicas Divergentes en Tiempos de Pandemia desde una Postura Transparadigmática***Unpublished and Original Works***Bioethics and Biopolitics. Two Divergent Epistemic Dimensions in Times of Pandemic from a Trans-Paradigmatic Position**

Dr. Gustavo A. Parra Fleitas
Universidad de Carabobo. Venezuela.

Fecha de Recepción: 10 / 04 / 2023

Fecha de Aceptación: 24 / 04 / 2023

Resumen

Las transformaciones del pensamiento contemporáneo, a la luz de la búsqueda de respuestas a las grandes interrogantes que surgen de las relaciones entre los individuos y de estos con el Estado y sus instituciones, encuentran en el campo de la ética y de la política, dos grandes dimensiones epistémicas que han ido avanzando de manera asincrónica, en el contexto de las últimas décadas, a la par del desarrollo de los grandes conflictos humanos y su aproximación a los límites que definen la razón instrumental de su existencia, considerando los entrelazados de relaciones que se van hilvanando en torno a dichas dimensiones, hasta llegar a darle forma a lo que hoy se conoce como Bioética y Biopolítica. Consideradas estas, como dos categorías epistémicas emergentes, que intentan actuar como ámbitos mediadores y reguladores de la conducta humana íntimamente vinculados al control y manejo de los aspectos relacionados con la vida, la salud y la muerte en el contexto de la sociedad moderna y su relación con el ejercicio del poder, logrando aproximarse y encontrarse de manera divergente en forcejeo constante, en escenarios de diversos grados de conflictividad, dada la naturaleza de sus principios mutuamente excluyentes que las sustentan y que le son inherentes, otorgándoles a ambas categorías epistémicas, dimensiones transparadigmáticas en sí mismas. De aquí que se presente una investigación transparadigmática desde la perspectiva metodológica cualitativa hermenéutica con los procedimientos de carácter emergente, no clásicos.

Palabras Claves: Bioética. Biopolítica. Dimensiones Epistémicas Divergentes. Pandemia. Transparadigmática.

Abstract

The transformations of contemporary thought, in the light of the search for answers to the great questions that arise from the relationships between individuals and of these with the State and its institutions, find in the field of ethics and politics, two great epistemic dimensions that have been advancing asynchronously, in the context of the last decades, along with the development of great human conflicts and their approximation to the limits that define the instrumental reason for their existence, considering the interweaving of relationships that are They are basting around these dimensions, until they come to shape what is now known as Bioethics and Biopolitics. Considering these as two emerging epistemic categories, which try to act as mediating and regulating spheres of human behavior closely linked to the control and management of aspects related to life, health and death in the context of modern society, and its relationship with the exercise of power, managing to approach and find themselves in a divergent way in constant struggle, in scenarios of varying degrees of conflict, given the nature of their mutually exclusive principles that sustain them, and that are inherent to them, granting both epistemic categories, transparadigmatic dimensions in themselves. Hence, a transparadigmatic investigation is presented from the qualitative hermeneutic methodological perspective with procedures of an emergent, non-classical nature.

Keywords: Bioethics. Biopolitics. Divergent Epistemic Dimensions. Pandemic. Transparadigmatic.

Reflexiones de Entrada

En el presente ensayo, pretendemos abordar ambas categorías en el contexto de una situación conflictiva de características excepcionales, como lo es la pandemia de Covid 19, sus implicaciones en el manejo que desde los ámbitos científico, político y tecnológico se la ha dado, su incidencia en los ámbitos económico, social y ambiental, exhibiendo un nivel de complejidad sin precedentes en la historia de las crisis humana más recientes, que trasciende sin lugar a dudas, todos los moldes y estereotipos paradigmáticos hasta ahora conocidos, en una lucha sin precedentes por el control y la hegemonía del poder global y sus áreas de influencia.

En primer lugar, es preciso esbozar someramente los orígenes de ambas epistemes en el contexto del pensamiento político de las últimas décadas, con la idea de ir orientando el análisis desde una visión transparadigmática, a partir de las aportaciones de López (2013), quien de la Biopolítica, apela a autores de las más diversas corrientes del pensamiento, quienes han desarrollado definiciones que ha permitido establecer juicios nobles en torno a su validez y honestidad epistémica, pero no es sino hasta llegar a los aportes de Michael Foucault (1926 – 1984), que adquiere una real y definitiva aplicación práctica para la comprensión de los más intrincados asuntos que conciernen a la práctica médica y su vinculación con el poder, en el control de la salud, la vida y la muerte en el contexto de la sociedad moderna, y de cuyo concepto, Esposito, citado por López (ibid.) señala: En aquel momento, el pensador inscribía la biopolítica en el marco de la sociedad capitalista para la cual "...lo que importa, ante todo, [es] lo biológico, lo somático, lo corporal."

Ya entonces advertía el rol estratégico de la medicina y analizaba en términos de biohistoria la incidencia de su intervención sobre la especie humana. A su entender, "...la historia de la especie humana no permanece indiferente a la medicalización." En este sentido, Foucault (2013), afirma que "La Biopolítica tiene que ver con la población, y la población como problema político,

como problema a la vez científico y político, como problema biológico y como problema de poder", por lo tanto, la Biopolítica emerge como la instancia necesaria que busca dar respuesta a la gestión de los problemas de salud, vida y muerte desde el ámbito del gobierno y más allá, sin mediar en consideraciones de otra naturaleza que no sea el más puro ejercicio del poder en atención a los intereses y necesidades de la clase dominante, el biopoder, (Foucault, 2008) y cuya mayor o menor incidencia en sus decisiones, actúan en un plano distinto y encuentra desde la Bioética, su más clara contradicción, en atención a los principios y valores que esta defiende y que sustentan su campo de intervención.

Desde la Bioética, si bien su evolución en el contexto histórico es mucho más dilatada, Escobar (2010) nos remite directamente al oncólogo estadounidense Van Rensselaer Potter (1911 – 2001), a quien se le reconoce haber elaborado el neologismo bioético y haber propuesto las bases para esta nueva disciplina a la que llamó: "La ciencia de la supervivencia". Potter postula que: "La existencia del ser humano no está garantizada, más bien está amenazada por las alteraciones del equilibrio de los ecosistemas y por los avances de la tecnología". Una pandemia con las características de la actual, responde perfectamente a esta afirmación.

Establecidas estas precisiones, entraremos en las consideraciones que desde ambas perspectivas se han podido esbozar en el contexto de un hecho concreto, la pandemia de Covid 19 en sus múltiples facetas, asumiendo que dicho fenómeno podría considerarse como la expresión más acabada de una crisis estructural en evolución, la cual esta nueva versión, comienza a incubarse a partir de la instauración de un modelo de relaciones a gran escala, de intercambio financiero, tecnológico y comercial global de alta movilidad local, nacional, transnacional e intercontinental, con impacto en todos los órdenes de la vida, incluyendo el sociocultural y medioambiental, nunca antes experimentado por la humanidad, involucrando en su desarrollo a las regiones más densamente pobladas con las más altamente tecnificadas del planeta.

Los Antecedentes

Se plantea que, en el marco de ese proceso de intercambio global se entrelazaron las circunstancias determinantes de interrelación, para el desencadenamiento de fenómenos que por su naturaleza compleja en lo biológico, ambiental, social y comercial, condujo al surgimiento entre el 18 de diciembre y el 29 de diciembre de 2019 (Koury, 2020), de un brote epidémico de una enfermedad respiratoria de naturaleza transmisible y altamente contagiosa, para el momento desconocida por la ciencia, que afectó un área demográficamente importante en el corazón de una ciudad densamente poblada, de una importante zona geográfica del país más poblado del mundo: Ciudad de Wuhan, Provincia de Hubei, República Popular China, y que para el 7 de enero, las autoridades chinas anunciaron que había identificado un nuevo tipo de coronavirus (Nuevo Coronavirus, 2019-CoV). (Koury, *ibid.*).

Para el 22 de enero de 2020, un total de 571 casos habían sido reportados en 25 diferentes provincias en toda China, mientras que en la provincia de Hubei las muertes habían alcanzado a 17 y se mantenían 95 pacientes en estado crítico. Se realizó un estimado según el Modelo de Enfermedades Infecciosas contagiosas del Centro de Colaboración de la Organización Mundial de la Salud (OMS, órgano regulador de la Biopolítica a nivel global) y la proyección alcanzaba a 4.000 posibles contagiados, pudiendo llegar a casi 10.000. (Koury, *ibid.*). A partir de ahí, el número de pacientes contagiados fue aumentando exponencialmente en China continental y para el 30 de enero se habían reportado 9.692 casos en toda China y 90 casos en diferentes países. La OMS la declaró pandemia el 11 de marzo del 2020. (Velásquez, 2020).

La Reacción desde la Biopolítica

No cabe duda alguna el impacto que ha causado la pandemia de Covid 19 en las estructuras del sistema político actual, pudiendo considerarse como uno de los más formidables problemas que ha enfrentado la civilización en los últimos tiempos y que ha tensado de manera

simultánea, todos los sistemas orgánicos que definen la modernidad tal como la conocemos, desencadenando al entender de quien escribe, en palabras de Kuhn (1996), una crisis paradigmática.

Desde un primer enfoque, se podría pensar que el tratamiento de la pandemia se circunscribe al abordaje de la medicina, la inmunología y la infectología. Sin embargo, la filosofía política aparece para echar luz sobre las implicancias sociales, culturales y políticas de esta crisis, así como también para establecer las condiciones histórico-políticas que le dieron origen. (Andrada (2020).

La pandemia no solamente ha puesto al límite los sistemas sanitarios, sino también las costuras de las instituciones y los marcos normativos de los derechos y libertades como base del orden democrático, resintiéndose más donde más debilidades hay en las estructuras institucionales, en los tejidos sociales y en las economías más dependientes, observando, de este modo, cómo la lucha contra el coronavirus amplía el poder de policía del Estado, normaliza la excepcionalidad, el control ciudadano, así como la restricción, cuando no suspensión de libertades fundamentales bajo la promesa de la vuelta a la normalidad. (Colmenero (2020).

La militarización de las calles, el monitoreo social, la videovigilancia o la denuncia anónima, como respuesta son, en consecuencia, el resultado de un autoritarismo biopolítico dirigido a la defensa de la sociedad, cuyos riesgos exceden el combate frente al virus "enemigo", (Colmenero. *ibid.*) generando reacciones opuestas de los sectores adversos al Estado y a sus instituciones, dando como resultado, situaciones de confrontación de diversos grados de intensidad y gravedad, en las calles de las más importantes capitales del mundo, creando condiciones para la generación de una espiral de violencia que claramente podrían estar resintiendo la estabilidad política, económica y social en vastos sectores del planeta. Del mismo modo, la pandemia posee una significación política puesto que instaaura determinadas formas de vinculación social que poseen como

principio de acción el distanciamiento social, como acción coercitiva reglamentada como medida higiénico sanitaria y como dispositivo normativo al estado de excepción. Esta tríada integrada por el distanciamiento social, el estado de excepción y la medicina/ciencia son los elementos que constituyen las nuevas disposiciones de gobierno que emanan de organismos supranacionales que como la OMS, han venido a reafirmar el establecimiento de órganos globales de gobierno con incidencia directa en los estados nacionales, regionales y locales, en una especie de supra soberanía.

Otras de las aristas sobre la que se ha caracterizado el ejercicio del biopoder en el marco de la pandemia Covid 19, es el que tiene que ver con la tecnología, cuyos aportes: "Han transformado significativamente el modo de relacionarse, organizarse y producir de la población, al punto que se estima que más del 60% de la población mundial" ha hecho uso o está utilizando las tecnologías de la información y comunicación (TIC) para realizar tareas habituales de comunicación de carácter productivo, resolución de conflictos y satisfacción de necesidades, en una amplia gama de áreas como la salud, la educación, la seguridad, el teletrabajo, el intercambio comercial, en la que han jugado un rol determinante los grandes conglomerados globales de servicios de internet, Facebook, Apple, AT&T, Cisco, DiDi, Google, HP, Intel, Netflix, Qualcomm, Samsung, T-Mobile y Telefónica" (Hernández, 2020), por solo nombrar algunas, junto a las plataformas tecnológicas de los gobiernos, dándole un impulso sin precedentes a las modalidades de gobierno electrónico, e-learning, e-commerce, telemedicina, y cyberseguridad, entre otras, estableciendo nuevas experiencias a escala global de formas de control y monitoreo de grandes contingentes humanos en extensos sectores geográficos.

La Bioética, un referente inacabado

En escenarios como los antes descrito, donde se rompen súbitamente los delicados equilibrios sistémicos de las grandes estructuras que sostienen el orden global, uno de los aspectos que más se resiente es el de la ética, como expresión de los principios reguladores

de la conducta humana que norma las reglas de sana convivencia en el marco del respeto a los derechos fundamentales de los ciudadanos y como garante de la paz y de la gobernabilidad, de manera que el conflicto en su expresión material se traslada al ámbito de lo moral, adquiriendo una dramática expresión cuando lo que se debate es el balance entre la vida y la muerte, la libertad y el sometimiento, el orden y el caos, la democracia y la tiranía, en una relación que va más allá de una dialéctica convencional, para entrar en el terreno de lo complejo, lo inacabado, lo religante y recursivo, lo complementario y antagónico, en fin, lo Transcomplejo y Transparadigmático.

Aunque no existe una sola manera de definir a la bioética, la Bioética se puede definir como el estudio sistemático de las dimensiones de la moral - incluyendo a la visión moral, las decisiones, la conducta y las políticas de las ciencias de la vida y del cuidado de la salud, empleando una variedad de metodologías éticas en un contexto multidisciplinario. Hernández (2011).

Es así, que cuando la humanidad ha llegado a tocar fondo en la larga y dilatada trayectoria de su conflictividad, emerge del mismo seno de la sociedad y sus instituciones, ideas e iniciativas que intentan aportar luces en la búsqueda de soluciones no solo prácticas, sino existenciales, regeneradoras del espíritu humano en su incesante proceso de avanzar en escenarios de duda e incertidumbre. De allí, que la Bioética se plantea como ese llamado a la conciencia del hombre, que lo invita a la rectificación a la luz de los avances del derecho internacional y de los derechos fundamentales del ser humano, en un esfuerzo más por evitar su autodestrucción, no en vano se le ha dado en llamar la "Ciencia de la Supervivencia".

En el escenario que nos asiste, caracterizado por un conflicto complejo de intereses de poder y control social, donde la biopolítica ejerce un protagonismo sin precedentes, la bioética intenta levantar su voz, en la propia casa del biopoder, apelando a sus principios universales de primero no hacer daño, *primun non nocere*, que adquiere particular

resonancia, cuando se ha entrado en una carrera desesperada por desarrollar una vacuna contra el coronavirus, que permita detener el avance sostenido del flagelo, todo esto rodeado de un sin número de preguntas que la ciudadanía se hace en torno a la seguridad, eficacia y cobertura de la misma, no sin antes experimentar los efectos psicoemocionales derivados de una implacable infodemia, o epidemia informativa, casi imposible de controlar por los mecanismos convencionales de selección de fuentes informativas, influenciadas o sometidas al interés comunicacional de dar primicias, que buscan responder a preguntas tales como:

1. ¿Cuáles son los beneficios de darse una vacuna contra la Covid-19?
2. ¿Qué vacunas contra la Covid-19 se han aprobado, y cómo funcionan?
3. ¿Las vacunas contra la COVID-19 protegen contra las variantes de la Covid-19?
4. La vacuna contra la COVID-19, ¿puede contagiarte con la Covid-19?
5. ¿Cuáles son los posibles efectos secundarios de la vacuna contra la Covid-19?
6. ¿Cómo se están distribuyendo las vacunas contra la Covid-19?

Entre infinidad de muchas otras.

(Tomado de: <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/coronavirus/in-depth/coronavirus-vaccine/art-20484859>). Preguntas, muchas que tardarán en responderse.

A Manera de Conclusión

Las categorías epistémicas representadas por la Biopolítica y la Bioética, divergentes en su concepción y campo de aplicación, actúan en los tiempos actuales como dos importantes referentes teóricos conceptuales y metodológicos para el abordaje, comprensión y orientación desde una visión transcompleja, de un problema de las características de la pandemia de Covid 19, ejerciendo un importante rol para establecer definiciones más precisas en atención a la naturaleza multivariada e inacabada de la misma, ubicándose ambas, más allá de las disciplinas y enfoques metodológicos tradicionales que pretenden explicar de manera

sesgada las implicaciones y consecuencias en el tiempo de un fenómeno que trasciende toda racionalidad posible para conducirnos a escarbar en los aspectos más sórdidos e inexplorados de la naturaleza humana, cuando la misma se traba en atención a una multivariada de intereses, en su lucha tenaz por la supremacía, el control y la detención del poder.

Lo que está en juego en los actuales momentos, en términos de redefiniciones y recomposiciones y lo que de allí resulte, puede determinar la conformación del nuevo orden mundial que regirá el planeta por las próximas décadas, hasta bien adentrado el siglo XXI. Un desafío de esta naturaleza va más allá de las concepciones paradigmáticas que configuraron el planeta en los últimos 50 años, la realidad nos impone una visión transparadigmática convergente, complementaria, reticular, multivariada, religante y recursiva, como condición para asumir el reto.

Bibliografía

- Andrada. A. (2020). La pandemia desde una perspectiva biopolítica. Buenos Aires. ETHIKA+ ISSN 2452-6037 (2020), pp. 151-164.
- Colmenero B. (2020). Pandemia y Control Biopolítico. Aporías del Estado de Excepción en Curso. Ciudad de México. Instituto de Estudios Críticos. Seminario en línea | Del 25 de mayo de 2020 al 19 de julio de 2020.
- Escobar E. (2010). Principales corrientes filosóficas en bioética. México D.F. Boletín Médico. Hospital Infantil México. vol.67 no.3 México may/jun. 2010.
- Hernández. C. (2011). El papel del personal del Hospital Juárez de México en Bioética. México D.F. RevHospJuaMex 2011; 78(2): 97-104
- Hernández, S. (2020). Las Tecnologías en Tiempos del COVID-19. Centroamérica. Informe Especial Centroamérica. SCRiesgo Rating Agency.
- Kottow, M. (2005). Bioethics and Biopolitics. Santiago de Chile. Escuela de Salud Pública y Departamento de Bioética y Humanidades, Universidad de Chile. Revista Brasileira de Bioética.
- Koury J. (2020). Reseña histórica del COVID-19 ¿Cómo y por qué llegamos a esta pandemia? Caracas. Venezuela. Acta Odontológica de Venezuela. Edición Especial: COVID-19, marzo, año 2020.
- López, C. (2013). La biopolítica según la óptica de Michel Foucault. Alcances, potencialidades y limitaciones de una perspectiva de análisis. Buenos Aires. El Banquete de los Dioses. Revista de filosofía y teoría política contemporáneas (Vol.1 no. 1 nov 2013-mayo 2014).
- Toscano, D. (2008). El Bio-Poder en Michel Foucault. Bogotá, Colombia. Universitas Philosophica, vol. 25, núm. 51, diciembre, 2008, pp. 39-57
- Velázquez Silva. I. (2020). Historia de las infecciones por coronavirus y epidemiología de la infección por SARS-CoV-2. México D.F. Revista Mexicana de Trasplantes. Vol. 9, Supl. 2 mayo-agosto 2020. pp s149-s159.

Sección Trabajos Inéditos u Originales

Centro de Gestión y Desarrollo Deportivo para Estudiantes de las Facultades de la Universidad de Guayaquil

Section Unpublished or Original Works

Sports Management and Development Center for Students of the Faculties of the University of Guayaquil

Abg. Melvin Zavala Plaza, Mgs.

Docente Investigador y Ex-Decano de la Facultad de Educación Física, Deportes y Recreación de la Universidad de Guayaquil.

Ideologo del CEDUG - FEDER

<https://orcid.org/0000-0001-6538-5413>

Prof. Daisy Meza Palma. Post. Ph.D.

Docente Investigadora de FEDER - Creadora del Centro de Excelencia MOEDIN - CEDUG - FEDER

<https://orcid.org/0000-0002-4423-9940>

Fecha de Recepción: 11 / 04 / 2023

Fecha de Aceptación: 30 / 04 / 2023

Resumen

La sociogénesis de la humanidad a lo largo de todos los procesos civilizatorios, ha reportado en el devenir histórico a la actividad física como una plataforma importante para el desarrollo humano y fuente generadora de innumerables beneficios para la sociedad, apoyándose en saberes colaborativos desde la perspectiva biológica, psicológica, socioantropológica, sociocultural, socioeconómica, educativa, epistemológica y espiritual, posicionándose dicha actividad física como un saber fundamentado en una visión integral. Esta condición de integralidad de la actividad física la convierte en un mundo de posibilidades para favorecer a cualquier tipo de población en pro de beneficios para su desarrollo y más aún a la población estudiantil que conforman las diferentes facultades de la Universidad de Guayaquil, cuyos estilos de vida, formas de alimentación, lógicas de inserción a la sociedad y hábitos culturales, muchos de ellos heredados de legados ajenos a su idiosincrasia, han generado incidencias directas en su desarrollo personal.

Las actividades contrarias al deporte, estimulan el sedentarismo y por consiguiente, se manifiestan con impactos significativos de desmejoras en la salud. En este sentido, se plantea como propósito central del proyecto, el cual ha sido producto de una investigación de 3 años desde el 2019 al 2021. Un programa de alternativas que permitan la construcción de un Centro de Desarrollo Deportivo o Centro de Excelencia que represente una opción de crecimiento individual y colectivo, para la población estudiantil de la Universidad de Guayaquil con el cual se garanticen y promuevan procesos de calidad de vida y salud dirigidos a la equidad social que garanticen los derechos del buen vivir.

Palabras Claves: Centro. Gestión. Desarrollo Deportivo

Abstract

The sociogenesis of humanity throughout all civilizing processes, has reported in the historical evolution of physical activity as an important platform for human development and a source of innumerable benefits for society, based on collaborative knowledge from the biological perspective, psychological, socioanthropological, sociocultural, socioeconomic, educational, epistemological and spiritual, positioning said physical activity as knowledge based on an integral vision. This condition of integrality of physical activity makes it a world of possibilities to favor any type of population in favor of benefits for its development and even more so the student population that make up the different faculties of the University of Guayaquil, whose styles of life, ways of eating, logic of insertion into society and cultural habits, many of them inherited from legacies unrelated to their idiosyncrasies, have generated direct incidences in their personal development. Activities contrary to sports stimulate a sedentary lifestyle and therefore manifest themselves with significant impacts of deterioration in health. In this sense, the central purpose of the project, which has been the product of a 3-year investigation from 2019 to 2021. Is proposed as a program of alternatives that allow the construction of a Sports Development Center that represents an option for individual growth and collective, for the student population of the University of Guayaquil with which processes of quality of life and health are guaranteed and promoted aimed at social equity that guarantee the rights of good living.

Keywords: Center. Management. Sports Development.

Centro de Gestión y Desarrollo Deportivo para Estudiantes de las Facultades de la Universidad de Guayaquil.

MOEDIN- CEDUG- FEDER

El Centro de Desarrollo Deportivo MOEDIN- CEDUG- FEDER, surge como el producto de un proyecto educativo, deportivo y de salud de 3 años de realización, iniciado desde el 2019 hasta el 2021, con el cual se pretende como misión edificar un espacio de encuentros entre diversidad de saberes y disciplinas articuladas desde una visión transdisciplinar y complementaria, para el abordaje de la complejidad de problemas inherentes a la salud, nutrición, procesos psicológicos y educativos, teniendo como eje rector de esta malla de conocimientos imbricados, la Actividad Física Deportiva, a partir de la cual, se pretende posicionar a los estudiantes de las diferentes Facultades de la Universidad Estatal de Guayaquil, en los escenarios que le propicien el buen vivir.

Desde dicha propuesta se pretende como visión, el construir un espacio de desarrollo humano saludable en torno al buen vivir, orientado a potenciar a la población joven que comprende las diferentes Facultades de la Universidad de Guayaquil, hacia la formación integral que le garantice bienestar, salud, nutrición, educación y desarrollo físico, mediante la actividad física deportiva, entendida desde una perspectiva integral. Todo ello en Vinculación con las Metas de FEDER. La propuesta se alinea a la misión de la FEDER de: "Formar profesionales en Educación Física, Deportes y Recreación técnicamente especializados, calificados, exitosos, emprendedores y éticos; con la capacidad de desempeñar sus funciones en instituciones educativas, áreas de salud integral y organizaciones deportivas, facilitando a la comunidad la práctica del buen vivir"; al disponer de una instalación con el equipamiento deportivo imprescindible para el perfeccionamiento de la docencia, el desarrollo de la ciencia y la innovación y la prestación de servicios a estudiantes, contribuyendo al mejoramiento de la salud y de manera general, a la calidad de vida de las personas.

Así para hacer realidad la vinculación del proyecto de centro con las metas de FEDER, se debe tener presente que esta última, su visión es “ser la unidad académica líder en la formación de profesionales de la Educación Física, Deportes y Recreación con rigor científico, académico, ecológico, técnico, prácticas de valores humanos y éticos, con proyección nacional e internacional que contribuirá al buen vivir, la formación integral de niños, jóvenes, adolescentes y a la comunidad en general”. De aquí, el que FEDER, desde el Decanato, constituya la unidad académica con competencias para asumir los procesos de administración del Centro en cuestión. Desde esta perspectiva, el proyecto responde a una fundamentación que lo delinea en sus propósitos.

Fundamentación Epistemológica que rigen al Centro

La necesidad de atender las complejidades y desequilibrios que hoy representan los procesos de salud, nutrición, desarrollo psicológico saludable, desarrollo humano y crecimiento social en los diferentes sectores del Ecuador y en especial de la ciudad de Guayaquil, en la población joven estudiantil, obligan al sector universitario a proponer proyectos y programas, bien sea, desde las alternativas de vinculación con las comunidades, las gestiones de investigación y los escenarios de abordaje de enlace internacional, orientados hacia la solución y erradicación de tales desequilibrios.

Este logro no es posible, si se asume la misma visión simplista, desde la perspectiva monodisciplinar con la cual se han venido abordando los procesos de desarrollo físico, aún a sabiendas que todo lo inherente a la actividad física, ha estado impregnado históricamente, por saberes colaborativos. De aquí, la naturaleza compleja y de integralidad de esta área.

Presentar así, el Centro de Excelencia desde la perspectiva epistemológica de la Complejidad, postula una permanente dialógica de la actividad física deportiva con diversidad de saberes que se cruzan en la intencionalidad de favorecer formas de fortalecimiento humano

que partiendo del desarrollo deportivo como eje integrador, además propicien la institucionalización de una lógica que entienda el valor del conocimiento, en permanente construcción.

De aquí la pertinencia de un Centro de Desarrollo Deportivo o Centro de Excelencia con diversidad de áreas y deportes, el cual es pensado para la práctica de deportes como: El fútbol, atletismo y ajedrez y en lo sucesivo, el volibol, baloncesto, béisbol, balonmano, natación, tenis de mesa, deportes de combate, prácticas físicas y deportivas de musculación, actividades psicológicas y de acompañamiento, gimnasia, orientación nutricional, atención al adulto y su cambio fisiológico y orientación educativa para el desarrollo de proyectos de vida y salud, tal y como lo expresa Krzenmien, D (2001: 10) al señalar que: “Esto solo puede lograrse desde una visión epistémica coherente con las necesidades del mundo”, que como bien lo expresa Morín (2008): “Postule la dialógica de saber”, en donde no se desestima la simplicidad pero se dan respuestas a los problemas humanos y sociales fundamentales a partir de posibilidades multireferenciales, siempre teniendo presente el principio de complementariedad interciencias abordado, tal y como lo expresa Martínez, M (2007): “Integrando en un todo coherente y lógico los aportes de diferentes personas, escuelas, métodos y disciplinas”.

Con este proyecto, se plantea un programa que supere la fragmentación de la ciencia y rebase el tecnicismo tradicional, desde una opción epistemológica, como lo plantea Miranda, C (2005): “Para la construcción de nuevos conocimientos pertinentes socialmente y un Modelo Evaluativo de la Formación Permanente”. Desde esta visión epistémica se busca con el programa del Centro de Excelencia, un repensar del desarrollo físico humano para una sociedad en permanentes cambios que además garantice lograr lo que Sánchez M, Aparicio M y Dresh, V (2006 :7) perfilan como un aporte para superar mediante acciones de atención a la salud integral:

“La ansiedad, autoestima e impulsar la satisfacción como ser humano en cada acción realizada, tanto de hombres como mujeres”.

Se asume la complejidad como visión epistemológica por considerar que esta concepción del mundo: “Articula posibilidades de vinculación de saberes imbricados para dar respuestas sociales pertinentes a los tiempos, en cualquier territorio social”, tal y como lo evidencia en sus reflexiones Trujillo S (2005:20).

Fundamentación Psicológica

Se asume el programa en desarrollo a partir de los aportes de las teorías psicológicas de aprendizaje y de la psicología social, tomando los fundamentos del constructivismo de Vigotsky, cuya plataforma mirada desde una de las visiones del humanismo, promueve la resolución de problemas de aprendizaje y de convivencia social, a partir de las relaciones dadas desde las zonas de desarrollo próximo, en las cuales quien conforma el grupo humano a recibir orientación para el desarrollo físico deportivo, también forma parte activa, en la construcción de su propio aprendizaje.

Se asumen también las contribuciones de la concepción sociocultural de la educación, a partir de la cual, según García, M (2002:12): “Se pretenden atender, las necesidades sociales y culturales”, tomando como eje o tronco central la actividad física deportiva para dar respuestas a los estudiantes de las distintas facultades de la Universidad de Guayaquil, pertenecientes a distintos territorios y grupos sociales y económicos. De aquí la pertinencia o vinculación de estas teorías con los propósitos del pensamiento complejo.

En el marco de los alcances a lograr desde una perspectiva psicológica incluyente, se destaca también lo planteado por Matad, M (2004:12) en cuanto al: “Papel protagónico de las mujeres y su reconocimiento en el ámbito del deporte y de los derechos de participación de las mismas, de inclusión en los procesos de desarrollo humano.

Objetivos del Programa o Centro

Objetivo General

Potenciar la calidad de vida y la formación integral, a través del Centro de Gestión y Desarrollo Deportivo o Centro de Excelencia MOEDIN - CEDUG - FEDER para estudiantes de las Facultades de la Universidad de Guayaquil.

Objetivos Específicos

1. Diagnosticar los requerimientos deportivos, de salud y educación para el desarrollo integral de los estudiantes de las diferentes facultades de la Universidad de Guayaquil.
2. Detectar mediante instrumentos de evaluación, las condiciones físicas y el estado actual de los estudiantes aspirantes a ingresar al centro.
3. Analizar las condiciones infraestructurales y capacidades de los espacios a ser considerados para el funcionamiento del centro de desarrollo deportivo o Centro de Excelencia MOEDIN - CEDUG - FEDER.
4. Crear los espacios o secciones de atención estudiantil.
5. Estructurar los lineamientos generales y específicos, así como las normativas que regirán el funcionamiento del Centro de Desarrollo Deportivo Centro de Excelencia MOEDIN - CEDUG - FEDER, además de los requerimientos de recursos humanos, financieros y materiales.
6. Proponer la unidad o unidades académicas con competencias de coordinación administrativa y operativa para el proyecto, una vez cristalizado como programa.
7. Diseñar los diferentes protocolos que regirán las actividades de desarrollo deportivo Centro de Excelencia MOEDIN - CEDUG - FEDER y sus complementos respectivos en dicho Centro.
8. Generar instrumentos de evaluación, control y supervisión de los procesos desarrollados en el Centro.
9. Generar instrumentos de evaluación del impacto social de las actividades de desarrollo integral aplicadas en el Centro Deportivo.
10. Posicionar el proyecto como un programa de formación permanente del cual se deriven unidades generadoras de ingreso para el desarrollo de la autogestión.

11. Posicionar al programa en espacios de internacionalización y en vinculación con programas de méritos deportivos e investigativos internacionales.

Etapas del Programa

La construcción del Centro se abordará durante cinco etapas:

- Etapa de Diagnóstico: Consiste en el estudio de detección de necesidades estudiantiles de las facultades en materia deportiva, física, de salud, nutricional, psicológica y educativa, mediante unidad conformada por un equipo transdisciplinario, integrado por profesionales especializados en las áreas de acondicionamiento físico, salud, psicología, educación, desarrollo humano, sistemas comunicacionales y áreas afines a la actividad física. Esta etapa del proyecto, será competencia del Departamento de Investigación y deberá ejecutarse mediante la participación de investigadores con experticia y formación investigativa- deportiva, designados por el Decanato de FEDER, con el propósito de alcanzar el logro de perfiles de formación a la lógica de lo que Velandia ,A. (1994: 19) establece como necesidad de generar procesos orientados a: " Investigación en pro de la salud y calidad de vida en todos los sectores de la sociedad".

- Promoción y Publicidad de Actividades: Consiste en la etapa de divulgación y publicidad del proyecto mediante charlas en las facultades, flyers y propagación por los medios de comunicación audiovisuales, digitales del Ecuador, así como en las redes internacionales de investigadores, en los cuales se presentarán las actividades y metas que pretenden conseguir.

Esta etapa se llevará a cabo, con entrevistas televisivas y programas radiales, a fin de fortalecer las relaciones interinstitucionales y trabajo intersectorial, en el cual participen desde un proceso de cogestión, desarrollo y cooperación, organismos nacionales e internacionales.

Es competencia del Decanato de FEDER, designar personal del área de la Comunicación Social, con experticia en manejo de redes y medios de comunicación publicitaria para el desarrollo de los procesos de promoción y difusión.

- Etapa de Diseño y Estructuración de Espacios para el Desarrollo Físico, Deportivo Integral: Se designará una comisión transdisciplinaria, encargada de estructurar espacios seccionados de atención a los estudiantes en las áreas físico deportivas, personal con competencias en investigación, acondicionamiento físico deportivo, salud, desarrollo humano, educación, psicología y nutrición que tendrán como objeto central, iniciar con el FÚTBOL, ATLETISMO y AJEDREZ y en lo sucesivo, se incorporarán prácticas deportivas individuales, colectivas, de combate, de musculación, entre estas, la natación, el beisbol, el baloncesto y otras que surjan como requerimiento.

- Etapa de Valoraciones Integrales: Esta se corresponde con el diagnóstico evaluativo de los estudiantes a participar en el centro en los aspectos médicos, psicológicos, biológicos, socioculturales y físicos. Para ello, la Unidad Académica de Gestión Administrativa del Programa: Decanato de FEDER, designará un equipo conformado por profesionales del área de la Actividad Física, profesionales de salud, nutrición y educación, psicología y socioantropología para la ejecución de las valoraciones estudiantiles.

- Etapa de Intervención: Consiste en la ejecución del cronograma o plan de acción para lograr las gestiones del objetivo central del proyecto. Esta etapa es competencia de la Unidad de Gestión Administrativa Decanal de FEDER, junto a la unidad académica de gestión operativa: Departamento de Investigación.

- Etapa de Resultados de las Actividades: Consiste en el proceso de organización y sistematización de la información obtenida de las encuestas y entrevistas aplicadas a los sujetos de estudio, así como la evaluación de impacto, la cual será competencia del Departamento de Investigación, mediante el trabajo realizado por monitores operativos.

- Etapa de Monitoreo: Consiste en una etapa de monitoreo de los alcances logrados a través de la programación de actividades ejecutadas. Esta etapa será competencia de investigadores designados por el Decanato de FEDER.

Bases Legales del Centro

Responsabilidades Administrativas y Operativas.

Constitución de la República del Ecuador, Loes y Estatuto Orgánico de la UG.

Se toma en consideración el Marco Constitucional (2008) de la República de Ecuador como referente legislativo que respalda el programa en cuestión, Marco Constitucional que en su capítulo segundo legitima la necesidad de garantizarlos derechos del buen vivir y en su sección séptima referida a salud en el artículo 32 hace mención a la salud como derecho que garantiza el Estado, cuya realización se vincula al ejercicio de otros derechos como el agua, la alimentación, educación, cultura física, trabajo, seguridad social, ambiente sano y otros que sustenten el buen vivir.

También debe hacerse referencia acerca de lo que plantea la Constitución de cómo el Estado garantizará este derecho mediante políticas económicas, sociales, culturales, educativas y ambientales y el acceso permanente, oportuno y sin exclusión a programas, acciones y servicios de promoción y atención integral de salud sexual y salud reproductiva y cómo la prestación de los servicios de salud se regirá por los principios de equidad, universalidad, solidaridad, interculturalidad, calidad eficacia y eficiencia, precaución y bioética con enfoque de género y generacional.

Otros de los artículos que sustentan las bases legales del programa o centro, en la Constitución, es el 381 referido a la cultura física y tiempo libre y los artículos, 26, 27, 28 y 29 de la misma Constitución en los cuales se establece, la educación como derecho, inclusión social y buen vivir y como impulso al arte, la cultura física y el desarrollo de competencias. Estatuto de la Comisión Interventora y de Fortalecimiento para la Universidad de Guayaquil:

Se toman en consideración para la definición de competencias administrativas y operativas de los responsables del programa, así como para la definición de estrategias de autofinanciamiento para el desarrollo de trabajo de cogestión e internacionalización de programas y proyectos, los siguientes artículos:

a. Capítulo III del Estatuto de la Universidad, artículo 3, referido a la misión de la Universidad de generar, difundir y preservar conocimientos científicos, tecnológicos, humanísticos y saberes culturales de forma crítica, creativa y para la innovación social, a través de las funciones de formación, investigación y vinculación con la sociedad, fortaleciendo profesional y éticamente el talento de la nación y la promoción del buen vivir.

b. Artículo 4, referido a la visión de la Universidad de ser una institución de Educación Superior con liderazgo prospectivo nacional e internacional en el campo de los dominios científicos, tecnológicos y humanísticos, comprometido con la democracia cognitiva, el diálogo de saberes, el desarrollo sustentable y la innovación social.

c. Capítulo IV, referido a los fines y objetivos de la Universidad, numeral a, referido a la formación de talento profesional.

d. Capítulo III del Financiamiento, numeral g, referido a la posibilidad de fondos autogenerados por cursos, seminarios de postgrado, consultorías, prestación de servicios, proyectos de autogestión y similares, en el marco establecido en la Ley Orgánica de Educación Superior, al Estatuto y demás normatividad jurídica aplicable, numeral j, referido a ingresos obtenidos por apoyos y contribuciones de la cooperación internacional.

e. La posibilidad de administración de recursos desde la figura de Órganos de Gobierno y Cogobierno Universitario desde las instancias del Decanato como cuerpo colegiado con competencias administrativas, según el Título II, capítulo I, artículo 20 del Estatuto Universitario, sección II, artículo 92, todo según designación de competencias desde el rectorado.

f. El desarrollo de trabajo operativo dado desde las instancias académicas departamentales, según lo establecido en la sección II. Artículo 106 del Estatuto.

Bibliografía

- Constitución de la República del Ecuador. Registro Oficial 449 de 20- Oct. (2008). Última Modificación. 13 Julio-2011. Estado: Vigente.
- Estatuto Orgánico de la Universidad de Guayaquil. (2020). Universidad de Guayaquil. Ecuador.
- García, M. (2002). Control Percibido y Bienestar Subjetivo: Un Análisis de la Literatura Gerontológica. Revista Multidisciplinar de Gerontología. 2 (2); 90 – 100.
- Krzenmien, D. (2001): Calidad de Vida y Participación Social en la Vejez Femenina. Mar de Plata: Universidad Nacional del Mar de Plata, Grupo de Investigación Psicológica del Desarrollo. P.3 Ley Orgánica de Educación Superior, LOES. Registro Oficial Suplemento 298 de 12- Oct- (2010). Última Modificación: 2 – Ago- 2018. Estado: Reformado.
- Matad, M. (2004). Autoestima en la Mujer: Un Análisis de su Relevancia en Salud. Avances en Psicología Latinoamericana Fundación para el Avance de la Psicología en la Salud; 22:19 – 140.
- Miranda, C. (2005). Aproximación a Modelo Evaluativo de la Formación Permanente del Profesorado Chileno. Estudios Pedagógicos; 31 (2): 145 – 166.
- Martínez, M. (2007). La Investigación Cualitativa. Síntesis Conceptual. Revista II PSI. Facultad de Psicología. UMSM. Vol 9. N° 1- 2006 pp 126-148.
- Morín. (2008). El Pensamiento Complejo. España: Editorial Gedisa. 5ta Edición.
- Sánchez M, Aparicio M, Dresh V. (2006). Ansiedad, Autoestima y Satisfacción Autopercebida como Predictores de la Salud. Diferencias entre Hombres y Mujeres. Psicothema: 18 (3): 584 – 590.
- TrujilloS. (2005). Agenciamiento Individual y Condiciones de Vida. Universidad. Bogotá. Colombia: 4 (2): 221 – 229.
- Velandia A. (1994). Investigación en Salud y Calidad de Vida. 1 era Ed. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia: p. 300.

*Sección Ensayos de Proyectos Sociales y Educativos***Incidencia del Modelo de la Triple Hélice en la Educación Superior del Ecuador***Section Essays of Social and Educational Projects***Incidence of the Triple Helix Model in Higher Education from Ecuador**

Ph.D. Troztky Santiago Corella Proaño, Mgs.

EMPRESA - TREINIUM S.A. (Desarrollo – Investigación Educativa y Social)

<https://orcid.org/0000-0002-9197-7479>**Fecha de Recepción:** 12 / 04 / 2023**Fecha de Aceptación:** 29 / 04 / 2023**Resumen**

La presente investigación, desarrollada en la Universidad de Fuerzas Armadas - ESPE, tiene como objeto de estudio la incidencia del Modelo de la Triple Hélice, frente al modelo educativo de la organización educativa; utilizando un enfoque mixto y cuyas conclusiones como aporte ante las evidencias encontradas a la educación superior, se inspiran en las propuestas de autores contemporáneos como: E. Morín, B. Clark, A. Perez L. y CH. Han; con estrategias para generar nuevos escenarios, gestionar el conocimiento y aportar al desarrollo productivo del país y cerrar las brechas sociales. Es el Modelo de la Triple Hélice, el punto de partida que permitió identificar indicadores seleccionados de manera técnica donde es necesario interactuar, entre Gobierno, como responsable de la construcción de políticas públicas para la educación superior (capital jurídico); Universidad, que construye el capital del conocimiento y la Empresa que genera riqueza con el capital económico. Esta triangulación fundamenta la gestión en la educación superior, y su interacción propone construir nuestra sociedad del conocimiento.

Palabras clave: Triple - Hélice, Brecha, Gestión - Conocimiento

Abstract

This research, developed at the University of Armed Forces - ESPE. Its object of study is the incidence of the Triple Helix Model, compared to the educational model of the educational organization; using a mixed approach and whose conclusions as a contribution to the evidence found in higher education. They are inspired by the proposals of contemporary authors such as: E. Morín, B. Clark, A. Perez L. and CH. They have; with strategies to generate new scenarios, manage knowledge and contribute to the productive development of the country and close the social gaps. It is the Triple Helix Model, the starting point that allowed to identify technically selected indicators where it is necessary to interact, between the Government, as responsible for the construction of public policies for higher education (legal capital); University, which builds the capital of knowledge and the Company that generates wealth with economic capital. This triangulation bases management in higher education, and their interaction proposes to build our knowledge society.

Keywords: Triple - Helix, Gap, Management - Knowledge.

Introducción

Se parte de la ponencia de Weber, filósofo alemán, en 1918 quien propuso, que en la educación superior, es propicio entender e interpretar la acción social, para obtener un efecto en su entorno de influencia directa.

Esta conjugación se convertirá en el inicio de la investigación, considerando a la educación superior como una acción social; enfocada desde un estudio de caso desarrollado en la Universidad de Fuerzas Armadas (ESPE).

La base fundamental es su estructura organizacional en toda su dimensión y su aporte se encuentra orientado a interactuar desde la trilogía del ente que genera la política pública para la Educación Superior; la generación y construcción del conocimiento de calidad por parte de la Universidad, para evidenciar la generación de riqueza económica por parte de las empresas a las cuales se vinculan o vincularán los futuros profesionales en la sociedad.

De este modo, verificar que sea la estructura de la organización sus procesos y procedimientos, el vehículo que permita concentrar esta trilogía que basa su accionar en el enfoque exploratorio, por medio del estudio de caso, donde el objeto de estudio se encuentra en el Modelo de la Triple Hélice, propuesta por Etzkowitz y Leydersdorff, (2010), quienes proponen esa alianza entre empresa y estado con el único fin de promover la innovación desde el conocimiento y en este caso, analizar este modelo frente a la realidad de la Universidad de Fuerzas Armadas -ESPE.

Este trabajo propuso un enfoque mixto de tipo descriptivo que permitió inducir los resultados para generalizar las posibles mejoras a ser aplicadas en el contexto de la Educación Superior. El punto de partida de la investigación fueron las organizaciones de control como son el Consejo de Educación Superior (CES) con la generación de la normativa vigente, el Consejo de Acreditación de la Calidad de la Educación Superior (CACES) en hacer cumplir su normativa y planificación, así como; la Secretaría Técnica de Ciencia y Tecnología (SENESCYT) ente que complementa el trabajo en la Educación Superior

para que esta sea de excelencia. Además, se plantean los retos que afronta la formación universitaria y sus actores desde el análisis de varios autores contemporáneos como son: B. Clark, Perez Lindo, E. Morín y B. CH. Han; quienes han sido críticos analistas de la renovación del paradigma educativo y social, que nos asiste desde la década pasada y proponen desde cada óptica construir en la sociedad actual estrategias para generar nuevos escenarios donde la Educación Superior afronte, los retos de cumplir con esta noble misión y esta, frente al Modelo de la Triple Hélice, busca identificar el estado presente de cada una de sus hélices, como son; el Gobierno con la generación de la política pública, la Universidad con la ejecución del proceso curricular en lo enseñado y aprendido y las empresas como ente de verificación en la calidad de profesionales que se incorporan al proceso productivo del país, dándonos a nosotros la coherencia productiva.

Esta triangulación fundamenta la gestión de la estructura de la organización educativa, su interacción y sobre todo, su mejoramiento permanente. Estas tres partes son las que activan el Modelo de la Triple Hélice, conocido como interacción y gestión de lo organizacional, donde B. Clark en su propuesta de Cambio Sustentable en la Universidad se basa en su pregunta:

¿Qué se puede hacer para garantizar que las universidades se encuentren bien posicionadas para afrontar los retos de la rápida evolución del mundo en el siglo XXI?

Esta pregunta nos permitió también en la presente investigación plasmar los nuevos valores en la gestión del conocimiento, en cada área de la presente investigación, así cómo; en los actores de la universidad ecuatoriana en general.

El estudio de caso analizado, representa datos recogidos durante los periodos académicos 2018 y 2019 en la Universidad de Fuerzas Armadas – ESPE.

Para sustentar el desarrollo de la presente investigación, se cumplió con la aplicación de instrumentos en cada uno de las organizaciones del Gobierno, Universidad y Empresa.

El propósito fundamental del levantamiento y construcción de indicadores y factores técnicos, como elementos del Modelo de la Triple Hélice (Leydesdorff & Etzkowitz, 2012), fue contribuir con el mejoramiento de los procesos internos que se determinaron y que incidieron en la funcionalidad de la planificación, ejecución, supervisión y mejora permanente; considerando que actualmente la gestión es el día a día y su accionar incide de manera silenciosa pero directa en la gestión educativa, gestión administrativa, del aprendizaje, del conocimiento y gestión curricular, para construir una sociedad del conocimiento y no la individualidad de estos elementos aislados.

Además, el Modelo de la Triple Hélice fue considerado como un complemento sociológico en los estudios de la innovación, desde un modelo económico evolucionista y de las políticas liberales que los países más desarrollados, han reiterado en la relación entre la ciencia, tecnología y empresa; considerando la evolución de la Investigación y Desarrollo (I + D), en la década de la posguerra de mediados del siglo pasado, hasta conjugar de manera fundamental la incorporación a esta última de la innovación (I + D + i), que en la actualidad representa ese ímpetu por ir más allá de asistir al aula de clase y propone el innovar desde el conocimiento para contribuir en su entorno social. La investigación en cuestión, propone desde la criticidad, ejecutar la mejora continua, a partir del análisis de cada uno de los elementos del modelo Gobierno – Universidad – Empresa, identificando su estado presente por medio de instrumentos de investigación, encuestas y entrevistas a profundidad, validados y fiables como lo cita Serafín Antunes, quien entre otros autores propone la renovación como proceso de innovar para cambiar, que una vez aplicados: “promuevan innovaciones consistentes y eficaces, que sean decisivas en la gestión del conocimiento frente al cambio” (Antúnez, 1998, pág. 21).

El cambio citado en la presente investigación, se encuentra inmerso en mejorar los procesos que Bourdieu, P. (1997), planteaba

desde su propuesta de: “ser coherente desde el gobierno, hacia la universidad y la empresa, ya que son considerados como capitales en lo económico, social, cultural, intelectual, organizacional y curricular. Todos estos crean el Espacio Social, objetivo y subjetivo al fortalecer el Capital Global del Conocimiento y del Capital Intelectual”, pueden ser considerados como formas de poder; permitiendo que el currículo sea el nexo en la construcción de la sociedad del conocimiento con el fin de integrar ciencia, tecnología y el desenvolvimiento económico interactúen desde, el gobierno, la universidad y la empresa para fortalecer la matriz productiva del Ecuador.

Desde el ámbito de Burton Clark en su libro Cambio Sustentable en la Universidad, su modelo permitió combinar el cambio con la continuidad en la planificación, así como los valores académicos tradicionales frente a los nuevos valores de gestión, considerando las tres aristas fundamentales de autoridad, mercado y academia; identificando que aquellos que persiguen objetivos intentan ganar en los diferentes mercados del consumidor específico, laboral, financiero y de reputación específica, identificando escenarios que interactúan para fomentar el crecimiento en su entorno educativo versus su entorno social.

Esta propuesta parte, del Modelo de la Triple Hélice, que evidencio las debilidades en los procesos de la organización; en la presente investigación en donde fueron consideradas las carreras de cada uno de los departamentos de la estructura académica de la Escuela Politécnica del Ejército, como son: Departamento de Ciencias Exactas, Ciencias de la Computación, Ciencias de la Vida, Ciencias Económicas, Administrativas y de Comercio, Eléctrica, Electrónica, de Energía, Mecánica, Seguridad y Defensa, Ciencias de la Tierra y de la Construcción y Ciencias Humanas.

Para este estudio se investigó la gestión y el estado de la organización en la Universidad de las Fuerzas Armadas - ESPE, los indicadores y factores que fundamentan la gestión del conocimiento, los activos intelectuales, la administración de proyectos para generar

recursos, la contribución del mapeo de contenidos y la inteligencia competitiva como herramientas de innovación, la cartera de servicios de orientación para emprendimientos, la gestión de la propiedad intelectual como un valor intangible y otros indicadores sobre la gestión de la transferencia de resultados: la evaluación y motivación al personal, el desarrollo de negocios, la formación del capital cliente y la actitud e inteligencia emocional y social de los actores en cada campo.

Estos indicadores se analizaron frente a cada uno de los elementos del modelo (Universidad, Gobierno y Empresa) y los hallazgos realizados en la aplicación de los instrumentos (entrevistas a profundidad para autoridades, encuestas para docentes y estudiantes, empresarios y clientes de las empresas), permitiendo identificar la interacción entre estos.

Planteamiento Del Problema

En este planteamiento se verificó, por medio del estudio de caso, cómo incidió el Modelo de la Triple Hélice frente a la estructura de organización de la Universidad de Fuerzas Armadas - ESPE, su normativa y vinculación con la empresa; considerando a esta organización como protagonista y motor en la organización educativa ya que viene de un proceso de ser privada a ser pública, ello permitió que con este fin, se analice su estado presente, se problematizó frente al modelo de la T.H., así como, los indicadores y factores develados en este estudio. Además se debe manifestar que hemos sido testigos de la necesidad de fortalecer el vínculo entre conocimiento – productividad – y la norma expresa que desde el gobierno así lo asiste, ya que podemos darnos cuenta que estamos frente a un asunto coyuntural, que provoca una debilidad en su estructura interna, siendo la continuidad y el no mejoramiento de los procesos internos, una de las variables que inciden para contribuir en la verdadera sociedad del conocimiento, donde Brovetto, J. (2000) ya lo determinó como una profunda contradicción al citar que: “Entre el conocimiento y la sabiduría,

entre desarrollo científico – tecnológico y bienestar social y estas, frente a la incapacidad de resolver problemas más elementales del mundo actual, como la pobreza, marginación, corrupción y desnutrición, las muertes infantiles, la degradación ambiental en una época en que esta misma civilización nos sorprende con sus proezas científicas” (p.15).

El foro Mundial realizado en la República de Corea del 19 al 22 de mayo del 2015, aprobó la declaración de Incheón para la educación, cuyo objetivo cuatro, cita: “sobre el desarrollo sostenible, en una educación inclusiva, equitativa y de calidad, así como un aprendizaje a lo largo de la vida para todos, fundamentando ésta como una visión de la educación en el aporte a los 32 objetivos de Desarrollo Sostenible”, diseñados por la ONU y considerados hasta el año 2030. Por otro lado, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), en su artículo 93, cita: “el principio de calidad, que consiste en la búsqueda constante y sistemática de la excelencia, la pertinencia, producción óptima, transmisión del conocimiento y desarrollo del pensamiento mediante la autocrítica, la crítica externa y el mejoramiento permanente” (2018).

Además, con la reestructuración jurídica en el Ecuador, se definió el Plan Nacional de Desarrollo² (2012) y se consolidó el “Plan Toda una Vida” (2017),³ proponiendo el cambio de la matriz productiva con el propósito de mejorar la Educación Superior en el Ecuador.

Varias organizaciones gubernamentales como la Secretaría Nacional de Educación Ciencia y Tecnología (SENACYT) un organismo público técnico, el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES) y el Consejo de Educación Superior (CES), son los encargados de generar y velar por el cumplimiento de la normativa pública, para la Educación Superior del Ecuador. Todas fueron creadas en la Constitución del Ecuador (2008), para este fin.

Las Universidades e Institutos de Educación Superior que se mantienen vigentes, previo los diferentes informes favorables de los órganos de control citados anteriormente,

son reconocidos por el estado ecuatoriano, así como; su autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, en concordancia con los objetivos del régimen de desarrollo y con los principios establecidos en la Constitución (Art. 355); y con el propósito de incorporar criterios actuales y relevantes.

La Dra. Llerena, E. (2008) menciona que: “en el Ecuador se determinan las dificultades que afectan a la organización académica, que por su importancia y complejidad pueden generar varias oportunidades de intervención y han sido considerados como tres aspectos fundamentales que inciden en la Educación Superior”, por la normativa del Gobierno para mejorar la organización educativa superior que implica la armonización, compatibilidad y ordenamiento académico; la Universidad como desarrolladora de su propuesta académica y su coherencia con la necesidad social desde las funciones de docencia, investigación y vinculación y la empresa con la evidencia y coherencia de la vinculación de profesionales (ser – saber – hacer – convivir – emprender – innovar) con las competencias para su desempeño en fortalecer la matriz productiva del país.

Con base al análisis anterior, es fundamental reconocer la incidencia del Gobierno al no generar políticas públicas que aporten al desarrollo del capital del conocimiento, plasmados en los indicadores y factores que verifican el estado actual de la Educación Superior en la Universidad de Fuerzas Armadas - Espe; a partir de la ejecución y aprobación de su oferta académica en la construcción y formación del ser humano. Del mismo modo, se determinó además la poca observancia que se plantea desde la normativa de Educación Superior vigente, LOES (2018), en la que se determina que: adicionalmente, se utilizaron datos estadísticos de la plataforma alumni.espe.edu.ec, correspondientes a periodos académicos 2018 – 2019, estos describen los indicadores de seguimiento a los graduados de la ESPE, la implementación del Reglamento Orgánico de la Gestión Organizacional por Procesos de la Universidad, el Modelo de Evaluación,

Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior, el Modelo genérico de evaluación del entorno de aprendizaje de Carreras Presenciales y Semipresenciales de las Universidades y Escuelas Politécnicas del Ecuador así como, el Manual del Manejo del Sistema ALUMNI; cuyo propósito está plasmado en los siguientes criterios: Evaluar la pertinencia y la calidad de los planes de estudio; mejorar el diseño de los Planes de Estudio, lograr una continua interacción con el graduado, buscar vínculos entre el graduado – Universidad – Empresa, y conocer la situación actual del graduado, su desempeño profesional y personal.

En lo que respecta al presente estudio de caso, la Universidad de Fuerzas Armadas – Espe ha graduado 34.416 profesionales hasta el 2019.

Es fundamental resaltar que, de este número de graduados, 18.247 estudiantes se encuentran registrados en la plataforma virtual Alumni donde constan los egresados de la Escuela Politécnica del Ejército, hasta febrero 2019. Con la información de los graduados, se ha obtenido los siguientes datos estadísticos que son relevantes para el levantamiento de este trabajo: Graduados que trabajan, tienen un resultado del 79 %, de los cuales, el 29% se encuentran empleados en la empresa privada, el 66 % trabaja en la empresa pública y solo el 5% ha emprendido o mantiene su empresa propia.

Ingresos de graduados que sí trabajan

Los ingresos mensuales del 0,43 % de graduados es mayor a 5.000 dólares, del 3% entre 3.000 a 5.000 dólares, del 10% entre 2.000 a 3.000 dólares; del 29% entre el 1.000 a 2.000 dólares, y el 58% menor a 1.000 dólares.

Condición laboral del graduado

Se identifica que el 26 % de graduados no tiene trabajo debiendo citar finalmente que existe un problema estructural en la Universidad de Fuerzas Armadas – ESPE, esto dado a la incidencia de la no generación de la política pública sobre educación superior, por el gobierno de turno y además el riesgo de la no inversión de la empresa privada en la generación y fortalecimiento del Capital Económico, por parte de la empresa privada al encontrar un riesgo país que no inspira a invertir; es por estos motivos que todos los factores externos provocan la problemática estructural interna, que incide definitivamente en la construcción de su propuesta académica que constituye el mayor bien social y educativo; es aquí donde el MTH por su interacción puede incidir en cada hélice, para construir mejor capital del conocimiento – capital jurídico – capital económico, generando así ese capital social que fortalezca la requiza desde la óptica de atender las necesidades de una sociedad productiva en Ecuador y el mundo; fomentando la coherencia entre las necesidades del mercado y el currículo⁴, se pregunta: ¿Incide el Modelo de la Triple Hélice en la Educación Superior Ecuatoriana?

Luego de la llamada “Década del Cerebro” (1990 - 2000) ha sido evidente su efecto social, que hoy invita a definir no solamente el ¿qué hacer?, también nos invita a plantearnos el ¿para qué construimos una oferta académica? y ¿por qué construimos una academia?; invitándonos a reflexionar en la construcción de la oferta académica para la Universidad de Fuerzas Armadas – ESPE, como parte de la educación superior ecuatoriana.

Entendiendo a esta construcción como un camino que recorrer a pequeños pasos, que invita a la reflexión de los diferentes actores educativos que tienen en sus manos los procesos del currículo y los roles que tenemos en este camino de enseñar y aprender, respetando sus límites y fortaleciéndolos.

² Plan Nacional de Desarrollo (2012) Semplades Quito Ecuador

³ Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo (2013) Semplades Quito Ecuador.

Objetivos

Objetivo General

Determinar la incidencia del Modelo de la Triple Hélice en la Universidad de Fuerzas Armadas - ESPE como estudio de caso a partir de una metodología mixta para identificar los factores claves y considerarlos en conclusiones y recomendaciones.

Objetivos Específicos

a. Caracterizar los indicadores y factores del Modelo de la Triple Hélice (Gobierno, Universidad y Empresa), para determinar su situación actual basada en los datos recopilados en este estudio.

b. Analizar la incidencia de los indicadores y factores del Modelo de la Triple Hélice frente al Modelo Educativo vigente ESPE.

c. Determinar la incidencia de la organización educativa, frente al Modelo de la Triple Hélice y los profesionales egresados de todas las carreras la ESPE.

d. Establecer conclusiones y recomendaciones de mejora hacia la relación universidad – empresa – estado.

⁴ Comando Conjunto de las Fuerzas Armadas (2018). Modelo Educativo de Universidad de Fuerzas Armadas. (pág.59). Quito, Ecuador.

Justificación de la Investigación

Realizar el análisis de cada uno de los actores del proceso de enseñanza aprendizaje, como base fundamental del modelo educativo que se encuentra diseñado y en vigencia en la Universidad de Fuerzas Armadas - ESPE, frente al Modelo de la Triple Hélice; con la necesidad de identificar la aplicación de la política pública, las estrategias para adquirir conocimiento e innovación en la universidad y la generación de riqueza económica en la empresa, por medio de una aproximación entre sus hélices, invita a la creación de redes trilaterales que confluyan y permitan incorporar soluciones a la problemática determinada en su zona de influencia.

De esta manera reflexionar sobre el mejoramiento percibido en la universidad ecuatoriana y aportar al desarrollo del país, fortaleciendo su capital humano, social e intelectual; contribuyó con el alineamiento entre los objetivos planteados con las preguntas de investigación y con el marco teórico que son la trilogía perfecta para encontrar la coherencia investigativa.

Esta investigación es de carácter mixto, es decir; cuantitativa-cualitativa, exploratoria, explicativa y de carácter propositiva. Por medio del estudio de caso se identificó el punto de vista de los actores educativos, con instrumentos diseñados como encuestas y entrevistas a profundidad. Para cumplir con este fin, se seleccionaron, nueve departamentos orgánicos de la Universidad de Fuerzas Armadas – Espe y las 18 carreras que oferta, considerando los últimos niveles de formación.

Materiales y Métodos

Este investigación presenta una perspectiva teórica - metodológica que parte de lo real y objetivo, en lo pertinente a la descripción de los hechos generales, y una visión nominal y subjetiva, al ir hacia lo particular, es decir: se trata de un enfoque mixto o intersubjetivo, que según Sampieri, H. (2009): “busca la generalización desde la organización educativa por medio de su oferta educativa y su Modelo Educativo”, frente al Modelo de la Triple

Hélice entre sus actores: Universidad (Autoridades – Estudiantes – Docentes); el Gobierno (CACES – CES – SENECHT) y la Empresa (Empresarios – Empleados – Clientes).

El método utilizado en el estudio de caso fue exploratorio, apoyado desde la observación en el lugar, con el fin de palpar la realidad de la universidad, de manera holística y que según Newman (2002), permite un estudio propio, la operacionalización de la investigación y el método se consideró en las siguientes dimensiones:

Dimensión Introdutoria. - Permitió orientar desde la problemática a ser estudiada, problematizando la propuesta con preguntas orientadas a crear el ambiente adecuado en ir construyendo las respuestas a esas interrogantes, para establecer objetivos y organizar la estructura de la investigación identificando sus aportes y limitaciones.

Dimensión Descriptiva.- En esta dimensión se incorporó el estado del arte del modelo de la Triple Hélice desde diferentes ámbitos que permitió analizar su aporte en la situación actual en el entorno de la educación superior ecuatoriana y su realidad ante su estado presente con el aporte de varios autores, los mismos que describen sus criterios y propuestas; además se aportó con el diseño de indicadores que permitieron diseñar una herramienta para verificar el estado presente de la educación superior en la Universidad de Fuerzas Armadas – Espe frente al Modelo de la Triple Hélice, con la descripción de cada uno de sus elementos, y finalmente se analizó el estado presente de la sociedad donde se desarrolla la educación superior.

Dimensión Exploratoria.- Esta dimensión fue desarrollada por medio del estudio de caso, en la Universidad de Fuerzas Armadas - ESPE, siendo consideradas todas las carreras que oferta la Universidad, seleccionando a docentes y estudiantes de cada una de las carreras, así como a los egresados que constaban en la plataforma Alumni, con una muestra probabilística y a las autoridades de los entes de control, directores de universidad y profesionales egresados con el criterio no probabilístico.

Dimensión Explicativa.- Implementada en la tabulación, análisis e interpretación de los resultados obtenidos, así como; su comparación y la discusión con el marco teórico planteado, lo que permitió construir las conclusiones en respuesta a las preguntas planteadas.

Resultados: Los resultados obtenidos se les puede materializar en la relación estadística donde la tridimensión nos permitirá identificar la cualificación de sus tres elementos Universidad – Gobierno y Empresa, para verificar su estado presente frente al Modelo de la Triple Hélice con sus diferentes factores que permitieron ponderar cada uno de estos factores basados en la experiencia y experticia de expertos y que se resumen en la siguiente descripción: Empresa 43,7% Universidad 47% y Gobierno 50,5%.

Discusión: Con esta propuesta y alejados de la simplicidad, se ha propuesto ir más allá del aprendizaje – enseñanza y se debe ir más allá y verificar qué se está enseñando y qué se está aprendiendo, para qué se está enseñando y para qué se está aprendiendo; estas preguntas nos permitirán enfocarnos en cada uno de los indicadores propuestos en el Modelo de la Triple Hélice y acudir al aula para verificar su estado presente como principio y fin de la metodología en relación a cada uno de los indicadores que son parte fundamental de esta contribución para unir criterios y promover la verdadera interacción dinámica que atienda las necesidades sociales y su productividad.

Preguntas De Investigación

Para generar de mejor manera las interrogantes a ser planteadas se clasificó con base a los siguientes ámbitos: Ámbito 1: ¿Cuáles son los factores e indicadores del Modelo de la Triple Hélice?, ¿Cuál es la situación actual de los elementos del Modelo de la T.H.? Ámbito 2: Situación Actual de la Educación Superior en el Ecuador.

¿Cuál es el contexto de la Educación SuperiorenelEcuador?,¿Cómoeslasociedadactual según filósofos y pensadores contemporáneos donde actúa la Educación Superior? Ámbito 3: Estudio de caso de la Universidad de Fuerzas Armadas – ESPE ¿Cuál es la situación actual de la

UFA - ESPE, en lo histórico y jurídico?, ¿Cuál es el contexto del Modelo Educativo en la UFA - ESPE?, descripción y características. ¿Cuál es la situación actual de los graduados de la UFA – ESPE, en cuanto a su formación y competencias adquiridas, para cumplir su rol en la empresa?

Conclusiones: Los indicadores del Modelo de la Triple Hélice fueron diseñados y enfocados de manera asertiva para verificar la situación actual de sus elementos (Universidad – Gobierno – Empresa).

No existe política pública que fortalezca el capital humano, el capital del conocimiento y que pueda contribuir para crear mayor capital tangible e intangible.

En los próximos años la población estará en condiciones de crecer más que el Producto Interno Bruto (PIB) y la calidad de vida de los ecuatorianos se verá afectada en lo económico – social; con incidencia en el incremento de 400.000 desempleos, hasta el primer trimestre del 2020 y aumentado también en la desocupación y la inseguridad ciudadana, según el BCE (2019).

El número de proyectos de I – D – i, versus el número de patentes alcanzadas e ingresos producidos por los servicios realizados, son mínimos en la UFFAA. – ESPE. Existe la ausencia de convenios con empresas públicas y privadas, que permita valorar los beneficios alcanzados en la transferencia de conocimientos ya que no se evidencia el retorno de los recursos financieros invertidos en los proyectos generados en el proceso educativo.

Exsten empresas que, en la gestión del conocimiento, activos intelectuales, inteligencia competitiva y la propiedad intelectual reflejan porcentajes que no satisfacen las expectativas de dichas empresas. Esto por la débil transferencia de resultados, la inobservancia de los servicios tecnológicos; afectando a la productividad y al entorno educativo - productivo.

En la propuesta planteada en la presente investigación, se puede identificar que el MTH, incide en la Universidad de Fuerzas Armadas – Espe como parte de la Educación Superior del Ecuador.

Bibliografía

- Brovetto, J. (2000). La educación superior para el siglo XXI. En Tunnermann, C. Y López Segrara, F. La educación en el horizonte del siglo XXI. Ediciones EISALC/UNESCO, 12.
- De Sousa Santos, B. (2010). La universidad del siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipatoria de la universidad. Ediciones Trilce.
- Dra Elizabeth Larrea de granados. (2010). Consideraciones para un modelo educativo para la universidad ecuatoriana. Aportes para un diseño del modelo educativo para la educación superior, 25.
- ESPE, U. D. (2011). Plan Estretégico. Sangolquí - Ecuador.
- Espe, U. d. (2017). Modelo Educativo 2017. Quito.
- Etzkowitz, H. (2003). Innovation in innovation: The triple helix of university-industry- government relations. Social science information, 42(3), 293-337.
- Larrea, E. (2008). Gestión del Currículo para la Universidad Ecuatoriana. (pág. 45). Quito: CEAACES.
- Leydesdorff, L., & Etzkowitz, H. (2000). "The dynamics of innovation: from national systems and mode 2 to a triple helix of university government relations". ELSEVIER, 109 - 123.
- Morin, E. (2002). La educación del futuro. (A. Rota, Trad.)
- Oficial, R. (2010). Ley Orgánica de Educación Superior. Quito, Ecuador: Asamblea Nacional.
- Pérez A. (2018) El uso Social del Conocimiento y la Universidad Editorial UAI Argentina Buenos Aires.
- Sábato, J., & Botana, N. (1968). La ciencia y la tecnología en el desarrollo futuro de América Latina. Revista de la Integración, 1(3), 15-36.
- Semplades. (2010). Plan Nacional del Buen Vivir. Quito, Pichincha, Ecuador.
- Stake, R. E. (1998). Investigación con estudio de casos. Madrid: Ediciones Morata. UNESCO

*Sección Ensayos de Proyectos Sociales y Educativos***Las Competencias Digitales: Reto del Docente Universitario del Siglo XXI***Section Essays of Social and Educational Projects***Digital Competences: Challenge of the 21st Century University Teacher****Autores:**

Marigina del Carmen Guzmán ¹
mariginaguzman@gmail.com

Elsa Josefina Albornoz Zamora ²
elsaalbornoz25@gmail.com

Redes Internacionales de Investigadores de la Transcomplejidad. REDIT.

Fecha de Recepción: 10 / 04 / 2023

Fecha de Aceptación: 25 / 04 / 2023

Resumen

El docente universitario es un ciudadano que participa en la sociedad del siglo XXI, como cualquier otro profesional, su diferencia radica en que forma la generación de los nativos digitales que se encuentran actualmente en todos los niveles educativos. De allí la importancia de conocer su nivel de competencia digital. Es primordial, para estas sociedades que avanzan tan aceleradamente que los docentes de este nivel desarrollen las habilidades y el conocimiento para dominar las tecnologías y los servicios digitales. La relevancia de la formación en competencia digital docente es una necesidad educativa prioritaria, no por capricho, sino porque es imperante contar con un docente de calidad, capacitado para formar discentes con una didáctica adecuada que precisa de competencias para satisfacer las necesidades de una sociedad. Ecuador para estar a la vanguardia del avance acelerado de las Tics ha definido entre sus políticas públicas la Agenda Educativa Digital 2017-2021 y conjuntamente con ella la Estrategia Ecuador Digital 2.0, para llevarla a cabo encarga a las universidades públicas y privadas a orientar este proceso educativo en función a las necesidades, intereses y expectativas del estudiante y la sociedad ecuatoriana.

Palabras Claves: Competencia Digital. Nativos Digitales. Agenda Educativa Digital Estrategia Ecuador Digital 2.0

Abstract

The university teacher is a citizen who participates in the society of the 21st century, like any other professional, their difference lies in the fact that they form the generation of digital natives who are currently at all educational levels, hence the importance of knowing their level of digital competence. It is paramount for these rapidly advancing societies that teachers at this level develop the skills and knowledge to master digital technologies and services. The relevance of training in digital teacher competence is a priority educational need, not out of whim, but because it is imperative to have a quality teacher, trained to train students with adequate didactics that require skills to meet the needs of a society. Ecuador, to be at the forefront of the accelerated advance of ICTs, has defined among its public policies the Digital Educational Agenda 2017-2021 and together with it the Ecuador Digital Strategy 2.0, to carry it out, it entrusts public and private universities to guide this process. educational based on the needs, interests and expectations of the student and the Ecuadorian society.

Keywords: Digital Competence. Digital natives. Digital Educational Agenda Ecuador Digital Strategy 2.0

Introducción

Lamentablemente, durante el primer trimestre del año 2020, los países de Latinoamérica y el Caribe comienzan a ser azotados por el COVID-19 y junto a este flagelo, surgen una serie de cambios que tuvieron que adoptarse de inmediato ante el avance incontrolado de la pandemia. Se inician los periodos de cuarentena, que dificultan las actividades socioeconómicas, conjuntamente con ello se suspendieron las actividades académicas a todo nivel para impedir las aglomeraciones y de alguna manera prevenir el contagio en estos espacios.

Ante este acontecimiento inesperado, las instituciones educativas se ven en la necesidad de hacer un cambio de su modalidad presencial a la virtualidad. Como toda eventualidad para algunos representó una facilidad en el trabajo, para otros, generó una serie de dificultades para estos últimos, como refiere Martínez y Garcés (2020:10), son lo que consideran el uso de la tecnología de la información y la comunicación (Tic) como una dificultad en su proceso de enseñanza.

No obstante, se debe recordar que la educación virtual no es desconocida ni reciente, su implementación en las instituciones de educación superior ha sido de manera continua y progresiva, en casi todos los países de Latinoamérica y el Caribe.

Las competencias digitales han sido consideradas como medios de aprendizajes desde hace más de 20 años y se han venido incorporando paulatinamente en los contextos educativos. No obstante, el cambio inesperado originado por la pandemia ocasionó que la institución educativa cambiara de un día para otras aulas virtuales y otras de una comunicación sincrónica a una asincrónica, inclusive algunos docentes se vieron en la obligación de adquirir dispositivos tecnológicos y los sistemas educativos de las diferentes naciones, establecieron estrategias para desarrollar competencias digitales de emergencia en los docentes.

Vale destacar que, en un alto grado, el uso de las herramientas de comunicación e información en contextos de formación virtual por parte del personal docente restringido, es supeditado a la motivación y en la mayoría de los casos, con muchas limitantes o debilidades para manejarlas; otros no tienen la experticia suficiente en el uso de dispositivos que puedan ser utilizados en su didáctica y metodología no presencial.

Esta realidad es preocupante, si se tiene presente que las Tics por si solas no transmiten ningún conocimiento. Para ello, tienen que ser aplicadas con estrategias que ayuden al desarrollo del pensamiento crítico del discente y solo el docente para planificar y aplicar la estrategia más idónea para alcanzar el objetivo de aprendizaje propuesto. ¿Y qué aprendizaje se puede alcanzar si el docente presenta debilidades en su uso y aplicación?

Lo cierto es, que la adquisición de competencias digitales para ser aplicadas en el proceso de la enseñanza-aprendizaje resulta eficaz al momento de brindar una respuesta a las necesidades de una sociedad cada día más globalizada y a la vez permite hacer frente a los cambios sociales e imprevistos, como los que afloran hoy día por el COVID-19.

Bajo este distanciamiento social generado por la pandemia, donde la institución educativa no tuvo otra alternativa que asumir a la educación virtual para darle continuidad al proceso educativo, se torna en extremo importante el hecho que los docentes universitarios tengan competencias digitales para el manejo de los recursos que le sirvan de ayuda en sus clases y sean de interés y beneficio para sus estudiantes.

Por ello, este artículo, destaca la importancia de las competencias digitales como reto en la formación del docente de este siglo XXI.

Desarrollo

Competencia digital

En esta llamada sociedad del conocimiento, donde casi todas las actividades que el hombre realiza están dominadas por amplio alcance de las Tics, es indispensable la adquisición de lo que se ha llamado competencias digitales. La Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) (2014), refiere que la competencia se puede conceptualizar como:

“El conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes que se adquieren o desarrollan mediante experiencias formativas coordinadas, las cuales tienen el propósito de lograr conocimientos funcionales que den respuestas de modo eficiente a una tarea o problema de la vida cotidiana y profesional que requiera un proceso de enseñanza y aprendizaje”. (p.3)

De acuerdo a este concepto, se entiende que la competencia no es poseer un conocimiento almacenado en la mente, sino utilizar y aplicar funcionalmente ese conocimiento. En este mismo orden de ideas, Fernández y otros (2019), se refieren a las competencias como las capacidades que abarcan el saber, el saber hacer y el saber actuar las cuales deben desarrollarse y mantenerse actualizadas para afrontar la realidad de la formación inicial y a su vez afirman, que diversos autores coinciden en destacar que: “Las competencias se constituyen en la concatenación de saberes, dónde se articulan la concepción de los cuatro saberes; es decir, ser, saber hacer y convivir.” La misma fuente hace mención que existe una clasificación taxonómica de las competencias, que parte del alcance y nivel de abstracción de las mismas que las categoriza en: básicas, generales, transversales y específicas.

En lo que respecta a la competencia digital el Ministerio de Educación y Ciencias del Gobierno de España (2018), la conceptualiza como:

...“Aquella que implica el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación para alcanzar los objetivos relacionados con el trabajo, la empleabilidad, el aprendizaje, el uso del tiempo libre, la inclusión y participación en la sociedad”. (p.11)

Así mismo, Arias, Torres y Yañez (2014:15) afirman que las competencias digitales: “no solo abarcan la adquisición de las destrezas o habilidades en la utilización de las tecnologías; es decir, no sólo basta con saberlas usar sino más bien, saber el cuándo, el cómo y para qué utilizarlas”.

En fin, el concepto de competencia digital, según Echenique, Poma y Esteves (2018: Ob.cit) va más allá del uso de software y hardware, por lo que tiene dos perspectivas: uso técnico de las TIC y el uso del conocimiento o habilidades del siglo XXI. En este mismo orden de ideas, es bueno resaltar, que en España se elaboró un documento denominado Marco Común de Competencia Digital Docente, por el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF, 2017) donde se presenta un contexto general para que los docentes de diferentes niveles puedan diseñar, desarrollar y evaluar la competencia digital, a su vez, está compuesta por cinco áreas, el profesional que las domine es considerado o catalogado como competente digital. Estas áreas son:

1. Información y alfabetización informacional, lo que significa que una persona competente en la comunicación digital debe saber buscar información relevante y útil en la red; en esta competencia entra en juego el saber identificar, ubicar, recuperar, almacenar, organizar y analizar la información digital, valorando su objetivo y relevancia.

2. Comunicación y colaboración: el docente debe saber manejar la tecnología para comunicarse y relacionarse con otros entornos digitales; compartir recursos por medio de herramientas en línea; conectarse con otros por medio de herramientas digitales, interactuar y participar en comunidades y redes.

3. Creación de contenido digital: el docente digitalmente competente es aquel que es capaz de crear contenidos nuevos en múltiples formatos (multimedia, hipertextos, audiovisuales) y difundirlos.

4. Resolución de problemas: un docente con competencia digital debe estar en capacidad de resolver problemas conceptuales por los medios digitales, resolver problemas técnicos utilizando la tecnología; actualizar la competencia propia y la de otros,

5. Seguridad: un docente debe tener capacidad de protegerse y proteger su equipo con conductas seguras en la red, debe proteger sus datos.

Para INTEF (ob.cit) ser parte de la sociedad del siglo XXI, significa: "estar en un tiempo de cambio, los profesionales que se encuentran en el campo docente, de alguna manera asumen un rol protagónico porque tienen la responsabilidad de formar a los ciudadanos de este siglo". Entre el paso del siglo XX con el siglo XXI las Tics se vuelven omnipresentes, se encuentran en todos los contextos y espacios de la vida (personal, social, cultural, político, económico, de salud, otros).

Esta omnipresencia ha hecho que todas las sociedades del mundo funcionen como una unidad global que le han dado a llamar globalización, lo que se traduce como un ambiente informático en el que se hace imperante que la sociedad lo sepa utilizar, que tenga capacidad y actitud para hacerlo. Es un cambio que ha avanzado aceleradamente y se corre el riesgo, quien no se adapte, tiende a estar perdido en estos espacios.

El progreso de la Tics, ha generado sin lugar a dudas nuevas formas de recopilar la información y organizar el conocimiento propiciando cambios en todos los niveles educativos de la cual no escapa la enseñanza universitaria. En este contexto, emergen nuevas formas de aprender y enseñar las herramientas tecnológicas, soportadas especialmente en internet, también han incidido en las nuevas maneras de diseñar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Así mismo, afirman Fernández y otros (2020) que:

"Las Tics han ayudado en gran medida a compartir el conocimiento por medio de las comunidades de aprendizaje como también han generado un cúmulo de beneficios y potencialidades en relación con los métodos cotidianos de transmisión de contenidos".

El éxito de llevarlas a los contextos de aprendizaje está directamente relacionado con las destrezas que puedan adquirir los docentes para organizar los procesos propios del aula de manera óptima.

Hay que pensar que estas tecnologías son recursos que ayudan a enseñar y su integración en el proceso de enseñanza y aprendizaje significa modificar las metodologías de las modalidades presenciales, lo que implica que el docente está en la necesidad de desarrollar competencias digitales que le ayuden a generar acciones, actitudes y procesos en los espacios de aprendizaje de la era de la conectividad.

Cabe destacar también, que investigadores como Campo, Chisvert y Palomares (2019:20) mencionan que integrar a las Tics en el ámbito educativo, es: "un reto de gran importancia, primordialmente por las particularidades que acompañan a los actores involucrados en el hecho educativo de esta era".

Una parte significativa del docente actual, ha nacido y se ha formado de modo analógico, tiene que enseñar a un discente, que es en su totalidad nativo digital, es decir, son jóvenes que nacieron con la tecnología.

Indiscutiblemente que los nativos digitales se encuentran en estos momentos en todos los niveles del sistema educativo, por consiguiente, es preciso el desarrollo de la competencia digital en el docente.

Ahora bien, al parecer, no todos estos profesionales, tal como lo indica Rodríguez, Raso y Palmero (2019):

...hansabido ver la utilidad que los dispositivos móviles (teléfonos, tablets, ordenadores portátiles, otros) pueden tener en la enseñanza y por ello, no se han animado a incorporarlos a sus tareas para potenciar el aprendizaje del alumnado. Incluso ciertos sectores muestran actitudes reacias a su uso y más bien, parecen entender que los dispositivos móviles son una distracción o una amenaza para la buena marcha de las clases. (p.73)

Esta actitud, acota Rodríguez, Fueyo y Hevia (2021:23): "Es producto de la cotidianidad de una enseñanza donde aún prevalecen unos métodos de evaluación tradicional soportados en la memorización", una parte de estos docentes ve a los dispositivos móviles como instrumentos que fomentan el plagio y la deshonestidad en los estudiantes y sobre los cuales ellos no pueden ejercer ningún tipo de control. La misma fuente, afirma que algunos estudios, arrojan que solo una parte del docente universitario logra percibir la utilidad didáctica de los dispositivos y esa utilidad gira en torno a unos usos comunicativos muy instrumentales dirigidos a ejecutar video conferencias, gestionar de forma simultánea chats y foros académicos relacionados con las asignaturas o para el fomento de la participación del discente en la vida académica e investigadora. Ahora bien, respecto a los nativos digitales, Prensky (2010:5) afirma, que:

"Los universitarios de hoy, componen la primera generación formada en los nuevos avances tecnológicos, están acostumbrados a estar rodeados de ordenadores, videos y videojuegos, música digital, telefonía móvil y otros entretenimientos y herramientas afines".

Se puede afirmar que los jóvenes podrán manejar con soltura la tecnología, pero eso no quiere decir que hagan un uso correcto, útil y beneficioso para su aprendizaje y desarrollo personal, la fortaleza del docente de saber-hacer con las tecnologías digitales le ayudará a consolidar las habilidades del estudiante, así como también a profundizar el conocimiento por medio de la búsqueda de información, colaboración y la comunicación.

Aun cuando, es necesario la incorporación de las Tics en el proceso pedagógico, no todo depende del docente, juegan un papel esencial las políticas educativas y los contextos sociales y organizativos en los que viven y trabajan.

Los cambios paradigmáticos, también hay que considerarlos, el docente pasó de transmisor de información a un guía o facilitador pero no por ello, la presencia del docente dentro del aula deja de tener relevancia, porque el producto de lo que logran los discentes con las tecnologías, es en función a la planificación y al aprendizaje didáctico que haga este profesional. En otras palabras, las actividades que se planteen el docente en función a la tecnología, es lo que va a enseñar al estudiante y en lo que él va a ser mediador.

ECUADOR Y LA COMPETENCIA DIGITAL

La integración de las Tics en la educación ha generado la posibilidad para optimizar los procesos de enseñanza y de aprendizaje, pero, aun así, no es suficiente llenar a los espacios educativos de computadoras; a la par, hay que hacer un cambio en la organización de las instituciones educativas y sobre todo en las competencias digitales de los docentes.

Para ello el Ecuador realiza diversos esfuerzos para impulsar una sociedad de conocimiento. El enfoque de la Agenda Educativa Digital 2017-2021 promueve grandes desafíos para encaminar la escuela tradicional hacia la sociedad del conocimiento, es decir, transformarla en una escuela digital, para ello incorpora en sus espacios las Tecnologías de la Información y Comunicación.

Ahora bien, se debe tener en cuenta, que para el Estado tiene que ser relativamente sencillo dotar de sistemas tecnológicos de comunicación avanzados a las aulas pero que estas tecnologías se utilicen adecuadamente y se les pueda dar realmente una utilidad, es algo muy diferente. El elemento básico para transformar esta dotación en algo realmente útil, es sin duda alguna la formación del docente en el contexto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, que le deben ayudar a adquirir la competencia digital conjuntamente con el resto de competencias que deben acompañar a este profesional.

Es por ello, que las Agendas Digitales emergen como una estrategia de los gobiernos para promover el crecimiento de la economía y la sociedad digital de los países, aprovechando los beneficios y las oportunidades que brindan las Tics para disminuir la brecha digital actual existente; en sus lineamientos se encuentra el sector educativo como actor primordial en el desarrollo de estas agendas. A nivel mundial, refiere Sunkel, Trucco y Espejo (2013:12):

“La Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó la creación de la Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información, en ella se han registrado acuerdos internacionales que han apoyado a incrementar la conciencia de los gobiernos sobre la importancia de las Tics como tema de política pública”.

A nivel regional se han establecido Planes de Acción Regional para América Latina y el Caribe mediante conferencias ministeriales para la Sociedad de la Información y a nivel nacional cada país ha definido sus agendas digitales con sus propias políticas Tics en el ámbito de la educación.

A partir de esta cumbre en el Ecuador, surge la Estrategia Ecuador Digital 2.0, entre sus objetivos persigue mejorar la calidad de vida y proveer acceso inclusivo a las Tics en todos los ámbitos académicos. Según el Ministerio de Telecomunicaciones (2011:8), el modelo de esta estrategia está conformado por cuatro ejes verticales: (a) Política Regulatoria, (b) Acceso Universal, (c) Alistamiento Digital, y (d) Aplicaciones y e-Gob, permitiendo el uso y apropiación de las Tics de forma efectiva por parte de la ciudadanía y sectores público y privado y su incorporación a la Sociedad de la Información y el Conocimiento.

Así, el Estado le cumple a la sociedad ecuatoriana con lo establecido en el artículo 387 de la Constitución Nacional, el cual contempla que será responsabilidad del Estado facilitar e impulsar la incorporación a la sociedad del conocimiento para alcanzar los objetivos del régimen de desarrollo; promover la generación y producción de conocimiento, fomentar la investigación científica y tecnológica y potenciar los conocimientos tradicionales, para así contribuir a la realización del buen vivir.

El artículo 388, se establece que para cumplir con esta responsabilidad el Estado destinará los recursos necesarios para la investigación científica, el desarrollo tecnológico, la innovación, la formación científica, entre otros.

En la Estrategia Ecuador Digital 2.0, se plantea claramente que la formación inicial docente repercute directamente en la relación que existe entre la calidad de la educación y el desempeño profesional de los docentes, por eso considera que se debe asumir el compromiso en la formación de una nueva generación de docentes para la era de la información y el conocimiento.

Las encargadas para ellos, son las Instituciones de Educación Superior, tal como lo afirma Murillo (2006: 16):

“Con sus programas regulares son las encargadas de formar profesionales bien preparados y comprometidos con su trabajo, flexibles y capaces de dar respuesta a nuevas necesidades y demandas, innovadores y con recursos para transformar su realidad inmediata.”

La Dirección Nacional de Tecnologías para la Educación adscrita al Ministerio de Educación del Ecuador (2017: 7), conjuntamente con las instituciones de Educación Superior públicas y privadas asumen la responsabilidad de:

“Precisar las competencias pedagógicas-digitales a ser desarrolladas en los docentes, para ello crearan nuevos diseños micro curriculares para la carrera de educación en las diversas universidades del país”.

Estos nuevos diseños deben contemplar metodologías para el uso pedagógico de las Tics y que por supuesto garanticen el desarrollo de competencias pedagógicas-digitales. Claro está, que este desafío a la que se enfrenta la universidad, exige una participación comprometida y cimentadas en el área de la formación de docentes en servicio.

Con respecto a la profesionalización del docente en ejercicio la Estrategia Ecuador Digital 2.0, la respalda porque con ella busca optimizar las competencias de los docentes para que se conviertan en facilitadores y promotores del aprendizaje digital en los discentes.

También aquí, la universidad coloca su cuota de responsabilidad social, porque ellas son las llamadas a orientar este proceso educativo en función a las necesidades, intereses y expectativas del estudiante y la sociedad ecuatoriana.

La educación digital se expande de manera natural como resultado del avance acelerado de las Tics y su impacto social. Las instituciones educativas no pueden estar de

espalda a la sociedad, como tampoco pueden dejar a un lado el flujo de información que emana de esta enorme fuente, actualizada y de mayor accesibilidad para todos como lo es el internet.

Consideraciones Finales

Este artículo parte de una revisión bibliográfica y la experiencia del autor en las competencias digitales, como docentes universitarias; además del aporte de varias investigaciones relacionadas con el tema, tales como Marco Común de Competencia Digital Docente, la Agenda Educativa Digital 2017-2021, la Estrategia Ecuador Digital 2.0, entre otras.

Sin lugar a duda, las situaciones generadas por el COVID-19, han ocasionado una serie de trastornos en todos los contextos del mundo, y acarreará secuelas que cambiarán en gran manera los estilos de vida y de consumo.

De esta situación no escapará el sector educativo, como institución esencial de la sociedad, deberá acoplarse a estas nuevas exigencias, donde la virtualidad que antes era una alternativa, ha pasado a ser una modalidad de uso obligatorio. Por esta razón, el progreso y el afianzamiento de las competencias digitales en los docentes universitarios se convierten en una imperiosa necesidad para este profesional.

La integración de las Tics, en los espacios educativos se ha vuelto en un objetivo primordial en todos los países, porque las tecnologías digitales ayudan a mejorar el proceso de enseñanza por medio de la innovación en materiales y metodologías didácticas más activas y eficaces.

Las universidades juegan un papel primordial para que parte de los objetivos de la Agenda Digital 2017-2021 puedan ser logrados exitosamente, en sus espacios y el personal se encuentra el compromiso para que sus discentes sean considerados competentes digitalmente, además de otras competencias que ayuden a satisfacer las necesidades de la sociedad ecuatoriana.

Bibliografía

- Arias, M., Torres, T. y Yañez, J. (2014). El desarrollo de competencias digitales en la educación superior. Revista Historia y comunicación social, Vol.19, Numero Especial. 355-366.
- Campo C., Chisvert M. J., y Palomares, D. (2019). Percepción de una comunidad educativa sobre el desarrollo profesional docente en la educación 2.0. Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 23(2), 421-439.
- Echenique, E., Poma, A., Esteves, F. (2018). La competencia digital: análisis de una experiencia en el contexto universitario. Revista Alfabetización Digital Vol. I (12).
- España. Real Academia Española. (2014). Diccionario de la lengua española (23ª. Ed.). Madrid: RAE.
- Fernández, E., Ordóñez, E., Morales, B. y López, J. La competencia digital en la docencia universitaria. (2019). 1era. Edición. Barcelona. España: Octaedro, SL
- Fernández, E., Vázquez, E., López, E. y Sirignano, F. (2020). La competencia digital del alumnado universitario de diferentes universidades europeas. Revista Espacios. Vol. 41 (13). – 15.
- Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado. (2017). Marco común de competencia digital docente.
- Martínez, J y Garcés, J. (2020). Competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual derivado de la covid-19. Revista Educación y Humanismo, 22 (39), 1-16.
- Ministerio de Educación y Ciencias del Gobierno de España. (2018). Competencia Digital.
- Ministerio de Telecomunicaciones. (2011). Presentación de la Estrategia Ecuador Digital 2.0. Quito.
- Ministerio de Educación. (2017). Agenda Educativa Digital 2017-2021.
- Murillo, J. (2006). Modelos Innovadores en la formación docentes. Chile. Unesco.
- Prensky, M. (2010). Nativos e Inmigrantes Digitales. EE.UU.: Distribuidora SEK, S.A.
- Rodríguez, A., Raso, F. y Ruiz, J. (2019). Competencia digital, educación superior y formación del profesorado: un estudio de meta-análisis en la Web of Science. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, 54, 65-81.
- Rodríguez, C., Fueyo, A y Hevia, I. (2021). Competencias digitales del profesorado para innovar en la docencia universitaria. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, 61, 71-97.
- Sunkel, G., Trucco, D., y Espejo, A. (2013). La integración de las tecnologías digitales en las escuelas de América Latina y el Caribe, una mirada multidimensional. Santiago de Chile: Naciones Unidas.

*Sección Investigaciones Socio Comunitarias***Higiene Oral y sus Factores de Riesgo en el Desarrollo de Caries Dental en Niños de 6 a 9 Años. Revisión Bibliográfica***Socio-Community Research Section***Oral Hygiene and its Risk Factors in the Development of Dental Caries in Children 6 to 9 Years Old. Bibliographic Review****Autores:**

Génesis Dayana Huerta Cruz
Estudiante de la Universidad Católica de Cuenca
genesis.huerta@est.ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-xxxxx>

Dra. María Gabriela Maridueña León
Docente de la Universidad de Guayaquil
maria.mariduenale@ug.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-9468-0075>

Dr. Otto Vicente Campos Mancero, MSc.
Decano de la Universidad de Guayaquil
otto.camposm@ug.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-1745-1495>

Dra. María Cristina Flor Chávez
Docente de la Universidad de Guayaquil
maria.florc@ug.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-1641-3083>

Fecha de Recepción: 4 / 04 / 2023**Fecha de Aceptación:** 26 / 04 / 2023**Resumen**

La Higiene Oral es una limpieza mecánica cuidadosa de los dientes que interrumpe la placa bacteriana, el principal factor predisponente de la caries dental. La caries dental es una enfermedad infecciosa prevenible y una de las enfermedades crónicas más comunes de la infancia. Puede causar dolor, altos costos de tratamiento, crecimiento y desarrollo reducidos, trastornos del habla y pérdida prematura de dientes que conducen a problemas de masticación, pérdida de confianza en sí mismo y daño a la dentición permanente. Unas buenas pautas del hábito de higiene oral entre los más pequeños deberían iniciarse con la erupción de los primeros dientes (6-8 meses), los cuales deberían ser limpiados diariamente con una gasa o cepillo humedecido con un enjuague fluorado de concentración diaria para iniciar el aporte de fluoruro tópico inmediatamente tras la erupción. (1) El cepillado de los dientes debería iniciarse diariamente, sin pasta, aproximadamente al año y siempre realizado por un adulto, introduciendo

el uso de pastas dentales fluoradas con formulación infantil (500 ppm de Flúor), una vez al día, a partir de los 2-3 años, en función del riesgo de caries (7). Con el objetivo de establecer el hábito de cepillado, es bueno que el niño intente cepillarse los dientes por sí solo. (2) La mala higiene bucal conduce a la acumulación de placa dental, que alberga bacterias y sus toxinas. La placa bacteriana juega un papel importante en la etiología de las enfermedades orales como la caries dental, gingivitis y periodontitis. (7) **Objetivos:** Determinar como el tipo de higiene oral influye en el desarrollo de caries en niños entre 6 y 9 años. **Métodos:** Se utilizaron artículos del google chrome, pubmed, scopus, lilacs, scielo, utilizando descriptores de las ciencias de la salud (DeCS) en la base de datos scielo, redalyc, mediographic y scholar.se usaron conectores como (oral higiene) and (risk factors) and (dental caries) and (children), que permitieron encontrar sobre higiene oral y sus factores de riesgo en el desarrollo de caries dental en niños.

Resultados y discusión

Para esta investigación, según el registro de la base de datos se utilizaron estudios de PubMed, de Lilacs, Scopus, Web of Science, Cochrane, Scielo.org, Jstorde Springer link, Google Scholar, estableciendo un total de 200 estudios. Finalmente, se incluyeron 13 estudios que formaron parte de la revisión, de los cuales se extrajeron textos completos para el respectivo análisis (Tabla 2). La selección y análisis de estudios fue publicada en los idiomas inglés y español, iniciando a partir desde el 5 de mayo hasta el 30 de octubre de 2021. Todos se relacionaron con estudios previos realizados entre 2009 y 2021, considerando estudios previos no mayores a 15 años. **Conclusión:** La falta de conocimiento de una correcta higiene bucal y los problemas socioeconómicos son las principales causas del desarrollo de las caries dentales ya que el consumo de alimento como azúcar y otros carbohidratos que se acumulan en la cavidad bucal generan esta enfermedad.

Palabras claves: Niños, higiene bucal, factores de riesgo.

Abstract

Oral Hygiene is a careful mechanical cleaning of the teeth that interrupts bacterial plaque, the main predisposing factor for tooth decay. Tooth decay is a preventable infectious disease and one of the most common chronic diseases of childhood. It can cause pain, high treatment costs, reduced growth and development, speech disorders, and premature tooth loss leading to chewing problems, loss of self-confidence, and damage to the permanent dentition. Good oral hygiene habits among the youngest should begin with the eruption of the first teeth (6-8 months) which should be cleaned daily with a gauze or brush moistened with a daily concentration fluoride rinse to start the contribution of Topical fluoride immediately after the eruption. (1) Tooth brushing should be started daily, without paste, approximately a year and always carried out by an adult, introducing the use of fluoridated toothpastes with infant formula (500 ppm of Fluoride), a once a day, from the age of 2-3 years, depending on the risk of cavities. (7) In order to establish the habit of brushing, it is good for the child to try to brush his teeth on his own. (2) Poor oral hygiene leads to the build-up of dental plaque, which harbors bacteria and their toxins. Bacterial plaque plays an important role in the etiology of oral diseases such as dental caries, gingivitis, and periodontitis. (7) **Objectives:** To determine how the type of oral hygiene influences the development of cavities in children between 6 and 9 years old. **Methods:** Articles from google chrome, pubmed, scopus, lilacs, scielo, using descriptors of health sciences (DeCS) in the scielo database, redalyc, mediographic and scholar were used. Connectors such as (oral hygiene) and (risk factors) and (dental caries) and (children), which made it possible to find out about oral hygiene and its risk factors in the development of dental caries in children. Key words used were: Children, oral hygiene, risk factors. The search was restricted to articles in English and Spanish published from the year to 2021.

Results and discussion

For this research, according to the registry of the established database: studies from PubMed, from Lilacs, from Scopus, from Web of Science, from Cochrane, from Scielo.org, from Jstorde Springer link, from Google Scholar, establishing a total of 200 studies. Finally, 13 studies were included that were part of the review, from which full texts were extracted for the respective analysis (Table 2). The selection and analysis of studies was published in the English and Spanish languages, starting from May 5 to October 30, 2021. All were related to previous studies carried out between 2009 and 2021, considering previous studies of no more than 15 years. Conclusion: That the lack of knowledge of proper oral hygiene and socioeconomic problems are the main causes of the development of dental cavities, since the consumption of food such as sugar and other carbohydrates that accumulate in the oral cavity generate this disease

Key words: Children, oral hygiene, risk factors.

Reflexiones de inicio

La Higiene Oral es una limpieza mecánica cuidadosa de los dientes que interrumpe la placa bacteriana, el principal factor predisponente de la caries dental. Por lo tanto, produce una superficie limpia del esmalte y previene la caries dental y la enfermedad periodontal.

La caries dental es una enfermedad infecciosa prevenible y una de las enfermedades crónicas más comunes de la infancia. Puede causar dolor, altos costos de tratamiento, crecimiento y desarrollo reducidos, trastornos del habla y pérdida prematura de dientes que conducen a problemas de masticación, pérdida de confianza en sí mismo y daño a la dentición permanente.

Estos factores incluyen el consumo de azúcar y alimentos que contienen azúcar, placa, inflamación de las encías, recuentos salivales altos de *Streptococcus mutans* en niños y madres y la actitud de los padres hacia la salud. Se considera que la salud bucal de los niños está relacionada con sus familias, su estado socioeconómico y el nivel de educación de los padres, la ocupación y la actitud hacia la salud.

A pesar de la disminución en la prevalencia de caries dental en niños en países occidentales, la caries dental en niños en edad escolar sigue siendo un problema importante en países desarrollados. La prevalencia de ECC, también varía ampliamente con varios factores como la raza, la cultura y el origen étnico, estado socioeconómico, estilo de vida, patrón dietético y prácticas de higiene oral y también de acuerdo con los diversos factores de un país a otro, de un área a otra. La tasa de prevalencia de CEC es de 1 y 12% en los países menos desarrollados y entre grupos poco favorecidos en los países desarrollados se ha informado que la prevalencia es tan alta como 80%. Se ha encontrado que ECC es más frecuente en grupos socioeconómicos bajos.

En los países en desarrollo, las tendencias en la prevalencia de caries dental entre los niños en edad preescolar no están claras. A pesar de ser reconocida la caries como un problema importante en los niños en edad preescolar,

la información completa sobre su aparición es limitada, especialmente en países en desarrollo como Nigeria.

La prevalencia de la caries dental debe evaluarse continuamente planificando una agenda eficiente de salud infantil y programas de concientización para padres y maestros en escuelas a fin de mejorar la salud bucal. Las pautas recomiendan que los padres cepillen a sus hijos los dientes y supervisar el cepillado de dientes hasta que los niños tengan 10 años.

La edad escolar es un periodo de desarrollo general durante este periodo, el niño aprende a convertirse en un miembro productivo, si se cultivan los hábitos de higiene oral adecuados, los hábitos contribuirán en gran medida a mantener la higiene oral de un niño durante su etapa de crecimiento. Por lo que es importante crear conciencia sobre la salud bucal y educar a los niños en este periodo de vida.

Material y Métodos

Se utilizaron artículos del google chrome, pubmed, scopus, lilacs, scielo, utilizando descriptores de las ciencias de la salud (DeCS) en la base de datos scielo, redalyc, mediographic y scholar.se usaron conectores como (oral higiene) and (risk factors) and (dental caries) and (children), que permitieron encontrar sobre higiene oral y sus factores de riesgo en el desarrollo de caries dental en niños.

Base de Datos:

La información recolectada de diferentes bases de datos como: Pubmed, Elsevier, Scielo, Medigraphic, Scholar, y Redalyc.

Palabras Claves:

Se empleó para la búsqueda de artículos relacionados al tema de las palabras claves en español, inglés tomando en consideración las bases de datos y a mencionadas tales como:

Español	Ingles
Niños	Children
Higiene oral	Oral higiene
Factores de riesgo	Risk factors

Criterios de Inclusión

Escolares de sexo masculino y femenino entre 6 a 9 años. Resultados señalados en los artículos científicos de búsqueda. Artículos escritos en inglés y español.

Criterios de Exclusión

Información desactualizada (artículos científicos publicado hace más 10 años atrás). Libros y tesis. Artículos con información incompleta o que no se pudiera contactar con el autor. Escasa información vigente (artículos científicos). Artículos que no tengan especificados sus objetivos. Artículos que no tenían datos completos para llenar la bibliografía.

Estrategias de búsqueda	Descriptores de colección de bases de datos
PubMed	(risk factors) OR (dental caries) AND (oral hygiene) AND (children)
ScienceDirect	(risk factors) OR (dental caries) AND (oral hygiene) AND (children)
Scopus	(risk factors) OR (dental caries) AND (oral hygiene) AND (children)
Scielo	(risk factors) OR (dental caries) AND (oral hygiene) AND (children)
Google Scholar	(risk factors) OR (dental caries) AND (oral hygiene) AND (children)
Elsevier	(risk factors) OR (dental caries) AND (oral hygiene) AND (children)

Aspectos éticos

La presente investigación, se considera sin riesgo, ya que se trata de una revisión bibliográfica, aplicado a una metodología descriptiva y no requiere de intervención clínica en las personas.

Resultados

Para esta investigación, según el registro de la base de datos estableció: estudios de PubMed, de Lilacs, de Scopus, de Web of Science, de Cochrane, de Scielo.org, de Jstor de Springer link, de Google Scholar, estableciendo un total de 500 estudios. Finalmente, se incluyeron 20 estudios que formaron parte de la revisión, de los cuales se extrajeron textos completos para el respectivo análisis (Tabla 2).

Toda la selección de los estudios, se basa según los criterios de inclusión y exclusión y se siguió el proceso de la metodología PRISMA. (23) De los 12 estudios que fueron incluidos, corresponden a 1 estudios experimentales (ECA), 1 estudios de revisión de literatura, 2 estudios de revisión sistemática, 7 estudios de casos clínicos y 1 meta-análisis (Tabla 1). La selección y análisis de estudios fue publicada en los idiomas inglés y español, iniciando a partir desde el 5 de mayo hasta el 30 de octubre de 2021.

Tabla 2. Matriz revisión de artículos científicos.

Autor	Título	Año	Revista y método	Resumen	URL
Simona Skrīvele, Rūta Care, Sandra Bērziņa, Susanne Kneist	Caries and its risk factors in young children in five different countries	2013	Stomatologija, Baltic Dental and Maxillofacial Journal CC	The mother's knowledge and attitude affect the child's oral health.	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/24037301/
Sukumaran Ani and Pradeep S. Anand	Early Childhood Caries: Prevalence, Risk Factors, and Prevention	2017	Frontiers in pediatrics	Early childhood caries (ECC) is major oral health problem, mainly in socially disadvantaged populations. ECC affects infants and preschool children worldwide.	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28770188/

ECA: Estudio clínico controlado aleatorizado

Morenike O Folayan, Abiola A Adeniyi.	Programme guidelines for promoting good oral health for children in Nigeria: a position paper	2014	BMC oral health	Promoting the treatment of caries should be the primary focus of oral health programmes for children in Nigeria, as this would reduce further risks of developing new carious lesions	https://bmcoralhealth.biomedcentral.com/track/pdf/10.1186/1472-6831-14-128.pdf
Titus Ayodeje Oyedele 1, Morenike Oluwatoyin Folayan	Social predictors of oral hygiene status in school children from suburban Nigeria	2019	Scielo Brazil	Oral hygiene, which is measured by the status of plaque-free tooth surfaces, is essential for the promotion of oral health.	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31269111/
Body mass index and dental caries in young people: a systematic review	Martha Paisi, Elizabeth Kay	2019	BMC pediatric	Longitudinal studies examining the association between different indicators of obesity and caries over the life course will help shed light in their complex relationship.	https://bmcpediatr.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12887-019-1511-x
Oral health and oral hygiene conditions and nutritional status in children attending a health facility in the Huánuco Region, Peru	Katherinne Elizabeth Vargas-Palomino , Cinthy Ruth Chipana-Herquinio	2020	Rev Peru Med Exp Salud Pública	Acute malnutrition (AM) was the most common nutritional status	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31967257/

Determinantes del cuidado de la salud oral relacionados con la frecuencia y severidad de la caries dental en preescolares	Juan Manuel Guizar Mendoza Christian Andrea López Ayuso Norma Amador Licona	2019	Revista de investigación de la universidad de la Salle Bajío.	Los modelos de prevención adecuados para la caries de la infancia temprana, deben considerar en el responsable además de la transmisión de conocimientos, incrementar la actitud y generar autoeficacia en las acciones para el cuidado de la salud en etapas tempranas del niño.	http://www.scielo.org.mx/pdf/ns/v11n22/2007-0705-ns-11-22-85.pdf
Early Childhood Caries: A Review	Abdulfatah Alazmah	2017	The journal of contemporary dental practice	Dentists must focus on utilizing existing techniques to distinguish indications of right on time and propelled caries and give guidance on the best way to counteract and control caries in children.	https://www.researchgate.net/publication/319229201_Early_Childhood_Caries_A_Review
Early Childhood Caries: Epidemiology, Aetiology, and Prevention	F. Meyer and J. Enax	2018	Hindawi	Early childhood caries (ECC) is one of the most prevalent diseases in children worldwide	https://downloads.hindawi.com/journals/ijid/2018/1415873.pdf

Socio-demographic determinants as predictors of oral hygiene status and gingivitis in schoolchildren aged 7-12 years old: A cross-sectional study	Saeed Bashirian, Shabnam Seyedzadeh-Sabounchi	2018	PLOS ONE	the periodontal health status is poorer in students attending suburban schools compared to those in urban schools in Hamadan	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6294426/
Caries experience, oral disorders, oral hygiene practices and socio-demographic characteristics of autistic children	B Kuter, N Guler	2019	Eur J Paediatr Dent	Present study was to comparatively evaluate the oral health status and influential factors, brushing, developmental and orthodontic disorders, bruxism, drug intake, sweet eating habits, sociodemographic factors and lifestyles of autistic and healthy children.	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31489825/
Correlation between Caries, Body Mass Index and Occlusion in an Italian Pediatric Patients Sample: A Transverse Observational Study	Angela Militi, Riccardo Nucera	2020	Int J Environ Res Public Health	The incidence of caries does not seem to be significantly related to BMI and occlusal patterns, but it decreases with increasing age	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7246709/

Prevalencia de caries de la infancia temprana y factores de riesgo asociados	Fernando Javier Aguilar Ayala Claudia Gabriela Duarte-Escobedo	2014	Acta Pediátr Mex	Para la alta prevalencia de manchas blancas es necesaria la creación de programas preventivos que eduquen a las madres o cuidadores sobre los factores de riesgo de caries, fomentando el auto cuidado como estrategia de prevención	http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0186-23912014000400002
Determinantes del cuidado de la salud oral relacionados con la frecuencia y severidad de la caries dental en preescolares	Guerrero-Castellón MP, Galeana-Ramírez MG	2011	Revista odontológica latinoamericana	La caries de la infancia temprana es un problema de salud pública que afecta a gran parte de la población pre escolar en todo el mundo, se presenta como un proceso rápidamente destructivo que afecta a la dentición primaria	https://www.odontologia.uady.mx/revistas/rol/pdf/V04N1p25.pdf
Caries de la infancia temprana: medidas preventivas y rehabilitación	Guerrero-Castellón MP, Galeana-Ramírez MG	2011	Revista odontológica latinoamericana	La caries de la infancia temprana es un problema de salud pública que afecta a gran parte de la población pre escolar en todo el mundo, se presenta como un proceso rápidamente destructivo que afecta a la dentición primaria	https://www.odontologia.uady.mx/revistas/rol/pdf/V04N1p25.pdf

Prevalencia de Caries Temprana de la Infancia y sus Factores Asociados en Niños Chilenos de 2 y 4 Años	Carlos Zaror Sánchez, Patricia Pineda Toledo Juan José	2011	Revista odontológica latino-americana	Se realizó un estudio de corte transversal durante el año 2008 con una muestra 301 niños de 2 y 4 años que asisten por primera vez al servicio dental del Hospital de Calbuco, cuyo objetivo fue determinar la prevalencia de caries temprana de la infancia (CTI), severa caries temprana de la infancia (CTI-S) y sus factores asociados.	https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-381X2011000200010
Asociación entre malnutrición por exceso con caries temprana de la infancia	Carlos Zaror s., Jorge Sapunar z	2014	Scielo	El mayor riesgo asociado a CTI en pacientes con malnutrición por exceso invita a generar las instancias de derivación oportuna desde el profesional que pesquisa a niños con malnutrición por exceso hacia el odontólogo infantil, con el fin de desarrollar intervenciones preventivas para ambas patologías.	https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062014000400008

Experiencia, prevalencia y severidad de caries dental asociada con el estado nutricional en infantes mexicanos de 17 a 47 meses de edad	Ana Gabriela Zúñiga Manríquez, Carlo Eduardo Medina-Solís	2013	RIC artículo	En un entorno con altas necesidades de tratamiento para caries dental hubo una correlación entre el índice CEOD y la edad, el peso y la altura. No se identificó asociación entre la experiencia, prevalencia y severidad de caries dental y el IEN.	https://www.medigraphic.com/pdfs/revinvcli/nn-2013/nn133f.pdf
Asociación entre malnutrición por exceso con caries temprana de la infancia	Carlos Zaror s Jorge Sapunar z.	2014	Revista chilena de pediatría	El mayor riesgo asociado a CTI en pacientes con malnutrición por exceso invita a generar las instancias de derivación oportuna desde el profesional que pesquisa a niños con malnutrición por exceso hacia el odontólogo infantil, con el fin de desarrollar intervenciones preventivas para ambas patologías.	https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062014000400008
Early Childhood Caries: Epidemiology, Aetiology, and Prevention	F. Meyer and J. Enax	2018	International Journal of Dentistry	Early childhood caries (ECC) is one of the most prevalent diseases in children worldwide.	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5987323/pdf/IJD2018-1415873.pdf

RL: Revisión de la literatura

RS: Revisión sistemática

CC: Caso clínico

M-A: Estudio de Meta-análisis

Salud Oral

Salud Oral La higiene bucal es de gran importancia en la salud integral del ser humano.

(1) Se ha observado una mejora considerable de la caries en la salud bucal tanto en los países desarrollados como en los países en desarrollo, la caries sigue estando muy extendida entre los niños. Hoy en día se puede controlar, la caries no se puede eliminar adecuadamente. (2) (1)

Concepto de Higiene Oral

La higiene oral es una limpieza mecánica cuidadosa de los dientes que interrumpe la placa bacteriana además tiene un papel importante en la prevención de enfermedades orales. (3)

La creencia de los padres es un predictor de la higiene oral de sus hijos porque la actitud inadecuada de los padres hacia la importancia de los dientes deciduos retrasaría el cuidado dental preventivo de los niños. (4) (5)

Diseño del Cepillo Dental

El diseño del cepillo de dientes, la duración del cepillado, la participación de los padres y el método de cepillado, la habilidad de manipulación y la destreza manual del niño son los determinantes más citados de la efectividad del cepillado de dientes. (1) Sin embargo, generalmente se cree que el cepillado de dientes es ineficiente entre los niños menores de 10 años, tal vez debido a la falta de motivación y la poca destreza manual, que son normales a esta edad. (6) (3)

Técnica de Cepillado Dental

La técnica de cepillado dental normalmente comprende de movimientos horizontales, verticales o circulares. (5) El cepillado horizontal elimina con éxito la placa de las superficies lisas del diente, sin embargo, se considera que puede fomentar la recesión gingival y con un dentífrico de suficiente abrasividad y un cepillo de dientes de textura dura puede crear

áreas de abrasión dental. (7) En niños se enseñó la técnica de Stilman que reduce el mínimo traumatismo gingival y aumenta la eficiencia de la eliminación de biopelícula de las superficies de los dientes. (8) (9)

Etapas y Transiciones en el Desarrollo de Habilidades de Cepillado Dental en Niños

Etapas 1: Inicio de la higiene oral y cepillado dental totalmente dependiente en el que los niños con edades comprendidas entre 13 y 31 meses tienen poco o ningún control. (7)

Etapas 2: Cepillado dental asistido en el que los niños de todo grupo de edad de 17 meses a 5 años tendrán ya sea no cepillarse bien o solo cepillarse los dientes en la parte delantera con una buena compresión de las instrucciones y explicaciones. (5)

Etapas 3: Camino hacia la independencia del cepillado de dientes, los niños de 4 a 9 años, se cepillen los dientes solos ocasionalmente sin cualquier ayuda. Los niños desarrollan control motor y entienden la necesidad de cuidar sus dientes. (2)

Etapas 4: Cepillado de dientes independiente en el que los niños en esta etapa son capaces de cepillarse los dientes sin ayuda. (4) Por lo tanto, los niños en el rango de edad de 6 a 7 años fueron reclutados en el presente estudio, ya que los niños alrededor de esta edad media adquirirán la habilidad de cepillarse los dientes de forma independiente. (6)

Hábitos de Higiene Oral

Unas buenas pautas del hábito de higiene oral entre los más pequeños deberían iniciarse con la erupción de los primeros dientes (6-8 meses) los cuales deberían ser limpiados diariamente con una gasa o cepillo humedecido con un enjuague fluorado de concentración diaria para iniciar el aporte de fluoruro tópico inmediatamente tras la erupción. (1)

El cepillado de los dientes debería iniciarse diariamente, sin pasta, aproximadamente al año y siempre realizado por un adulto, introduciendo el uso de pastas dentales fluoradas con formulación infantil (500 ppm de Flúor), una vez al día, a partir de los 2-3 años, en función del riesgo de caries.

(7) Con el objetivo de establecer el hábito de cepillado es bueno que el niño intente cepillarse los dientes por sí solo. (2) La mala higiene bucal conduce a la acumulación de placa dental, que alberga bacterias y sus toxinas. La placa bacteriana juega un papel importante en la etiología de las enfermedades orales como la caries dental, gingivitis y periodontitis. (7)

Biopelícula Dental

La placa dental o biopelícula, está constituida por conjuntos de bacterias unidas a la estructura del diente; cuando el PH de la saliva es bajo, debido al consumo frecuente de azúcares, se modifican las condiciones medio ambientales locales favoreciendo el predominio de las bacterias cariogénicas y la disminución de la saliva. (7)

Promoción de Salud

La Educación para la salud fue definida por la OMS como un campo especial de la Ciencias de la Salud, cuyo objetivo es la transmisión de conocimiento y el desarrollo de una conducta encaminada a la conservación de salud del individuo y de la sociedad. (2) La educación es el mecanismo más eficaz del que disponemos para generar un cambio de actitud hacia modos de vida más saludables. (10) (7)

Definición de Caries Dental

La caries dental es una enfermedad multifactorial que puede afectar a cualquier edad. (2) Está altamente relacionada e influenciada por los hábitos alimenticios del paciente, el consumo de azúcar, el flujo salival, el nivel de fluoruro salival y los comportamientos preventivos. (8) Estos factores junto con el tiempo promueven la residencia microbiana en la placa dental acumulada para iniciar la caries dental. (7) (8)

Caries de Primera Infancia

La caries de la primera infancia (ECC) es un problema importante de salud bucal, principalmente en poblaciones socialmente desfavorecidas. ECC afecta a bebés y niños en edad preescolar en todo el mundo. (5) La ECC es la presencia de uno o más dientes primarios cariados, faltantes u obturados en niños de 71

meses (5 años) o menos. (4) Comienza con lesiones de manchas blancas en los incisivos primarios superiores a lo largo del margen de la encía. Si la enfermedad continúa, la caries puede progresar y provocar la destrucción completa de la corona. (6)

Factores de Riesgo

Los principales factores de riesgo en el desarrollo de ECC se pueden clasificar como factores de riesgos microbiológicos, dietéticos y ambientales. (1) La ECC sigue siendo una de las enfermedades infantiles más comunes. Los principales factores que contribuyen a la alta prevalencia de ECC son las prácticas de alimentación inadecuadas, los antecedentes socioeconómicos familiares, la falta de educación de los padres y la falta de acceso a la atención dental. La salud bucal juega un papel importante en los niños para mantener las funciones bucales y es necesaria para la alimentación, el desarrollo del habla y una autoimagen positiva. (3)

Dieta y Nutrición

Los factores dietéticos y la elección de alimentos son determinantes en la caries dental y otras afecciones crónicas. El mayor riesgo de caries se asocia significativamente con el consumo frecuente y total de azúcares. (4) Se debe aconsejar a los padres sobre la importancia de la frecuencia de azúcares y carbohidratos refinados en alimentos y bebidas. Se debe recomendar a los padres que amanten a sus bebés, evitar el biberón, limitar las comidas y bebidas azucaradas, incluidos los jugos de frutas, a la hora de comer, fomentar una dieta equilibrada como bocadillos saludables, frutas y verduras. (6) (8)

Sobrepeso / Obesidad

El sobrepeso y la caries dental se atribuye a factores sociales y de comportamientos complejos que incluyen un componente genético, una mayor exposición a los medios a través de la televisión y los juegos de computadora, la ingesta general de calorías junto con una mayor ingesta de alimentos y bebidas azucaradas, actividad física, hábitos de higiene oral y personal. (9) (11)

Fluoruro

El fluoruro se encuentra en el agua para que todas las personas ingieran algo de fluoruro todos los días. (11)

La fluoración del agua se considera una medida de bienestar general, esto ayudará a las personas en la formación de tableros masticables, lavados, capsulas, pastas dentales, gotas y por los expertos dentales en el uso de barnices, espuma y geles. El tipo de barniz de fluoruro contiene alta concentración de fluoruro tópico, el modo de acción es aumentando la concentración de fluoruro en la superficie aplicada del diente. (12)

Resultados y Discusión

Para dar a conocer los resultados del estudio se escogieron una información de un total de 13 artículos científicos con datos referenciales que mencionan los estudios realizados acerca de la Higiene oral y sus factores de riesgo en el desarrollo de caries dental en niños de 6 a 9 años. Revisión bibliográfica, las publicaciones investigadas están comprendidas entre desde el año 2009 hasta el 2021.

En la tabla 2, se detalla un condensado de los artículos donde se describe la información de cada uno y el tipo de cáncer más frecuente en niños y niñas de 0 a 14 años de edad.

Agbaje et al. Demostró que la edad era un determinante significativo de la higiene oral; el grupo de mayor edad exhibió una peor higiene oral en comparación con el grupo de menor edad, lo que puede deberse a que la supervisión de la higiene oral por partes de los padres se detiene cuando los niños tienen aproximadamente 8 años. (6) Además, se ha demostrado que las mujeres y las niñas exhiben un mejor estado de higiene oral en comparación con los niños en Nigeria.

La eliminación de placa de forma regular es una parte central de la profilaxis de la salud oral. Sin una higiene oral adecuada existiría un alto riesgo de caries y gingivitis. (13) En consecuencia, existe un amplio consenso de que el comportamiento de Higiene Oral es esencial para todos y deben comenzar con el primer diente del niño. (13)

La caries dental es la enfermedad crónica infantil más común y existen muchas oportunidades conocidas para prevenirla. Folan

cito los resultados de la investigación hecha en niños en Nigeria que muestran que el uso de pasta de dientes con fluoruro y cepillo de dientes dos veces al día reduce la probabilidad de desarrollar caries. (11)

La investigación sobre caries y factores asociados en Arabia Saudita en niños de 6 a 8 años en 2018 muestra que los niños que comen alimentos endulzados, jugos y comida rápida tienen más probabilidades de tener caries que aquellos que no tienen hábitos nutricionales. (12)

La caries de la primera infancia es la afección crónica más común entre los niños en los Estados Unidos. En los niños de 2 a 6 años, las tasas de caries están en aumento, en los últimos años ha aumentado un 16% hasta un 28%. (12)

Conclusiones

Se llegó a la conclusión que la caries es una enfermedad causada por una serie de factores como el consumo de azúcar y alimentos que contengan azúcar, placa bacteriana, inflamación de las encías y recuentos salivales altos de *Streptococcus mutans* en los niños y las madres. La salud bucal en niños se relaciona mucho con su familia y su estatus económico.

La evidencia disponible indica que amamantar hasta los 2 años no aumenta el riesgo de caries en el primer infante en comparación con la lactancia materna hasta el 1er año de edad.

Bibliografía

- Guizar J, López C, Amador N, Lozano O, García C. (2019). Determinantes del cuidado de la salud oral relacionados con la frecuencia y severidad de la caries dental en preescolares. *Nov Sci.* 11(1):85–101.
- Meyer F, Enax J. Early Childhood Caries. (2018). *Epidemiology, Aetiology, and Prevention. Int J Dent.*
- Alazmah A. Early childhood caries: A review. *J Contemp Dent Pract.* (2017). 18(8):732–7.
- Conditions OH, Facility H, The IN, Region H. (2020). Oral Health and Oral Hygiene Conditions and Nutritional Status in Children Attending a; 36(4):653–7.
- Bashirian S, Seyedzadeh-Sabounchi S, Shirahmadi S, Soltanian AR, Karimi-shahanjarini A, Vahdatinia F. (2018). Socio-demographic determinants as predictors of oral hygiene status and gingivitis in schoolchildren aged 7-12 years old: A cross-sectional study. *PLoS One*;13(12):1–16.
- Paisi M, Kay E, Bennett C, Kaimi I, Witton R, Nelder R, et al. (2019). Body mass index and dental caries in young people: A systematic review. *BMC Pediatr.* 19(1):1–9.
- Kuter B, Guler N. (2019). Caries experience, oral disorders, oral hygiene practices and sociodemographic characteristics of autistic children. *Eur J Paediatr Dent.* ;(3):237–41.
- Militi A, Nucera R, Ciraolo L, Alibrandi A, Fastuca R, Lo Giudice R, et al. (2020). Correlation between caries, body mass index and occlusion in an Italian pediatric patients sample: A transverse observational study. *Int J Environ Res Public Health*;17(9).
- Oyedele TA. Erratum. (2019). Social predictors of oral hygiene status in school children from suburban Nigeria. [*Braz Oral Res.* (2019), 33, e022]. *Braz Oral Res*; 33:1–10.
- Aguilar-ayala FJ, Duarte-escobedo CG, Rejón-peraza ME. (2014). V35N4a2. *Acta pediátrica México.* 35(4):259–66.
- Folayan MO, Adeniyi AA, Chukwumah NM, Onyejaka N, Esan AO, Sofola OO, et al. (2013). Programme guidelines for promoting good oral health for children in Nigeria: A position paper. *BMC Oral Health.* 2014;14(1):1–8.
- Skrivele S, Care R, Berziņa S, Kneist S, de Moura-Sieber V, de Moura R, et al. (2015). Caries and its risk factors in young children in five different countries. *Stomatologija*; (2):39–46.
- Anil S, Anand PS. (2017). Early childhood caries: Prevalence, risk factors, and prevention. *Front Pediatr*; 5(July):1–7.
- Guizar J, López C, Amador N, Lozano O, García C. (2019). Determinantes del cuidado de la salud oral relacionados con la frecuencia y severidad de la caries dental en preescolares. *Nov Sci*; 11(1):85–101.
- Guerrero Castellón Mp, Galeano Ramírez Mg, Corona Zavala A.a. (2014), Caries de la infancia temprana: medidas preventivas y rehabilitación, *Revista Odontológica Latinoamérica*, Vol. 4 | Núm. 1 | pp 25-28.

- Zaror SC.; Pineda TP, Orellana CJ. (2011). Prevalencia de caries temprana de la infancia y sus factores asociados en niños chilenos de 2 y 4 años. *Int. J. Odontostomat* 5(2):171-177.
- Zaror s, Carlos, Sapunar z, Jorge, Muñoz n, Sergio, & González c, Damaris. (2014). Asociación entre malnutrición por exceso con caries temprana de la infancia. *Revista chilena de pediatría*, 85(4), 455-461.
- Zuñiga A, Medina C. Experiencia. (2013). Prevalencia y Severidad de caries dental asociada con el estado nutricional en infantes mexicanos de 17 a 47 meses de edad. *Revista de Investigación Clínica*. ; 63(3). Localizado: 15 de junio Disponible en: <http://www.medigraphic.com/pdfs/revinvcli/nn-2013/nn133f.pdf>
- Aguilar A, Duarte C, Rejón M, Serrano P, Pinzón A. (2014). Prevalencia de caries de la infancia temprana y factores de riesgo asociados. *Acta Pediátr Mex*; Localizado: 15 de junio. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/apm/v35n4/v35n4a2.pdf>
- Meyer F, Enax J. (2018). Early Childhood Caries: Epidemiology, Aetiology, and Prevention. *Int J Dent*.

Sobre la Revista

Convocatoria de Artículos

Revista CONEXIONES UG informa que se reciben de manera permanente contribuciones. Todas las contribuciones deben aportar lo siguiente:

Manuscrito sin los datos del(os) autor(es), e Información del manuscrito, y autores
IMPORTANTE: Todas las contribuciones deben ser enviadas a través de esta plataforma web. Caso contrario no se iniciará el proceso de revisión y posterior publicación, si lo amerita.

Política Editorial:

Proceso de Evaluación por Pares o Arbitraje. Enfoque y Alcance Formato de Arbitraje o Evaluación de Pares Académicos Normativas de Arbitraje.

Política de Anti- Plagio Frecuencia de Publicación Política de Interperabilidad.

Costos de Procesamiento y envío de Artículos Declaración de Ética y Buenas Prácticas Política de Acceso Abierto.

Enfoque y Alcance: La Revista Científica Internacional con rigurosidad académica del Decanato de Vinculación con la Sociedad y Bienestar Estudiantil de la Universidad de Guayaquil, Ecuador. CONEXIONES UG, es una Revista Electrónica de acceso abierto con arbitraje a doble ciego con una frecuencia de publicación semestral, de artículos de alto rigor científico desde una perspectiva transdisciplinaria dirigida al ámbito de comunidades científico-sociales a nivel nacional e internacional. El objetivo fundamental de la Revista, es difundir temas orientados al impulso científico – social para la resolución de problemas fundamentales de las realidades socioeducativas y comunitarias de distintos niveles socioculturales y económicos, tanto del Ecuador como de los espacios del mundo en los que sea pertinente.

Políticas de Sección:

La política de sección se delinea en tres categorías:

Trabajos Inéditos u Originales. En esta modalidad, se presentan investigaciones y propuestas, producto de la experiencia investigativa de larga data en una temática o problemática de carácter científico-social de creación original del autor o de los autores, en la que se promueven ideas novedosas, poco estudiadas o no estudiadas, a partir de la cual, se evidencien contribuciones significativas en la resolución de problemas sociales en distintos sectores socioculturales. Aquí se evidencian trabajos de personas destacadas, por lo que se permite extensión en el número de páginas.

Ensayos de Proyectos Sociales y Educativos: La referida categoría registra, experiencias de Proyectos Sociales y Educativos, fundamentados en distintas alternativas investigativas (cualitativas, mixtas, cuantitativas, experimentales, interdisciplinarias, transdisciplinarias, semiológicas y transmetódicas) con la finalidad de visibilizar respuestas de atención , a partir de proyectos de intervención en salud social y colectiva, educación, sistemas de comunicación y tecnologías dirigidos a las voces y requerimientos de comunidades

Investigaciones Socio Comunitarias, sección en la cual se develan los aportes dados desde las diferentes gestiones académicas de la Universidad, de Guayaquil a las comunidades con diversidad de requerimientos sociales de educación, salud social y colectiva, ciencia, comunicación y tecnología.

Proceso de Evaluación por Pares o Arbitraje: La Revista somete todo artículo en cualquiera de sus categorías a un proceso de revisión o arbitraje de pares doble ciego académicos. Para ello, se establece la sección correspondiente en la que se define lo siguiente:

a. Cada original es sometido a la revisión de dos pares externos y ajenos al Consejo Editorial.

b. En la sección respectiva se delinea todo el proceso de arbitraje, fases de revisión y plazos, comunicación con autores y revisores, formas de resolver controversias en la revisión, formatos de cartas de aceptación o rechazo de los artículos.

Las secciones que no pasaran por arbitraje, serán las referidas a trabajos inéditos por tratarse de trabajos generados por investigadores emblemáticos destacados. No obstante, todos los artículos deberán ser sometidos a arbitraje doble ciego y ser abordados con criterios de confidencialidad. En caso de presentarse por parte de los pares revisores alguna sugerencia o discrepancia en relación al manuscrito de los autores, dichos revisores deberán emitir una comunicación al Editor de la revista, expresando en un manuscrito, los resultados de la revisión realizada. El Editor antes de enviar a revisión los artículos, realizará una revisión previa de forma y se aplicará la herramienta de anti plagio Turnitin.

Bases del Proceso de Evaluación por Pares según las Normativas Editoriales de Revistas de la Universidad de Guayaquil:

Fase 1. "Los artículos receptados por la Revista CONEXIONES UG son revisados por el editor, quien desarrollará una primera evaluación a fin de precisar que se cumpla con las políticas editoriales de la revista y las normativas para autores. Aquellos artículos que cumplen con los requisitos editoriales, son revisados por el comité editorial con el propósito de evaluar la calidad científico-social del contenido expresado en la misma".

Fase 2. "En esta fase, se hace llegar el artículo revisado por los árbitros o pares evaluadores, las conclusiones o hallazgos de la evaluación en cuestión y se dan sólo tres opciones por parte de los árbitros: Publicar el artículo sin modificaciones, publicar el artículo con modificaciones o no publicar el artículo. Los evaluadores dispondrán de 30 días hábiles para desarrollar la primera revisión de los artículos y 20 días hábiles para la segunda revisión (posterior a los arreglos de los autores) y 10 días hábiles para el ejecutar las sucesivas revisiones. Los autores cuentan con un plazo de 20 días hábiles para realizar sus correcciones y subir el artículo a la Revista".

Fase 3. "El Comité Editorial es el responsable de decidir si se publican los artículos, de acuerdo con los resultados obtenidos de las evaluaciones. De existir contradicciones en las evaluaciones respecto a la publicación de un artículo, el Comité Editorial será el responsable de enviar el artículo a un tercer árbitro y

se dará validez a las dos evaluaciones que posean el mismo criterio. Por cada una de las convocatorias quien emite la correspondencia se responsabilizará por sugerir por lo menos cuatro alternativas de evaluadores externos a su institución laboral, quienes deben poseer las condiciones que se presentan a continuación".

- Contar título de maestría o doctorado.
- Ser especialistas en el tema específico del artículo remitido.
- Tener al menos una publicación en los últimos tres años."

"Los posibles evaluadores sugeridos pueden formar parte de una universidad, pública o privada; y se debe conocer el nombre completo, perfil académico alto, su afiliación institucional y el correo electrónico. Los respectivos cuatro evaluadores serán aprobados por el Comité Editorial con el propósito de amplificar la base de datos de los árbitros respectivos".

"Es competencia del Comité Editorial de la Revista la reserva de los derechos de impresión, reproducción total o parcial del artículo, así como el de aceptarlo o rechazarlo. Igualmente, se reserva el derecho de hacer cualquier modificación editorial que estime conveniente; en tal caso el autor recibirá por escrito recomendaciones de los evaluadores. Si las acepta, deberá entregar el artículo con los ajustes sugeridos dentro de las fechas fijadas por la revista para garantizar su publicación dentro del número programado".

Este formato, no debe ser del conocimiento del o de los autores, sólo del Editor y del Comité Editorial.

Para desarrollar el arbitraje se plantean las siguientes normativas:

Informar al autor o autores por la plataforma OJS, los resultados de la evaluación o arbitraje.

Carta de aceptación con la fecha respectiva de recepción y aceptación, vía correo. Las revisiones deberán ser bien razonadas desde principios éticos y sin sesgos ideológicos, epistémicos, metodológicos ni políticos.

Se deberá presentar el informe respectivo de parte del evaluador.

Política de Anti- Plagio según las Normativas de Revista de la Universidad de Guayaquil.

“Todos los manuscritos recibidos por la Revista son revisados por una rigurosa política anti plagio que garantiza la originalidad de los artículos, utilizando como herramienta, Turnitin”.

Frecuencia de Publicación:

La Revista CONEXIONES UG publica con una periodicidad semestralmente: Enero - Junio, Julio - Diciembre. La Revista recibe artículos durante todo el año, para su publicación.

Política de Acceso Abierto:

Revista CONEXIONES UG: Revista Internacional de Vinculación con la Sociedad y Bienestar Estudiantil. Proyectos Educativos y Sociales. Universidad de Guayaquil. Es una revista transdisciplinaria, sustentada en el diálogo de saberes, de acceso abierto con política de revisión de pares a doble ciego con una periodicidad semestral de dos números al año para la divulgación y difusión de artículos de alto rigor científico, epistemológico de alcance social, educativo, tecnológico, comunicacional y de salud social y colectiva., dirigida al ámbito de comunidades científico-sociales a nivel nacional e internacional.

La Revista se rige por las normativas de Revistas de la Universidad de Guayaquil que contempla:

“Esta revista provee acceso libre inmediato a su contenido bajo el principio de que hacer disponible gratuitamente investigación al público apoya a un mayor intercambio de conocimiento global”.

Los autores que publican en la Revista CONEXIONES UG aceptan las siguientes condiciones:

“Los autores retienen los derechos de copia (copyright) sobre los trabajos, y ceden a la Revista CONEXIONES UG el derecho de la primera publicación del trabajo, bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-No Comercial - Sin Derivadas 0 que permite a terceros compartir la obra siempre que se indique su autor y su primera publicación esta revista.

Los autores conservan los derechos de autor y garantizan a CONEXIONES UG el derecho de publicar el trabajo a través de los canales que considere.

Los autores son libres de compartir, copiar, distribuir, ejecutar y comunicar públicamente la versión del trabajo publicado en CONEXIONES UG haciendo reconocimiento a su publicación en esta. Se autoriza a los autores a difundir electrónicamente sus trabajos una vez aceptados para la publicación.

“Usted es libre de: Compartir — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o Bajo los siguientes términos:

Atribución — Usted debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la No Comercial — Usted no puede hacer uso del material con propósitos. Sin Derivadas — Si remezcla, transforma o crea a partir del material, no podrá distribuir el material modificado”.

Política de Interperabilidad:

“Según las normativas de Revistas de la Universidad de Guayaquil: Todas las publicaciones del Portal de Revistas Científicas de la Universidad de Guayaquil, incorporan protocolos de interperabilidad que permiten a sus contenidos ser recolectados por otros sistemas de distribución, como repositorios digitales y cosechadores (harvesters), y de esta forma obtener diferentes formatos para los metadatos”.

Protocolo: OAI-PMH. Versión 2.0.

Formato de metadatos: Dublin Core; MARC; MARC21; RFC1807

Cambios en la autoría

“Se refiere a la adición, remoción o reacomodación del orden de los autores. Antes de que el artículo sea publicado, el autor para correspondencia puede solicitar al Editor, adicionar, remover o modificar el orden de los autores. Debe indicar la razón para hacer la modificación y enviar una comunicación escrita firmada por todos los autores certificando que todos están de acuerdo con la modificación. En caso de adición o remoción la comunicación escrita debe incluir la confirmación por parte del autor(es). Una vez publicado el artículo no se aceptan adición, remoción o modificación en el orden de los autores”. Costos de Procesamiento y Envío de Artículos.

La Revista CONEXIONES UG “según las normativas de las Revistas de la Universidad de Guayaquil, no realiza ningún cobro por la postulación, evaluación y publicación de los artículos sometidos. La publicación, no genera costo alguno para autores y lectores, toda vez que la Universidad de Guayaquil asume los gastos relacionados con edición, gestión y publicación.

Los pares evaluadores no reciben retribución económica alguna por su valiosa contribución”.

Declaración de Ética y Buenas Prácticas:

La Revista se apega a los principios de Ética Absoluta y a los Principios del Código de Ética para la Vida, en los cuales se establece, el respeto a la confidencialidad de las informaciones recibidas, a las posturas asumidas por el autor o los autores cuando se trate de trabajos con humanos. Entre los principios de ética, los pares evaluadores, ni los miembros del Consejo de la revista, podrán divulgar ni hacer del conocimiento público, los resultados de la evaluación de pares, sino única y exclusivamente a los autores involucrados.

Los evaluadores pares, deberán ser expertos en la materia, con trayectoria en investigación y destacada reputación académica y científica comprobada de alto nivel, cuyo trabajo represente un aporte a la ciencia a los cuales se les dará reconocimiento moral y científico, dado que esta actividad, no es considerada como trabajo asalariado.

La Revista CONEXIONES UG de acuerdo a las normativas de las Revistas de la Universidad de Guayaquil “es una publicación de carácter científico de acceso abierto revisada por pares.

Esta declaración aclara el comportamiento ético de todas las partes involucradas en el acto de publicar un artículo en esta revista, incluidos el autor, el editor jefe, el Comité Editorial, el revisor y la entidad editora (Universidad de Guayaquil).

Esta declaración se basa en las anteriores Guías del Código de Conducta y Mejores Prácticas para Editores de Revistas de COPE y en las actuales Prácticas Básicas de COPE.”

Guía Ética para la Publicación de Revistas

La publicación de un artículo en la Revista CONEXIONES UG “ revisada por pares, es un componente esencial en el desarrollo de una red de conocimiento coherente y respetada.

Es un reflejo directo de la calidad del trabajo de los autores y las instituciones que los apoyan. Los artículos revisados por pares apoyan e incorporan método científico y los métodos de investigación en sus distintas modalidades. Por lo tanto, es importante acordar los estándares de comportamiento ético para todas las partes involucradas en el acto de publicación: el autor, el editor de la revista, el revisor, la editorial y la sociedad”.

La Editorial y el Editor

La editorial de Revista CONEXIONES UG “desde las normativas de la Universidad de Guayaquil custodia en todas las etapas de la publicación y asume sus responsabilidades éticas y de todo tipo.

Decisiones de publicación: El editor de Revista junto al Comité Editorial, es el responsable de decidir acerca de los artículos enviados a la revista que deben publicarse”.

Revisores

“Contribución a las decisiones editoriales: La revisión por pares ayuda al editor a tomar decisiones editoriales y, a través de las comunicaciones editoriales con el autor, también puede ayudar al autor a mejorar el documento.

Rapidez: Cualquier revisor seleccionado que se sienta no calificado para revisar la investigación reportada en un manuscrito o que sepa que su pronta revisión será imposible debe notificar al editor y excusarse del proceso de revisión.

Confidencialidad: Cualquier manuscrito recibido para su revisión debe ser tratado como documento confidencial. No deben mostrarse ni discutirse con otros, excepto según lo autorice el editor.

Estándares de objetividad: Las revisiones deben realizarse de manera objetiva. La crítica personal del autor es inapropiada. Los revisores deben expresar sus puntos de vista claramente con argumentos de apoyo. **Reconocimiento de las fuentes:** Los revisores deben identificar trabajos publicados relevantes que no hayan sido citados por los autores. Cualquier declaración de que una observación, derivación o argumento se haya informado previamente debe ir acompañada de la cita pertinente. Un revisor también debe llamar la atención del editor sobre cualquier similitud sustancial o superposición entre el manuscrito en consideración y cualquier otro documento publicado del que tenga conocimiento personal.

Divulgación y conflicto de intereses: La información privilegiada o las ideas obtenidas a través de la revisión por pares deben mantenerse confidenciales y no utilizarse para beneficio personal. Los revisores no deben considerar los manuscritos en los que tienen conflictos de interés como resultado de relaciones o conexiones competitivas, colaborativas u otras con cualquiera de los autores, compañías o instituciones relacionadas con los documentos."

Archivar

1) **Preservación a largo plazo:** Esta revista utiliza el sistema LOCKSS para crear un archivo distribuido entre las bibliotecas participante, permitiendo a dichas bibliotecas crear archivos permanentes de la revista con fines de preservación y restauración. Ampliar información; y

2) **De forma interna:** Esta revista cuenta con almacenamiento en discos duros externos que actualizan su contenido semestralmente.

Adicionalmente, esta revista cuenta con una política de depósito y autoarchivo que permite a los autores archivar la versión publicada (post-print) en sitios web personales, repositorios, blogs, sitios web institucionales o cualquier otro medio electrónico (color azul en Sherpa/Romeo).

Platform &
workflow by
OJS / PKP



ISSN 2960-8147 **ISBN** 978-9942-44-827-9

ENERO - JUNIO 2023

Guayaquil - Ecuador

Vol. 1 N° 1



VICERRECTORADO ACADÉMICO
DECANATO DE **VINCULACIÓN** CON LA
SOCIEDAD Y **BIENESTAR** ESTUDIANTIL