

Conectando lenguas y culturas. Aprendizaje basado en proyectos en la formación de docentes de inglés

Bridging languages and cultures. Project-based learning in english teacher training

¹Carlos Daniel Cazco Maldonado

Universidad Yachay Tech. Urcuquí, Ecuador.

ccazco@yachaytech.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-4671-4546>

²Paola Vanessa Santamaría Velásquez

Universidad Yachay Tech. Urcuquí, Ecuador.

psantamaria@yachaytech.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-2004-6260>

³Martha Jacqueline González Blanco

Universidad Yachay Tech. Urcuquí, Ecuador.

mjgonzalez@yachaytech.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0005-3638-9737>

Fecha de recepción: 26/03/2026

Fecha de aceptación: 26/04/2026

Resumen

Este estudio explora el impacto de la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como un enfoque pedagógico innovador en aulas ecuatorianas de inglés como lengua extranjera (EFL), a través de un programa de formación profesional diseñado para docentes en servicio. La iniciativa surge ante la necesidad de enriquecer las prácticas de enseñanza del inglés más allá de los métodos tradicionales centrados en el libro de texto, integrando contenidos auténticos alineados con los principios de la Ciudadanía Global. Desarrollado en colaboración con ECUATESOL y la Universidad Yachay Tech, el proyecto buscó responder a tres problemáticas persistentes en el contexto educativo ecuatoriano: la dependencia de métodos transmisivos, la falta de capacitación en metodologías activas y la escasa participación estudiantil en prácticas comunicativas reales. Quince docentes de inglés de la provincia de Imbabura participaron en un proceso dividido en tres fases: (1) diagnóstico y orientación (2) capacitación docente y (3) implementación en el aula con acompañamiento continuo. La investigación utilizó un enfoque mixto con instrumentos como encuestas, entrevistas, observaciones y análisis de planes de clase. Los resultados preliminares revelan una mejora significativa en la confianza docente, en la planificación de proyectos colaborativos y en la motivación estudiantil. El proyecto tiene como objetivo escalarse a nivel nacional mediante un curso abierto en línea (MOOC) que beneficiará a más de 2.500 docentes.

Palabras clave: aprendizaje basado en proyectos, enseñanza del Inglés, formación docente, innovación.

Abstract

This study explores the impact of implementing Project-Based Learning (PBL) as an innovative pedagogical approach in Ecuadorian English as a Foreign Language (EFL) classrooms through a professional training program designed for in-service teachers. The initiative arises from the need to enrich English teaching practices beyond textbook-driven methods by integrating authentic content aligned with the principles of Global Citizenship. Conducted in collaboration with ECUATESOL and Yachay Tech University, the program sought to address persistent gaps in teacher preparation, such as overreliance on traditional instruction, limited training in active methodologies, and minimal student engagement in meaningful communication. Fifteen English teachers from the province of Imbabura participated in a three-phase process: (1) diagnostic assessment, (2) teacher training workshops, and (3) classroom implementation with mentoring. Mixed-method data collection included surveys, interviews, lesson-plan reviews, and classroom observations. Preliminary findings indicate increased teacher confidence, improved classroom management through collaborative projects, and heightened student motivation and participation. The program's long-term goal is to scale the initiative nationwide through a Massive Open Online Course (MOOC) reaching over 2,500 teachers.

Keywords: english teaching, innovation, project-based learning, teacher training.

Introducción

La educación en Ecuador enfrenta el desafío de adaptarse a las exigencias de un mundo globalizado, multilingüe y tecnológicamente interconectado. Los métodos tradicionales de enseñanza del inglés, centrados en la memorización, la traducción y la repetición mecánica, han limitado históricamente el desarrollo de la competencia comunicativa. Esta situación se ve agravada por la falta de actualización en la formación docente, que a menudo privilegia la teoría sobre la práctica y no proporciona herramientas para fomentar la creatividad, la autonomía y la colaboración (Barragán & Newman, 2023).

En este contexto, el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) surge como una metodología transformadora que responde a las necesidades actuales de la enseñanza de lenguas. Fundamentado en la teoría constructivista (Piaget, 1972; Vygotsky, 1978), el ABP concibe el aprendizaje como un proceso activo en el que el estudiante construye conocimiento a partir de la resolución de problemas auténticos. Esta metodología promueve habilidades del siglo XXI como el pensamiento crítico, la comunicación, la cooperación y el uso responsable de la tecnología (Trilling & Fadel, 2009).

Diversos estudios (Stoller, 2006; Beckett & Slater, 2020) demuestran que el ABP mejora la motivación, el rendimiento y la competencia comunicativa de los aprendices de inglés, al situar el aprendizaje en contextos reales y significativos. Sin embargo, su implementación en América Latina ha sido limitada debido a factores estructurales, entre ellos la falta de recursos, la resistencia institucional y la escasa formación metodológica.

El presente estudio nace de la colaboración entre ECUATESOL y la Universidad Yachay Tech, con el propósito de fortalecer la formación docente en el uso del ABP como herramienta pedagógica y como vehículo de Ciudadanía Global. Según la UNESCO (2015), la educación para la ciudadanía global busca empoderar a los aprendices para participar activamente en la construcción de sociedades justas y sostenibles. Integrar estos principios en la enseñanza del inglés permite trascender la dimensión lingüística y conectar el aprendizaje con la realidad social, cultural y ambiental del país.

Asimismo, este proyecto responde a los objetivos del Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC, 2022) de promover prácticas educativas inclusivas e innovadoras que fortalezcan la calidad de la enseñanza del inglés en el sistema público. En este marco, el ABP no solo se presenta como una metodología didáctica, sino también como una filosofía educativa que convierte al docente en un mediador del conocimiento y al estudiante en un protagonista activo del proceso de aprendizaje. Por tanto, este trabajo busca demostrar cómo la implementación del ABP en la formación docente puede transformar las prácticas educativas tradicionales, promover la reflexión profesional y contribuir al desarrollo de competencias globales en el contexto ecuatoriano.

Métodos

La investigación adoptó un diseño mixto, combinando enfoques cualitativos y cuantitativos para obtener una visión integral del impacto del ABP en la práctica docente y en la motivación estudiantil. Según Denzin (1978) y Patton (1999), la triangulación metodológica incrementa la validez de los resultados al contrastar información proveniente de distintas fuentes.

Participantes

La muestra estuvo compuesta por quince docentes de inglés pertenecientes a instituciones públicas y privadas de la provincia de Imbabura, todas mujeres salvo un participante. Cada docente poseía un nivel de dominio del inglés equivalente al B2 según el MCER y formaba parte del programa Ecuador Habla Inglés. De manera indirecta, el proyecto impactó a aproximadamente 450 estudiantes de entre 13 y 18 años.

Diseño del estudio y fases de intervención

El proceso formativo se desarrolló en tres fases consecutivas:

- Fase diagnóstica y de orientación: Se aplicaron encuestas y entrevistas semiestructuradas para identificar las percepciones, necesidades y nivel de conocimiento de los docentes sobre el ABP.
- Fase de capacitación: Los docentes participaron en 13 seminarios virtuales dirigidos por expertos nacionales e internacionales. En estos espacios se abordaron los fundamentos teóricos del ABP, el diseño de proyectos interdisciplinarios y el uso de herramientas digitales para la enseñanza del inglés.
- Fase de implementación y acompañamiento: Los participantes diseñaron y ejecutaron proyectos ABP en sus aulas, recibiendo retroalimentación continua de mentores académicos. Se recolectaron diarios reflexivos, registros fotográficos y videos de las clases.

Instrumentos

Se emplearon múltiples instrumentos para la recolección de datos:

- Cuestionarios y encuestas: Para medir el nivel de confianza y las percepciones sobre la efectividad del ABP.
- Análisis de planes de clase: Para evaluar la coherencia entre los principios del ABP y la práctica pedagógica (Larmer et al., 2015).
- Observaciones de aula: Para identificar interacciones, participación estudiantil y aplicación de estrategias colaborativas.
- Grupos focales y diarios reflexivos: Para profundizar en la experiencia docente y los procesos de autoevaluación profesional.

Análisis de datos

Los datos cualitativos fueron codificados temáticamente siguiendo el modelo de Braun y Clarke (2006), identificando categorías como empoderamiento docente, agencia estudiantil y aprendizaje significativo. Los datos cuantitativos fueron procesados con estadística descriptiva utilizando SPSS v.26, lo que permitió comparar resultados pre y post capacitación.

Consideraciones éticas

Se garantizó la confidencialidad de los participantes mediante el uso de seudónimos. Todos firmaron un consentimiento informado y el estudio fue aprobado por el Comité de Ética de la Universidad Yachay Tech (código 2024-EFL-PBL-02).

Resultados

Los hallazgos evidencian un cambio sustancial en la práctica pedagógica y en la percepción de los docentes sobre su rol en el aula.

Crecimiento profesional docente

Las encuestas posteriores al programa revelaron un incremento del 45% en la confianza docente para diseñar e implementar actividades basadas en proyectos. Los participantes señalaron una transición de un modelo centrado en el docente hacia uno enfocado en el estudiante. Una profesora comentó: "Ahora mis estudiantes hablan más que yo; son los protagonistas de su aprendizaje".

Motivación y participación estudiantil

Los estudiantes mostraron mayor entusiasmo, trabajo cooperativo y disposición para comunicarse en inglés. En proyectos como "Our Environment, Our Responsibility", los alumnos produjeron cortometrajes sobre problemáticas ambientales locales, integrando investigación, escritura y narración oral en inglés. Estas experiencias fortalecieron tanto la competencia lingüística como la conciencia social.

Redes de colaboración profesional

Uno de los logros más notables fue la creación espontánea de una red profesional de aprendizaje (PLN) entre los docentes. A través de grupos de WhatsApp y Google Classroom, compartieron materiales, estrategias y reflexiones. Este tipo de colaboración horizontal ha contribuido a consolidar una comunidad de práctica sostenible en el tiempo.

Desafíos identificados

Entre las principales dificultades destacaron la falta de tiempo, el acceso limitado a recursos tecnológicos y el tamaño excesivo de los cursos. Sin embargo, las sesiones de mentoría ayudaron a los docentes a adaptar el ABP a sus realidades contextuales sin perder su esencia.

Indicadores Cuantitativos

El 80% de los docentes reportó haber alcanzado un nivel "avanzado" de dominio del ABP tras la capacitación (frente al 25% inicial). Asimismo, la participación estudiantil aumentó en promedio un 35% y los planes de clase mostraron un incremento en el uso de instrumentos de evaluación auténtica como rúbricas y autoevaluaciones.

Discusión

Los resultados de esta investigación confirman que el Aprendizaje Basado en Proyectos no solo mejora las prácticas docentes, sino que también transforma la cultura del aula. Los maestros dejaron de ser transmisores de conocimiento para convertirse en guías del proceso de aprendizaje, en coherencia con los postulados del constructivismo social (Vygotsky, 1978; Bell, 2010).

A nivel internacional, estos hallazgos coinciden con estudios que evidencian el impacto del ABP en el desarrollo de habilidades del siglo XXI (Wilkinson & Zegers, 2017; Beckett & Slater, 2020). Sin embargo, el contexto ecuatoriano introduce matices importantes: la falta de recursos y la rigidez curricular demandan una adaptación contextualizada, no una simple adopción de modelos extranjeros. La estrategia de mentoría implementada en este proyecto demostró ser un mecanismo efectivo para acompañar ese proceso de adaptación.

Desde una perspectiva sociocultural, el ABP fomenta la construcción colectiva del conocimiento. La interacción entre docentes y estudiantes crea comunidades de aprendizaje donde todos aprenden de todos, promoviendo la reflexión profesional (Schön, 1983). Además, la integración de la Ciudadanía Global en los proyectos generó un vínculo entre el aprendizaje del inglés y la acción social, permitiendo que los estudiantes utilicen el idioma como herramienta de cambio.

No obstante, los desafíos persisten. La sostenibilidad del ABP requiere apoyo institucional, flexibilidad administrativa y formación continua. A pesar de ello, el modelo implementado en este estudio ofrece una guía escalable y replicable para otras regiones del país.

Conclusiones

- El estudio demuestra el poder transformador del Aprendizaje Basado en Proyectos en la formación docente del Ecuador. Los participantes desarrollaron mayor autonomía, creatividad y conciencia intercultural, fortaleciendo su rol como agentes de cambio educativo.
- Entre las implicaciones pedagógicas, se destaca la necesidad de incluir el ABP como componente esencial en los programas de formación inicial y continua. Entre las recomendaciones prácticas, se propone potenciar las redes profesionales de aprendizaje, integrar tecnología en la enseñanza híbrida y expandir el acceso a cursos abiertos (MOOCs).
- A nivel político-educativo, se sugiere que las autoridades incluyan el ABP dentro de los estándares nacionales de enseñanza del inglés, en concordancia con la Agenda Educativa 2030.
- En síntesis, este trabajo contribuye a reimaginar la formación docente en Ecuador. Al conectar innovación, colaboración y ciudadanía, el ABP se erige como un puente entre lenguas, culturas y comunidades, transformando las aulas en espacios de aprendizaje significativo y participación social.

Bibliografía

- Banks, J. A. (2008). Diversity, group identity, and citizenship education in a global age. *Educational Researcher*, 37(3), 129-139. <https://doi.org/10.3102/0013189X08317501>
- Barragán Camacho, M. J., & Newman, S. J. (Eds.). (2023). *English language education in Ecuador: Assessing opportunities for teaching and learning in a developing nation*. USFQ Press. <https://libros.usfq.edu.ec/index.php/usfqpress/catalog/view/70/120/254>
- Beckett, G. H., & Slater, T. (2020). *Project-based learning and technology: Enhancing language learning, teaching, and assessment*. Springer.
- Bell, S. (2010). Project-based learning for the 21st century: Skills for the future. *The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas*, 83(2), 39–43. <https://doi.org/10.1080/00098650903505415>
- Denzin, N. K. (1978). *The research act: A theoretical introduction to sociological methods* (2nd ed.). McGraw-Hill.
- EIL Ecuador. (2024). Ecuador Habla Inglés program overview and impacts.
- Larmer, J., Mergendoller, J. R., & Boss, S. (2015). *Setting the standard for project-based learning: A proven approach to rigorous classroom instruction*. ASCD.
- Patton, M. Q. (1999). Enhancing the quality and credibility of qualitative analysis. *Health Services Research*, 34(5 Pt 2), 1189–1208. <https://doi.org/10.1111/j.1475-6773.1999.tb03495.x>
- Stoller, F. L. (2006). Establishing a theoretical foundation for project-based learning in second and foreign language contexts. In G. H. Beckett & P. C. Miller (Eds.), *Project-based second and foreign language education: Past, present, and future* (pp. 19–40). Information Age Publishing.
- Thomas, J. W. (2000). A review of research on project-based learning. The Autodesk Foundation. https://www.bie.org/object/document/a_review_of_research_on_project_based_learning
- Trilling, B., & Fadel, C. (2009). *21st century skills: Learning for life in our times*. Jossey-Bass.
- UNESCO. (2015). *Global citizenship education: Topics and learning objectives*. UNESCO Publishing. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232993>
- Wilkinson, R., & Zegers, V. (2017). Enhancing student engagement through project-based learning in CLIL contexts. *Journal of Immersion and Content-Based Language Education*, 5(1), 55–82. <https://doi.org/10.1075/jicb.5.1.03wil>