

HACIA UNA TRANSDIDÁCTICA TRANSFORMACIONAL EN EL ACTO EDUCATIVO. SECCIÓN TRABAJOS INÉDITOS U ORIGINALES TOWARDS A TRANSFORMATIONAL TRANSDIDACTIC IN THE EDUCATIONAL ACT. UNPUBLISHED AND ORIGINAL WORKS

Miguel Cartaya

Red Internacional de Investigadores de la Transcomplejidad REDIT

Fecha de Recepción: 6 / 04 / 2023

Fecha de Aceptación: 24 / 04 / 2023

Resumen:

Se plantea en este estudio, el por qué la reconfiguración didáctica debe convertirse en el quehacer cotidiano de todo docente, a partir de la búsqueda de significados reales y pertinentes socialmente, por ello, se hace una reflexión hermenéutica acerca de las falencias de conocimiento en los tiempos de hoy, frente a los retos y desafíos que implica el hecho educativo e investigativo en el mundo, a partir de un estudio de modalidad hermenéutica, desde el cual se hace posible impulsar opciones distintas de la didáctica, acordes con los nuevos desafíos socioeducativos que propulsan una reconfiguración didáctica con nuevas miradas, reinterpretaciones y redefiniciones del quehacer educativo, por hacer educativo en el que lo ontológico se erige para desdibujar lo que ha definido al pensamiento didáctico colonizador. De aquí que se propugnan supuestos metodológicos educativos que superen y trasgredan los obstáculos epistemológicos e inclusive, socioculturales que impiden al intelecto docente, actuar en y desde un proceso en el que no se enseña sino se comparte y se construye y deconstruye conocimiento permanente. Se concluye así que la transepistemología de la didáctica del bucle enseñanza-aprendizaje, requiere tomar en cuenta no sólo el acto de enseñar en sí, sino todos los involucrados en dicho acto y es por ello que la Transdidáctica toma en cuenta al estudiante, al docente, la planificación, el currículo, las técnicas para enseñar, los contenidos, entre otros.

Palabras Claves: Transdidáctica Transformacional. Acto Educativo. Transcomplejidad.

Abstrac:

In this study, it is proposed why the didactic reconfiguration should become the daily task of every teacher, based on the search for real and socially relevant meanings. For this reason, a hermeneutic reflection is made about the lack of knowledge in the today's times, facing the challenges and challenges that the educational and investigative fact implies in the world, from a study of hermeneutic modality, from which it becomes possible to promote options other than didactics, according to the new socio-educational challenges that it propels a didactic reconfiguration with new perspectives, reinterpretations and redefinitions of the educational task, for educational work in which the ontological is erected to blur what has defined the colonizing didactic thought. Hence, educational methodological assumptions are advocated that overcome and transgress the epistemological and even sociocultural obstacles that prevent the teaching intellect from acting in and from a process in which it is not taught but shared and permanent knowledge is built and deconstructed. Thus, it is concluded that the transepistemology of the didactics of the teaching-learning loop requires taking into account not only the act of teaching itself, but all those involved in said act and that is why Transdidactics takes into account the student, the teacher, planning, curriculum, teaching techniques, content, among others.

Keywords: Transdidactics. Transformational Educational Act.

1. Introducción:

Le reconfiguración didáctica debe convertirse en el quehacer cotidiano de todo docente, buscar diariamente el sentido y significado de lo que hace, cuestionarse e incluso reconocer sus limitaciones y potencialidades como constructor de aprendizajes.

La dinámica educativa actual, signada por la obsolescencia del conocimiento y los constantes saltos “del mito al logos” invita a una reconfiguración didáctica, otras miradas, reinterpretaciones y redefiniciones del acto educativo, comenzando por hacer un análisis ontológico retrospectivo para descifrar las urdumbres académicas de la “didáctica en tanto didáctica” más no como “didáctica colonizada” por caudillos académicos encerrados en templos paradigmáticos en donde en nombre de la educación se le rinde culto a lo predeterminado pedagógicamente.

Es aquí, donde el docente está llamado a escudriñar, con una visión caleidoscópica, los supuestos metodológicos educativos contruidos desde una postura reduccionista del aprendizaje y esquivar obstáculos intelectuales para llegar a una transfiguración de la didáctica teniendo como telón de fondo la Transcomplejidad.

Educarse y educarnos desde una irreverencia cognitiva formativa tradicional requiere de una Transdidáctica que permita reinterpretar “el ser educativo en sí” teniendo como referencia la recursividad y la transdisciplinariedad, propiciando “estética del conocimiento” para el abordaje de realidades educativas en sus contextos. Ser un docente transdidáctico requiere una actitud profesional sin recetas curriculares prescritas, un “transcurrículo”, para lo cual es necesario una “coholoción educativa” de los actores del proceso enseñanza-aprendizaje.

El estudio del proceso enseñanza-aprendizaje representa una permanente invitación al profesorado para reflexionar sobre la Transdidáctica, entendida ésta; como un bucle recursivo que impacta tanto el sistema educativo como al docente y al estudiante, la calidad y

pertinencia del acto educativo, al mismo tiempo advierte sobre su emergencia en un mundo cada vez más complejo. En tal sentido, la naturaleza pedagógica de la didáctica demanda, en tiempos de transdisciplinariedad, un esfuerzo cognitivo-abstractivo fuera de los límites tradicionales de la comprensión para elaborar propuestas, reinterpretar modelos y generar nuevas teorías que propicien la resignificación del proceso enseñanza-aprendizaje, teniendo como referente la transfiguración de la didáctica.

El enfoque transdidáctico que aquí se construye, pretende aportar herramientas para entender la educación en estos tiempos de complejidad y contribuir a una construcción pertinente del acto educativo, de igual forma busca incitar a los lectores sobre algunos aspectos que dejaré sin desarrollar como son la Transeducación, el transcurrículo, la transevaluación.

2.1.-Crisálida de la didáctica.

La didáctica como proceso socioeducativo formativo, cuya intención primaria es estudiar el proceso enseñanza-aprendizaje, así como su rol en el conjunto de asignaturas curriculares, sirve para orientar al profesorado en la creación de escenarios y posibilidades educativas, aspecto que se refleja en la formación integral del discente, como un continuo para el desarrollo de sus potencialidades como “ser”.

Es así como la didáctica está llamada en la actualidad a proveer conocimientos, saberes, pertinencias, sentidos, experiencias, particularidades, espiritualidades, sabores y olores más allá de la estructura física y de lo metodológicamente planificado. Hoy, no es suficiente enseñar y creer en lo que enseñamos o en lo que conociendo se nos enseña. Además de enseñar, se nos impone de forma cada vez más urgente, la necesidad de avizorar los nuevos espacios de emergencia del acto educativo y sus posibilidades didácticas. Tal como lo señala Morin, Ciruna y Motta (2003) “la misión de la educación para la era planetaria es fortalecer las condiciones de posibilidad de la

emergencia de una sociedad-mundo compuesta por ciudadanos protagonistas, conscientes y críticamente comprometidos en la construcción de una civilización planetaria” (p.122).

Por consiguiente, la educación en tiempos de complejidad, enfrenta el reto de la transformación educativa, en aras de adaptar sus planes y compromisos a las nuevas exigencias paradigmáticas que, desde la pedagogía y la didáctica, así como desde otras disciplinas asociadas a la educación, exigen nuevos escenarios, marcados por la innovación, la emergencia, incertidumbre, creatividad y la masificación tecnológica, que propician cambios acelerados y vertiginosos de las estrategias educativas.

En lo que respecta a la didáctica, la cual constituye uno de los elementos críticos de los últimos tiempos, por el compromiso que tiene en la configuración cotidiana del acto educativo y su presencia en las formas diversas de convivencia y existencia del “ser ahí”, los retos son similares, al mismo tiempo que estimula el pensamiento libre y crítico del estudiante. Ahora bien, para efectos de este artículo, se aborda el aspecto relacionado con la didáctica, pero no vistas como funciones aisladas, sino como un aspecto que integra y transversa la acción educativa, teniendo como hilo conductor la complejidad, a efectos de identificar y analizar el complexus que se teje en torno a ella.

A partir de esta perspectiva, el quehacer didáctico, ha de manifestarse, desde la integración paradigmática como sustrato del proceso enseñanza-aprendizaje, por ende, la complementariedad epistemológica de la didáctica, será entonces un ejercicio desde la transdisciplinariedad y la complejidad. En consecuencia y desde la salida al escenario de la Transcomplejidad, la educación ha venido experimentando cambios muy dinámicos y acelerados en los últimos años, lo que ha generado una especie de “giro didáctico”, trayendo como resultado, la deconstrucción y re-construcción permanente de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Es por ello, que la Transcomplejidad, exige a la educación y al sistema educativo en general, cambios fundamentales y en el caso específico la didáctica y le hace una invitación a un nuevo orden-desorden emergente institucional-profesional-académico, para así, generar didácticas posibles en un espacio temporal distintas a la tradicional.

Es decir, la didáctica ha de desarrollar procesos hermenéuticos encaminados a comprender realidades inmersas en contextos que se generan de manera espontánea y natural por el ser humano, en donde las intersubjetividades se mezclan con lo complejo y el fenómeno educativo, pueda tener pertinencia en el uso y consumo del conocimiento, producto del proceso formativo. Ergo, hacer un uso académico de la complejidad para abordar la didáctica, implica entonces, una integración metodológica, epistemológica, disciplinaria, transdisciplinariedad y curricular.

Si la complejidad, de acuerdo con Ugas, es un modo de pensar, para el autor de este artículo, también es un modo de enseñar, aprender, evaluar, investigar y de todo aquello que implique la praxis educativa. De manera que, la didáctica desde esta perspectiva, conlleva a alterar el equilibrio educativo y pedagógico, aspecto que invita a una transdidáctica transformacional en el acto educativo.

Por otra parte, la demarcación que se hizo de la didáctica desde la perspectiva europea con la Teoría de la Enseñanza y desde la perspectiva norteamericana con la Psicología de la Educación, le han dado una visión dominante en el contexto latinoamericano respecto a los supuestos epistémicos y metodológicos, desde donde los estudios hechos en relación al proceso enseñanza-aprendizaje poseen en algunos casos un acercamiento muy micro, ignorando la realidad social o muy macro, ignorando la realidad del aula. Argumentar sobre la didáctica con una postura transcompleja, implica disminuir la concepción simplista de la enseñanza-aprendizaje y hacer una revisión estructural del llamado triángulo didáctico el cual ha permanecido confinado el acto educativo desde hace mucho tiempo.

2.2.- Transdidáctica.

Pedagógicamente hablando, hemos vivido como seres lineales en un mundo circular, puesto que desde la antigüedad hasta nuestros días, se ha desarrollado la idea de un pensamiento sistémico, circular o complejo, lamentablemente el desarrollo académico cercó la didáctica en modelos paradigmáticos foráneos en nombre de la educación.

La perspectiva del pensamiento transcomplejo, ha contribuido a cuestionar la vigencia de los métodos de enseñanza-aprendizaje esencialmente expositivos y lineales, así como también a reconsiderar nuevas didácticas centradas en el estudiante y su entorno como elemento clave del proceso enseñanza-aprendizaje.

Cabe destacar entonces, que aun siendo la Transcomplejidad un vasto territorio de difícil delimitación y constante configuración, el interés de este estudio, radica en la utilidad del pensamiento transcomplejo, tomando en cuenta sus características recursivas, para que el establecimiento de una concepción educativa permita construir una "transdidáctica" y así comprender y relacionar los espacios abiertos del saber (sabería) con los espacios fijos del conocimiento disciplinar para construir un saber territorializado y pertinente que disminuya la brecha entre teoría y práctica, utilizando para ello los principios dialógicos, recursivos y sintagmáticos.

Es por ello, que concebir la didáctica desde la Transcomplejidad, significa pensar desde lo inter, multi y trans para salir de lo meramente operativo y funcional, retar la razón mecánica y enseñar desde la pedagogía del desorden en la cual el tiempo didáctico está fuera del reloj curricular y de la cronobiología del aprendizaje. No obstante, uno de los retos que se le presenta a la transdidáctica es el de superar los obstáculos epistemológicos de la misma didáctica, su reconfiguración y por ende, todo el sistema educativo, es decir una Transeducación. En el ámbito de la educación, se busca en la actualidad, responder a los desafíos de un mundo altamente complejo con miras a encontrar una mayor pertinencia social, académica y profesional.

Desde una perspectiva transcompleja, la didáctica requiere tener presente su constante interrelación teoría- práctica, la cual supone una dimensión explicativa- descriptiva, así como su aspecto normativo- prescriptivo, que la ubican en una posición específica y diversa al mismo tiempo, requiere incluso, afrontar el reto de extraerla de esa tradición disciplinaria y técnica que le han dado los educadores desde Comenio hasta la actualidad, pero sin caer en la tentación de una Pansofía educativa.

Un primer acercamiento a la definición de Transdidáctica, es su concepción etimológica, compuesta por el prefijo; trans (más allá de, del otro lado, a través de), didáctica del griego didaktikos (enseñar, instruir) y el sufijo ico (relativo a), es decir en vocabulario etimológico, sería ir del otro lado en lo relativo a la enseñanza.

En esta línea de pensamiento y para efectos de este trabajo, se entiende la Transdidáctica como una visión integrativa, transdisciplinar, compleja, holográfica, entera... que transforman la acción de enseñar-aprender y todo lo que esto implica, en redes transgeneradoras de posibilidades didácticas abiertas que permiten ir más allá de los límites de la praxis educativa, para entenderla, comprenderla y ejercitarla desde sus múltiples interacciones en una condición gestáltica, surge una estructura matricial expresada en forma de: didáctica de posibilidades, didáctica en conjunto, holodidáctica, bajo condición de constante cambio que fragua una expansión didáctica y se expresa en forma de continuidad.

Asimismo, la Transdidáctica altera sus elementos esenciales permitiendo tanto al docente como al estudiante, innovar y ensayar situaciones educativas que facilite a ambos señalar y agarrar el camino de la instrucción (en términos etimológicos), desde sus propias fortalezas y posibilidades cognitivas individuales y grupales. Por consiguiente, afecta también los contenidos programáticos, los objetivos, las estrategias, el contexto, la evaluación, el currículo, la planificación, entre otras y propician la interconexión de las realidades educativas, creando las condiciones para la complementariedad, sincronía y simultaneidad de la didáctica.

La Transdidáctica como proceso transdisciplinario, encuentra fundamentos y cosmovisiones en el mundo académico y social que permiten crear nuevas formas de enseñanza, es por ello, que el dinamismo educativo que genera la Transdidáctica, presenta retos para todo aquel que quiera asumir alternativas innovadoras por lo que se hace necesario desmenuzar los principios de la Transdidáctica que permitirán al lector hacerse una representación mental respecto a esta temática, desde lo ontológico, metodológico, epistemológico y filosófico.

3.- Ontoepistemología de la Transdidáctica.

La Transdidáctica sigue la dirección y evolución natural del conocimiento educativo en línea recta, pero de modo recursivo, actuando como un espejo refractario hacia los otros elementos, que pivotean en torno al desarrollo del conocimiento educativo y le permite construir desde su independencia colectiva e individual el aprendizaje y su contenido, presenta a la educación en un constante devenir.

Para la Transdidáctica el aprendizaje es universal y singular ya que "el estudiante es individual con su individualidad y es universal en la suma de sus individualidades", lo cual permite la ocurrencia y la existencia del aprendizaje y de la enseñanza en categorías naturales (naturaleza cognitiva del ser) que le permiten tanto al docente como al estudiante captar desde su realidad, la realidad enseñada y aprendida, es decir abarca los modos de ser tanto educativos como el ser en sí.

La Transdidáctica si bien es cierto se origina y pertenece a cada una de las disciplinas, se manifiesta en forma transdisciplinar, transmetódica y transparadigmática ya que permite desde cada disciplina, crear núcleos comunes para abordar la enseñanza desde las diversas teorías y paradigmas de la educación, integrando posturas y argumentos tanto teóricos como prácticos que dan cuenta de la complejidad partiendo desde lo simple o de una simplicidad partiendo de lo complejo, es decir una especie de disciplinas fronterizas donde la esencia es el conocimiento que interroga de manera constante el hecho educativo como una realidad dinámica.

Metodológicamente hablando, la Transdidáctica busca significar la educación mediante procedimientos alternos, cuidándose de no enseñar y utilizar muchos procedimientos e instrumentos distintos de manera simultánea, es decir, apuesta por el principio de posibilidades didácticas abiertas en la práctica educativa, donde la formación empírica del docente juega un papel importante, tanto para las operaciones lógicas relacionadas con la enseñanza como para las irreverencias semánticas a las cuales habrá que acudir producto de la condición múltiple que propicia formas de pensar, más cuando se cuenta con una educación semánticamente definida y acción matizada por la teoría. En conclusión, la Transdidáctica es metodológicamente complementaria.

Epistemológicamente hablando, la Transdidáctica opera en redes transmetodológicas y paradigmáticas que van a permitir la emergencia de un conocimiento transdisciplinar expresados en un lenguaje común y entendible para todas y cada una de las disciplinas que conforman la educación y que se reflejan a través de la didáctica, permitiendo así, que ésta se exprese a la manera tradicional como didáctica general y didáctica específica, pero en un contexto simultáneo con características trans.

REFLEXIONES DE CIERRE

La transepistemología de la didáctica del bucle enseñanza-aprendizaje, requiere tomar en cuenta no sólo el acto de enseñar en sí, sino todos los involucrados en dicho acto, es por ello que la Transdidáctica toma en cuenta al estudiante, al docente, la planificación, el currículo, las técnicas para enseñar, los contenidos, entre otros...

Respecto al estudiante, la Transdidáctica lo concibe como un ser con capacidad para pensar simultáneamente y relacionar situaciones mediante la puesta en práctica de sus procesos cognitivos superiores o avanzados, es decir analizar, comparar, criticar, inferir, argumentar, sintetizar, resumir, entre otros, pero cómo se va desde lo simple a lo complejo dentro de los procesos cognitivos avanzados habitan una serie de procesos cognitivos de base

como lo son la descripción, la observación, la categorización, la búsqueda de semejanzas y diferencias que permitirán tender puentes cognitivos para transitar en ese vaivén didáctico en donde el estudiante pone en práctica aprendizajes paralelos y simultáneos de acuerdo con su realidad y contexto. Respecto al docente está llamado a crear, innovar y trascender la monotonía del acto educativo por la vía de la no repetición ni estandarización de las técnicas de enseñanza y ejercitar un ciclo didáctico en espiral que le permita orbitar entre sus estudiantes de acuerdo con sus necesidades e intereses y utilizando un lenguaje para comunicarse que permita mostrar la sencillez del contenido a desarrollar pero con premisas de profundidad que permitan la comprensión y aprehensión por parte tanto de sí mismo como de los estudiantes, requiere también conocer, ejecutar y ejercitar todos los procesos cognitivos habidos y por haber en pro de una emergencia del aprendizaje en forma individual pero que se manifiesta en conjunto en todos sus estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Alfonso, N., Castillo, C., León, R., Quintana, J., Salcedo, J., Schavino, N., & Zaa, J. (2018). *Teorizando la Transcomplejidad*. Maracay: Académica Española.
- Beuchot Puente, M., & Primero Rivas, L. E. (2012). *Perfil de la nueva epistemología*. México: Publicaciones Académicas.
- Camilloni, A., Davini, M., Eldestein, G., Litwin, E., Souto, M., & Barco, S. (1998). *Corrientes didácticas contemporánea*. Buenos Aires: Paidós.
- Daros, W. (2010). *Epistemología y Didáctica*. Rosario. Argentina: Universidad del Centro Educativo Latinoamericano.
- Escolas, C., & Besse, J. (2011). *Epistemología Fronteriza*. Buenos Aires: Eudeba.
- Holland, J. (2004). *El Orden Oculto. De cómo la adaptación crea la complejidad*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Kalpokas, D. (2015). *Richard Rorty y la superación pragmática de la epistemología*. Buenos Aires: Signo.
- Lara, F. d. (2017). *Fundamentos para el diagnóstico e intervención de sistemas complejos*. México: Académica Española.
- Lecourt, D. (1978). *Para una crítica de la epistemología*. Siglo XXI.
- Litwin, E. (1997). *Las configuraciones didácticas. Una nueva agenda para la educación superior*. Buenos Aires: Paidós.
- Lyotard, J.-F. (1987). *La condición postmoderna. Informe sobre el saber*. Buenos Aires: Ediciones Cátedra S.A.
- Martín Morelo, F. (1999). *La didáctica ante el tercer milenio*. Marmol.
- Martos, A. (2017). *La educación cuántica. Un Nuevo paradigma del conocimiento*. Create Space, compañía de Amazon.com.
- Maturana Rosemin, H. (1990). *Biología de la cognición y epistemología*. Chile: Universidad de la Frontera.
- Medina, A., & Salvador, F. (2009). *Didáctica General*. Madrid, 2da Ed.: Pearson.
- Morín, E. (2004). *Epistemología de la Complejidad*. *Gazeta de Antropología* N° 2, 1-22.
- Mosterín, J. (1999). *Epistemología y racionalidad*. Lima: Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Musso, P. (2012). *Formas de la epistemología contemporánea. Entre realismo y anti-realismo*. Lima: Universidad Católica Sedes Sapientiae.
- Ortiz Ocaña, A. (2015). *Epistemología y metodología de la investigación Confruracional*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Ortiz ocaña, A. (2015). *Nueva Concepción Epistemológica en el siglo XXI*. Bogotá: Universidad Cooperativa de Colombia.
- Ortiz Ocaña, A. (2017). *La Universidad Emergente en el siglo XXI. Pedagogía, Currículo y didáctica en la educación Superior*. La Habana: Académica Española.
- Ortiz Ocaña, A., & Salcedo Barragán, M. (2015). *Modelo Pedagógico Emergente en el siglo XXI*. Bogotá: Distribooks.
- Red de Investigadores de ciencia y tecnología. (2020). *El Estado de la ciencia*. UNESCO.
- Samaja, J. (2004). *Epistemología y Metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica*. Buenos Aires: Eudeba.
- Ventosa, V. (s.f.). *Didáctica de la Participación*. Madrid: Narcea.