

SECCIÓN DE TRABAJOS INÉDITOS U ORIGINALES
EL PROCESO DE TEORIZACIÓN, REFLEXIONES Y CONCLUSIONES EN LOS
TRABAJOS DE GRADO

Autor: Julio Cesar César Valdés

Correo: jccesarvaldes@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5909-9805>

Autora: Débora Judith Burgos Zambrano

Correo: djudith@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4982-9704>

RESUMEN

El proceso de teorización, reflexiones y conclusiones en un trabajo de grado implica la construcción de una base teórica sólida, la reflexión crítica sobre la metodología y los resultados, y la presentación de conclusiones que contribuyan al conocimiento existente y orienten futuras investigaciones. El objetivo del presente artículo es analizar la importancia y trascendencia del proceso de teorización, reflexiones y conclusiones en los trabajos de grado, tanto el objetivo planteado como la metodología empleada, permiten plantear como resultados que las teorías son un conjunto de manifestaciones y formulaciones relacionados entre sí que delimitan, detallan, relacionan y manifiestan diferentes fenómenos con interés de estudio, que se desarrollan y amplían desde las costumbres, hábitos personales, la percepción y conocimientos preexistentes. Las reflexiones, por su parte desempeñan un papel crucial en los trabajos de grado, permitiendo a los estudiantes analizar, interpretar y discutir los hallazgos obtenidos a lo largo de la investigación. Las conclusiones es donde se consolidan los resultados obtenidos y se ofrecen reflexiones finales sobre la investigación realizada. Finalmente se concluye que el proceso de teorización, reflexión y conclusiones brindan la oportunidad de destacar el aporte significativo de la investigación al campo de estudio y proponer recomendaciones para futuras investigaciones.

Palabras claves: Teoría de la educación, tesis, escritura e investigación.

ABSTRACT

The process of theorizing, reflections and conclusions in a degree work involves the construction of a solid theoretical base, critical reflection on the methodology and results, and the presentation of conclusions that contribute to existing knowledge and guide future research. The objective of this article is to analyze the importance and significance of the theorization process, reflections and conclusions in the degree works, both the objective set and the methodology used, allow us to propose as results that theories are a set of related manifestations and formulations. Between themselves that delimit, detail, relate and manifest different phenomena with interest in study, which are developed and expanded from customs, personal habits, perception and pre-existing knowledge. Reflections, for their part, play a crucial role in degree work, allowing students to analyze, interpret and discuss the findings obtained throughout the research. The conclusions are where the results obtained are consolidated and final reflections on the research carried out are offered. Finally, it is concluded that the process of theorization, reflection and conclusions provide the opportunity to highlight the significant contribution of research to the field of study and propose recommendations for future research.

Keywords: Educational theory, thesis, writing and research.

INTRODUCCIÓN

Todo nuevo conocimiento es resultado de una investigación rigurosa y determinada de cualquier investigador, mediante el razonamiento se puede comprender la metodología y la dinámica investigativa empleada, la que a su vez revela el objeto de estudio, los métodos, técnicas y herramientas para la comprensión del nuevo aporte.

Dicha comprensión está basada en la forma en que los investigadores desde una dimensión epistémica de sus trabajos de grado desarrollan teorías, reflexiones y conclusiones para comprender y explicar aquellos vacíos cognitivos que les inquieta del mundo circundante. Los trabajos de grado son proyectos académicos que permiten a los estudiantes de educación superior demostrar su capacidad para investigar, analizar y sintetizar información en un área específica de conocimiento, estos trabajos son fundamentales para la culminación de programas en formación de pregrado y posgrado, su desarrollo implica la aplicación de metodologías científicas rigurosas.

Con independencia al desarrollo científico técnico de la sociedad, la gestión del conocimiento y al uso de las Técnicas de la Informática y las Comunicaciones (TICs), la elaboración de los trabajos de grado debe pasar, esencialmente, por un proceso de teorización, reflexiones y conclusiones, las que continúan siendo una problemática para la

mayoría de quienes incursan en ellas, ya que este proceso se complejiza cada vez más, o los hacen más difícil, cuando debía ser a la inversa. El objetivo del presente artículo es analizar la importancia y trascendencia del proceso de teorización, reflexiones y conclusiones en los trabajos de grado.

METODOLOGÍA

Para darle cumplimiento al objetivo se desarrolló una revisión bibliográfica en la que se recopiló, analizó, sintetizó y discutió la información publicada sobre el proceso de teorización, reflexiones y conclusiones en los trabajos de grado, lo que incluyó un examen crítico del estado de los conocimientos reportados en la literatura, el método empleado fue la revisión documental, el que permitió identificar las investigaciones elaboradas con anterioridad, las autorías y sus discusiones.

El sustento teórico para el abordaje de la teorización se ubica en los postulados de Kuhn (1962) quien introduce el concepto de “paradigma” como un conjunto de creencias compartidas y prácticas que guían la investigación en una determinada disciplina. La teorización implica, entonces, la identificación y adopción de paradigmas relevantes para el área de estudio.

Thomas Kuhn, también introdujo la noción de paradigmas científicos y revoluciones científicas. Al teorizar, se debe considerar el contexto histórico y paradigmático en el que se inscribe la investigación, identificar y desafiar paradigmas existentes puede llevar a avances significativos en el conocimiento.

Las reflexiones se sustentan en los fundamentos teóricos de Gadamer (1960) quien introduce el concepto de “horizonte hermenéutico”, destacando la importancia de comprender un fenómeno desde la perspectiva del otro. En el contexto de un trabajo de grado, esto implica la reflexión profunda sobre la relación entre los hallazgos y la teoría, considerando diferentes perspectivas.

Para abordar las conclusiones se sustenta la teoría de Glaser y Strauss (1967) quienes proponen el método de la teoría fundamentada, que aborda la generación de teorías directamente a partir de los datos recopilados. Este enfoque resalta la importancia de que las conclusiones estén arraigadas en la evidencia empírica y contribuyan al desarrollo teórico de la disciplina.

RESULTADOS

Los trabajos de grados fuente de nuevos conocimientos

El trabajo de grado les permite a los estudiantes demostrar y a la vez resumir en un documento las técnicas, métodos y conocimientos adquiridos a lo largo de su carrera universitaria, que luego empleará en su desempeño profesional. Además de constituir un requisito indispensable para obtener el título que lo acredita como profesional de un área del conocimiento específica.

Los trabajos de grado representan la culminación de años de dedicación académica, donde los estudiantes consolidan sus habilidades investigativas y demuestran su comprensión profunda de un tema específico o área del conocimiento. Estas obras no solo son requisitos formales para la obtención de un título, sino que encierran un valor más trascendental al contribuir al cuerpo global de conocimiento.

La elaboración de los trabajos de grados le permite al estudiante viabilizar la adquisición de conocimientos, conceptos y habilidades, tales como:

Aprendizaje Profundo y Consolidación de Conocimientos: Los trabajos de grado son procesos educativos en sí mismos, al comprometerse en la investigación y redacción de una tesis, los estudiantes no solo profundizan en su área de estudio o área del conocimiento, sino que también adquieren habilidades valiosas de investigación y análisis crítico. Este proceso fortalece su capacidad para entender, sintetizar y aplicar conceptos teóricos de manera significativa.

Desarrollo de Habilidades Esenciales:

La ejecución de un trabajo de grado implica la aplicación práctica de habilidades académicas fundamentales, desde la búsqueda y revisión de la literatura hasta la recopilación y análisis de datos, la redacción académica y la capacidad para argumentar de manera coherente y persuasiva son competencias clave que los estudiantes perfeccionan durante este proceso. Estas habilidades son transferibles a diversos ámbitos profesionales, lo que hace que la experiencia de elaborar un trabajo de grado sea valiosa más allá de la academia.

Contribuciones al Conocimiento

Cada trabajo de grado es un pequeño eslabón en la cadena del conocimiento humano, a través de la investigación original o la reinterpretación crítica de datos existentes, los estudiantes contribuyen a la comprensión y evolución de sus campos respectivos. Estos trabajos pueden inspirar investigaciones futuras y proporcionar nuevas perspectivas sobre problemas existentes, así, la importancia de los trabajos de grado no se limita al ámbito académico inmediato, sino que se proyecta hacia el avance general del conocimiento.

DISCUSIÓN

El desarrollo de teorías

Las teorías son un conjunto de manifestaciones y formulaciones relacionados entre sí que delimitan, detallan, relacionan y manifiestan diferentes fenómenos con interés de estudio, que se desarrollan y amplían desde las costumbres, hábitos personales, la percepción y conocimientos preexistentes, por lo que la generación de nuevas teorías demanda creatividad, pensamiento crítico y capacidad para innovar.

Existen diversas y múltiples conceptualizaciones de lo que es teoría, no obstante en su gran mayoría no se hace referencia al hecho (y cuando se menciona se hace más alusivo a lo académico y hermético) de que estamos en presencia de una teoría que está constituida por teorizaciones.

Una teorización sería el resultado de teorizar, es decir, del ejercicio de observar un objeto o conjunto de objetos⁷ cualesquiera, desde un ángulo ontológico, epistemológico y social específico, para construir generalizaciones más o menos amplias y/o derivar consecuencias más o menos específicas (Turner, 1991; Jay, 1996).

Visto desde otra perspectiva, de lo que se trata es de plantear una teoría que no sea concebida como una acumulación de conocimientos, patrones y suposiciones, sino que vaya más allá, que permitan llegar a un nuevo conocimiento social que involucre el hecho de teorizar y el de originar teorizaciones. Según, (Zavala, 2011).

Dichas teorizaciones se pueden ver en términos reales, desde: a) críticas, análisis o evaluaciones de conceptos teóricos, sistemas de categorías, modelos o teorías ya establecidas; b) formulación de nuevos conceptos teóricos, sistemas de categorías, modelos y/o hipótesis que encajarían en teorías ya establecidas, e incluso c) amalgamas o combinaciones de dos (o más de dos) i) fundamentos teóricos, filosóficos o epistemológicos, ii) modelos explicativos, iii) hipótesis o iv) conceptos teórico-analíticos, los cuales provendrían a su vez de dos, o más de dos, corrientes teóricas o teorías en particular.

Teorizar es descubrir toda información que se encuentra disponible para elaborar datos y ampliar opiniones, las que pueden ser mejoradas o transformadas con el conocimiento previo y nuevas indagaciones, como resultante de la realidad objetiva descubierta y el aparato teórico disponible, lo que permite repasar, estudiar y entender los fenómenos que se presentan.

El planteamiento anterior encuentra sustento en Sandin (2003) quien señala que teorizar implica construir una teoría, ampliarla y extenderla; vale decir, es el acto de construir a partir de datos, un esquema explicativo que de manera sistemática integre varios conceptos por medio de oraciones que indiquen las relaciones. Una teoría permite más que comprender algo, explicar y predecir acontecimientos.

Para Martínez (2006) es una construcción mental simbólica, verbal o icónica, de naturaleza conjetural o hipotética, que invita a pensar de un modo novedoso, desde el completar, integrar, unificar, sistematizar un cuerpo de saberes que se consideraban imprecisos.

Desde la perspectiva de estos autores la teorización constituye el punto de partida de cualquier trabajo de grado ya que permite elaborar las teorías, modelos y conceptos relacionados con el objeto de estudio y aporta el contexto necesario para comprender el problema de investigación y establecer las bases para el desarrollo de la metodología.

Las teorías tienen diferentes funciones, entre las que se encuentran la representación de los fenómenos a estudiar, el descubrimiento de sus relaciones y de sus elementos causales. Aquellas teorías que solo representan o determinan los objetos de estudio son conocidas como descriptivas, las que constituyen vínculo entre los objetos o fenómenos a estudiar son correlacionales o asociativas, y las que indagan los elementos causales son denominadas explicativas, esta tipología conforman a las teorías en un marco referencial desde lo cognitivo y rigen cualquier investigación, y para ello deben ser firmes y refutar cualquier elemento que las contradiga.

Para el autor de un trabajo de grado la teorización le permite contextualizar desde una perspectiva teórica apropiada su trabajo de grado, para lograr fundamentar el problema de investigación, establecer hipótesis o preguntas de investigación claras y definir las variables relevantes. La teorización proporciona una base sólida para el diseño de la metodología y ayuda a guiar la recolección y análisis de datos, le permite al investigador contribuir al conocimiento existente al contrastar, ampliar o refutar las teorías previas.

Seleccionar y evaluar las teorías, resulta pertinente y relevante para el tema de investigación en una tesis de grado, lo que implica una revisión exhaustiva de la literatura académica y evaluar la validez, aplicabilidad y actualidad de las teorías existentes, prestándole importancia a la reputación de los autores, la rigurosidad metodológica utilizada en la construcción de la teoría y su relevancia en el campo de estudio.

Con independencia a lo veraz y oportuna que puedan ser las teorías, requieren de un proceso de verificación, el que debe partir por comprobar el vínculo natural de los postulados, seguido de la contrastación con la realidad objetiva. En dicho proceso se debe establecer una comparación entre la trascendencia, exactitud, prudencia y destreza de contrastación con las teóricas enunciadas en otras investigaciones.

La reflexión, como la contemplación crítica y metódica de la labor académica

Las reflexiones, por su parte desempeñan un papel crucial en los trabajos de grado, permitiendo a los estudiantes analizar, interpretar y discutir los hallazgos obtenidos a lo largo de la investigación, constituyen una parte crítica del trabajo de grado, ya que permiten al estudiante analizar y discutir los hallazgos obtenidos a lo largo de la investigación.

Dan cuenta de las interpretaciones personales del autor, así como las conexiones entre los resultados y las teorías presentadas anteriormente, por lo que es importante argumentarlas de manera sólida y respaldarlas con evidencia empírica. La reflexión, entendida como la contemplación crítica y metódica de la propia labor académica, se erige como un elemento crucial en la gestación, desarrollo y conclusión de estos proyectos.

Las reflexiones asumen gran relevancia en los trabajos de grado, ya que permiten al estudiante profundizar en los hallazgos y enriquecer la comprensión del problema de investigación, permiten identificar patrones, relaciones y posibles explicaciones para los resultados obtenidos. Contextualizan los hallazgos dentro del marco teórico y permiten identificar posibles implicaciones y aplicaciones prácticas de la investigación.

Elementos a tomar en cuenta para una adecuada reflexión:

Fundamentación Teórica y Marco Conceptual:

La reflexión no es un mero adorno en el proceso académico; es el puente que conecta la teoría con la práctica, proporcionando un contexto significativo a cada fase del proyecto. Al fundamentar teóricamente la investigación, el estudiante no solo demuestra conocimientos previos sino que también adquiere la capacidad de cuestionar y reinterpretar conceptos, mejorando así la calidad de su trabajo.

Desarrollo Metodológico

La fase de diseño y ejecución metodológica se beneficia enormemente de la reflexión. La toma de decisiones informada, la adaptación de enfoques y la solución de problemas imprevistos se vuelven más efectivas cuando el estudiante se toma el tiempo de reflexionar sobre sus propias elecciones metodológicas, la capacidad de evaluar críticamente los métodos utilizados permite un ajuste continuo, mejorando así la validez y confiabilidad de los resultados.

Análisis de Resultados

La reflexión cobra un papel protagónico al analizar los resultados obtenidos, este proceso va más allá de la simple presentación de datos; implica una interpretación profunda que solo es posible mediante una reflexión cuidadosa sobre la relación entre la teoría y los hallazgos empíricos. La capacidad de discernir patrones, identificar limitaciones y proponer áreas de investigación futuras se nutre de un pensamiento reflexivo.

Contribución al Conocimiento:

Un proyecto de grado exitoso no solo contribuye a la acumulación de conocimiento en un campo específico, sino que también demuestra la capacidad del estudiante para reflexionar sobre el impacto potencial de sus descubrimientos. La reflexión se extiende a la conexión entre la investigación individual y el cuerpo existente de conocimiento, permitiendo al estudiante comprender la relevancia y originalidad de su contribución.

Formación Integral del Estudiante:

Más allá de los resultados concretos del proyecto, la reflexión nutre el crecimiento personal y profesional del estudiante, la capacidad de autoevaluación y la conciencia crítica desarrolladas durante la reflexión no solo benefician la investigación académica sino que también preparan al estudiante para los desafíos futuros, fomentando un aprendizaje continuo y una mentalidad de mejora constante.

Las conclusiones como elementos cruciales en los proyecto de grado

Uno de los elementos más significativos en cualquier proyecto de grado es la sección de conclusiones, ya que aquí es donde se consolidan los resultados obtenidos y se ofrecen reflexiones finales sobre la investigación realizada. Las conclusiones no son simplemente una recapitulación de los resultados obtenidos, sino que van más allá al proporcionar una interpretación significativa de esos resultados, esta sección del proyecto de grado permite al estudiante demostrar su comprensión profunda del tema de investigación, su capacidad para aplicar métodos y técnicas pertinentes, y su habilidad para sintetizar la información de manera coherente.

Las conclusiones se conforman como un espacio donde se consolidan todos los datos y hallazgos obtenidos durante la investigación, este proceso de consolidación es esencial para presentar una imagen clara y coherente de los resultados, destacando patrones, tendencias y cualquier aspecto inesperado que haya surgido durante el estudio.

En muchos proyectos de grado, la investigación comienza con la formulación de hipótesis o preguntas específicas, las conclusiones brindan la oportunidad de evaluar la validez de estas hipótesis o la eficacia de las preguntas de investigación.

Este análisis crítico es esencial para determinar si los objetivos iniciales se lograron y si la investigación contribuye de manera significativa al conocimiento existente en el campo. Una parte crucial de las conclusiones implica discutir las implicaciones prácticas y teóricas de los resultados obtenidos. ¿Cómo se pueden aplicar estos resultados en situaciones del mundo real? ¿Cómo contribuyen a la teoría existente en el campo? Este análisis no solo demuestra la relevancia de la investigación, sino que también destaca la capacidad del estudiante para contextualizar sus hallazgos en un contexto más amplio.

Los proyectos de grado no deben limitarse a la mera acumulación de conocimiento; deben tener un impacto real en la sociedad y en el ámbito académico. Las conclusiones ofrecen la oportunidad de discutir la relevancia social de la investigación, destacando cómo los resultados pueden influir en políticas, prácticas profesionales o la comprensión general de un tema.

Las conclusiones brindan la oportunidad de cerrar el proyecto de grado de manera coherente, lo que implica resumir las principales contribuciones del estudio, reconocer posibles limitaciones y sugerir direcciones futuras para la investigación. Las conclusiones representan el cierre del trabajo de grado y son fundamentales para resumir los hallazgos más relevantes, en esta sección, se deben presentar las respuestas a las preguntas de investigación planteadas inicialmente y se deben discutir las implicaciones y limitaciones de los resultados obtenidos. Las conclusiones deben redactarse de manera clara, concisas y estar respaldadas teóricamente por la evidencia presentada a lo largo del trabajo.

CONCLUSIONES

La teorización desempeña un papel esencial en los trabajos de grado, ya que proporciona el marco teórico y conceptual necesario para sustentar la investigación. Al seleccionar y evaluar teorías, es fundamental considerar su pertinencia y validez en el campo de estudio. La teorización adecuada contribuye a fortalecer los resultados y conclusiones del trabajo de grado. En última instancia, la importancia de la reflexión en los proyectos de grado radica en su capacidad para elevar la calidad de la investigación, nutrir la formación integral del estudiante y establecer una conexión significativa entre la teoría y la práctica.

Este proceso reflexivo no solo es esencial para el éxito académico individual, sino que también contribuye al avance colectivo del conocimiento. Al fomentar y priorizar la reflexión en los proyectos de grado, las instituciones de educación superior no solo están promoviendo la excelencia académica, sino también cultivando la capacidad de los estudiantes para abordar los desafíos complejos de manera crítica y reflexiva en su vida profesional y personal.

Las conclusiones desempeñan un papel fundamental en los proyectos de grado al proporcionar un espacio para la reflexión crítica, la consolidación de resultados y la contextualización de la investigación en un marco más amplio. Esta sección no solo sirve como el cierre lógico de un proyecto, sino que también demuestra la madurez académica y la capacidad de pensamiento crítico del estudiante. En última instancia, la calidad de las conclusiones puede ser el factor determinante para evaluar la contribución de un proyecto de grado al conocimiento en su campo respectivo.

Resulta crucial en los trabajos de grado redactar de manera precisa las conclusiones, ya que proporcionan el cierre y la síntesis de la investigación realizada, permiten al estudiante recapitular los hallazgos obtenidos, enfatizar la relevancia de la investigación y responder a las preguntas de investigación planteadas, también brindan la oportunidad de destacar el aporte significativo de la investigación al campo de estudio y proponer recomendaciones para futuras investigaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Gadamer, H. G. (1960). *Verdad y método*. Ediciones Sígueme-Salamanca. Consultado el 26 de noviembre de 2023. Disponible en: https://docs.google.com/file/d/0BzH20_Ds87woM3hSWjZldHlzWVU/edit?resourcekey=0-B39ZT8XyMtNMIqMtPjAldg

Glaser, B. G., & Strauss, A. L. (1967). *The Discovery of Grounded Theory*. Aldine transaction. Division of Transaction Publishers New Brunswick (U.S.A.) and London (U.K.). Consultado el 16 de octubre de 2023. Disponible en: <http://www.sxf.uevora.pt/wp-content/uploads/2013/03/>

Jay, M. (1996). *For theory, Theory and Society*, vol. 25, núm. 2, pp. 167-183

Kuhn, T. (1962). *La estructura de las revoluciones científicas*. Breviarios del Fondo de Cultura Económica. Consultado el 16 de diciembre de 2023. Disponible en: https://www.bfa.fcnym.unlp.edu.ar/catalogo/doc_num.php?

Sandín, M. (2003). *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. Madrid: Mcgraw-Hill/Interamericana de España

Martínez, M. (2006). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. México: Trillas.

Pérez y Sánchez (2002). *Enseñar y Aprender a Enseñar: Manual de Didáctica General para Maestros y Maestras de Educación Primaria*

Turner, J. (1991), *The Structure of Sociological Theory*, 5a. ed., Belmont, Wadsworth Publishing

Zavala, E. (2011) *Teorías, teorizaciones, tiempo y contextos: un esquema conceptual para analizar teorías sociológicas y lo que hay detrás*. *Estudios Sociológicos*, vol. XXIX, núm. 85, enero-abril, 2011, pp. 33-59. El Colegio de México, A.C. Distrito Federal, México. Consultado el 24 de noviembre de 2023. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/598/59820809002.pdf>