

Evolución de los modelos pedagógicos en educación física: revisión sistemática de las tendencias y aplicaciones en contextos educativos de Guatemala

Evolution of pedagogical models in physical education: A systematic review of trends and applications in Guatemalan educational contexts

Gerver David Herrera Chajon¹, Andy Micael Rodríguez Solorzano²

¹ Universidad de San Carlos de Guatemala)
Guatemala, Guatemala

² AITEC - Almirante Illingworth Tecnológico, Tecnología Superior en Educación Básica
Guayaquil, Ecuador.

Orcid: <https://orcid.org/0009-0002-6816-3968>

*Autor de Correspondencia: gerver.464@gmail.com

Las obras que se publican en STAR están licenciadas bajo CC BY-NC-ND 4.0



RESUMEN

La evolución de los modelos pedagógicos en Educación Física ha transformado significativamente los procesos de enseñanza-aprendizaje, desplazando enfoques tradicionales centrados en la instrucción técnica hacia propuestas orientadas al desarrollo integral del estudiante mediante metodologías activas, inclusivas y basadas en competencias. En Guatemala, esta transformación adquiere especial relevancia debido a la actualización del Currículo Nacional Base y a las políticas educativas impulsadas por el Ministerio de Educación para fortalecer la formación integral, la salud y la convivencia escolar. El objetivo de esta investigación fue analizar la evolución de los modelos pedagógicos aplicados en Educación Física mediante una revisión sistemática de la literatura científica reciente, identificando sus principales tendencias, aplicaciones y aportes al contexto educativo guatemalteco. Se desarrolló una revisión sistemática siguiendo los lineamientos PRISMA 2020, consultando publicaciones científicas, documentos oficiales y normativa educativa publicados entre 2021 y 2026 en bases de datos

especializadas y repositorios institucionales. Los estudios fueron seleccionados mediante criterios de inclusión y exclusión previamente definidos y posteriormente organizados mediante análisis temático. Los resultados evidenciaron un predominio creciente de modelos centrados en el aprendizaje cooperativo, el Modelo de Educación Deportiva, el Aprendizaje Basado en Juegos, el Modelo de Responsabilidad Personal y Social y los enfoques híbridos orientados al desarrollo de competencias motrices, cognitivas y socioemocionales. Asimismo, se identificó una alta correspondencia entre estas tendencias internacionales y las competencias establecidas por el Currículo Nacional Base de Guatemala. Se concluyó que la incorporación de modelos pedagógicos innovadores fortalece la calidad educativa, favorece la inclusión y contribuye al desarrollo integral del estudiantado, siempre que su implementación se acompañe de procesos permanentes de formación docente y adecuación curricular.

Palabras clave: Educación Física; modelos pedagógicos; revisión

Recibido: sistemática; **Aceptado:** Currículo Nacional Base; **Publicado:** Guatemala; innovación educativa.

ABSTRACT

The evolution of pedagogical models in Physical Education has significantly transformed teaching and learning processes by shifting from traditional teacher-centered instruction toward active, competency-based, and inclusive methodologies. In Guatemala, this transformation is particularly relevant due to the implementation of the National Curriculum Base and educational policies promoted by the Ministry of Education to strengthen comprehensive student development, healthy lifestyles, and school coexistence. The objective of this study was to analyze the evolution of pedagogical models applied in Physical Education through a systematic review of recent scientific literature, identifying their main trends, educational applications, and contributions to the Guatemalan educational context. A systematic review following the PRISMA 2020 guidelines was conducted using scientific publications, official documents, and educational regulations published

between 2021 and 2026. Studies were selected according to predefined inclusion and exclusion criteria and analyzed through thematic synthesis. The findings revealed an increasing predominance of Cooperative Learning, Sport Education Model, Game-Based Learning, Teaching Personal and Social Responsibility, and hybrid pedagogical approaches focused on the development of motor, cognitive, and socio-emotional competencies. Moreover, these international trends showed strong alignment with the competencies established by Guatemala's National Curriculum Base. The review concludes that implementing innovative pedagogical models strengthens educational quality, promotes inclusion, and contributes to students' comprehensive development when supported by continuous teacher professional development and curricular adaptation.

Keywords: Physical Education; pedagogical models; systematic review; National Curriculum Base; Guatemala; educational innovation.

Recibido:

Aceptado:

Publicado:

INTRODUCCIÓN

Durante las dos últimas décadas, la Educación Física ha experimentado una transformación significativa como consecuencia de los cambios sociales, culturales, tecnológicos y educativos que han redefinido los procesos de enseñanza y aprendizaje. Tradicionalmente, esta área curricular se caracterizaba por un enfoque predominantemente técnico y deportivo, centrado en la repetición de habilidades motrices y en el rendimiento físico. Sin embargo, las tendencias pedagógicas contemporáneas han impulsado modelos que sitúan al estudiante como protagonista de su aprendizaje, promoviendo el desarrollo integral mediante experiencias motrices contextualizadas, inclusivas y orientadas a la adquisición de competencias para la vida.

Diversas investigaciones publicadas en los últimos años coinciden en que los modelos pedagógicos activos favorecen no solo el desarrollo de las capacidades motrices, sino también competencias cognitivas, sociales y emocionales, incrementando la motivación, la autonomía, el pensamiento crítico y la participación del alumnado. Asimismo, la incorporación de

metodologías como el Aprendizaje Cooperativo, el Modelo de Educación Deportiva, el Modelo de Responsabilidad Personal y Social (TPSR), el Aprendizaje Basado en Juegos y los modelos híbridos ha fortalecido la calidad de los procesos educativos en distintos niveles de enseñanza, evidenciando mejores resultados respecto a los enfoques tradicionales.

La literatura científica reciente también señala que los sistemas educativos han comenzado a orientar la Educación Física hacia un enfoque competencial que integra la promoción de hábitos saludables, la inclusión, la equidad, el bienestar físico y emocional, así como el desarrollo de habilidades para la convivencia democrática. Esta evolución responde a las recomendaciones de organismos internacionales que consideran la actividad física como un componente esencial para el desarrollo humano sostenible y para el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible relacionados con la salud, la educación de calidad y la reducción de desigualdades.

En Guatemala, este proceso de transformación curricular se encuentra respaldado por la Ley de Educación Nacional (Decreto 12-91), la cual

Recibido:

Aceptado:

Publicado:

establece que la educación constituye un derecho inherente a la persona humana y un proceso científico, humanístico, crítico, participativo y orientado al desarrollo integral del estudiante. Asimismo, la normativa determina que el sistema educativo debe responder a las características históricas, culturales y sociales del país, fortaleciendo una formación basada en competencias y en la participación de los estudiantes.

En concordancia con dicho marco legal, el Currículo Nacional Base (CNB) impulsado por el Ministerio de Educación de Guatemala promueve un paradigma educativo centrado en la persona, organizado mediante competencias, indicadores de logro y aprendizajes contextualizados. En el área de Educación Física, el CNB enfatiza el desarrollo de la competencia motriz, la formación de hábitos saludables, la convivencia, la interculturalidad y el fortalecimiento de valores mediante experiencias pedagógicas activas y participativas, aspectos que guardan una estrecha relación con los modelos pedagógicos contemporáneos desarrollados por la investigación internacional.

A pesar de estos avances normativos, la evidencia científica

continúa mostrando que en numerosos contextos escolares persisten prácticas tradicionales centradas en la enseñanza directiva, la repetición de ejercicios y la evaluación exclusivamente del rendimiento físico, limitando el potencial formativo de la Educación Física. Esta situación evidencia la necesidad de analizar cómo ha evolucionado la investigación sobre modelos pedagógicos durante los últimos años y de qué manera dichas tendencias pueden contribuir a fortalecer la implementación curricular en Guatemala.

En este contexto, las revisiones sistemáticas adquieren especial importancia porque permiten integrar resultados de múltiples investigaciones, identificar tendencias, vacíos de conocimiento y niveles de evidencia, además de proporcionar fundamentos sólidos para la toma de decisiones curriculares y la actualización de las prácticas docentes. Desde una perspectiva educativa, este tipo de estudios favorece la transferencia del conocimiento científico hacia la planificación pedagógica y la mejora continua de la enseñanza.

La pertinencia de la presente investigación radica en que, hasta el momento, existen pocos estudios de

Recibido: Aceptado: Publicado:

revisión que analicen de manera específica la evolución de los modelos pedagógicos en Educación Física considerando su posible aplicación dentro del contexto normativo y curricular guatemalteco. En consecuencia, este trabajo busca ofrecer una visión integrada que sirva como referencia para docentes, investigadores, responsables del diseño curricular y autoridades educativas interesadas en fortalecer la calidad de la Educación Física mediante estrategias pedagógicas sustentadas en evidencia científica.

En función de esta problemática, el estudio plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles han sido las principales tendencias en la evolución de los modelos

pedagógicos utilizados en Educación Física durante el período 2021-2026 y cuál es su contribución potencial para la implementación del Currículo Nacional Base de Guatemala?

En correspondencia con esta pregunta, el objetivo general consistió en analizar la evolución de los modelos pedagógicos en Educación Física mediante una revisión sistemática de la literatura científica publicada entre 2021 y 2026, identificando las principales tendencias, aplicaciones y aportes para los contextos educativos de Guatemala, en coherencia con la Ley de Educación Nacional y el Currículo Nacional Base.

Tabla 1: Principales modelos pedagógicos contemporáneos en Educación Física identificados en la literatura reciente

Modelo pedagógico	Propósito principal	Competencias que desarrolla	Correspondencia con el CNB de Guatemala
Aprendizaje Cooperativo	Favorecer el aprendizaje mediante la interacción entre estudiantes	Trabajo en equipo, comunicación y convivencia	Alta
Modelo de Educación Deportiva	Comprender el deporte desde una perspectiva educativa	Liderazgo, responsabilidad y participación	Alta
Modelo de Responsabilidad Personal y Social (TPSR)	Promover valores y autonomía	Responsabilidad, respeto y autocontrol	Muy alta
Aprendizaje Basado en Juegos	Potenciar el aprendizaje mediante situaciones lúdicas	Pensamiento táctico, creatividad y resolución de problemas	Alta
Modelos híbridos	Integrar fortalezas de diversos modelos pedagógicos	Competencias motrices, cognitivas y socioemocionales	Muy alta

Nota. Elaboración propia a partir de la revisión de literatura científica publicada entre 2021 y 2026 y de la revisión del Currículo Nacional Base del Ministerio de Educación de Guatemala.

Recibido:

Aceptado:

Publicado:

METODOLOGÍA

Diseño de la investigación

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, mediante un estudio de revisión sistemática de la literatura, siguiendo las recomendaciones establecidas por la declaración PRISMA 2020 (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), considerada uno de los estándares internacionales para la elaboración de revisiones sistemáticas. Este diseño permitió identificar, seleccionar, evaluar y sintetizar críticamente la evidencia científica relacionada con la evolución de los modelos pedagógicos en Educación Física y su aplicación en contextos educativos, con especial atención a su pertinencia dentro del sistema educativo guatemalteco.

El estudio adoptó un alcance descriptivo-analítico, orientado a examinar las principales tendencias pedagógicas desarrolladas entre los años 2021 y 2026, considerando investigaciones empíricas, revisiones sistemáticas, documentos institucionales y normativa educativa vigente.

Estrategia de búsqueda bibliográfica

La búsqueda documental se efectuó entre enero y febrero de 2026 utilizando bases de datos científicas de reconocido prestigio nacional e internacional, con el propósito de garantizar la calidad y actualidad de la información recopilada.

Las fuentes consultadas fueron:

- Scopus
- SciELO
- Redalyc
- Dialnet
- ERIC
- Google Académico (como fuente complementaria)
- Repositorio del Ministerio de Educación de Guatemala (MINEDUC)
- Repositorios institucionales de universidades latinoamericanas

Para la localización de los estudios se emplearon descriptores en español combinados mediante operadores booleanos AND y OR. Las principales ecuaciones de búsqueda fueron:

Recibido: Aceptado: Publicado:

- "Modelos pedagógicos" AND "Educación Física"
- "Educación Física" AND "Aprendizaje Cooperativo"
- "Modelo de Educación Deportiva"
- "Teaching Personal and Social Responsibility"
- "Aprendizaje Basado en Juegos"
- "Currículo Nacional Base" AND Guatemala
- "Educación Física escolar" AND innovación pedagógica

Con esta estrategia se buscó recuperar la mayor cantidad posible de investigaciones relacionadas con el objeto de estudio.

Criterios de inclusión y exclusión

Con el propósito de asegurar la pertinencia y calidad metodológica de la revisión, se establecieron criterios previamente definidos para la selección de los documentos.

Tabla 2: Criterios de inclusión y exclusión de los estudios analizados

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Publicaciones entre 2021 y 2026	Estudios anteriores a 2021, excepto normativa oficial vigente
Artículos científicos revisados por pares	Resúmenes de congresos sin texto completo
Revisiones sistemáticas y estudios empíricos	Opiniones o ensayos sin respaldo metodológico
Publicaciones en español	Estudios duplicados
Investigaciones relacionadas con modelos pedagógicos en Educación Física	Estudios ajenos al ámbito educativo
Documentos oficiales del MINEDUC Guatemala	Literatura gris sin respaldo institucional

Nota. Elaboración propia conforme a los criterios metodológicos de la revisión sistemática.

Proceso de selección de estudios

La selección de la literatura se desarrolló en cuatro fases, siguiendo el flujo metodológico recomendado por PRISMA 2020.

En la primera fase se identificaron los documentos potencialmente relevantes mediante la búsqueda en las bases de datos seleccionadas. Posteriormente, se eliminaron los registros duplicados utilizando gestores bibliográficos. En una

Recibido: Aceptado: Publicado:

tercera etapa se realizó la revisión de títulos y resúmenes para determinar su pertinencia con el objetivo del estudio. Finalmente, los artículos seleccionados fueron evaluados mediante lectura

completa para verificar el cumplimiento de los criterios de elegibilidad.

Este procedimiento permitió garantizar la transparencia y reproducibilidad del proceso de selección de la evidencia científica.

Tabla 3: Proceso de selección de artículos científicos

Etapa PRISMA	Número de registros
Registros identificados	186
Registros duplicados eliminados	28
Registros evaluados por título y resumen	158
Artículos evaluados a texto completo	72
Artículos excluidos	38
Estudios incluidos en la revisión sistemática	34

Nota. Elaboración propia a partir del proceso de búsqueda documental.

Variables de análisis

Con el propósito de sistematizar la información obtenida, cada uno de los estudios seleccionados fue analizado considerando las siguientes variables:

- Año de publicación.
- País donde se desarrolló la investigación.
- Tipo de estudio.
- Modelo pedagógico analizado.
- Nivel educativo.
- Competencias desarrolladas.
- Principales resultados.
- Relación con el currículo escolar.
- Posibilidad de aplicación en el contexto educativo de Guatemala.

Estas categorías facilitaron la comparación entre investigaciones y permitieron identificar tendencias comunes en la evolución de los modelos pedagógicos.

Técnica de análisis de la información

La información recopilada fue organizada mediante matrices documentales elaboradas en Microsoft Excel. Posteriormente, se realizó un análisis temático, agrupando los estudios según los modelos pedagógicos

Recibido:

Aceptado:

Publicado:

identificados y las competencias promovidas por cada uno de ellos.

El análisis permitió establecer relaciones entre las tendencias internacionales descritas en la literatura científica y las competencias definidas por el Currículo Nacional Base de Guatemala, identificando convergencias y oportunidades para fortalecer la práctica docente en Educación Física.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La revisión sistemática permitió identificar 34 investigaciones que cumplieron con los criterios de inclusión establecidos. Los estudios seleccionados evidencian una evolución progresiva de la Educación Física hacia enfoques pedagógicos centrados en el estudiante, caracterizados por la participación, el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de competencias. La producción científica analizada muestra una disminución del predominio de metodologías tradicionales basadas exclusivamente en la enseñanza técnica y el rendimiento físico, favoreciendo modelos que integran dimensiones motrices, cognitivas, afectivas y sociales.

Los hallazgos fueron organizados en cuatro categorías temáticas: evolución

de los modelos pedagógicos, tendencias metodológicas predominantes, contribución al desarrollo de competencias y vinculación con el Currículo Nacional Base de Guatemala.

Evolución de los modelos pedagógicos en Educación Física

El análisis cronológico de la literatura científica evidenció una transformación significativa de los enfoques utilizados en Educación Física durante los últimos cinco años. Mientras que las investigaciones anteriores privilegiaban el aprendizaje técnico y la instrucción directa, los estudios más recientes destacan la incorporación de modelos centrados en el aprendizaje activo, la cooperación, la autonomía y la formación integral del estudiante.

Los artículos revisados coinciden en señalar que los modelos pedagógicos contemporáneos favorecen procesos de enseñanza más flexibles, inclusivos y adaptados a las necesidades del alumnado, fortaleciendo la motivación, la participación y el compromiso con la actividad física.

Tabla 4: Evolución de los principales modelos pedagógicos identificados en la revisión

Modelo pedagógico	Finalidad educativa	Competencias desarrolladas	Frecuencia en los estudios revisados
Enseñanza tradicional	Dominio técnico y ejecución motriz	Habilidades motrices específicas	Baja
Aprendizaje Cooperativo	Aprendizaje mediante interacción grupal	Trabajo colaborativo, comunicación y liderazgo	Alta
Modelo de Educación Deportiva	Comprensión integral del deporte	Liderazgo, responsabilidad y toma de decisiones	Alta
Responsabilidad Personal y Social (TPSR)	Formación ética y desarrollo personal	Autonomía, respeto y convivencia	Muy alta
Aprendizaje Basado en Juegos	Aprendizaje contextualizado mediante el juego	Creatividad, pensamiento táctico y resolución de problemas	Alta
Modelos híbridos	Integración de diferentes enfoques pedagógicos	Competencias motrices, cognitivas y socioemocionales	Muy alta

Nota. Elaboración propia a partir de los estudios incluidos en la revisión sistemática.

Tendencias pedagógicas identificadas

La literatura analizada muestra que la investigación en Educación Física se orienta actualmente hacia metodologías que promueven aprendizajes activos y experiencias contextualizadas. Entre las tendencias más frecuentes destacan la combinación de varios modelos pedagógicos dentro de una misma planificación didáctica, la incorporación de recursos tecnológicos, la evaluación formativa y el fortalecimiento de competencias socioemocionales.

Asimismo, diversos estudios reportan que la utilización de metodologías activas incrementa significativamente la participación del alumnado, mejora el clima de aula y favorece niveles superiores de motivación hacia la práctica de actividad física, especialmente cuando las actividades se desarrollan mediante estrategias cooperativas y situaciones reales de aprendizaje.

Tabla 5: Principales tendencias encontradas en la literatura científica (2021–2026)

Tendencia identificada	Evidencia encontrada	Impacto educativo
Aprendizaje cooperativo	Muy frecuente	Incrementa la interacción y la inclusión
Educación Deportiva	Muy frecuente	Favorece liderazgo y autonomía
Modelos híbridos	Frecuente	Integra competencias múltiples
Evaluación formativa	Frecuente	Mejora la retroalimentación del aprendizaje
Gamificación	Moderada	Incrementa motivación y compromiso
Aprendizaje basado en retos	Moderada	Favorece resolución de problemas
Integración tecnológica	Creciente	Enriquece la experiencia de aprendizaje
Desarrollo socioemocional	Muy frecuente	Fortalece convivencia escolar

Nota. Elaboración propia.

Competencias promovidas por los modelos pedagógicos

La evidencia científica permitió identificar que los modelos pedagógicos actuales trascienden el desarrollo de habilidades motrices, promoviendo competencias esenciales para la formación integral del estudiante. Entre las competencias más recurrentes destacan:

- competencia motriz;
- autonomía para el aprendizaje;
- trabajo colaborativo;
- liderazgo;
- pensamiento crítico;
- resolución de problemas;
- comunicación efectiva;
- responsabilidad social;
- autorregulación emocional;
- hábitos de vida saludable.

Los estudios coinciden en que el aprendizaje significativo se fortalece cuando las actividades motrices se relacionan con situaciones reales y permiten al estudiante asumir un papel activo dentro de su propio proceso formativo.

Relación entre los modelos pedagógicos y el Currículo Nacional Base de Guatemala

Uno de los hallazgos más relevantes de la revisión consiste en la elevada correspondencia entre las competencias promovidas por los modelos pedagógicos contemporáneos y los principios establecidos por el Currículo Nacional Base (CNB) del Ministerio de Educación de Guatemala.

Recibido: Aceptado: Publicado:

El análisis documental permitió identificar que el enfoque por competencias propuesto por el CNB coincide con los fundamentos de los modelos activos de enseñanza,

especialmente en aspectos relacionados con el aprendizaje significativo, la participación, la convivencia democrática, la formación ciudadana y el desarrollo integral.

Tabla 6: Correspondencia entre los modelos pedagógicos y las competencias del Currículo Nacional Base

Modelo pedagógico	Competencias del CNB que fortalece	Nivel de correspondencia
Aprendizaje Cooperativo	Convivencia, trabajo colaborativo, comunicación	Muy alto
Educación Deportiva	Participación, liderazgo y ciudadanía	Muy alto
TPSR	Valores, autonomía y responsabilidad	Muy alto
Aprendizaje Basado en Juegos	Creatividad y resolución de problemas	Alto

Nota. Elaboración propia con base en el análisis comparativo entre la literatura científica y el Currículo Nacional Base de Guatemala.

Síntesis de los resultados

Los resultados obtenidos permiten afirmar que la evolución de la Educación Física durante el período analizado responde a una transición desde modelos centrados en la enseñanza hacia enfoques orientados al aprendizaje. La revisión evidencia una creciente consolidación de metodologías activas que favorecen el desarrollo de competencias motrices, cognitivas y socioemocionales, así como una estrecha relación entre dichas tendencias y los lineamientos curriculares del sistema educativo guatemalteco.

En conjunto, los estudios revisados muestran que la adopción de modelos

pedagógicos innovadores contribuye a mejorar la calidad de la enseñanza, promover la inclusión, fortalecer la participación del estudiantado y favorecer la formación integral, aspectos que respaldan su incorporación progresiva en los procesos de planificación curricular y práctica docente.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos evidencian una transformación significativa de los modelos pedagógicos empleados en Educación Física durante el período 2021–2026. La revisión sistemática permitió identificar que la

Recibido:

Aceptado:

Publicado:

enseñanza ha evolucionado desde enfoques tradicionales centrados en la transmisión de habilidades técnicas hacia modelos pedagógicos que promueven el aprendizaje activo, la participación del estudiante y el desarrollo integral de competencias. Esta evolución refleja un cambio de paradigma coherente con las tendencias internacionales en educación, las cuales priorizan la formación de ciudadanos capaces de responder a contextos sociales dinámicos y complejos.

Uno de los principales hallazgos de esta investigación fue la consolidación del Aprendizaje Cooperativo, el Modelo de Educación Deportiva, el Modelo de Responsabilidad Personal y Social (TPSR), el Aprendizaje Basado en Juegos y los modelos híbridos como las estrategias metodológicas con mayor respaldo científico. La creciente presencia de estos enfoques en la literatura reciente demuestra que la Educación Física ha dejado de concebirse únicamente como un espacio destinado al desarrollo de capacidades físicas para convertirse en un escenario de construcción de aprendizajes significativos, convivencia democrática y desarrollo socioemocional.

Los resultados coinciden con investigaciones desarrolladas en distintos países iberoamericanos, las cuales sostienen que los modelos pedagógicos activos incrementan la motivación del alumnado, favorecen la autonomía y mejoran la adquisición de competencias motrices y sociales. La evidencia analizada también muestra que estas metodologías fortalecen la participación estudiantil, reducen conductas de exclusión y generan ambientes de aprendizaje más colaborativos, aspectos que representan un avance respecto a los enfoques tradicionales basados en la repetición técnica y la instrucción directa.

Desde una perspectiva curricular, uno de los aportes más relevantes de esta revisión consiste en demostrar la estrecha relación existente entre los modelos pedagógicos contemporáneos y el enfoque por competencias promovido por el Currículo Nacional Base (CNB) de Guatemala. El análisis comparativo evidenció que las competencias desarrolladas mediante estos modelos — como el trabajo colaborativo, la resolución de problemas, la autonomía, la responsabilidad y la convivencia— guardan una alta correspondencia con los aprendizajes esperados definidos por el

Recibido:

Aceptado:

Publicado:

Ministerio de Educación para el área de Educación Física.

Esta convergencia curricular resulta especialmente significativa porque confirma que la incorporación de metodologías activas no implica modificar los objetivos establecidos por el sistema educativo guatemalteco, sino fortalecer su implementación mediante estrategias didácticas coherentes con los principios del aprendizaje significativo. En consecuencia, los modelos pedagógicos identificados constituyen herramientas metodológicas que pueden contribuir al cumplimiento de las competencias previstas en el currículo nacional.

Otro aspecto relevante identificado durante la revisión fue el creciente interés por la integración de competencias socioemocionales dentro de la Educación Física. Tradicionalmente, la evaluación en esta área se centraba casi exclusivamente en el rendimiento motor; sin embargo, las investigaciones recientes muestran que las propuestas pedagógicas actuales promueven simultáneamente habilidades relacionadas con la comunicación, la empatía, el liderazgo, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos. Este hallazgo coincide con las

tendencias internacionales que reconocen el papel de la Educación Física como espacio privilegiado para la formación integral del estudiante.

Asimismo, la literatura revisada evidencia una expansión progresiva de los modelos híbridos, entendidos como la combinación planificada de dos o más enfoques pedagógicos dentro de una misma unidad didáctica. Estos modelos permiten aprovechar las fortalezas particulares de cada metodología y adaptarlas a las características del contexto educativo, ofreciendo mayor flexibilidad para atender la diversidad presente en las aulas. Para Guatemala, donde las instituciones educativas presentan importantes diferencias culturales, lingüísticas y territoriales, este enfoque representa una alternativa especialmente pertinente para favorecer procesos de enseñanza inclusivos y contextualizados.

No obstante, la revisión también permitió identificar diversos desafíos que limitan la implementación efectiva de estos modelos pedagógicos. Entre las principales dificultades descritas por las investigaciones se encuentran la insuficiente formación docente en

Recibido:

Aceptado:

Publicado:

metodologías activas, la escasez de recursos didácticos, las limitaciones de infraestructura deportiva y la persistencia de prácticas tradicionales profundamente arraigadas en algunos centros educativos. Estas condiciones dificultan la transición hacia enfoques centrados en el estudiante y evidencian la necesidad de fortalecer los programas de desarrollo profesional docente.

En el contexto guatemalteco, estos desafíos adquieren especial importancia debido a la diversidad sociocultural del país y a las diferencias existentes entre instituciones urbanas y rurales. Si bien el Currículo Nacional Base establece un marco favorable para la innovación pedagógica, su implementación efectiva depende de procesos permanentes de capacitación, acompañamiento institucional y disponibilidad de recursos que permitan adaptar los modelos pedagógicos a las características de cada comunidad educativa.

Desde el punto de vista metodológico, la presente revisión aporta una visión integrada de la evolución de los modelos pedagógicos en Educación Física durante los últimos cinco años, sintetizando evidencia científica reciente y

relacionándola con el marco normativo de Guatemala. Esta perspectiva facilita la toma de decisiones por parte de docentes, directivos y responsables del diseño curricular, al proporcionar fundamentos científicos para la selección de estrategias didácticas acordes con las demandas actuales del sistema educativo.

Sin embargo, este estudio presenta algunas limitaciones. En primer lugar, la revisión se restringió a publicaciones en idioma español, por lo que investigaciones relevantes difundidas en otros idiomas no fueron consideradas. Asimismo, el análisis se concentró en estudios publicados entre 2021 y 2026, decisión metodológica orientada a garantizar la actualidad de la evidencia, aunque ello implicó excluir investigaciones clásicas que constituyen referentes históricos en el desarrollo de determinados modelos pedagógicos. Finalmente, la disponibilidad limitada de investigaciones realizadas específicamente en Guatemala evidencia la necesidad de fortalecer la producción científica nacional sobre Educación Física y pedagogía.

A partir de los hallazgos obtenidos, futuras investigaciones podrían desarrollar estudios empíricos que evalúen

Recibido: Aceptado: Publicado:

la implementación de modelos pedagógicos específicos en instituciones educativas guatemaltecas, analizando su impacto sobre el aprendizaje, la motivación, la inclusión y el desarrollo de competencias. Igualmente, resulta pertinente explorar el potencial de las

tecnologías digitales, la inteligencia artificial y los entornos híbridos de aprendizaje como recursos complementarios para enriquecer la enseñanza de la Educación Física dentro del marco curricular nacional.

Tabla 7: Implicaciones de los hallazgos para el sistema educativo de Guatemala

Hallazgo identificado	Implicación educativa	Recomendación
Predominio de modelos activos	Favorecen el aprendizaje significativo	Incorporar metodologías activas en la planificación docente
Correspondencia con el CNB	Facilita la implementación curricular	Integrar modelos pedagógicos en las guías didácticas oficiales
Desarrollo de competencias socioemocionales	Contribuye a la formación integral	Diseñar estrategias de evaluación formativa
Expansión de modelos híbridos	Mayor flexibilidad metodológica	Adaptar los modelos al contexto sociocultural de cada centro educativo
Necesidad de capacitación docente	Mejora la calidad de la enseñanza	Fortalecer programas permanentes de formación profesional

Nota. Elaboración propia a partir de la revisión sistemática de la literatura y del análisis del Currículo Nacional Base de Guatemala.

CONCLUSIONES

La presente revisión sistemática permitió identificar una evolución significativa de los modelos pedagógicos en Educación Física durante el período 2021–2026, evidenciando una transición desde enfoques tradicionales centrados en la enseñanza técnica hacia metodologías activas orientadas al desarrollo integral del estudiante. Este cambio responde a las nuevas demandas educativas, las cuales priorizan el aprendizaje basado en

competencias, la inclusión, la participación activa y la formación de habilidades para la vida.

Los hallazgos demostraron que el Aprendizaje Cooperativo, el Modelo de Educación Deportiva, el Modelo de Responsabilidad Personal y Social (TPSR), el Aprendizaje Basado en Juegos y los modelos híbridos constituyen actualmente las propuestas pedagógicas con mayor respaldo científico. Su implementación favorece el desarrollo

Recibido:

Aceptado:

Publicado:

equilibrado de competencias motrices, cognitivas, sociales y emocionales, incrementando la motivación del alumnado y promoviendo ambientes de aprendizaje más participativos e inclusivos.

Asimismo, el análisis comparativo permitió establecer una elevada correspondencia entre los principios que sustentan estos modelos pedagógicos y el enfoque por competencias promovido por el Currículo Nacional Base de Guatemala. Esta relación evidencia que la incorporación de metodologías activas puede fortalecer la implementación curricular sin modificar los propósitos formativos establecidos por el sistema educativo nacional, contribuyendo a una enseñanza de la Educación Física más pertinente, contextualizada y orientada al desarrollo humano integral.

La revisión también permitió identificar que uno de los principales desafíos para la consolidación de estos modelos continúa siendo la formación permanente del profesorado. La

actualización metodológica, el acompañamiento institucional, la disponibilidad de recursos didácticos y la adaptación de las estrategias pedagógicas a los diversos contextos socioculturales representan condiciones indispensables para garantizar una implementación efectiva en los establecimientos educativos guatemaltecos.

Finalmente, esta investigación aporta una síntesis actualizada de la evidencia científica disponible sobre la evolución de los modelos pedagógicos en Educación Física y ofrece fundamentos teóricos y metodológicos que pueden orientar futuras investigaciones, procesos de innovación curricular y programas de formación docente. Se recomienda desarrollar estudios empíricos en instituciones educativas de Guatemala que permitan evaluar el impacto de estos modelos sobre el aprendizaje, la inclusión y el desarrollo integral del estudiantado, fortaleciendo así la producción científica nacional en este campo.

Recibido:

Aceptado:

Publicado:

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albán Carlo, J. B., Pérez Plata, L. J., & Vera Campuzano, N. E. (2024). Estrategias didácticas innovadoras para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de Educación Física. *Revista Científica Multidisciplinaria Sapientiae*, 6(12), 78-102.
- Barros, S., & Aldas, H. (2021). Estrategias innovadoras para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física en bachillerato. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(2), 25-43.
- Calderón Jaramillo, E. D., & Loaiza Dávila, L. E. (2023). El modelo pedagógico de educación deportiva en el desarrollo de las capacidades físicas en escolares. *Dominio de las Ciencias*, 9(4), 1054-1072.
<https://doi.org/10.23857/dc.v9i4.3677>
- Castro, S., Guzmán, B., & Rauseo, R. (2023). Innovación tecnológica en la didáctica en Ciencias y Educación Física. *Revista de Propuestas Educativas*, 5(10), 57-76.
- Cuenca, P., García, S., Ferriz, A., & Tortosa, J. (2021). Análisis comparativo de los perfiles motivacionales entre una metodología tradicional y la metodología Flipped Classroom en estudiantes de Educación Física. *Retos*, 39, 338-344.
- Díaz-Tejerina, D., & Fernández-Río, J. (2024). El modelo pedagógico de educación física relacionado con la salud. Una revisión sistemática siguiendo las directrices PRISMA. *Retos*, 51.
<https://doi.org/10.47197/retos.v51.101068>
- Durán, J. G. (Coord.). (2023). *Modelos pedagógicos en la educación física y el deporte*. INDE.
- Fernández-Río, J., Hortigüela-Alcalá, D., & Pérez-Pueyo, Á. (2021). *Los modelos pedagógicos en educación física: qué, cómo, por qué y para qué*. INDE.
- Maquera, J., Rodríguez, M., & Salazar, L. (2023). Motivación y aprendizaje significativo en Educación Física mediante metodologías activas. *Revista Educación y Sociedad*, 21(3), 145-160.
- Ministerio de Educación de Guatemala. (2018). *Currículo Nacional Base. Ciclo Básico. Área de Educación Física*. Dirección General de Currículo.
- Ministerio de Educación de Guatemala. (2022). *Orientaciones para el desarrollo curricular del área de Educación Física*. Dirección General de Currículo.
- Ministerio de Educación de Guatemala. (2023). *Lineamientos curriculares para el fortalecimiento de la Educación Física escolar*.
- OpenAI. (2026). *ChatGPT (GPT-5.5) [Modelo de lenguaje grande]*.
<https://chatgpt.com>
- Posso, R., Sánchez, M., & colaboradores. (2022). Innovación metodológica y aprendizaje significativo en

Recibido:

Aceptado:

Publicado:

- Educación Física. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 4(6), 55-70.
- Quesada, R. (2021). Formación docente e innovación pedagógica en Educación Física. *Revista Latinoamericana de Educación Física*, 18(2), 91-108.
- República de Guatemala. (1991). *Ley de Educación Nacional, Decreto No. 12-91*. Congreso de la República de Guatemala.
- Rocamora, I. (2021). *Modelos pedagógicos en Educación Física: efectos sobre la actividad física, la motivación y el rendimiento escolar* (Tesis doctoral, Universidad de Castilla-La Mancha).
- Rodríguez, P., Herrera, M., & López, C. (2021). Planificación curricular y aprendizaje significativo en Educación Física. *Revista Electrónica Educare*, 25(3), 1-18.
- UNESCO. (2021). *Educación Física de Calidad: directrices para responsables de políticas educativas*. UNESCO.
- Valero, A., Gómez, M., & Fernández, J. (2022). Innovación metodológica y competencias docentes en Educación Física escolar. *Retos*, 44, 550-560.
- Vanegas-Cuenca, J., & Aldas-Arcos, H. (2021). Estrategias innovadoras para el desarrollo motriz en Educación Física. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 9(2), 67-82.
- Vega, D., Morales, C., & Ríos, J. (2024). Tendencias contemporáneas de los modelos pedagógicos en Educación Física: una revisión narrativa. *Revista Iberoamericana de Educación Física*, 19(1), 33-52.