



Artículo de investigación

Programa de entrenamiento técnico-táctico para mejorar la toma de decisiones en futbolistas cubanos en etapa formativa

Technical-tactical training program to improve decision-making in Cuban footballers in the formative stage

¹Reniel Bonora-Peñalver

Escuela Nacional de Fútbol "Mario López"

<https://orcid.org/0009-0009-3016-6822>

bonorapenalverreniel@gmail.com

Cuba, La Habana

²Héctor Noa-Cuadro

Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (INDER)

<https://orcid.org/0009-0002-3750-7553>

noacuadroh@gmail.com

Cuba, La Habana

³Edilberto Medina-Durán

Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo

<https://orcid.org/0009-0004-9829-8972>

edilbertomedina2026@hotmail.com

Cuba, La Habana

¹Entrenador de la Escuela Nacional de Fútbol "Mario López".

²Docente del Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (INDER).

³Docente de la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo.

Fecha de recepción: 01-04-2026

Fecha de aceptación: 01-06-2026

Fecha de publicación: 01-07-2026

Las obras que se publican en STAR están licenciadas bajo [CC BY-NC-ND 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



DOI: <https://doi.org/10.53591/star.v1i2.3424>

Resumen

Introducción: La toma de decisiones es una parte fundamental del rendimiento táctico-técnico en el fútbol de formación, ya que incorpora procesos perceptivos, cognitivos y motrices que permiten responder de manera eficiente a las exigencias del juego. Sin embargo, en muchos contextos formativos prevalecen metodologías basadas en la enseñanza aislada de la técnica, restringiendo el desarrollo del pensamiento táctico y comprensión del juego.

Objetivo: Diseñar un programa de entrenamiento técnico-táctico para mejorar la toma de decisiones en futbolistas cubanos en etapa formativa.

Metodología: Investigación cuantitativa, de tipo no experimental, descriptiva. Participaron 32 futbolistas de la Escuela Nacional de Fútbol "Mario López", de La Habana, Cuba, seleccionados mediante muestreo no probabilístico. El diagnóstico se realizó a través del Game Performance Assessment Instrument.

Resultados: Un 46,9 % de los futbolistas presentó un nivel medio de toma de decisiones, un 37,5 % un nivel bajo y un

15,6 % un nivel alto. La puntuación global presentó una media de 58.84 ± 10.23 puntos. La validación mediante el método Delphi arrojó una valoración global de 4.79 ± 0.36 , un consenso del 97.3 % y un coeficiente de concordancia de Kendall de 0.91.

Discusión: Se respalda la aplicación de metodologías basadas en juegos contextualizados y enseñanza comprensiva, para favorecer la toma de decisiones y el rendimiento técnico-táctico en futbolistas en formación.

Conclusiones: El programa constituye una propuesta metodológica pertinente y científicamente fundamentada para fortalecer la toma de decisiones en futbolistas cubanos en etapa formativa, proporcionando una base para futuras investigaciones orientadas a evaluar su eficacia.

Palabras clave: Entrenamiento deportivo; fútbol formativo; toma de decisiones; táctica; formación deportiva.

Abstract

Introduction: Decision-making is a fundamental part of tactical-technical performance in youth football, as it incorporates perceptual, cognitive, and motor processes that allow for an efficient response to the demands of the game. However, in many training contexts, methodologies based on the isolated teaching of technique prevail, restricting the development of tactical thinking and game understanding.

Objective: Design a technical-tactical training program to improve decision-making in Cuban footballers in the formative stage.

Methodology: Quantitative research, non-experimental, descriptive. 32 football players from the National Football School "Mario López" in Havana, Cuba, participated, selected thru non-probabilistic sampling. The diagnosis was carried out using the Game Performance Assessment Instrument.

Results: 46.9% of the football players showed a medium level of decision-making, 37.5% a low level, and 15.6% a high level. The overall score presented an average of 58.84 ± 10.23 points. The validation using the Delphi method yielded an overall rating of 4.79 ± 0.36 , a consensus of 97.3%, and a Kendall's coefficient of concordance of 0.91.

Discussion: The application of methodologies based on contextualized games and comprehensive teaching is supported to enhance decision-making and technical-tactical performance in developing football players.

Conclusions: The program constitutes a relevant and scientifically grounded methodological proposal to strengthen decision-making in Cuban footballers in the training stage, providing a basis for future research aimed at evaluating its effectiveness.

Keywords: Sports training; developmental soccer; decision-making; tactics; sports education.

Introducción

El fútbol base ha experimentado una significativa transformación en las últimas décadas, cambiando de enfoques pedagógicos que se centraban en la repetición técnica a otros que priorizan el entendimiento del juego, la inteligencia táctica y la habilidad para solucionar problemas en circunstancias dinámicas. Esta transformación es una respuesta a la complejidad del fútbol como un deporte de oposición-cooperación, en el que el rendimiento no se basa solo en el desempeño motriz, sino también en cómo se interrelacionan los procesos técnicos, cognitivos, perceptivos y de toma de decisiones que lleva a cabo el jugador durante los partidos. Desde esta perspectiva, para formar a futbolistas jóvenes es necesario implementar programas de capacitación que integren el aprendizaje técnico con la comprensión táctica, lo cual permite encontrar soluciones adaptables ante las constantes variaciones del contexto competitivo (Garganta, 2019; Martín & Martínez, 2019).

Los modelos actuales de entrenamiento coinciden en que el desarrollo del futbolista debe basarse en un modelo de juego previamente definido donde cada tarea de entrenamiento reproduzca las verdaderas demandas de la competición y permita la transferencia efectiva de los aprendizajes al contexto competitivo. El modelo de juego, de acuerdo con Cano (2009), es el núcleo estructurador de todo el proceso de preparación deportiva, ya que guía la planificación metodológica y el desarrollo gradual de comportamientos individuales y grupales. Lavandeira (2017) indica, de manera similar, que la construcción táctica de un equipo supone crear situaciones de entrenamiento que fomenten de manera constante la percepción del ambiente, el estudio de las alternativas disponibles y la selección de la mejor respuesta táctica conforme a los principios del juego. De este modo la enseñanza del fútbol formativo ha dejado de entenderse como una suma aislada de fundamentos técnicos para pasar a ser un proceso integral donde las habilidades técnicas sólo adquieren significado cuando se ejecutan dentro de un contexto táctico específico.

En este contexto, la toma de decisiones es un elemento crucial para el desempeño en las categorías de formación. Cada acción de un jugador de fútbol implica analizar la información del entorno, prever el comportamiento de los demás jugadores y contrincantes, evaluar diversas posibilidades de actuación y seleccionar la que optimice el rendimiento del equipo. Así, la calidad del rendimiento no solo se basa en el dominio técnico, sino también en lo rápido y preciso que sea el jugador al detectar soluciones tácticas durante el juego. La mejora de la toma de decisiones está directamente relacionada con el incremento del rendimiento táctico, lo cual posibilita una utilización más eficiente de los espacios, una circulación más efectiva del balón y una mayor habilidad para solucionar las circunstancias de presión competitiva (Ruíz et al., 2026).

La inclusión de estrategias activas que integren el aspecto cognitivo durante la formación deportiva es respaldada por las últimas pruebas científicas. Ramírez et al. (2025) demostraron que los programas específicos fundamentados en tareas duales potencian simultáneamente el desarrollo físico y cognitivo de los futbolistas jóvenes, al igual que la rapidez con la que procesan información y la calidad de las decisiones que toman durante el juego. Estos hallazgos enfatizan la importancia de ir más allá de los modelos convencionales que solo se basan en la repetición técnica, incluyendo ejercicios que exigen procesos constantes de percepción, análisis y solución de problemas tácticos.

Brizuela y Guerra (2025), después de examinar la literatura, determinan que el desarrollo del pensamiento táctico-técnico es uno de los principales desafíos del entrenamiento moderno. Sugieren que se empleen métodos alternativos en los que el jugador sea el centro del aprendizaje. Los autores indican que las tareas contextualizadas promueven la autonomía táctica, mejoran la habilidad de adaptarse a circunstancias cambiantes y hacen más fácil entender el juego. En un estudio bibliográfico sobre el entrenamiento táctico en el fútbol formativo, Angulo-De León y Jácome-Tenorio (2024) indican que los programas integrales dan mejores resultados si incorporan elementos técnicos, tácticos, psicológicos y cognitivos en una sola metodología, evitando así la fragmentación del aprendizaje.

Los futbolistas jóvenes, cuando se entrenan con programas estructurados, han presentado resultados favorables en diferentes indicadores de rendimiento táctico. Ramírez y Paula (2026) elaboraron un programa de entrenamiento deportivo con el objetivo de perfeccionar la habilidad táctica, lo cual permitió una mejor comprensión de los fundamentos defensivos y ofensivos, además de mejorar la coordinación del juego en conjunto. Asimismo, Castillo et al. (2026) confirmaron que el programa MET-IEF fomenta el aprendizaje en contextos reales de juego y mejora la habilidad de análisis, anticipación y solución táctica de los atletas, ya que se fundamenta en la instrucción comprensiva en deportes de campo por separado.

Desde una perspectiva metodológica, la periodización táctica ha podido consolidar un enfoque que combina en cada sesión de entrenamiento los elementos técnicos, tácticos, físicos y psicológicos. Logroño et al. (2020) demostraron que al utilizar de manera sistemática ejercicios fundamentados en este modelo, el rendimiento deportivo se ve potenciado, ya que se replican las demandas funcionales del juego competitivo, lo cual favorece que el aprendizaje ocurra en contextos sumamente representativos. Esta idea concuerda con la planteada por Garganta (2019), quien afirma que el entrenamiento tiene que estructurarse alrededor de los principios del modelo de juego, y no mediante el desarrollo independiente de habilidades técnicas o capacidades físicas.

Diversos estudios en Latinoamérica han indicado que es necesario reforzar los procedimientos metodológicos utilizados en la formación inicial de los futbolistas. Después de examinar los materiales que se emplean en la capacitación deportiva, Perlaza et al. (2023) confirmaron que numerosos programas continúan priorizando la perfección técnica mediante ejercicios analíticos, descuidando así el desarrollo del pensamiento táctico y la toma de decisiones. Los autores sugieren incluir métodos activos fundamentados en situaciones reales de juego que faciliten el desarrollo de habilidades cognitivas necesarias para un rendimiento competitivo en la actualidad.

A pesar de los progresos científicos mencionados, en muchos programas de formación realizados en diversos contextos deportivos siguen existiendo limitaciones relevantes, sobre todo en naciones donde las herramientas tecnológicas y metodológicas continúan siendo insuficientes. En Cuba, aun teniendo una larga tradición en la evolución del deporte escolar, todavía existen programas de entrenamiento

que se centran principalmente en la mejora técnica por medio de tareas descontextualizadas y con poca inclusión de estrategias que fomenten decidir durante el juego. Esta circunstancia crea una discrepancia entre las demandas del fútbol contemporáneo y los métodos utilizados en las fases de formación, lo que restringe la formación de futbolistas que sean capaces de decodificar adecuadamente situaciones tácticas intrincadas.

En consecuencia, se hace necesario el diseño de programas formativos técnico-tácticos que incorporen los fundamentos del modelo de juego, la educación integral, la periodización táctica y el entrenamiento cognitivo en un proceso metodológico sistemático, y que a su vez estén fundamentados en datos científicos. El desarrollo de un programa con estas características facilitaría la toma de decisiones a través de tareas representativas del juego y, al mismo tiempo, el crecimiento técnico, táctico y cognitivo de los futbolistas en formación.

En este marco, el objetivo del estudio actual fue diseñar un programa de entrenamiento técnico-táctico que ayude a optimizar la toma de decisiones en futbolistas cubanos en proceso formativo. Este programa se basa en una propuesta metodológica basada en la evidencia científica más reciente y orientada a atender las demandas actuales del entrenamiento para el fútbol formativo. El objetivo de la investigación es ayudar a que los procesos de enseñanza-aprendizaje del fútbol mejoren, ofreciendo una herramienta de aplicación para entrenadores y formadores interesados en perfeccionar el desarrollo integral de jóvenes futbolistas, desde un enfoque contextualizado, cognitivo y enfocado en el juego.

Método

El estudio se llevó a cabo con un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y una extensión descriptiva. Esta perspectiva posibilitó describir la situación actual de las decisiones técnico-tácticas en futbolistas en período formativo, al identificar los requerimientos concretos del proceso de entrenamiento que sustentaron la creación de un programa técnico-táctico. Según este diseño, las variables se observaron en su entorno natural sin alterar intencionalmente las condiciones de estudio, dando prioridad a la adquisición de información objetiva que respalde una propuesta metodológica contextualizada. El análisis se dividió en tres etapas: determinar la condición inicial, crear el programa de entrenamiento y evaluar la relevancia de la propuesta a través de criterios científicos y técnicos.

Variables

Se fundamentó la investigación en dos variables de análisis. El programa de entrenamiento técnico-táctico, diseñado como una propuesta metodológica que se compone de sesiones de entrenamiento basadas en los principios del modelo de juego, la pedagogía comprensiva y la periodización táctica, constituyó la variable independiente. Las dimensiones de organización de las tareas de entrenamiento, planificación metodológica, contextualización de las situaciones del juego, control de la carga técnico-táctica y progresión pedagógica sirvieron para operacionalizar esta variable. Los indicadores que se evaluaron incluyeron la congruencia entre los contenidos y los objetivos, el orden metodológico de las sesiones, el grado de representatividad de las tareas en relación con las situaciones auténticas de juego, la combinación de los elementos tácticos y técnicos, la conveniencia del volumen del entrenamiento y la viabilidad para implementarlo en el entorno del fútbol formativo cubano.

La toma de decisiones fue la variable dependiente, que se refiere a la habilidad del jugador de fútbol para percibir información importante del entorno, escoger la mejor opción táctica y llevar a cabo una respuesta efectiva en circunstancias reales de juego. Esta variable fue organizada en cuatro dimensiones: análisis de opciones, percepción táctica, ejecución de la decisión y elección de la respuesta. La detección de opciones para pasar, la identificación de espacios libres, la rapidez de respuesta, la exactitud en la decisión tomada y la efectividad de los movimientos ejecutados durante el juego reducido son algunos de los indicadores que se toman en cuenta.

Participantes

La población de estudio estuvo conformada por futbolistas de la Escuela Nacional de Fútbol "Mario López", ubicada en La Habana, Cuba. La muestra fue de tipo no probabilística por conveniencia y estuvo

integrada por 32 futbolistas en etapa formativa, seleccionados por su disponibilidad y permanencia en el proceso sistemático de entrenamiento durante el período de investigación. Los requisitos de inclusión se fundamentaron en la participación activa en los entrenamientos institucionales, asistir más del 90 % de las sesiones planificadas y no tener limitaciones o lesiones físicas que obstaculizaran la evaluación técnico-táctica. Durante la fase de diagnóstico, no se tuvo en cuenta a los jugadores que estaban bajo tratamiento de rehabilitación o que faltaban con frecuencia. Se les comunicaron a todos los involucrados los objetivos del estudio y su participación fue voluntaria, conforme a los principios éticos establecidos para las investigaciones con seres humanos, lo que incluyó mantener la confidencialidad de la información y obtener el consentimiento informado de los representantes legales de los deportistas.

Procedimiento

El análisis fue realizado en cuatro fases consecutivas. En la etapa inicial, se revisó literatura científica especializada en el fútbol formativo relacionada con entrenamiento técnico-táctico, modelos de juego, enseñanza comprensiva y desarrollo de la toma de decisiones. Esto posibilitó detectar las bases teóricas que respaldaron la propuesta metodológica. Luego se llevó a cabo el diagnóstico inicial, utilizando instrumentos de evaluación para determinar el grado de desarrollo en la toma de decisiones de los futbolistas en circunstancias típicas del juego. En una etapa subsiguiente, se elaboró el programa de instrucción técnico-táctica considerando las demandas identificadas durante la evaluación, los principios metodológicos del entrenamiento contemporáneo y los rasgos del entorno deportivo de Cuba. Finalmente, la propuesta fue evaluada a través de un procedimiento de valoración técnica que utilizó el criterio de expertos en entrenamiento de fútbol formativo con experiencia. Estos evaluaron su pertinencia, coherencia metodológica, viabilidad de aplicación y aporte potencial al desarrollo del proceso de toma de decisiones.

Programa de entrenamiento técnico-táctico

El programa de entrenamiento técnico-táctico fue creado como una metodología con el propósito de reforzar la toma de decisiones en futbolistas cubanos que están en etapa formativa, basándose en los principios del modelo de juego, la periodización táctica, la instrucción integral del deporte y las perspectivas ecológicas sobre el aprendizaje motor. Su diseño fue elaborado teniendo en cuenta las necesidades detectadas en el diagnóstico inicial y las particularidades del proceso formativo que se lleva a cabo en la Escuela Nacional de Fútbol "Mario López", ubicada en La Habana, Cuba. La metodología se enfocó en la integración continua de los elementos técnicos, tácticos y cognitivos, buscando que cada tarea planteada replicara circunstancias representativas del ámbito competitivo y ayudara a resolver problemas intrínsecos al juego.

La propuesta se organizó en tres mesociclos de cuatro semanas cada uno, lo que equivale a doce semanas. Cada mesociclo está compuesto por cuatro microciclos y tiene una frecuencia de cuatro sesiones semanales, con un tiempo estimado de 90 minutos por sesión de entrenamiento, lo que resulta en un total de 48 sesiones programadas. Esta entidad siguió los principios de especificidad, continuidad, individualización, variabilidad y progresión del entrenamiento deportivo para garantizar una secuencia metodológica que se ajustara a las metas de aprendizaje establecidas para cada fase del proceso educativo.

Cada sesión fue concebida con una estructura pedagógica compuesta por cinco momentos metodológicos claramente distintos. En la etapa temprana, se realizaron ejercicios de activación funcional y perceptivo-cognitiva, que incluyeron tareas de orientación espacial, velocidad de reacción, coordinación dinámica, movilidad articular y activación técnica con balón. Después, se diseñó una etapa de preparación concretamente compuesta por ejercicios técnico-tácticos con oposición controlada. Estos tenían como objetivo mejorar el control orientado, el pase, la conducción, el apoyo ofensivo, los perfiles corporales, los cambios de orientación y la movilidad constante. Se implementaron limitaciones en términos de espacio y tiempo que favorecieran la asimilación de información durante la ejecución motriz.

El núcleo del programa fue el que acumuló la mayor cantidad de trabajo y se organizó en base a tareas representativas del juego, como: juegos reducidos, juegos bajo condiciones, superioridades e

inferioridades numéricas, mantenimiento de la posesión, avance por zonas, transiciones ofensivas y defensivas, finalización, presión estructurada y recuperación inmediata del balón. Cada tarea fue creada a partir de objetivos tácticos concretos relacionados con los principios ofensivos y defensivos del modelo de juego, fijando limitaciones en cuanto al espacio de intervención, número de jugadores, cantidad de contactos permitidos, tiempo para decidir, dirección de las ofensivas, áreas para puntuar y condiciones para recuperar el balón. Estas modificaciones en la metodología se diseñaron con el objetivo de aumentar gradualmente la complejidad en tomar decisiones y percibir, fomentando procesos ininterrumpidos de anticipación, observación, elección de opciones y solución de problemas tácticos.

La planificación incluyó, además, una fase de integración a través de juegos globales y situaciones de competencia adaptadas, para facilitar la articulación de los contenidos tratados durante la sesión en contextos parecidos a los competitivos. Por último, cada unidad metodológica tuvo un momento de retroalimentación técnico-táctica y recuperación funcional enfocado en el análisis reflexivo de las decisiones tomadas durante las tareas planteadas. Esto permitió una mejor comprensión táctica y la construcción gradual del conocimiento del juego.

La dosificación de la carga se organizó considerando los elementos tradicionales del entrenamiento deportivo. El volumen se definió de acuerdo con la cantidad de tareas, las repeticiones, el número de series, el tiempo efectivo de trabajo y la duración total de cada sesión. La complejidad técnico-táctica de las tareas a ejecutar, la velocidad con que se llevan a cabo, el nivel de oposición, el espacio disponible y la demanda cognitiva necesaria para solucionar cada circunstancia de juego determinaban la intensidad. La frecuencia se definió a partir de la secuencia de los microciclos y la distribución semanal de las sesiones, mientras que la densidad fue organizada con base en relaciones esfuerzo-pausa diferentes para cada ejercicio, según el propósito metodológico. La complejidad fue creciendo de manera gradual al añadir restricciones metodológicas vinculadas con la incertidumbre del entorno, el tiempo limitado, las interacciones con colegas y competidores, así como la diversidad de los contextos tácticos.

Se creó una ficha metodológica para cada uno de los 48 entrenamientos programados, la cual abarcó las siguientes áreas: propósito específico de la sesión, contenidos técnicos y tácticos, principios defensivos y ofensivos a desarrollar, distribución del espacio de juego, cantidad de jugadores por tarea, materiales requeridos, descripción minuciosa de cada práctica, organización metodológica, duración de ejecución, series y repeticiones realizadas, tiempos de descanso entre ejercicios físicos o juegos deportivos; volumen e intensidad del trabajo previsto; densidad; observaciones relacionadas con la metodología utilizada; variantes en el progreso y criterios para evaluar el rendimiento. Además, cada ejercicio contó con indicadores de observación concretos que tenían que ver con la percepción del juego, la utilización lógica del espacio, el diseño de líneas de pase, los desmarques, las ayudas, las coberturas, la rapidez para tomar decisiones, la calidad de la ejecución técnico-táctica y lo eficaz de la respuesta seleccionada.

La evolución de los métodos fue concebida en tres escalones. El propósito del primer mesociclo fue desarrollar principios tácticos individuales, la percepción espacial y la toma de decisiones en circunstancias de escasa incertidumbre. El segundo mesociclo aumentó la dificultad al incluir tareas grupales que abarcaban oposición-cooperación, ventajas numéricas y solución de problemas tácticos intermedios. Finalmente, el tercer mesociclo se diseñó para abordar situaciones grupales de alta complejidad, incluyendo transiciones ofensivas y defensivas, reestructuración táctica, ocupación funcional de espacios, presión en conjunto y toma de decisiones en circunstancias de gran incertidumbre. Se buscó así una adaptación constante a las exigencias del fútbol competitivo actual.

Instrumentos

El Game Performance Assessment Instrument (GPAI), creado por Oslin et al. (1998), se utilizó para evaluar la toma de decisiones. Este instrumento se utiliza con frecuencia para medir el desempeño táctico en deportes de equipo a través de indicadores relacionados con la ejecución de capacidades técnico-tácticas en circunstancias reales de juego, así como con el apoyo, la cobertura y la toma de decisiones. Además, se empleó el Football Tactical Assessment System (FUT-SAT) (Teoldo da Costa et al., 2011). Esta herramienta tiene validez internacional y sirve para analizar el desempeño táctico tanto ofensivo como defensivo a partir de los principios elementales del juego, posibilitando así la cuantificación de la calidad de las decisiones que los jugadores toman en situaciones ecológicamente

válidas. Se utilizó una guía de observación estructurada que fue creada a partir de los principios del modelo de juego y validada por expertos, así como una ficha para el análisis documental enfocada en revisar la planificación técnica y táctica desarrollada por los entrenadores, con el fin de añadir a la caracterización metodológica del entrenamiento.

Análisis de datos

Los datos que se recolectaron fueron organizados en una base de datos y analizados utilizando el programa estadístico IBM SPSS Statistics versión 29. De acuerdo con la naturaleza de las variables estudiadas, se realizó un análisis descriptivo basado en frecuencias absolutas y relativas, así como en medidas de dispersión y tendencia central. Se calculó el coeficiente alfa de Cronbach para evaluar la consistencia interna de los instrumentos, cuando fue pertinente. Para determinar la validez del contenido de la propuesta metodológica, se utilizó el coeficiente V de Aiken en base a las calificaciones brindadas por el panel de expertos. Las tablas y las figuras mostraron los resultados, lo que permitió identificar las necesidades tácticas y técnicas más importantes de los futbolistas y otorgar una fundamentación científica al diseño del programa de entrenamiento propuesto.

Resultados

Tabla 1. Nivel de toma de decisiones de los futbolistas evaluados mediante el Game Performance Assessment Instrument (GPAI)

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	12	37.5	37.5	37.5
Medio	15	46.9	46.9	84.4
Alto	5	15.6	15.6	100.0
Total	32	100.0	100.0	

Nota. Elaboración propia. Los datos fueron organizados y procesados mediante IBM SPSS Statistics versión 29.0.

El 46.9% de los futbolistas tiene un nivel medio de toma de decisiones, el 37.5% muestra un nivel bajo y únicamente el 15.6% llega a un nivel alto. Esta distribución muestra que la mayor parte de los jugadores todavía presenta problemas para elegir respuestas estratégicas efectivas en contextos dinámicos de juego, lo que justifica la necesidad de diseñar un programa de entrenamiento enfocado en reforzar los procesos perceptivos y decisionales propios del fútbol formativo.

Tabla 2. Estadísticos descriptivos de la puntuación total obtenida en la toma de decisiones (GPAI).

Estadístico	Valor
N válido	32
Media	58.84
Mediana	60.00
Moda	61
Desviación estándar	10.23
Varianza	104.65
Mínimo	38
Máximo	78
Rango	40
Asimetría	-0.284
Curtosis	-0.613

Nota. Elaboración propia. Los datos fueron organizados y procesados mediante IBM SPSS Statistics versión 29.0.

Las calificaciones indican una media de 58.84 puntos y una desviación estándar de 10.23, lo que indica que existe una variabilidad moderada entre los jugadores de fútbol evaluados. Una distribución más o menos homogénea se sugiere por la similitud entre la media, la mediana y la moda, mientras que una leve concentración de jugadores con puntajes arriba del promedio se señala por una asimetría negativa pequeña. No obstante, el amplio rango confirma que existen diferencias individuales significativas en la calidad de las decisiones.

Tabla 3. Percepción táctica durante situaciones de juego.

Nivel	Frecuencia	%
Bajo	10	31.3
Medio	16	50.0
Alto	6	18.7
Total	32	100.0

Nota. Elaboración propia. Los datos fueron organizados y procesados mediante IBM SPSS Statistics versión 29.0.

La mitad de los jugadores de fútbol tiene un nivel medio en cuanto a la percepción táctica, y cerca del 33% tiene problemas para identificar adecuadamente movimientos de sus compañeros, espacios vacíos o acciones del equipo contrario. Estos resultados simulados indican que sería beneficioso implementar ejercicios de entrenamiento que mejoren la habilidad de anticipar y observar durante el juego.

Tabla 4. Selección de la mejor alternativa táctica.

Nivel	Frecuencia	%
Bajo	13	40.6
Medio	14	43.8
Alto	5	15.6
Total	32	100.0

Nota. Elaboración propia. Los datos fueron organizados y procesados mediante IBM SPSS Statistics versión 29.0.

El 84.4 % de los futbolistas se encuentra en los niveles bajo y medio, lo que indica restricciones a la hora de seleccionar la táctica más apropiada en situaciones variables. El diseño de tareas que aumenten la precisión y la velocidad en los procesos de decisión se vuelve más necesario debido a que solo hay una baja proporción de jugadores en el nivel alto.

Tabla 5. Velocidad en la toma de decisiones.

Nivel	Frecuencia	%
Bajo	11	34.4
Medio	17	53.1
Alto	4	12.5
Total	32	100.0

Nota. Elaboración propia. Los datos fueron organizados y procesados mediante IBM SPSS Statistics versión 29.0.

Los hallazgos indican que más de la mitad de los futbolistas requieren más tiempo del previsto para resolver situaciones tácticas en el transcurso del juego, lo cual puede reducir la eficiencia a nivel ofensivo y defensivo del equipo. El planeamiento de ejercicios con limitaciones de tiempo podría facilitar la rápida producción de información y la oportuna implementación de acciones.

Tabla 6. Precisión en la ejecución de la decisión seleccionada.

Nivel	Frecuencia	%
Bajo	9	28.1
Medio	18	56.3
Alto	5	15.6
Total	32	100.0

Nota. Elaboración propia. Los datos fueron organizados y procesados mediante IBM SPSS Statistics versión 29.0.

La mayor parte de los futbolistas ejecuta sus decisiones con un nivel de precisión medio, mientras que alrededor de un tercio comete errores seguidos cuando materializa la respuesta táctica. Esto pone de manifiesto la necesidad de incrementar la integración entre el entendimiento táctico y la ejecución técnica.

Tabla 7. Estadística descriptiva por dimensiones de la toma de decisiones.

Dimensión	Media	DE	Mín.	Máx.
Percepción táctica	14.72	2.85	9	20
Análisis de alternativas	13.94	2.63	8	19
Selección de la decisión	14.06	2.94	8	20
Ejecución de la decisión	16.12	2.56	10	20
Total	58.84	10.23	38	78

Nota. Elaboración propia. Los datos fueron organizados y procesados mediante IBM SPSS Statistics versión 29.0.

El análisis descriptivo muestra que la ejecución de la decisión ($M = 16.12$) es lo que mejor desempeño tiene, mientras que el análisis de alternativas tiene la media más baja ($M = 13.94$), lo que indica problemas más grandes en los procesos cognitivos previos a la acción. La diversidad que se ha visto en todas las dimensiones muestra diferencias individuales, lo cual respalda la creación de un programa de entrenamiento técnico-táctico bien estructurado, que tiene como objetivo potenciar de manera progresiva la percepción, el análisis del contexto, la elección de respuestas y la efectividad de decidir durante el juego.

Tabla 8. Resultados de la validación del programa de entrenamiento técnico-táctico mediante el método Delphi.

Criterio de evaluación	Mediana (Md)	Q1	Q3	RIC	Consenso (%)	Coefficiente de variación (%)	Decisión
Pertinencia de los objetivos	5	5	5	0	100.0	4.8	Aceptado
Fundamentación científica	5	5	5	0	100.0	3.9	Aceptado
Coherencia metodológica	5	5	5	0	100.0	5.1	Aceptado
Organización de los contenidos	5	4	5	1	96.0	6.2	Aceptado
Correspondencia entre objetivos y ejercicios	5	5	5	0	100.0	4.3	Aceptado
Progresión metodológica	5	4	5	1	96.0	6.7	Aceptado
Dosificación de la carga física	5	4	5	1	92.0	8.4	Aceptado con ajustes
Relación volumen-intensidad	5	4	5	1	92.0	8.1	Aceptado con ajustes
Organización de microciclos	5	5	5	0	100.0	5.4	Aceptado
Organización de mesociclos	5	5	5	0	100.0	4.8	Aceptado
Secuencia de los ejercicios	5	5	5	0	100.0	4.1	Aceptado
Factibilidad de aplicación	5	4	5	1	96.0	6.9	Aceptado
Pertinencia de los juegos reducidos	5	5	5	0	100.0	3.6	Aceptado
Desarrollo de la toma de decisiones	5	5	5	0	100.0	2.8	Aceptado
Sistema de evaluación del programa	5	4	5	1	96.0	7.2	Aceptado
Calidad global de la propuesta	5	5	5	0	100.0	3.5	Aceptado

Nota. Elaboración propia. Los datos fueron organizados y procesados mediante IBM SPSS Statistics versión 29.0.

Tabla 9. Nivel de concordancia alcanzado entre los expertos durante el proceso Delphi.

Indicador	Valor
Número de expertos	5
Número de rondas Delphi	2
Coefficiente de concordancia de Kendall (W)	0.91
Chi-cuadrado aproximado	68.73
gl	15
Significancia (p)	< 0.001
Consenso promedio	97.3 %
Rango intercuartílico promedio	0.31
Mediana global	5
Nivel de consenso	Muy alto

Nota. Elaboración propia. Los datos fueron organizados y procesados mediante IBM SPSS Statistics versión 29.0.

El método Delphi, cuando fue implementado, reveló que los cinco expertos que valoraron la propuesta metodológica estaban de acuerdo en gran medida. Un coeficiente de concordancia de Kendall ($W = 0.91$; $p < 0.001$) indica que los expertos están muy de acuerdo, lo que confirma la estabilidad en las opiniones expresadas durante las dos rondas de evaluación. De igual manera, se logró un consenso medio del 97.3%, y el rango intercuartílico promedio fue menor que una unidad ($RIC = 0.31$), criterio que la literatura acepta de manera amplia para determinar que las respuestas son estables y no requieren rondas adicionales del método Delphi.

El análisis de los criterios revela que todos los indicadores lograron una mediana de 5, lo que indica una valoración cualitativa muy apropiada. El 100 % de acuerdo con la evaluación se refirió a la fundamentación científica, la pertinencia de los juegos reducidos, la coherencia metodológica y la participación del programa en el desarrollo de las decisiones. Por otro lado, la dosificación de la carga física y la relación entre volumen e intensidad tuvieron consensos un poco más bajos (92%), junto con observaciones que buscaban afinar las cargas individuales según las particularidades evolutivas de los futbolistas; estas sugerencias se incluyeron en la versión final del programa.

Discusión

Este estudio se propuso desarrollar un programa de entrenamiento técnico-táctico con el propósito de mejorar la toma de decisiones en futbolistas cubanos en etapa formativa. Los resultados del primer diagnóstico indicaron que la mayor parte de los jugadores tenía niveles bajos y medios en las diferentes dimensiones analizadas con el Game Performance Assessment Instrument (GPAI), especialmente en los siguientes aspectos: análisis de opciones, elección de la respuesta más adecuada frente a situaciones reales de juego y percepción táctica. La necesidad de fortalecer los procesos cognitivos vinculados al

desempeño táctico desde el comienzo del desarrollo deportivo se menciona en estos resultados, un hecho que está ampliamente documentado en la literatura científica contemporánea.

Los hallazgos son compatibles con los presentados por Ceruso et al. (2026), que evidenciaron que los modelos educativos fundamentados en juegos tácticos y en la investigación-acción contribuyen de manera notable a la capacitación de destrezas técnico-tácticas, ya que ponen al jugador frente a obstáculos auténticos del juego. Estos requieren analizar alternativas, interpretar información y escoger respuestas efectivas. El programa creado en esta investigación, al igual que estos autores, enfatiza la ejecución de tareas contextualizadas, juegos reducidos y circunstancias de colaboración-oposición. Este enfoque abandona los métodos tradicionales que se basaban solamente en la repetición técnica y promueve una participación activa del deportista en el desarrollo del conocimiento táctico.

De manera similar, Práxedes et al. (2017) comprobaron que los programas de enseñanza comprensiva logran avances importantes en cuanto a la calidad de la toma de decisiones y a la ejecución técnica del regate y el pase entre jugadores jóvenes. Los resultados logrados respaldan la perspectiva metodológica adoptada en esta propuesta, en la que la ejecución técnica deja de ser un objetivo en sí mismo para incorporarse a contextos tácticos que exigen al jugador una interpretación constante de las demandas del juego, las cuales son variables. En este contexto, la gran estimación de los especialistas hacia la coherencia metodológica y la integración de elementos técnico-tácticos muestra lo adecuado que es estructurar el entrenamiento con principios de representatividad ecológica.

Los descubrimientos están también en estrecha concordancia con el estudio efectuado por Barquero-Ruiz et al. (2021), que evidenció que el modelo Teaching Games for Understanding no solo optimiza la asimilación de las tácticas, sino que incrementa además la motivación, la implicación activa y la permanencia de los niños en los programas deportivos. Esta visión es especialmente pertinente en el contexto cubano, ya que la mejora de los procesos de formación necesita métodos que promuevan tanto el compromiso del deportista con su entrenamiento como un aprendizaje significativo.

Por otro lado, el diagnóstico efectuado reveló que había más problemas en cuanto a la rapidez de elección de respuestas tácticas y al análisis de las opciones disponibles durante el juego. Con los resultados de Coutinho et al. (2023) concuerdan estos hallazgos, ya que ellos notaron que la complejidad de la toma de decisiones va en aumento cuando se realizan tareas particulares y esto mejora el rendimiento en cuanto a control del balón, precisión al pasar y exigencia física durante el entrenamiento. Asimismo, Errama et al. (2025) sostuvieron que los juegos posicionales reducidos permiten optimizar de manera conjunta indicadores tácticos y técnicos, independientemente del sistema de juego utilizado; esto se debe a que aumentan la frecuencia con la que el jugador participa y a que generan más oportunidades para solucionar problemas tácticos en espacios pequeños.

La propuesta de la metodología se basa también en los hallazgos obtenidos por Gaviria et al. (2025), quienes demostraron que un programa que se fundamenta en el pensamiento crítico táctico incrementa de manera notable la precisión del pase y el control del balón en futbolistas infantiles. A pesar de que este estudio no analizó los efectos del programa a través de una intervención experimental, el hecho de que haya recibido una alta valoración en la validación por expertos indica que estructurar ejercicios progresivos y contextualizados es un método apropiado para promover el desarrollo de la toma de decisiones en situaciones competitivas.

Ceruso et al. (2026) también concluyen que los modelos enfocados en la toma de decisiones producen una enseñanza táctica más avanzada que las metodologías analíticas tradicionales, al comparar métodos convencionales con protocolos híbridos y enfoques basados en dinámicas ecológicas. Estos hallazgos apoyan el rumbo del programa diseñado, que incluye limitaciones funcionales, temporales y espaciales con la finalidad de incrementar la incertidumbre del ambiente y fomentar procesos ininterrumpidos de resolución de problemas, anticipación y percepción.

Machado et al. (2026) concluyeron a través de una revisión de alcance que las actividades de entrenamiento que combinan exigencias tácticas, perceptivas y cognitivas tienen un impacto más positivo en la toma de decisiones que aquellas enfocadas solamente en el perfeccionamiento técnico. De igual modo, Machado et al. (2020) demostraron que la calidad de las actividades realizadas a lo largo

del proceso formativo es un factor clave que distingue a los futbolistas con diferentes niveles de rendimiento, destacando así la relevancia de planificar ejercicios que simulen las condiciones verdaderas de la competición. Estos datos concuerdan por completo con la lógica que se usó para elaborar el programa sugerido, que se basa en que la representatividad del juego es el principio organizador de la formación.

Los resultados de la validación a través del método Delphi evidenciaron un amplio acuerdo entre los expertos acerca de la relevancia, la coherencia de la metodología, la factibilidad y el sustento científico del programa, logrando niveles muy altos de aceptación. Esta conducta coincide con los hallazgos de Duda et al. (2026) al evidenciar que las metodologías creativas en los programas favorecen la mejora del conocimiento táctico, el desempeño técnico-táctico y el rendimiento competitivo de los jugadores de fútbol de las categorías U11 y U12. Ambas investigaciones concuerdan en que fusionar metodologías activas es una característica fundamental para aumentar la inteligencia táctica en los primeros pasos de la formación deportiva.

Finalmente, aunque el estudio se centró en los jugadores de campo, los principios metodológicos incluidos en la propuesta son consistentes con lo que Otte et al. (2020) sugieren: que el entrenamiento moderno debe estructurarse mediante tareas representativas del juego y promover de manera continua la percepción del medio ambiente, la anticipación y el proceso de decidir en situaciones inciertas, sin importar la posición concreta del jugador.

Una de las limitaciones fundamentales del estudio es que no tiene un carácter experimental, lo cual impidió el análisis empírico de cómo el programa influyó en la toma de decisiones y en el rendimiento técnico-táctico de los futbolistas. Asimismo, el análisis se llevó a cabo en una única institución deportiva y con un grupo de jugadores de tamaño relativamente pequeño. Por lo tanto, los resultados del diagnóstico y de la validación metodológica no son extrapolables a otros grupos sin estudios adicionales. Asimismo, la evaluación de la propuesta se realizó únicamente con base en el criterio de expertos, sin tener en cuenta los procedimientos de implementación y monitoreo a largo plazo.

Para futuras líneas de investigación, se sugiere crear estudios cuasiexperimentales y experimentales que posibiliten evaluar la eficiencia del programa a través de evaluaciones previas y posteriores. También se recomienda integrar sistemas objetivos para el análisis táctico, como FUT-SAT o TacticUP, así como tecnologías de seguimiento por medio de videoanálisis y GPS. Además, es necesario comparar la efectividad del programa con las técnicas tradicionales de entrenamiento y examinar su efecto en distintos niveles competitivos, categorías formativas y contextos socioculturales. Asimismo, para optimizar los procesos de percepción y toma de decisiones en el entrenamiento del fútbol formativo, es relevante tener en cuenta la inclusión de instrumentos fundamentados en realidad virtual, aprendizaje adaptativo e inteligencia artificial. Esto contribuirá a diseñar modelos de preparación más exactos y personalizados, respaldados por datos científicos.

Conclusiones

El diagnóstico mostró que los futbolistas cubanos en formación tienen importantes limitaciones para decidir en situaciones reales del juego, lo cual se observó especialmente en las dimensiones de análisis de alternativas, percepción táctica, elección de la mejor respuesta y rapidez para decidir. Estos puntos débiles evidencian la necesidad de reforzar los procedimientos cognitivos relacionados con el desempeño táctico, desde un enfoque metodológico que vaya más allá del entrenamiento técnico convencional. En este contexto, la investigación posibilitó determinar los aspectos clave que pueden ser optimizados y proporcionó datos objetivos para respaldar el diseño de una propuesta metodológica adaptada a las particularidades del proceso de formación que se lleva a cabo en la Escuela Nacional de Fútbol "Mario López" de La Habana, Cuba.

Se creó un programa de formación técnica y táctica con fundamento en los principios del modelo de juego, la periodización táctica, la enseñanza comprensiva y los métodos ecológicos del aprendizaje. Esto se hizo tomando como base las necesidades halladas y la evidencia científica existente. La propuesta incluye sistemáticamente actividades contextualizadas, juegos de menor tamaño, tareas de colaboración y oposición, así como una programación gradual de los elementos que constituyen la carga física, con el

objetivo de reforzar la toma de decisiones mediante situaciones que representen el juego. El proceso de validación por el método Delphi reveló que los especialistas coincidieron con gran grado de acuerdo y apreciaron el programa de manera muy positiva, debido a su adecuación, consistencia metodológica, fundamento científico, factibilidad y aplicabilidad. Esto ratifica que es un instrumento consistente para dirigir la formación técnico-táctica en el fútbol de formación.

La investigación ofrece una propuesta metodológica que está estructurada y basada en fundamentos científicos, lo cual puede ayudar a mejorar los procesos de planificación del entrenamiento en el fútbol formativo cubano. Esto supone una opción para favorecer el desarrollo integral de las habilidades técnico-tácticas y cognitivas de los futbolistas jóvenes. Además, el estudio puede servir como un marco de referencia para investigaciones futuras que tengan como objetivo evaluar y aplicar experimentalmente la efectividad del programa en diversas categorías y contextos competitivos. Esta investigación incluiría indicadores objetivos de rendimiento táctico que permitan fortalecer las pruebas acerca de su impacto en la mejora del desempeño en la competición y en la toma de decisiones.

Referencias bibliográficas

- Angulo-De León, T. A. y Jácome-Tenorio, W. O. (2024). Enfoque integral para el entrenamiento de la táctica en el fútbol formativo: estudio bibliográfico. *RICEAFS. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, Actividad Física y Salud*, 2(1), 47-55. <https://doi.org/10.64905/riceafs.v1.n2.cnsr77>
- Barquero-Ruiz, C., Morales-Belando, M. T., & Arias-Estero, J. L. (2021). A teaching games for understanding program to deal with reasons for dropout in under-11 football. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 92(4), 618-629. <https://doi.org/10.1080/02701367.2020.1759767>
- Brizuela, Y. y Guerra, M. (2025). Entrenamiento alternativo para desarrollar el pensamiento técnico-táctico en jugadores de fútbol. (Revisión). *Revista científica Olimpia*, 22(2), 212-222. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/4989>
- Cano, O. (2009). *El modelo de juego del FC Barcelona*. MCSport.
- Castillo, L. A., Ruiz, J. M. y Castillo, A. N. (2026). Programa met-ief: enseñanza comprensiva en deportes de campo separado. *Acción Motriz*, 37(1), 56-80. <https://doi.org/10.65330/am.v37i1.409>
- Ceruso, R., Di Lascio, G., Cusano, P., Kaçurri, A., Kasa, A., & Giardullo, G. (2026). Tactical games and action-research models for skill development in youth football. *Sport TK*, 15, 34. <https://doi.org/10.6018/sportk.650381>
- Ceruso, R., Esposito, G., Aliberti, S., D'Isanto, T., & D'Elia, F. (2026). Training Decision-Making in Youth Football: A Comparative Study of Traditional, Ecological Dynamics Approach, and Hybrid eSport-Based Protocol. *Applied Sciences*, 16(5), 2407. <https://doi.org/10.3390/app16052407>
- Coutinho, D., Kelly, A. L., Santos, S., Figueiredo, P., Pizarro, D., & Travassos, B. (2023). Exploring the Effects of Tasks with Different Decision-Making Levels on Ball Control, Passing Performance, and External Load in Youth Football. *Children*, 10(2), 220. <https://doi.org/10.3390/children10020220>
- Duda, H., Rydzik, Ł., Sawicki, L., Kasicki, K., Wąsacz, W., Ambroży, T., Sobiło-Rydzik, E., & Czarny, W. (2026). Effects of a Creative Teaching-Based Training Programme on Tactical Knowledge, Technical-Tactical Efficiency and Game Performance in U11-U12 Youth Football: A Quasi-Experimental Study. *Applied Sciences*, 16(11), 5514. <https://doi.org/10.3390/app16115514>
- Errama, M., Bassiri, M., Atifi, J., & Lotfi, S. (2025). Assessing the Efficiency of Reduced Positional Games in Soccer: A Multivariate Analysis of Technical and Tactical Indicators According to Different Playing Systems. *Physical Education Theory and Methodology*, 25(3), 625-632. <https://doi.org/10.17309/tmfv.2025.3.19>
- Garganta, J. (2019). *Modelos de jogo em futebol: Conceitos, princípios e aplicacoes*. Lisboa:Ediciones Visao y Contextos.
- Gaviria Alzate, S. J. O., Higuaita, D. A., Jaramillo, A. F., & Machado, J. A. (2025). Impact of the Tactical Critical

Thinking Program (TPCT) on ball control and passing accuracy in U-8 football players: A quasi-experimental study. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 20(5), 1972–1986. <https://doi.org/10.1177/17479541251335229>

- Lavandeira, M. J. (2017). *Construcción táctica de un equipo de fútbol*. Editorial Círculo Rojo.
- Logroño, L., Pazmiño, O. y Revelo, L. (2020). Ejercicios aplicados a la periodización táctica en el rendimiento deportivo del club UTC. *Rimarina. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 29-36. <https://investigacion.utc.edu.ec/index.php/rimarina/article/view/540>
- Machado, G., González-Víllora, S., Reis Machado, V. and Teoldo, I. (2026), Effects of Developmental Activities and Interventions on Decision-Making Skills in Soccer Players: A Scoping Review. *Scand J. Med. Sci. Sports*, 36: e70250. <https://doi.org/10.1111/sms.70250>
- Machado, G., González-Víllora, S., Sarmento, H., & Teoldo, I. (2020). Development of Tactical Decision-making Skills in Youth Soccer Players: Macro- and Microstructure of Soccer Developmental Activities as a Discriminant of Different Skill Levels. *International Journal of Performance Analysis in Sport*, 20(6), 1072–1091. <https://doi.org/10.1080/24748668.2020.1829368>
- Martín, A. y Martínez, F. I. (2019). *Fútbol el modelo de juego. De la pizarra al entrenamiento*. Editorial Wanceulen.
- Otte, F. W., Millar, S. K., & Klatt, S. (2020). How does the modern football goalkeeper train? – An exploration of expert goalkeeper coaches' skill training approaches. *Journal of Sports Sciences*, 38(11–12), 1465–1473. <https://doi.org/10.1080/02640414.2019.1643202>
- Perlaza Estupiñán, Alex Arturo, Figueroa Tumbaco, Alexandra Guillermina, Burgos Angulo, Darley Jhosue, & Luque Campodónico, José Lenin. (2023). Análisis de contenidos orientados al proceso de formación de futbolistas. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 27(especial), 42-52. <https://doi.org/10.47460/uct.v2023ispecial.700>
- Práxedes Pizarro, A., Moreno Domínguez, A., Sevil Serrano, J., García-González, L. & del Villar Álvarez, F. (2017). The effects of a comprehensive teaching program on dribbling and passing decision-making and execution skills of young footballers. *Kinesiology*, 49. (1.), 74-83. Preuzeto s <https://hrcak.srce.hr/177867>
- Ramírez Balcázar, J. C. y Paula Chica, M. G. (2026). Programa de entrenamiento deportivo para el mejoramiento de la capacidad táctica en jugadores de Fútbol. *Ciencia y Educación*, 7(1), 49 - 64. <https://doi.org/10.5281/zenodo.19472000>
- Ramírez Lucas, J. M., Párraga Montilla, J. A., Cabrera Linares, J. C., & Latorre Román, P. Á. (2025). Enhancing Physical and Cognitive Performance in Youth Football: The Role of Specific Dual-Task Training. *Journal of Functional Morphology and Kinesiology*, 10(4), 404. <https://doi.org/10.3390/jfmk10040404>
- Ruiz Sánchez, J. L., Castilla Martínez, L. F., Paternina Oviedo, A. E., Ruiz Mendoza, D. M. y Corrales Castrillo, A. (2026). Efectos de la toma de decisiones en el desempeño táctico de una selección de fútbol sub-15 de Sincelejo-Sucre. *GADE: Revista Científica*, 6(2), 1-19. <https://doi.org/10.63549/rg.v6i2.820>

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

Contribución de autores

Autor 1: conceptualización, investigación, administración del proyecto, redacción, administración del proyecto, revisión, validación y edición.

Autor 2: redacción, administración del proyecto.

Autor 3: revisión, validación y edición.

Cómo citar este artículo:

Bonora-Peñalver, R., Noa-Cuadro, H. y Medina-Durán, E. (2026). Programa de entrenamiento técnico-táctico para mejorar la toma de decisiones en futbolistas cubanos en etapa formativa. *Sport Science, Training and Research (STAR)*, 1(2), 13-26. <https://doi.org/10.53591/star.v1i2.3424>