

Soledad Percibida y Dependencia al Teléfono Móvil en Estudiantes Universitarios Ecuatorianos

Perceived Loneliness and Mobile Phone Dependence Among Ecuadorian University Students

Karen Velásquez*

Facultad de Ciencias Psicológicas, Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador

Dayanna Alcívar

Facultad de Ciencias Psicológicas, Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador

Editor: Jose A Rodas, Universidad de Guayaquil

Recibido el 31/oct/2025; Aceptado el 17/dic/2025; Publicado 9/abr/2025

*Autor de correspondencia. Email: karen.velasquezc@ug.edu.ec

Resumen

El presente estudio evaluó la relación entre la soledad percibida y la dependencia al teléfono móvil en estudiantes matriculados en el periodo CI 2025-2026 de una institución de educación superior de la ciudad de Guayaquil. Para la investigación se consideró una muestra de 84 estudiantes seleccionados por muestreo no probabilístico por conveniencia, a quienes se les aplicó la Escala de Soledad de UCLA (UCLA-LS), el Test de Dependencia al Móvil (TDM) y un cuestionario sociodemográfico. Los resultados mostraron una correlación positiva muy fuerte ($r = 0.826$) y estadísticamente significativa ($p < .001$) entre la soledad percibida y la dependencia al teléfono móvil, indicando que, a mayor percepción de soledad, mayor es la dependencia al dispositivo en esta población. Estos hallazgos evidencian la relevancia de la soledad percibida como factor asociado a la dependencia al teléfono móvil en estudiantes universitarios ecuatorianos y subrayan la necesidad de implementar estrategias preventivas y programas de bienestar psicológico que fomenten la conectividad social saludable y reduzcan la vulnerabilidad frente al uso problemático de dispositivos móviles.

Palabras clave: soledad percibida, dependencia al teléfono móvil, población universitaria

Abstract

The present study evaluated the relationship between perceived loneliness and mobile phone dependence in students enrolled in the CI 2025-2026 academic period at a higher education institution in the city of Guayaquil. For this research, a sample of 84 students was selected using non-probabilistic convenience sampling, to whom the UCLA Loneliness Scale (UCLA-LS), the Mobile Phone Dependence Test (TDM), and a sociodemographic questionnaire were administered. The results showed a very strong ($r = 0.826$) and statistically significant ($p < .001$) positive correlation between perceived loneliness and mobile phone dependence, indicating that the greater the perception of loneliness, the higher the dependence on the device in this population. These findings highlight the relevance of perceived loneliness as a factor associated with mobile phone dependence in Ecuadorian university students and underscore the need to implement preventive strategies and psychological well-being programs that promote healthy social connectivity and reduce vulnerability to the problematic use of mobile devices.

Keywords: perceived loneliness, mobile phone dependence, university population

1 Introducción

La soledad percibida y la dependencia al teléfono móvil constituyen fenómenos psicosociales contemporáneos que han mostrado una correlación significativa en el ámbito de la psicología clínica, especialmente en jóvenes universitarios, dada su posible incidencia en la salud mental y el bienestar emocional. Ambos constructos se han relacionado con

sintomatología ansiosa y depresiva, aunque la naturaleza y el alcance de esta asociación aún requieren mayor precisión empírica.

En un contexto donde las tecnologías digitales han transformado profundamente las formas de interacción social, resulta pertinente examinar cómo el uso del teléfono móvil puede estar asociado con la percepción de soledad entre estudiantes universitarios. La soledad percibida se entiende como una experiencia subjetiva de aislamiento social que puede generar la adopción de conductas compensatorias; entre estas, se ha observado una inclinación hacia el uso intensivo de herramientas tecnológicas, como el teléfono móvil, no necesariamente con fines funcionales como la comunicación o el acceso a información, sino como una forma de regulación emocional (Espín y Espinosa, 2021).

Actualmente, el teléfono celular se ha convertido en una herramienta fundamental en la vida cotidiana, facilitando la comunicación, el acceso a la información y la interacción social. Sin embargo, cuando su uso se vuelve intenso y desregulado, puede derivar en conductas de dependencia que no solo afectan la dinámica personal y social, sino que también refuerzan sentimientos de soledad, ansiedad y desconexión emocional. En concordancia con ello, estudios previos han evidenciado que el uso excesivo del teléfono móvil se asocia significativamente con síntomas de depresión, ansiedad y soledad en jóvenes y adultos, lo que respalda la relación entre el consumo problemático de tecnología y el malestar emocional. Esta situación refleja cómo, a pesar de estar más conectados digitalmente, muchos individuos experimentan un mayor aislamiento interno, utilizando el dispositivo no solo como medio de comunicación, sino también como estrategia para regular emociones negativas. (Danialy et al., 2022)

Investigaciones realizadas en distintos contextos internacionales indican que la soledad entre estudiantes universitarios es un fenómeno frecuente y preocupante. Estudios de países como Noruega, Alemania e Irán señalan que los jóvenes universitarios enfrentan niveles considerables de aislamiento social, lo que subraya la relevancia de examinar este fenómeno en diferentes culturas y entornos educativos

En el contexto ecuatoriano, investigaciones recientes han vinculado la dependencia al teléfono móvil con dificultades en la conducta social y el control emocional en estudiantes universitarios, lo que sugiere que el uso problemático de la tecnología puede estar relacionado con la gestión emocional frente a la soledad (Castillo et al., 2022). Esto evidencia que el teléfono móvil no solo cumple una función comunicativa, sino que puede convertirse en una herramienta de regulación emocional ante situaciones adversas.

Esta relación entre dependencia tecnológica y bienestar emocional se refleja en estudios concretos. Por ejemplo, Mayorga (2023) identificó una correlación significativa entre la percepción de soledad y los niveles de ansiedad en estudiantes de primer año de medicina provenientes de otras provincias ($r = 0,416$; $p < 0,005$). Asimismo, Erique y García (2021) reportaron que el 74,9 % de los estudiantes de medicina de la Universidad de Cuenca experimentaron sentimientos de soledad tras el confinamiento, siendo factores asociados la edad, el ciclo de estudio y el tipo de vivienda.

La dependencia al teléfono móvil se ha conceptualizado como un patrón de uso intensivo caracterizado por dimensiones como la abstinencia, el impulso y control, la tolerancia y los problemas derivados del uso excesivo (Gamero et al., 2016). La abstinencia hace referencia a signos emocionales negativos, como irritabilidad o inquietud, ante la ausencia del dispositivo. El impulso o dificultad de control evalúa la capacidad de regular el uso del celular en distintos contextos. La tolerancia se define como la necesidad creciente de prolongar el tiempo de uso para alcanzar el mismo nivel de satisfacción, y los problemas derivados incluyen consecuencias negativas en la vida personal, social y académica.

Complementariamente, Santiago (2023) señala tres dimensiones fundamentales: ansiedad, control y uso problemático, reflejando cómo el teléfono móvil puede interferir en otras áreas de la vida cotidiana y afectar la calidad de vida. Esta propuesta refleja cómo el teléfono móvil puede interferir en otras áreas de la vida cotidiana y afectar la calidad de vida del individuo, destacando la importancia de considerar tanto los efectos emocionales como conductuales del uso intensivo de estos dispositivos.

Diversos estudios respaldan que la dependencia al teléfono móvil puede ser utilizada como un mecanismo de afrontamiento frente a la percepción de soledad. Roig et al. (2023) encontraron que el 67,4 % de los jóvenes encuestados usaba el smartphone como estrategia para evitar la soledad, mientras que Gómez et al. (2024) explican que los jóvenes obtienen recompensas emocionales inmediatas a través de la tecnología, reforzando su uso intensivo y problemático. Asimismo, Zhang et al. (2023) señalan, a través de la Teoría del Uso Compensatorio de Internet, que la búsqueda de consuelo mediante el uso del celular puede reemplazar interacciones físicas por vínculos virtuales, generando un ciclo donde la dependencia tecnológica intensifica la soledad percibida, y viceversa. Este patrón se evidencia especialmente durante la adolescencia y juventud, cuando los signos de dependencia son más notorios.

A nivel metodológico, instrumentos como la Escala de Soledad UCLA (UCLA-LS) y el Test de Dependencia al Móvil (TDM) han permitido identificar niveles moderados y altos de dependencia al teléfono móvil en estudiantes universitarios, así como explorar su relación con variables afectivas y de personalidad. Estos hallazgos refuerzan la necesidad de abordar la relación entre soledad percibida y dependencia tecnológica desde un enfoque integral que considere sus implicaciones emocionales, sociales y académicas.

En este contexto, el presente estudio tiene como objetivo evaluar la relación entre la soledad percibida y la dependencia al teléfono móvil en estudiantes universitarios ecuatorianos, con el propósito de determinar si existe una asociación significativa entre ambas variables. Se espera que los resultados aporten evidencia empírica actualizada que contribuya al desarrollo de estrategias de prevención e intervención psicológica, promoviendo un uso responsable de la tecnología y el bienestar emocional en la población estudiantil.

2 Metodología

Se llevó a cabo un estudio cuantitativo con diseño no experimental, de tipo transversal y alcance descriptivo-correlacional, cuyo objetivo fue evaluar la relación entre la soledad percibida y la dependencia al teléfono móvil en estudiantes de una institución de educación superior.

2.1 Participantes

La muestra incluyó a 84 estudiantes de Psicología, entre 18 y 30 años, matriculados en el periodo CI 2025–2026, seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Los criterios de inclusión fueron: estar matriculado, pertenecer al rango de edad establecido y contar con acceso a un dispositivo móvil con conexión a internet. El tamaño muestral mínimo se calculó con G*Power (modelo exact-Correlation, efecto mediano), obteniéndose 84 participantes (Faul et al., 2009).

La recolección de datos se realizó en dos etapas digitales mediante Google Forms. Primero, un cuestionario sociodemográfico y sobre uso de dispositivos verificó los criterios de inclusión, excluyendo a quienes no los cumplían. Posteriormente, los participantes que usaban principalmente el teléfono móvil completaron el Test de Dependencia al Móvil (TDM) y la Escala de Soledad de UCLA (UCLA-LS).

2.2 Instrumentos

2.2.1 Escala de Soledad de UCLA

La Escala de Soledad de UCLA (UCLA-LS) que fue desarrollada originalmente por Russell, Peplau y Ferguson en 1978 para evaluar la percepción de soledad en individuos. Su versión al español fue realizada por Prieto y Delgado en 2009, reportando un coeficiente alfa de Cronbach de 0,90 y demostrando utilidad en grupos hispanohablantes. En Ecuador, Ortiz, Pérez y Jácome en 2021 adaptaron el instrumento para estudiantes universitarios, obteniendo un coeficiente alfa de Cronbach de 0,91, lo que respalda su validez y confiabilidad en contextos latinoamericanos (Espín, 2025).

Se encuentra conformada por 20 ítems, cada uno evaluado en una escala tipo Likert de 4 puntos, que va desde 1 = nunca, 2 = raramente, 3 = algunas veces y hasta 4 = a menudo. El puntaje total se consigue con la suma de todos los ítems, y los valores varían entre 20 y 80 puntos. Una baja percepción de soledad tiene puntajes de 20-34 puntos. En cambio, una percepción moderada de soledad tiene puntajes de 35-49 puntos. Finalmente, una elevada percepción de soledad y desconexión social tiene puntajes de 50-80 puntos (Espín, 2025).

2.2.2 Test de Dependencia al Móvil

El Test de Dependencia al Móvil (TDM) fue desarrollado originalmente por Chóliz en 2010 con el fin de evaluar el uso problemático o excesivo del teléfono móvil en individuos. Este instrumento ha sido ampliamente validado en contextos hispanohablantes. Por ejemplo, en Perú se realizó una estandarización del TDM para estudiantes universitarios, reportando una alta consistencia interna con un coeficiente alfa de Cronbach de 0,94 (Gamero et al., 2016). El TDM está conformado por 22 ítems y tres dimensiones que son: el primero denominado abstinencia y tolerancia ($\alpha=0,90$); el segundo, abuso y dificultad para controlar el impulso ($\alpha=0,85$), y el tercero, problemas ocasionados por el uso excesivo

($\alpha=0,76$). Este instrumento se evalúa mediante una escala tipo Likert de 5 opciones que van desde 0 nunca a 4 siempre. La máxima calificación de la prueba es de 88 puntos, a mayor puntaje mayor dependencia al móvil. Los percentiles del test se ubican en un nivel bajo entre 0 y 25 puntos; un nivel moderado entre 30 y 70; y un nivel alto entre 75 y 95 (Gamero et al., 2016).

2.3 Análisis de datos

El procesamiento y análisis de los datos se realizó utilizando el software estadístico JASP (Just Another Statistical Program). Se aplicaron análisis descriptivos para caracterizar a la muestra y análisis inferenciales para evaluar la relación entre las variables de estudio. Ambas variables fueron medidas mediante escalas tipo Likert. Para determinar la asociación entre las variables, se empleó el coeficiente de correlación de Spearman, adecuado para variables ordinales y escalas tipo Likert, y que no requiere que los datos cumplan con supuestos de normalidad (Hernández et al., 1991).

2.4 Ética

El estudio contó con la autorización institucional de la Facultad de Ciencias Psicológicas de la Universidad de Guayaquil, previa aprobación verbal de la decana, que verificó el cumplimiento de las normas éticas relativas a la protección de datos y la participación voluntaria. Todos los participantes otorgaron su consentimiento informado antes de iniciar la evaluación, mediante formularios digitales habilitados en Google Forms, asegurando la confidencialidad de la información.

3 Resultados

El análisis de los datos permitió identificar una serie de patrones consistentes entre las variables estudiadas, lo cual aporta evidencia empírica relevante sobre la relación entre la soledad percibida y la dependencia al teléfono móvil en una muestra de 84 estudiantes universitarios ecuatorianos. Los datos fueron analizados mediante el software JASP, aplicando las pruebas estadísticas correspondientes, como la correlación de Spearman y la tabla de contingencia.

3.1 Análisis Estadístico Descriptivo de Datos Sociodemográficos

La muestra de 84 participantes estuvo predominantemente conformada por adultos emergentes, concentrados en el rango de edad de 21 a 25 años, representando el 73,81% del total (Tabla 1). En cuanto al género, se observó una predominancia femenina con el 69,04%, frente al 30,95% masculino. Respecto a la convivencia, la mayoría de los participantes, es decir el 73,81% residía con sus padres.

Tabla 1

Edad de los Participantes de la Investigación

Edad	Frecuencia	Porcentaje
18-20	15	17.857
21-25	62	73.810
26-30	7	8.333
Perdidos	0	0.000
Total	84	100.000

3.2 Análisis Descriptivo de las Variables de Estudio: Soledad Percibida

Se identificó que la mayoría de los estudiantes, es decir el 67,85% reportó una elevada percepción de soledad y desconexión social. El 28,57% presentó una percepción moderada de soledad, mientras que solo un 3,57% reportó una baja percepción. Este resultado sugiere que una porción significativa de la población experimenta un alto nivel de soledad, incluso cuando la mayoría convive con sus padres (Tabla 2).

Tabla 2

Soledad Percibida en Estudiantes Universitarios

Soledad Percibida	Frecuencia	Porcentaje
Baja percepción	3	3.571
Percepción moderada	24	28.571
Elevada percepción y desconexión social	57	67.857
Perdidos	0	0.000
Total	84	100.000

3.3 Dependencia al Teléfono Móvil

Respecto a esta variable, el 60,71% de los estudiantes universitarios evidenció un nivel alto de dependencia al teléfono móvil. Por otro lado, un 29,76% reportó un nivel bajo de dependencia, y un 9,52% se ubicó en niveles moderados. Estos resultados sugieren una prevalencia elevada de dependencia en la población universitaria analizada (Tabla 3).

Tabla 3*Dependencia al Teléfono Móvil en Estudiantes Universitarios*

Dependencia al Teléfono Móvil	Frecuencia	Porcentaje
Nivel bajo	25	29.762
Nivel moderado	8	9.524
Nivel alto	51	60.714
Perdidos	0	0.000
Total	84	100.000

3.4 Análisis Inferenciales: Relación entre Variables

El análisis de distribución conjunta de las variables reveló patrones de asociación específicos. De los 51 estudiantes con nivel alto de dependencia al teléfono móvil, el 100% de ellos reportó una elevada percepción de soledad y desconexión social. Para el nivel moderado de dependencia el 87,8% tuvo una percepción moderada de soledad. En el nivel bajo de dependencia el 68% reportó una percepción moderada de soledad (Tabla 4).

Tabla 4*Tabla de Contingencia*

Dependencia al Teléfono Móvil	Soledad Percibida			Total
	Baja percepción	Percepción moderada	Elevada percepción y desconexión social	
Nivel bajo	3 (12%)	17 (68%)	5 (20%)	25 (100%)
Nivel moderado	0 (0%)	7 (87,5%)	1 (12,5%)	8 (100%)
Nivel alto	0 (0%)	0 (0%)	51 (100%)	51 (100%)
Total	3 (3,57%)	24 (28,57%)	57 (67,85%)	84 (100%)

3.5 Correlación de Spearman

El análisis de correlación de Spearman entre la soledad percibida y la dependencia al teléfono móvil arrojó un coeficiente de $r = 0.826$ y un p valor menor a $.001$. Este resultado indicó una correlación positiva muy fuerte y estadísticamente significativa entre ambas variables. Estos hallazgos confirmaron una relación directa, sugiriendo que la probabilidad de desarrollar una dependencia al teléfono móvil aumenta con una mayor percepción de soledad. Con base en este resultado, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa.

4 Discusión

El propósito de este estudio fue evaluar la relación entre la soledad percibida y la dependencia al teléfono móvil en estudiantes de una institución de educación superior de Guayaquil. El hallazgo más significativo fue una correlación positiva muy fuerte y estadísticamente significativa entre ambas variables ($r=0.826$, $p < .001$), lo que confirma que, a mayor soledad percibida, mayor es la dependencia al dispositivo móvil. Este resultado sugiere que el teléfono móvil puede funcionar como un mecanismo compensatorio ante el aislamiento emocional y la desconexión social.

La fuerte asociación encontrada es consistente con la literatura previa. Por ejemplo, el estudio de Izquierdo (2022) también identificó una relación directa entre la soledad y la dependencia a dispositivos móviles en estudiantes universitarios. Además, el hallazgo se complementa con lo reportado por Roig et al. (2023), quienes señalaron que una proporción significativa de estudiantes utiliza el teléfono móvil para evitar la soledad, lo que subraya su uso compensatorio y emocional más allá de la mera comunicación.

En el análisis descriptivo, se evidenció que el 67,85% de los participantes reportó una elevada percepción de soledad y desconexión social. Este porcentaje es notablemente superior al reportado en estudios previos, como el de Diehl et al. (2018), donde solo el 3,2% de los estudiantes presentaba niveles severos de soledad, o Alaviani et al. (2017), con una prevalencia de soledad severa del 31,6%. Esta alta prevalencia enfatiza la soledad percibida como un fenómeno recurrente y significativo en el contexto universitario analizado.

De manera concurrente, el 60,71% de la muestra manifestó un nivel alto de dependencia al teléfono móvil. Este dato contrasta con otras investigaciones, como la de Paredes y Ríos (2017), y Cuadrado et al. (2023), donde los niveles moderados de dependencia resultaron ser los más representativos. La preponderancia del nivel alto en este estudio indica una tendencia preocupante hacia el uso excesivo y compulsivo, lo que se relaciona con patologías como la nomofobia, una problemática relevante en entornos altamente tecnológicos como el universitario.

Un factor relevante fue que el 73,81% de los estudiantes convive con sus padres. A pesar de esta convivencia, se encontró un alto índice de soledad percibida. Este resultado se puede interpretar a través del concepto de soledad emocional donde la persona, aunque rodeada de gente, no percibe una conexión profunda o carece de apoyo emocional auténtico (Numanovic et al., 2023). Esto sugiere que el entorno familiar no siempre logra satisfacer las necesidades emocionales y sociales de los estudiantes.

4.1 Implicaciones de los Factores Sociodemográficos

La predominancia de adultos emergentes (21-25 años) es coherente con el perfil de mayor propensión a la dependencia material hacia el teléfono móvil, tal como lo sostienen Gómez et al. (2024). Además, la mayor participación femenina (69,04%) se alinea con la tendencia a reportar mayores niveles de soledad (Barjakova et al., 2023), aunque esto puede estar influenciado por el contexto cultural y la mayor inclinación de las mujeres a expresar sus emociones.

4.2 Limitaciones y Dirección para Futuras Investigaciones

El alcance de los resultados está condicionado por ciertas limitaciones. El uso de un muestreo no probabilístico por conveniencia restringe la capacidad de generalizar los hallazgos a otras poblaciones universitarias. La homogeneidad de la muestra, siendo de la misma facultad y carrera de las investigadoras, podría haber reducido la variabilidad sociocultural y académica, afectando la relación entre las variables.

Adicionalmente, el estudio no consideró factores externos relevantes que podrían influir en la dinámica entre las variables, tales como el nivel de estrés académico, las condiciones familiares o la calidad de la red de apoyo emocional. Por lo tanto, se recomienda que futuras investigaciones incorporen modelos más complejos que integren variables mediadoras o moderadoras, como la ansiedad social, la impulsividad o la baja autoestima, para lograr una comprensión más profunda e integral del fenómeno.

La evidencia empírica generada en este estudio sirve como un punto de partida sólido para futuras exploraciones desde enfoques mixtos o longitudinales. En general, la fuerte asociación encontrada refuerza la necesidad de futuras intervenciones en el ámbito académico para diseñar estrategias de acompañamiento emocional y fomentar un uso consciente de la tecnología, contribuyendo al bienestar mental de los estudiantes universitarios.

5 Conflicto de Intereses

Las autoras declaran que no existe ningún tipo de conflicto de intereses, ya sea financiero, personal, académico o de otra índole, que pueda influir de manera inapropiada en los resultados o la interpretación de los hallazgos presentados en este estudio. La investigación se realizó con total independencia.

6 Financiamiento

La presente investigación fue autofinanciada por las propias autoras y no recibieron apoyo económico de agencias, instituciones o entidades comerciales externas.

7 Referencias

Alaviani, M., Parvan, R., Karimi, F., Safiri, S., y Mahdavi, N. (2017). Prevalence of Loneliness and Associated Factors Among Iranian College Students During 2015. *J Arch Mil Med*; 5(1):e13234. <https://doi.org/10.5812/jamm.42356>.

Barjakova, M., Garnero, A., y D'Hombres, B. (2023). Risk factors for loneliness: A literature review. *Social Science & Medicine*, 334, 1-12. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2023.116163>

Castillo, M. E., Cando, R. I., Tenezaca, J. R., y Mazón, J. P. (2022). Dependencia al dispositivo móvil y problemas en la conducta social y control emocional en universitarios. *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 5(11), 43–53. <https://doi.org/10.33996/repesi.v5i11.70653>.

Cuadrado, P. M., y Mejía, R. A. (2023). Rasgos de personalidad y dependencia al teléfono móvil en estudiantes universitarios. Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/38585>

Daniyal, M., Javaid, S.F., Hassan, A., y Khan, M.AB. (2022). La relación entre el uso del teléfono móvil y el bienestar físico y mental de los estudiantes universitarios. *Revista Internacional de Investigación Ambiental y Salud Pública*, 19 (15), 9352. <https://doi.org/10.3390/ijerph19159352>

Diehl, K., Jansen, C., Ishchanova, K., y Hilger-Kolb, J. (2018). Loneliness at universities: Determinants of emotional and social loneliness among students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 15(9), 1865. <https://doi.org/10.3390/ijerph15091865>

Erique, P. C. G., y García, T. J. P. (2021). Prevalencia y factores asociados a soledad en los estudiantes de medicina de la Universidad de Cuenca tras el confinamiento por COVID-19, Cuenca 2021. [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca]. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/items/8c1bd5f7-143b-45f2-afd4-1996dfcdc6f3>

Espín, A.K. (2025). Percepción de bienestar y soledad en estudiantes universitarios de Tungurahua. Repositorio PUCE. <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/e33c1ada-7515-4479-9702-b055f2ad7f9e/content>

Espín, V. A., y Espinosa, B. A. (2021). Nomofobia y rendimiento académico en estudiantes de Servicios Asistenciales de Salud. Instituto Superior Tecnológico Riobamba, 2021. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7888/1/7.%20TESIS%20Amy%20Ana%20Esp%C3%ADn%20Valverde%20y%20Andr%C3%A9s.pdf>

Faul, F., Erdfelder, E., Buchner, A., & Lang, A.G. (2009). *Statistical power analyses using G*Power 3.1: Tests for correlation and regression analyses*. *Behavior Research Methods*, 41(4), 1149–1160.

<https://doi.org/10.3758/BRM.41.4.1149>

Gamero, K., Flores, C., Arias, W.L., Ceballos, K.D., Román, A., y Marquina, E. (2016). Estandarización del Test de Dependencia al Celular para estudiantes universitarios de Arequipa. *Revistas ULIMA*. pp. 179-200. <https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/view/979/940>

Gómez, A. G., Sánchez, S. H., y Nunes, G. A. (2024). Los efectos del uso del móvil en el desarrollo de las funciones ejecutivas. *Psicología, emprendimiento y vocación*, 2(1), 233-242. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2024.n1.v2.2686>

Hernández, S.R., Fernandez, C.C., y Baptista, L.P. (1991). Metodología de la investigación. McGraw-Hill Interamericana de México, S.A. de C.V. https://www.academia.edu/download/35424406/Libro_metodologia-de-la-investigacion.pdf

Hysing, M., Petrie, K. J., Bøe, T., Lønning, K. J., y Sivertsen, B. (2020). Only the lonely: A study of loneliness among university students in Norway. *Clinical Psychology in Europe*, 2(1), Article e2781.

<https://doi.org/10.32872/cpe.v2i1.2781>

Izquierdo, P. A. (2022). Soledad y dependencia al smartphone en estudiantes de una universidad privada de lima metropolitana en tiempos de pandemia. *Facultad de ciencias de la salud*. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/12467>

Mayorga, C.J. (2023). Ansiedad y soledad en estudiantes provincianos del primer año de medicina en una universidad de Quito-Ecuador. [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. <https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/1bd9740fe52-4943-bfdc-d198a217157d>

Numanovic, A. Š., Smailovic, S.C., Mladenovic, Ž. J., y Muric, N. R. (2023). Social loneliness, emotional loneliness and loneliness in love as predictors of life satisfaction in adolescents. *Collection of Papers of the Faculty of Philosophy*, LIII(3), 395–410. <https://doi.org/10.5937/zrffp53-43458>

Paredes, M., y Ríos, R. O. (2017). Relación de dependencia al móvil e inteligencia emocional en estudiantes universitarios de la carrera de Psicología de una universidad privada de Cajamarca [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio de la Universidad Privada del Norte.

<https://hdl.handle.net/11537/12806>

Roig, V. R., López, P. A., y Urrea, S. M. (2023). Dependencia y adicción al smartphone entre el alumnado universitario: ¿Mito o realidad? *Revista de Educación Alteridad*, 18(1), 34-47. <https://doi.org/https://doi.org/10.17163/alt.v18n1.2023.03>

Santiago, M. M. (2023). *El uso problemático del móvil en jóvenes y adolescentes: una revisión sistemática*. Universidad de la Laguna. <https://n9.cl/qifi2>

Zhang, Y., Li, Y., Xia, M., Han, M., Yan, L., y Lian, S. (2023). The relationship between loneliness and mobile phone addiction among Chinese college students: The mediating role of anthropomorphism and moderating role of family support. *PLoS ONE*, 1(1), 1-19. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0285189>